**Corrélations de Mathologie 1re année – Alberta**

**Fiche 56a**

**Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**

**Idée organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment la quantité peut-elle être communiquée ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu’à 100. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **1re année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation. | Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. | Reconnaître des quantités jusqu’à 10. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  26 : Des compléments de 10 |  |

**Fiche 56b**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :   * égale * pas égale * moins * plus.   L’égalité peut être modélisée en utilisant une balance.  Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l’égalité entre deux quantités.  Le symbole ≠ (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales. | Deux quantités sont égales lorsqu’il y a le même nombre d’objets dans chaque ensemble.  L’égalité est un équilibre entre deux quantités. | Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d’un nombre donné. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  25 : Plus ou moins |  |
| Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  25 : Plus ou moins |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment l’addition et la soustraction peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves examinent l’addition et la soustraction à l’intérieur de 20. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **1re année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.  L’addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :   * combinant les parties pour trouver le tout * augmentant une quantité existante.   La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :   * comparant deux quantités * enlevant une quantité à une autre * trouvant une partie d’un tout.   L’addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance. | L’addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d’une quantité. | Modéliser l’addition et la soustraction à l’intérieur de 20 de différentes manières, y compris avec une balance. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  27 : Additionner jusqu’à 20  28 : Soustraire jusqu’à 20  30 : La droite numérique  32 : Partie-partie-tout  33 : Les régularités dans les additions et les soustractions |  |

**Fiche 56c**

**Fiche 56d**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les stratégies sont des étapes pertinentes pour résoudre des problèmes.  Les stratégies d’addition et de soustraction comprennent :   * le dénombrement en ordre croissant * le dénombrement en ordre décroissant * la décomposition * la compensation * l’utilisation de dizaines.   Les sommes et les différences peuvent être exprimées de façon symbolique en utilisant les symboles + (addition),  - (soustraction) et = (égal à).  L’ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n’a pas d’effet sur la somme (commutativité). | L’addition et la soustraction sont des opérations mathématiques opposées (inverses). | Examiner les stratégies d’addition et de soustraction. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  31 : Doubles | Ça fait 10 !  C’est l’heure du hockey !  Le sport le plus ancien au Canada |
| Additionner et soustraire à l’intérieur de 20. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  27 : Additionner jusqu’à 20  28 : Soustraire jusqu’à 20  29 : L’aisance avec 20  30 : La droite numérique  32 : Partie-partie-tout  35 : Approfondissement | Deux pour un !  C’est l’heure du hockey !  Des chats et des chatons !  Le sport le plus ancien au Canada |
| Vérifier les différences et les sommes en utilisant des opérations inverses. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  27 : Additionner jusqu’à 20  28 : Soustraire jusqu’à 20  30 : La droite numérique  31 : Doubles  32 : Partie-partie-tout  34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires  35 : Approfondissement | Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  Des chats et des chatons !  C’est l’heure du hockey ! |
| Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l’intérieur de 20. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  32 : Partie-partie-tout  34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires  35 : Approfondissement |  |

**Fiche 56e**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’ordre dans lequel deux quantités sont soustraites a un effet sur la différence.  L’addition de 0 à un nombre quelconque, ou la soustraction de 0 d’un nombre quelconque donne le même nombre (propriété de zéro).  Une quantité manquante dans une somme ou une différence peut être représentée de différentes manières, y compris :   * a + b =  * a +  = c *  + b = c * e - f =  * e -  = g *  - f = g |  | Exprimer l’addition et la soustraction de façon symbolique. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  30 : La droite numérique  32 : Partie-partie-tout  34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires  35 : Approfondissement |  |
| Résoudre des problèmes en utilisant l’addition et la soustraction. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires  35 : Approfondissement |  |

**Fiche 56f**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Les faits d’addition et de soustraction représentent des relations entre les parties et entre le tout et ses parties.  Les familles de faits sont des groupes de faits d’addition et de soustraction correspondants. | Les faits d’addition ont des faits de soustraction correspondants. | Repérer des régularités dans l’addition et la soustraction, y compris les régularités dans les tables d’addition. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  33 : Les régularités dans les additions et les soustractions | En canot sur la rivière |
| Reconnaître des familles de faits d’addition et de soustraction correspondants. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  32 : Partie-partie-tout  34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires |  |
| Se rappeler des faits d’addition avec des termes jusqu’à 10 et les faits de soustraction correspondants. | **Le nombre, ensemble 6 : L’aisance avec des opérations**  26 : Des compléments de 10 | Ça fait 10 ! |