|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des solides** | | |
| L’élève est incapable de choisir un solide selon l’attribut nécessaire. | Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_g02_a10_t01_blm_fr.jpgL’élève se concentre sur une forme et ne comprend pas que plus d’une forme peut être une face d’un solide. | L’élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève reconnaît certaines formes, mais ne reconnaît pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale d’une forme. | Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_g02_a10_t04_blm_fr.jpgL’élève ne peut trier un solide que d’une seule façon. | L’élève trie les solides avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |