**Fiche 13a**

**Corrélations de Mathologie 1re année – Alberta**

**La mesure, ensemble 2 : Le temps**

**Idée organisatrice :**

Le temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment le temps peut-il caractériser le changement ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **1re année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Le temps peut être perçu à travers des changements observables.  Les Premières Nations, les Métis et les Inuits font l’expérience du temps à travers des suites et des cycles dans la nature, y compris les cycles des saisons.  Les cycles d’un calendrier comprennent les jours de la semaine et les mois de l’année. | Le temps est une expérience de changement.  Le temps peut être perçu comme un cycle. | Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature. | **La mesure, ensemble 2 : Le temps**  8 : Ordonner des événements  9 : Les cycles dans les saisons |  |
| Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps. | **La mesure, ensemble 2 : Le temps**  10 : Le calendrier  11 : Les cycles dans le calendrier |  |
| Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. | **La mesure, ensemble 2 : Le temps**  9 : Les cycles dans les saisons |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Repérer des cycles à partir d’un calendrier. | **La mesure, ensemble 2 : Le temps**  10 : Le calendrier  11 : Les cycles dans le calendrier  12 : Approfondissement |  |

**Fiche 13b**