|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décrire des solides** | | | |
| L’élève a de la difficulté à décrire les solides. | L’élève n’utilise que le langage non mathématique pour décrire les solides.  « On dirait un rouleau d’essuie-tout. » | L’élève utilise une description générale.  « Il a des sommets. » | L’élève utilise des descriptions précises.  « Il a des triangles et des rectangles, et il a 6 sommets. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : identifier des solides** | | | |
| L’élève devine le solide et ignore la description de son partenaire.  « C’est une balle; non, c’est un cylindre; non, c’est un cube… »  Ou bien, l’élève pointe des solides au hasard. | L’élève se concentre sur une seule partie de la description et est incapable de bien identifier le solide.  « Une face est un cercle. Il est pointu. C’est donc un cylindre. » | L’élève pointe au bon solide, mais ne peut pas le nommer correctement. | L’élève reconnaît et nomme le solide correctement. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

