|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : créer des pictogrammes** |
| L’élève a de la difficulté à convertir l’information du tableau de pointage en pictogramme. | L’élève entasse les images sur le graphique. | L’élève dessine les images en lignes, mais elles sont de différentes grandeurs et ne sont pas espacées de façon égale et ne sont pas alignées. | L’élève dessine les images en lignes, les images sont toutes d’environ la même grandeur et il y a seulement une image par case. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : lire des pictogrammes** |
| L’élève a de la difficulté à compter le nombre d’images par colonne. | L’élève dessine et compte les images, mais a de la difficulté à lire les données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus d’images ? »). | L’élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer. | L’élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données avec des mots tels, « plus », « moins », « le plus » et « le moins ». |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

