|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : exprimer l’égalité et l’inégalité** | | |
| L’élève devine que les plateaux sont équilibrés. | L’élève ne sait pas exactement quand utiliser le symbole égal et le symbole n’est pas égal. | Lorsqu’il y a plus qu’un ensemble de points dans un plateau, l’élève ne compare qu’un des ensembles avec le nombre de points de l’autre plateau.  « Il y a 5 points et 7 points dans ce plateau et  9 points dans l’autre. Il doit y en avoir plus dans  ce plateau parce que 9 est plus grand que 7. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Lorsqu’il y a plus d’un ensemble de points dans un plateau, l’élève oublie le symbole d’addition dans la phrase numérique.  57 ≠ 9 | L’élève pense que l’ordre des nombres est important dans la phrase numérique (p. ex., 4 + 5 est différent de 5 + 4). | L’élève comprend l’égalité et l’inégalité, et utilise les symboles avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |