|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : reconnaître des nombres représentés différemment** | | |
| L’élève est incapable de dire ou de reconnaître les nombres sur les cartes. | L’élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine est la même chose que 10 unités. | L’élève reconnaît un nombre lorsqu’il est écrit dans sa forme standard (p. ex. 25), mais ne le reconnaît pas lorsqu’il est écrit en «\_\_ dizaines et \_\_ unités ».  «Je ne sais pas ce que 2 dizaines et 5 unités font. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève sait que 2 dizaines et 5 unités font 25, mais ne sait pas que 1 dizaine et 15 unités font 25 aussi. | L’élève associe les cartes de mots, mais a de la difficulté à associer les cartes de mots avec les cartes d’images. | L’élève reconnaît et associe tous les nombres formés de différentes façons. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |