**Corrélations de Mathologie 1re année – Alberta**

**Fiche 9**

**La modélisation et l’algèbre, ensemble 2 : Créer des régularités**

**Idée organisatrice :**

Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Que peuvent communiquer les régularités ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves examinent les régularités dans les cycles. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **1re année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Un cycle peut exprimer la répétition d’événements ou d’expériences.  Les cycles comprennent :   * les saisons * le jour et la nuit * les cycles de vie * les calendriers.   Le même motif peut être représenté avec des éléments différents.  Le motif répété est une suite, d’un ou de plusieurs termes, qui se répète comme une unité. | Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière.  Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière. | Repérer un terme manquant dans une suite à motif répété ou un cycle. | **La modélisation et l’algèbre, ensemble 2 : Créer des régularités**  7 : Erreurs et éléments manquants | Neige et Minuit |
| Créer différentes représentations d’une même suite à motif répété ou d’un même cycle, en se limitant à un motif répété comprenant jusqu’à quatre termes. | **La modélisation et l’algèbre, ensemble 2 : Créer des régularités**  5 : Prolonger des régularités | Neige et Minuit |
| Prolonger une suite de termes de différentes manières pour créer des suites à motif répété. | **La modélisation et l’algèbre, ensemble 2 : Créer des régularités**  5 : Prolonger des régularités  6 : Convertir des régularités  8 : Approfondissement | Neige et Minuit |