|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter** | | |
| L’élève ne croit pas que le nombre d’objets demeure le même quand ils sont divisés de différentes façons, et compte à plusieurs reprises pour confirmer le total. | L’élève compte tous les objets par 1. | L’élève utilise des stratégies de comptage efficaces pour trouver combien (p. ex. : compter à partir du nombre, compter par bonds). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Comportements et stratégies : composer et décomposer** | | |
| L’élève enlève tous les objets et recommence à zéro pour représenter un nombre de différentes façons. | L’élève apporte des changements à la représentation pour former le nombre de différentes façons. | L’élève utilise des régularités pour trouver différentes façons de représenter un nombre  de façon systématique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |