|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : exprimer l’égalité** | | | |
| L’élève ne croit pas que les plateaux seront toujours équilibrés. | L’élève écrit le nombre total de cubes de chaque plateau dans la phrase numérique.  « Il y a 5 cubes par plateau. » | L’élève mêle l’ordre des nombres dans la phrase numérique (n’associe pas les trains dans chaque plateau).  4 + 9 = 5 | L’élève pense que l’ordre des nombres dans la phrase numérique est important (p. ex., 4 + 5 est différent de 5 + 4). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève pense qu’une phrase numérique comme 4 + 5 = 9 est différente de 9 = 4 + 5. | L’élève sépare les trains en 2 trains plus courts au hasard pour trouver une nouvelle façon. | L’élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts. | L’élève trouve toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts et note les phrases numériques correspondantes avec aisance. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |