

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta

Le nombre, ensemble 1 : Compter

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre. L'absence de quantité est représentée par 0.	La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités.	Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images.	Le nombre, ensemble 1 : Compter 1 : Compter jusqu'à 20 2 : Compter jusqu'à 50	Un repas en famille (Les nombres jusqu'à 50.) <u>2^e année</u> Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100.)
	La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.	Repérer une quantité de 0 dans des situations familières.	Le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : Compter de l'avant et à rebours	
Le dénombrement peut commencer à n'importe quel nombre. Le fait de compter plus d'un objet à la fois est appelé compter par bonds.	Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique).	Compter par 1 en ordre croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.	Le nombre, ensemble 1 : Compter 1 : Compter jusqu'à 20 2 : Compter jusqu'à 50 3 : Compter de l'avant et à rebours 4 : Compléter des dizaines 6 : Approfondissement	Des chats et des chatons !

Fiche 1b

	La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois.	Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0.	Le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : Compter de l'avant et à rebours	
		Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0.	Le nombre, ensemble 1 : Compter 5 : Compter par bonds de l'avant 6 : Approfondissement	Trop, c'est combien ? <u>2^e année</u> Les façons de compter Une journée spéciale au parc
		Compter en ordre croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0.	Le nombre, ensemble 1 : Compter 5 : Compter par bonds de l'avant 6 : Approfondissement	En safari !

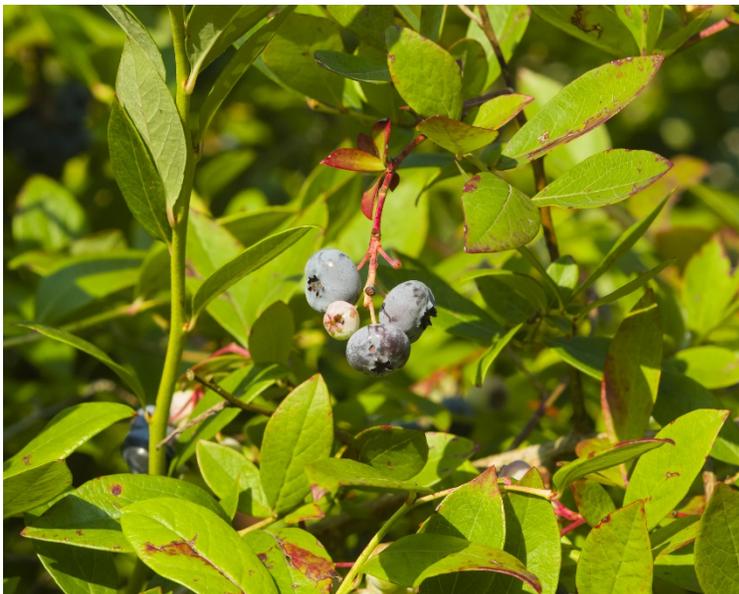
Histoire *Ma myrtille (duje)*

Par Pam Spooner et Colin Williams

Quand j'étais *nyuzki* (enfant), ma '*utsoo* (grand-mère) et moi allions cueillir des '*yuntumai*' (bleuets) dans la nature. Nous marchions loin dans la forêt en sachant que nous allions y trouver beaucoup de '*yuntumai*' (bleuets).



C'était des *duje* (myrtilles) que nous cherchions vraiment, mais peu de gens savaient où les trouver. Une fois quelques *duje* (myrtilles) trouvées, nous les cueillions et les déposions dans nos paniers.



Nom _____ Date _____

'Utsoo (grand-mère) aimait les *duje* (myrtilles). Elle s'en servait pour les confitures, les tartes et la bannique.



Nom _____ Date _____

Une fois nos paniers remplis, nous refaisons le long chemin vers la maison en prenant soin de ne pas déranger les animaux de la forêt. Rendus à l'orée du bois, nous nous arrêtons pour dire *Mussi* (merci) à la Terre Mère pour tout ce qu'elle nous avait donné, notamment les *duje* (myrtilles).



Arrivés à la maison, nous lavons toutes les baies et en utilisons certaines pour faire de chauds *duje beitle* (tartes aux myrtilles). *'utsiyan* (grand-père) serait si content une fois à la maison. Nous mangions tous ensemble, et *'utsiyan* (grand-père) nous racontait son voyage de chasse.



Langues et dialectes des Premières Nations

Cris

L'enregistrement audio est une gracieuseté de Lorna Burke.

1	un	peyak
2	deux	nîso
3	trois	nisto
4	quatre	newo
5	cinq	nîyânan
6	six	nikotwâsik
7	sept	tepakohp
8	huit	ayinânew
9	neuf	kekamitâtaht
10	dix	mitâtaht
11	onze	peyako'sâp
12	douze	nîsosâp
13	treize	nistosâp
14	quatorze	newosâp
15	quinze	nîyânano'sâp
16	seize	nikotwâso'sâp
17	dix-sept	tepakohpo'sâp
18	dix-huit	ayinânewo'sâp
19	dix-neuf	kekamitatahto'sâp
20	vingt	nîstanaw

Langues et dialectes des Premières Nations

Gitxsan

L'enregistrement audio est une gracieuseté de la Dre Jane Smith.

1	un	k'iy
2	deux	gilbil
3	trois	gwila'l
4	quatre	tk'alpx
5	cing	xwsdins
6	six	koo'lt
7	sept	t'ipxoo'lt
8	huit	gandoo'lt
9	neuf	xwsdimoos
10	dix	xbi'l
11	onze	xbi'l dik'l'y
12	douze	xbi'l digilbil
13	treize	xbi'l digwila'l
14	quatorze	xbi'l ditk' alpx
15	quinze	xbi'l duxsdins
16	seize	xbi'l dikoo'lt
17	dix-sept	xbi'l dit'ipxoo'lt
18	dix-huit	xbi'l digandoo'lt
19	dix-neuf	xbi'l duxwsdimoos
20	vingt	gilbil wil k'ap

Fiche 3c

Langues et dialectes des Premières Nations

Lheidli

L'enregistrement audio est une gracieuseté d'Edie Frederick.

1	un	ihukui
2	deux	nankoh
3	trois	tagih
4	quatre	dunghi
5	cing	skwunlai
6	six	ihk'utagih
7	sept	tagalt'l
8	huit	ihk'utdunghi
9	neuf	ilhoh hooloh
10	dix	lanezi
11	onze	lanezi on'un lhukui
12	douze	lanezi on'un nankoh
13	treize	lanezi on'un tagih
14	quatorze	lanezi on'un dunghi
15	quinze	lanezi on'un skunlai
16	seize	lanezi on'un lhk'utagih
17	dix-sept	lanezi on'un tagalt'i
18	dix-huit	lanezi on'un lhk'utdunghi
19	dix-neuf	lanezi on'un iho hooloh
20	vingt	nat lanez

Fiche 3d

Langues et dialectes des Premières Nations

Ojibwé-Anishinaabemowin

L'enregistrement audio est une gracieuseté de Jodie Johnston.

1	un	bezhig
2	deux	niizh
3	trois	nswi
4	quatre	niiwin
5	cing	naanan
6	six	ngodwaaswi
7	sept	niizhwaaswi
8	huit	nshwaaswi
9	neuf	zhaangswi
10	dix	mdaaswi
11	onze	mdaaswi-shi-bezhig
12	douze	mdaaswi-shi-niizh
13	treize	mdaaswi-shi-nswi
14	quatorze	mdaaswi-shi-niiwin
15	quinze	mdaaswi-shi-naanan
16	seize	mdaaswi-shi-ngodwaaswi
17	dix-sept	mdaaswi-shi-niishwaaswi
18	dix-huit	mdaaswi-shi-nshwaaswi
19	dix-neuf	mdaaswi-shi-zhaangswi
20	vingt	niizhtana

Langues et dialectes des Premières Nations (enregistrements audios)

Cris

L'enregistrement audio est une gracieuseté de Lorna Burke.

Pour écouter l'enregistrement audio, clique sur le lien ci-dessous :

[Cris 1-20](#)

1	un	peyak
2	deux	nîso
3	trois	nisto
4	quatre	newo
5	cinq	nîyânan
6	six	nikotwâsik
7	sept	tepakohp
8	huit	ayinânew
9	neuf	kekamitâtaht
10	dix	mitâtaht
11	onze	peyako'sâp
12	douze	nîsosâp
13	treize	nistosâp
14	quatorze	newosâp
15	quinze	nîyânano'sâp
16	seize	nikotwâso'sâp
17	dix-sept	tepakohpo'sâp
18	dix-huit	ayinânnewo'sâp
19	dix-neuf	kekamitatahto'sâp
20	vingt	nîstanaw

Langues et dialectes des Premières Nations (enregistrements audio)

Gitxsan

L'enregistrement audio est une gracieuseté de la Dre Jane Smith.

Pour écouter l'enregistrement audio, clique sur le lien ci-dessous :

[Gitxsan 1-10](#)

[Gitxsan 11-20](#)

1	un	k'i'y
2	deux	gilbil
3	trois	gwila'l
4	quatre	tk'alpx
5	cinq	xwsdins
6	six	koo'lt
7	sept	t'ipxoo'lt
8	huit	gandoo'lt
9	neuf	xwsdimoos
10	dix	xbi'l
11	onze	xbi'l dik'l'y
12	douze	xbi'l digilbil
13	treize	xbi'l digwila'l
14	quatorze	xbi'l ditk' alpx
15	quinze	xbi'l duxsdins
16	seize	xbi'l dikoo'lt
17	dix-sept	xbi'l dit'ipxoo'lt
18	dix-huit	xbi'l digandoo'lt
19	dix-neuf	xbi'l duxwsdimoos
20	vingt	gilbil wil k'ap

Langues et dialectes des Premières Nations (enregistrements audio)

Lheidli

L'enregistrement audio est une gracieuseté d'Edie Frederick.

Pour écouter l'enregistrement audio, clique sur le lien ci-dessous :

[Lheidli 1-10](#)

[Lheidli 11-20](#)

1	un	ihukui
2	deux	nankoh
3	trois	tagih
4	quatre	dunghi
5	cinq	skwunlai
6	six	ihk'utagih
7	sept	tagalt'l
8	huit	ihk'utdunghi
9	neuf	ilhoh hooloh
10	dix	lanezi
11	onze	lanezi on'un lhukui
12	douze	lanezi on'un nankoh
13	treize	lanezi on'un tagih
14	quatorze	lanezi on'un dunghi
15	quinze	lanezi on'un skunlai
16	seize	lanezi on'un lhk'utagih
17	dix-sept	lanezi on'un tagalt'i
18	dix-huit	lanezi on'un lhk'utdunghi
19	dix-neuf	lanezi on'un iho hooloh
20	vingt	nat lanez

Langues et dialectes des Premières Nations (enregistrements audio)

Ojibwé-Anishinaabemowin

L'enregistrement audio est une gracieuseté de Jodie Johnston.

Pour écouter l'enregistrement audio, clique sur le lien ci-dessous :

[Ojibwé-Anishinaabemowin 1-20](#)

1	un	bezhig
2	deux	niizh
3	trois	nswi
4	quatre	niiwin
5	cinq	naanan
6	six	ngodwaaswi
7	sept	niizhwaaswi
8	huit	nshwaaswi
9	neuf	zhaangswi
10	dix	mdaaswi
11	onze	mdaaswi-shi-bezhig
12	douze	mdaaswi-shi-niizh
13	treize	mdaaswi-shi-nswi
14	quatorze	mdaaswi-shi-niiwin
15	quinze	mdaaswi-shi-naanan
16	seize	mdaaswi-shi-ngodwaaswi
17	dix-sept	mdaaswi-shi-niishwaaswi
18	dix-huit	mdaaswi-shi-nshwaaswi
19	dix-neuf	mdaaswi-shi-zhaangswi
20	vingt	niizhtana

Fiche 5 : Évaluation de l'activité 1

Compter jusqu'à 20

Comportements et stratégies : compter

L'élève a de la difficulté à dire la suite du dénombrement.

« 1, 2, 3, 5, 4, 7, 8... »

L'élève dit le nombre entre ses « touchers » de billes ou ne dit pas le nombre à chacune des billes qu'il compte.

L'élève perd le compte, oublie des billes ou les compte plus d'une fois.

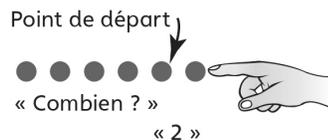


Observations et documentation

L'élève recompte lorsqu'on lui demande « Combien? »



L'élève obtient un résultat différent lorsqu'il compte les billes dans un ordre différent.



L'élève compte le nombre de billes correctement et se rend compte que le dernier nombre qu'il dit représente la quantité totale (cardinalité).

Observations et documentation

Fiche 6

Cartes d'actions

Sauts avec écart



Coudes aux genoux



Flexions des jambes



Pencher vers l'avant



Mains au ciel



Cercles des bras



Sauts de grenouille



Talons aux fesses



Pencher vers le côté



Libre choix



Fiche 7 : Évaluation de l'activité 2

Compter jusqu'à 50

Comportements et stratégies : compter

L'élève ne dit pas la suite du dénombrement correctement.

« 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 20... »

L'élève dit le nombre entre ses « touchers » de jetons ou ne dit pas le nombre à chacun des jetons qu'il compte.

L'élève perd le compte, oublie des jetons ou les compte plus d'une fois.

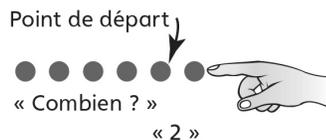


Observations et documentation

L'élève recommence à compter lorsqu'on lui demande : « Combien est-ce qu'il y en a ? »



L'élève obtient un résultat différent lorsque les jetons sont déplacés ou comptés dans un ordre différent.

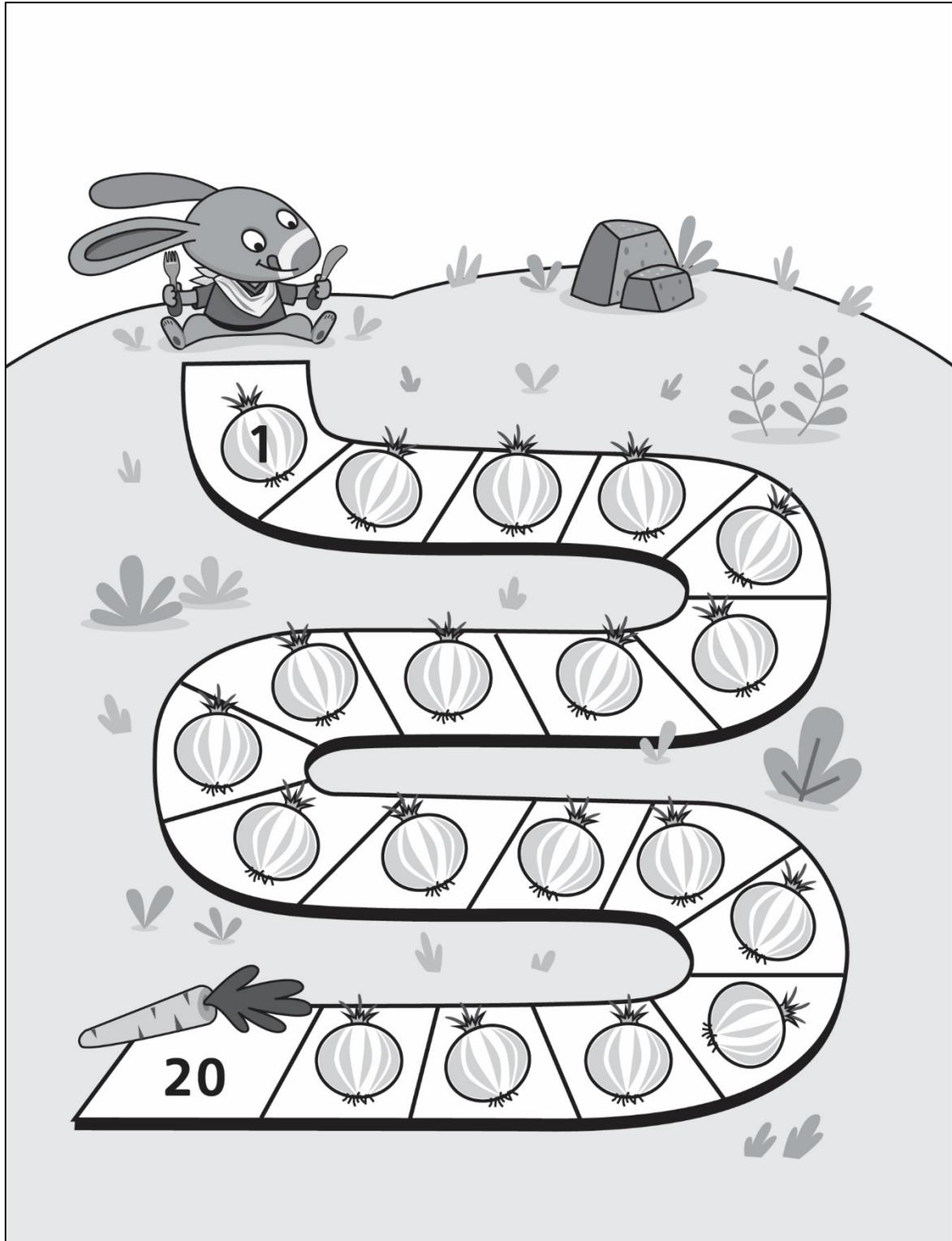


L'élève compte le nombre d'objets dans l'ensemble correctement et se rend compte que le dernier nombre qu'il dit représente la quantité totale, peu importe la façon dont les jetons sont disposés.

Observations et documentation

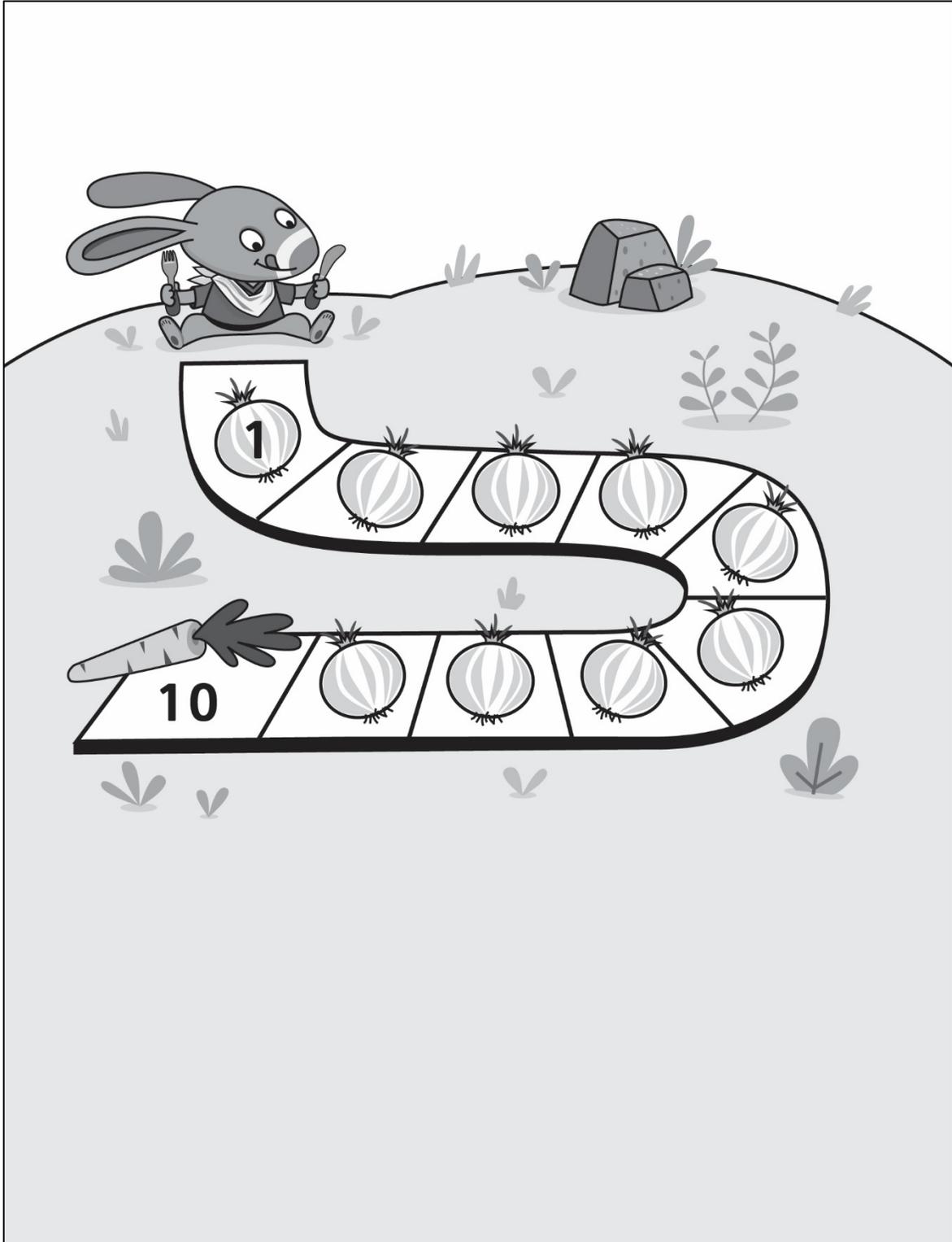
Fiche 8a

Planche de jeu *Bondir dessus*



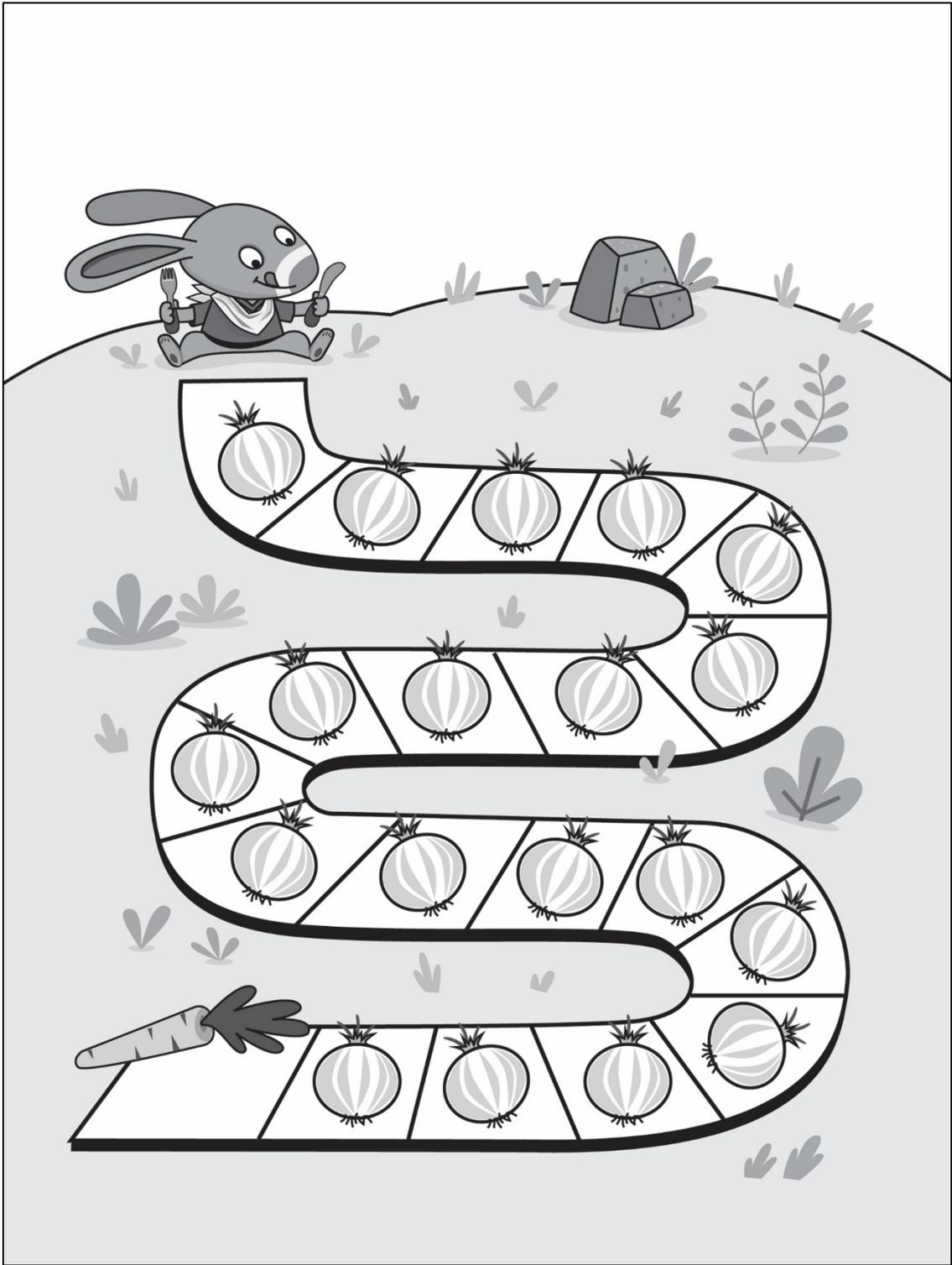
Fiche 8b

Planche de jeu *Bondir dessus* (pour Accommodation)



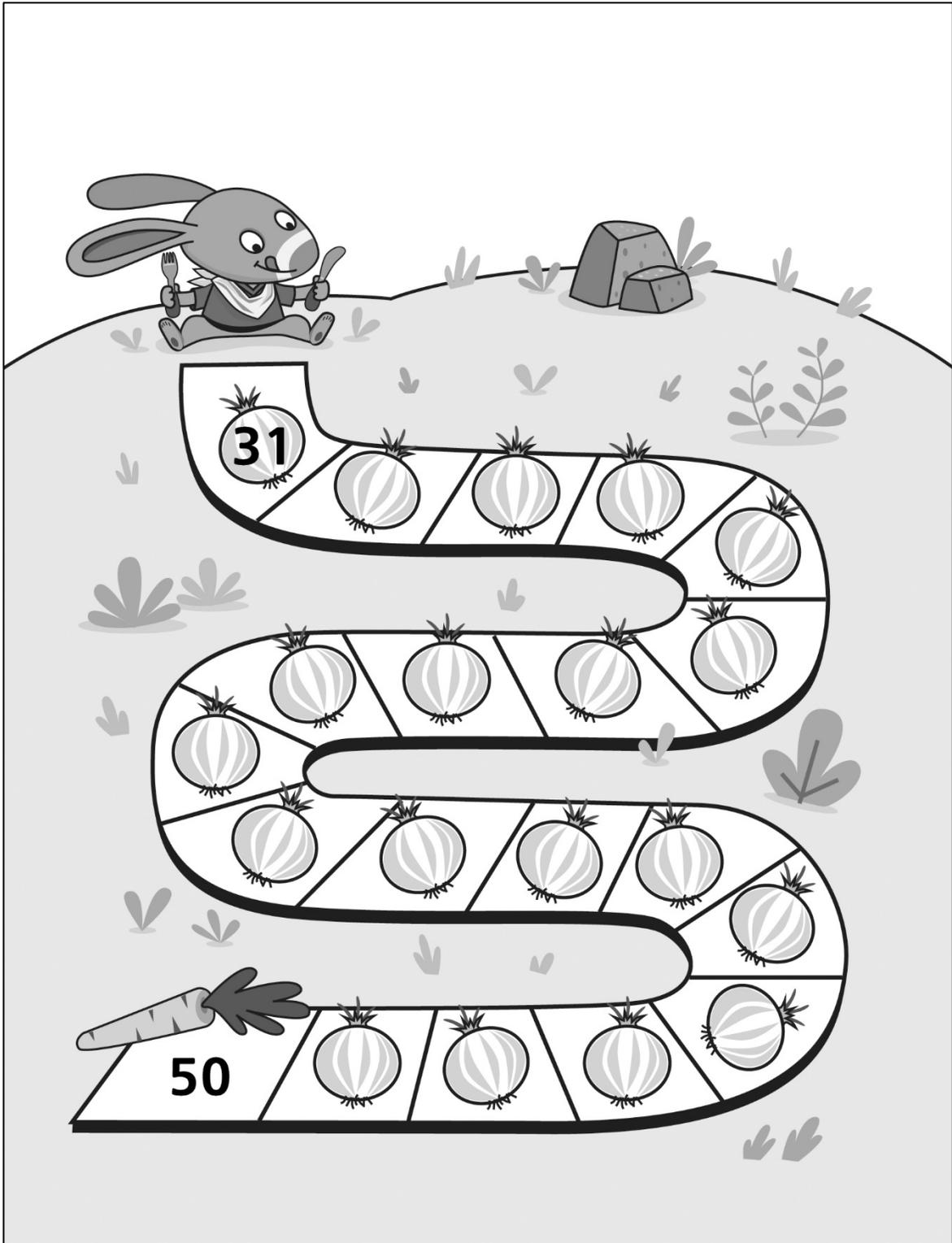
Fiche 8c

Planche de jeu *Bondir dessus*



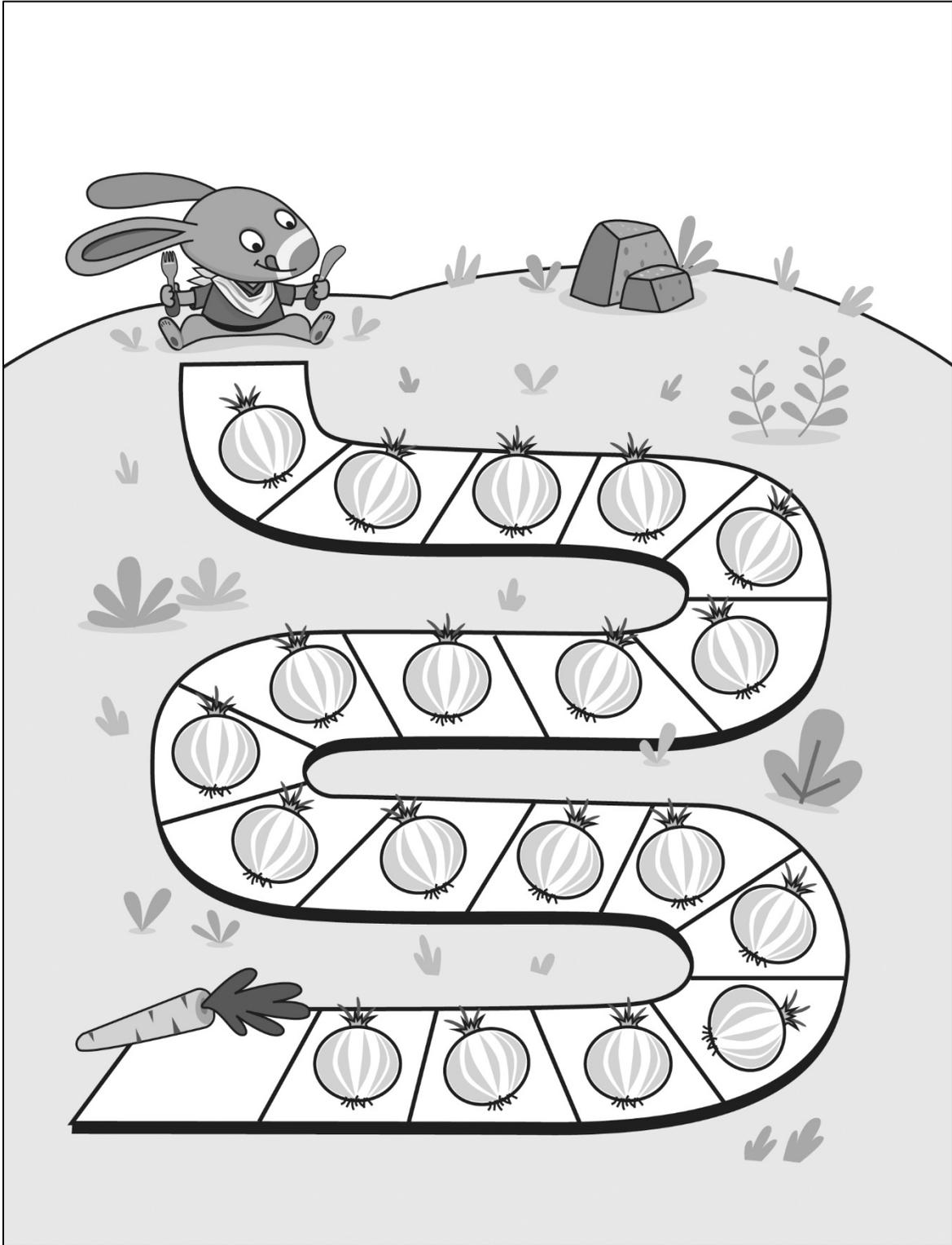
Fiche 8d

Planche de jeu *Bondir dessus*



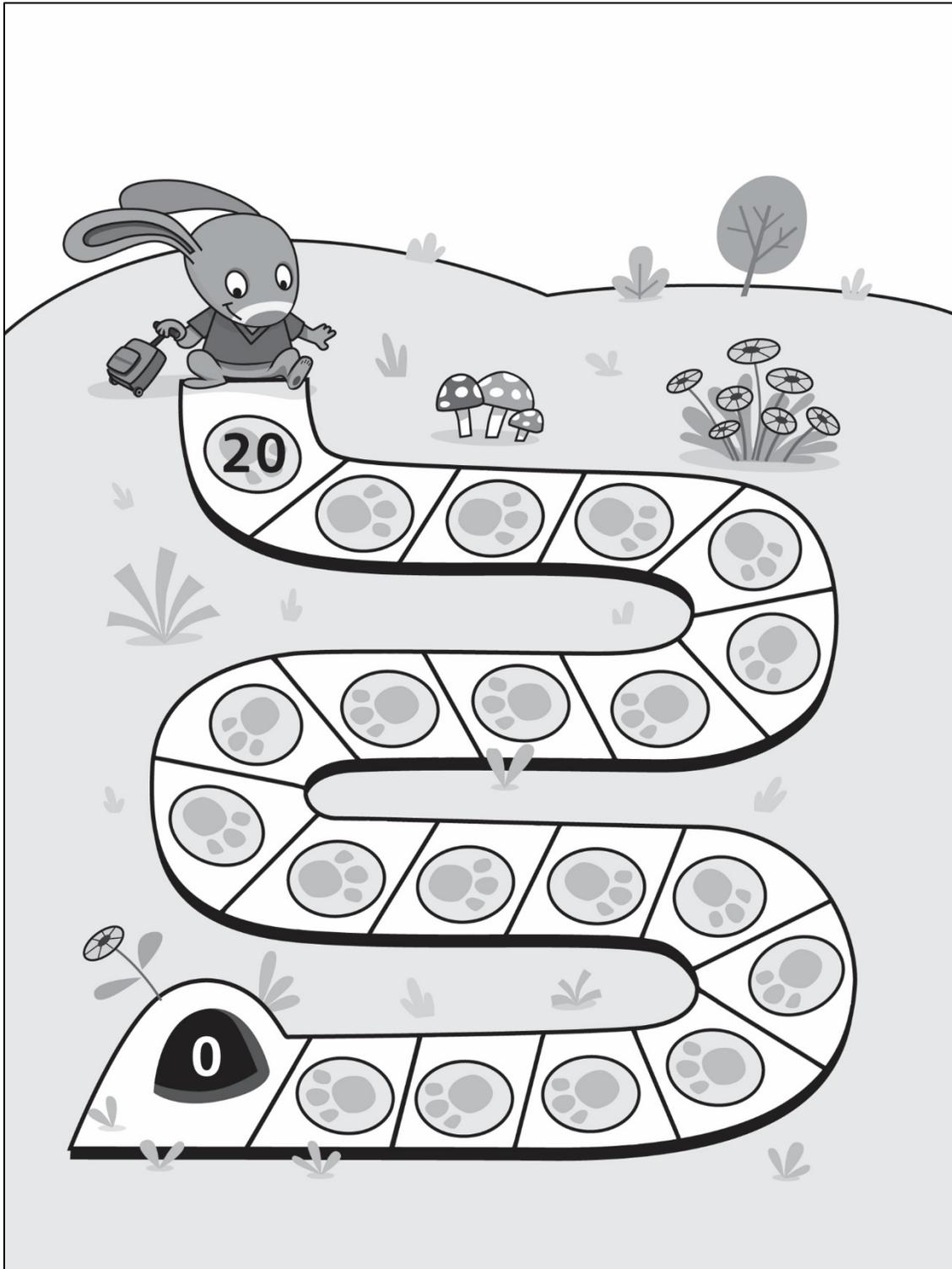
Fiche 8e

Planche de jeu *Bondir dessus* (pour Extension)



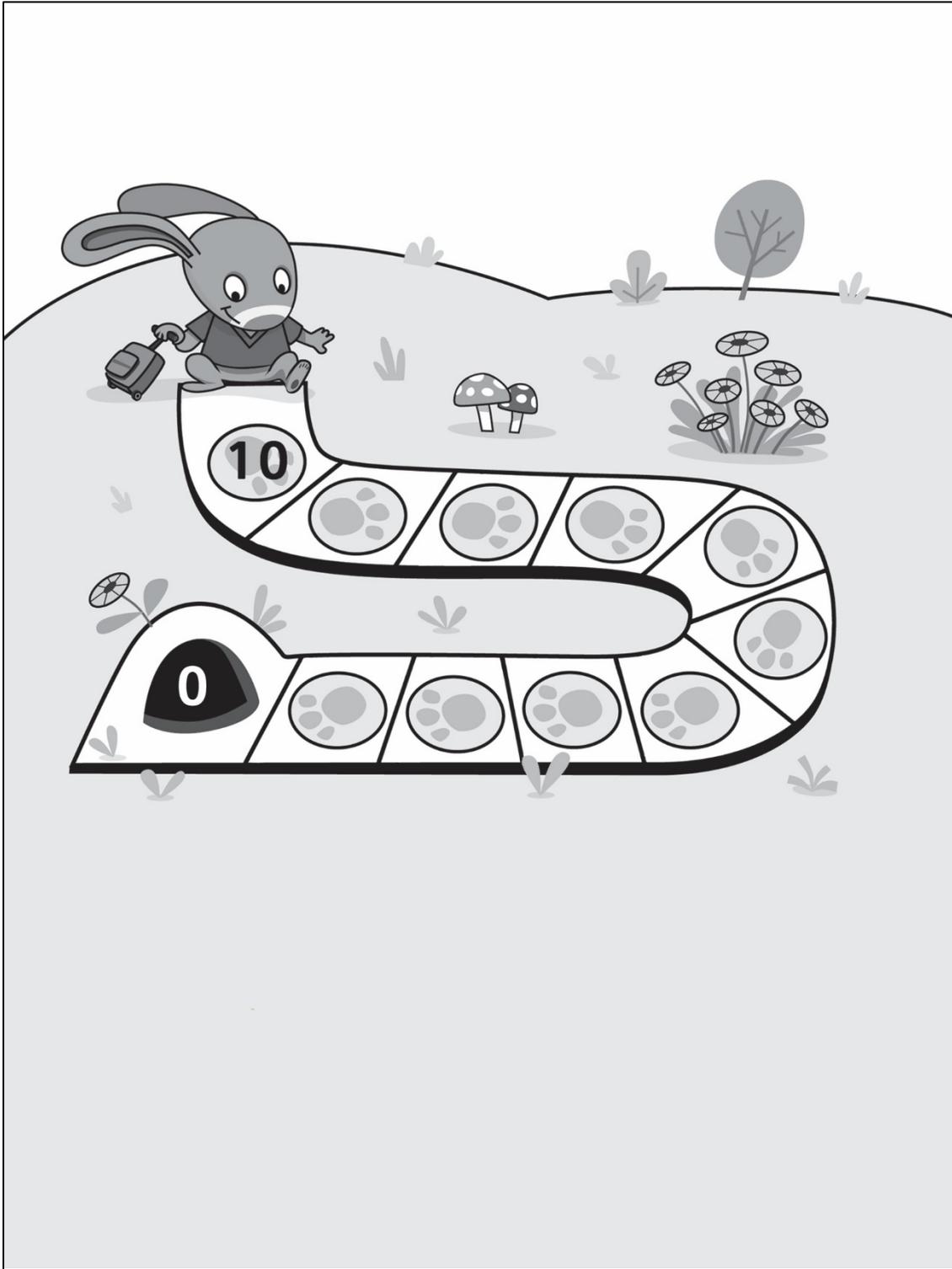
Fiche 9a

Planche de jeu *Bondir en arrière*



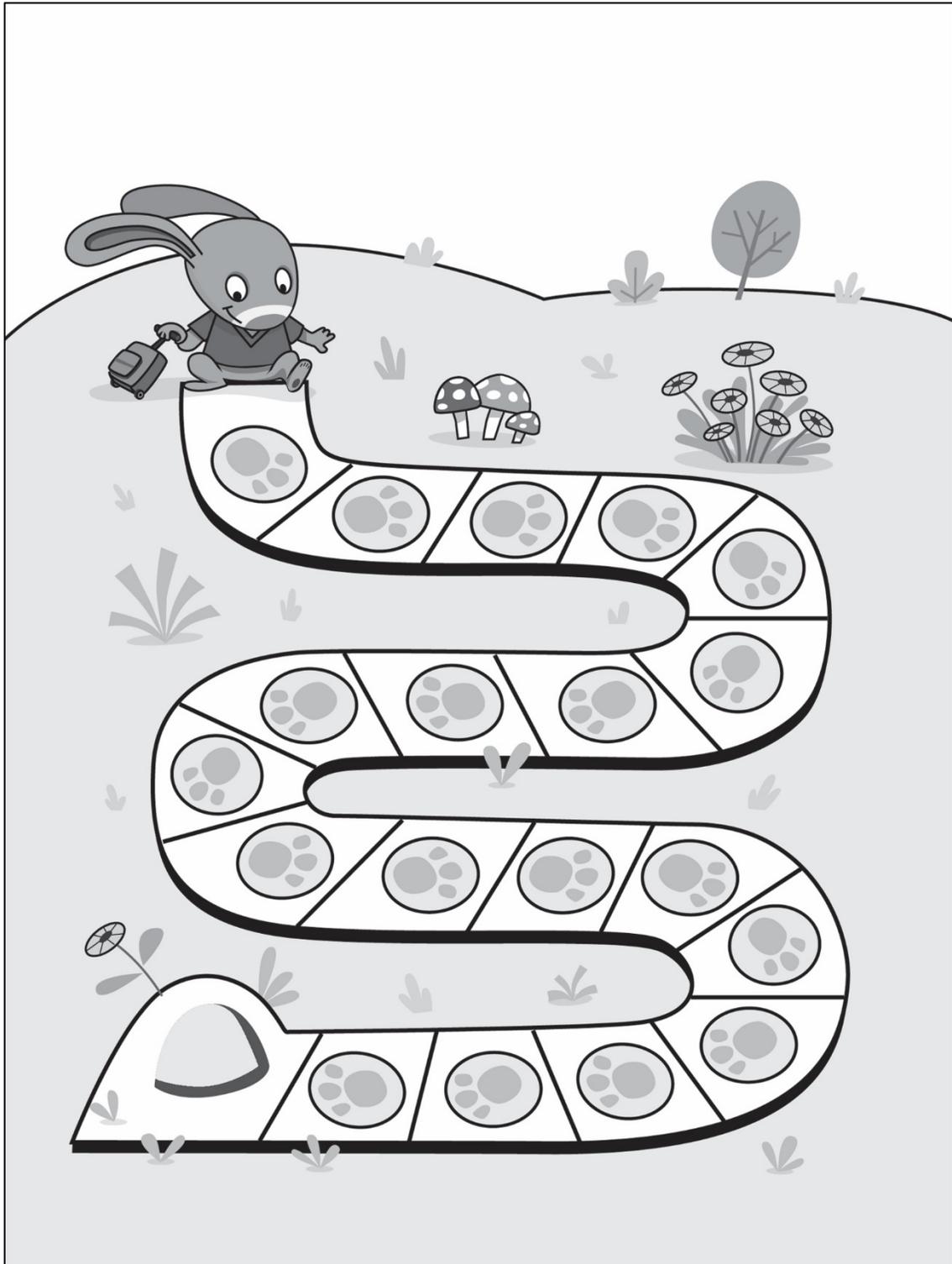
Fiche 9b

Planche de jeu *Bondir en arrière* (pour Accommodation)



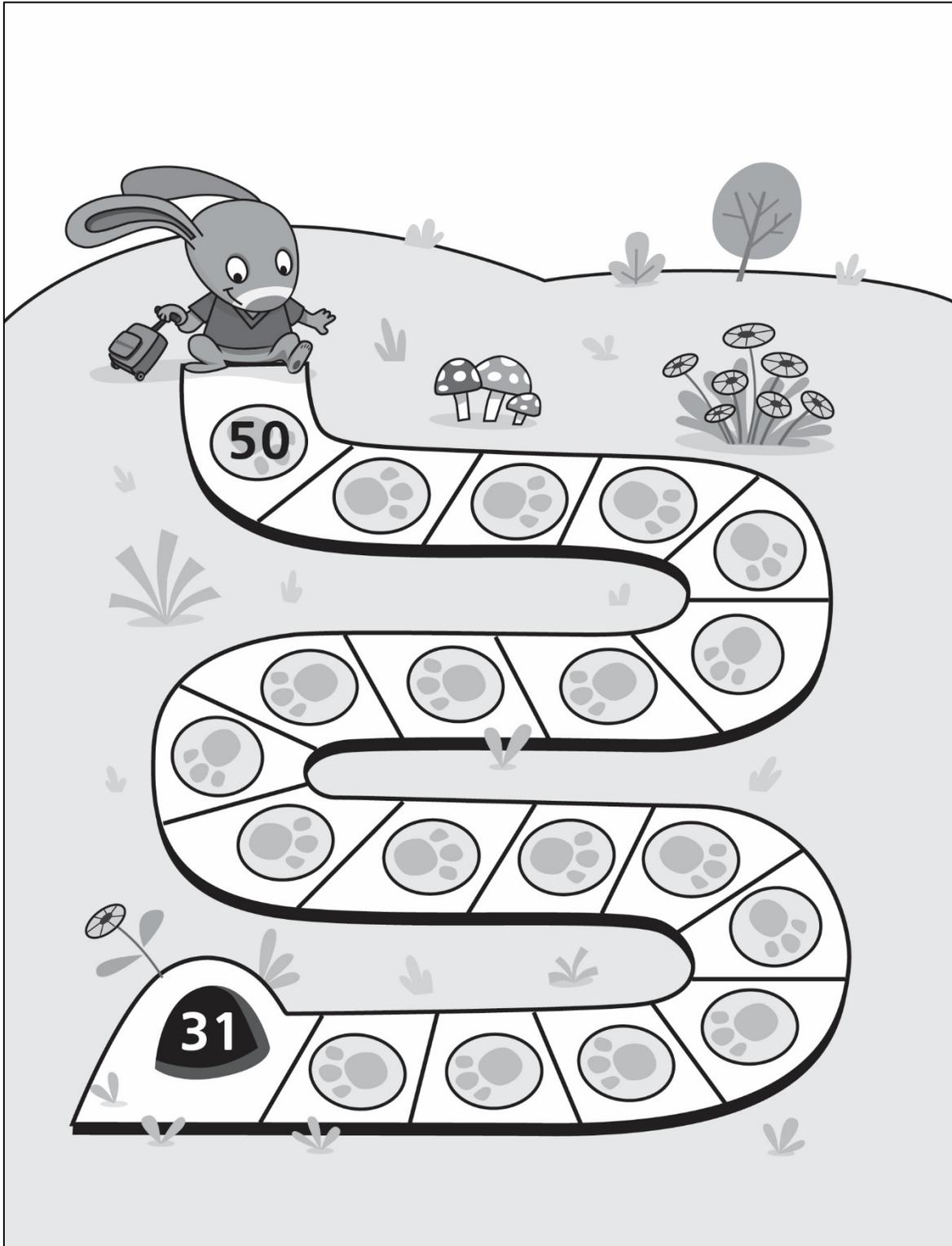
Fiche 9c

Planche de jeu *Bondir en arrière*



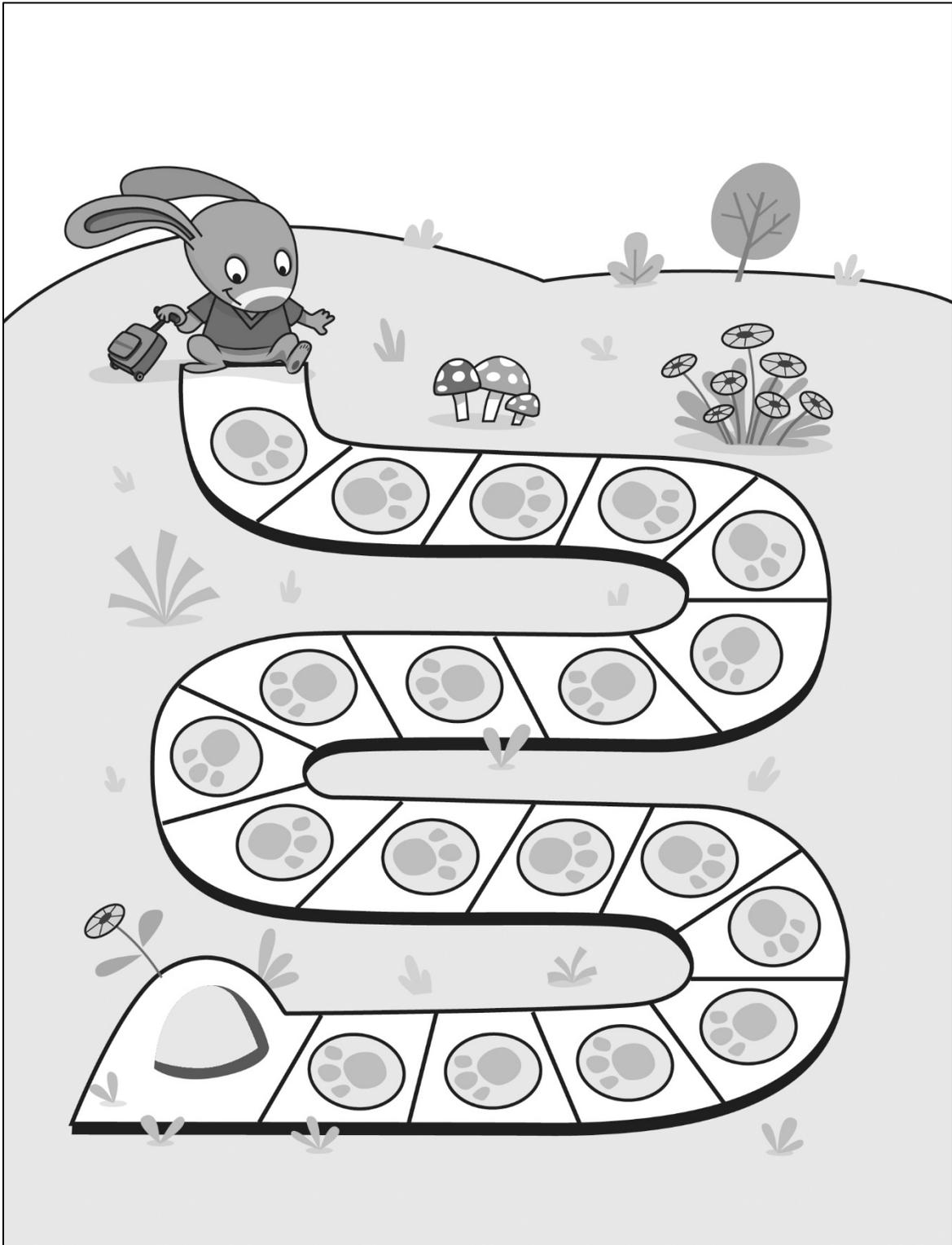
Fiche 9d

Planche de jeu *Bondir en arrière*



Fiche 9e

Planche de jeu *Bondir en arrière* (pour Extension)



Fiche 10 : Évaluation de l'activité 3

Compter de l'avant et à rebours

Comportements et stratégies : compter de l'avant et compter à rebours		
<p>L'élève mêle la suite numérique lorsqu'il compte de l'avant à partir d'un nombre.</p> <p>« ... 4, 5, 7, 6, 9 »</p>	<p>L'élève dit le nombre « entre » les bonds ou ne dit pas un nombre à chaque espace qu'il compte.</p>	<p>L'élève compte à partir de 1 pour trouver dans quel espace se trouve sa pièce.</p>
Observations et documentation		
<p>L'élève est capable de compter de l'avant, mais mêle la suite du dénombrement lorsqu'il compte à rebours.</p> <p>« ... 10, 9, 7 »</p>	<p>L'élève peut compter de l'avant et à rebours, mais ne considère pas le nombre par lequel il compte.</p> <p>« 5, 6, 7, 8 ... J'ai assez compté ? »</p>	<p>L'élève compte de l'avant et à rebours avec aisance.</p> <p>« 20, 19, 18, 17, 16, 15 »</p>
Observations et documentation		

Fiche 11

Grille de 100 (1 à 100)

1		3	4			7	8		
	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22				26	27			
		33	34	35				39	40
41	42	43	44		46	47			
			54		56	57	58	59	
61	62				66	67	68		
	72	73				77	78	79	80
81	82	83	84	85	86				90
			94	95			98		

Fiche 12a

Grilles de 100 (101 à 200)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	74	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Fiche 12b

Grilles de 100 (201 à 300)

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

Fiche 12c

Grilles de 100 (301 à 400)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

Fiche 12d

Grilles de 100 (401 à 500)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 4

Compléter des dizaines

Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et compter à rebours

L'élève compte à partir du nombre de départ, mais omet des nombres en disant la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17, 18 »

L'élève compte à partir du nombre de départ, mais mêle l'ordre quand il dit les séquences de noms des nombres de l'avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 13, 15, 16 »

L'élève dit les séquences de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné, mais dépend de la grille de 100 ou de la droite numérique.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »

Observations et documentation

L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter les dizaines.

« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux »

L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné et complète les dizaines avec aisance, mais ne reconnaît pas les régularités dans la séquence de noms des nombres.

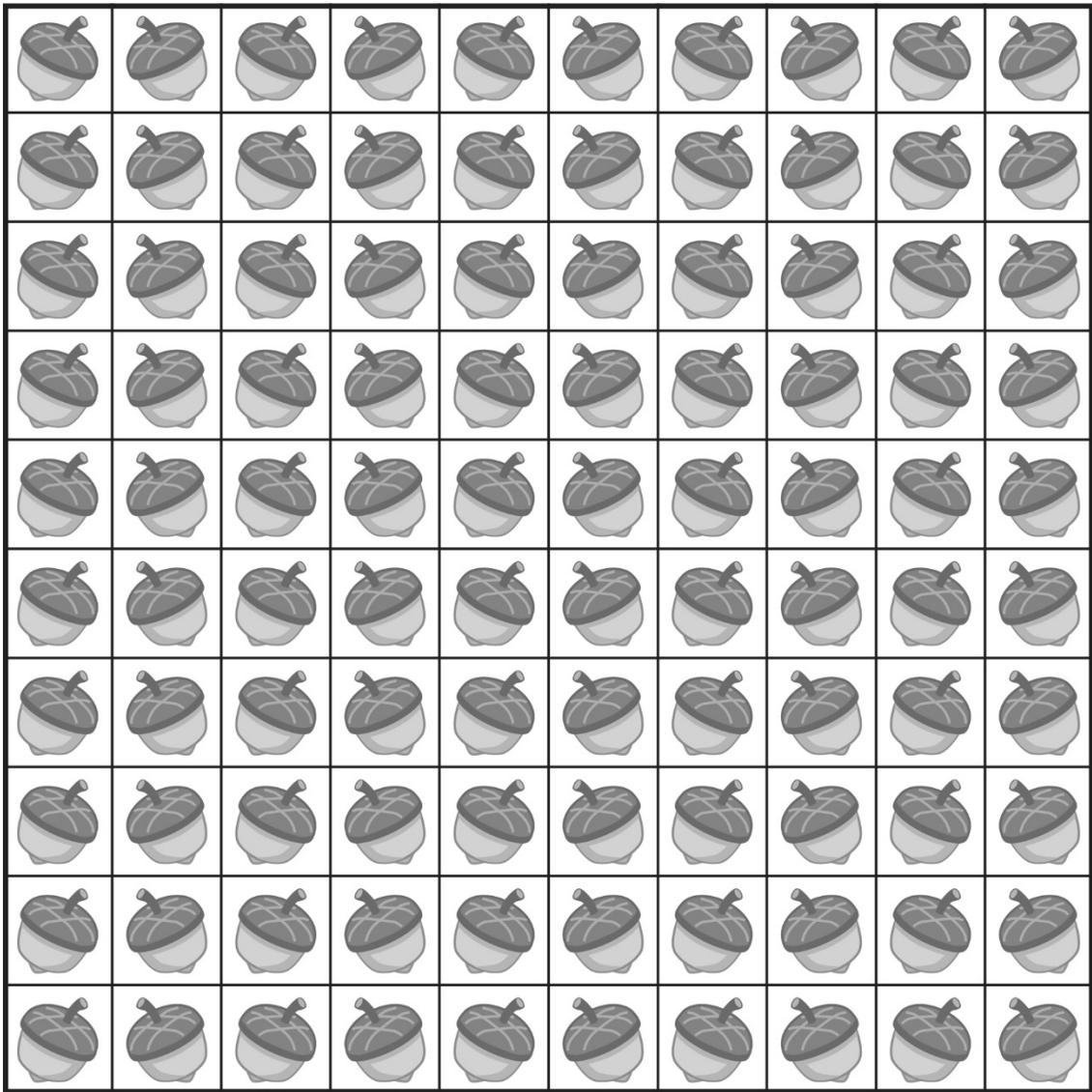
« Je ne vois pas de régularités. »

L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné et utilise des régularités numériques pour compléter les dizaines.

Observations et documentation

Fiche 14

Compter par bonds de l'avant



Fiche 15 : Évaluation de l'activité 5

Compter par bonds de l'avant

Comportements et stratégies : compter par bonds à partir d'un nombre		
L'élève n'associe pas le nombre de bonds à une quantité.	L'élève compte par bonds de 2 jusqu'à 10, mais a de la difficulté à savoir quel nombre vient après. « 2, 4, 6, 8, 10, ? »	L'élève mêle les nombres dans la suite du dénombrement par bonds. « 10, 20, 30, 50, 40 »
Observations et documentation		
L'élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le dernier nombre nommé représente le nombre de cubes/glands sur le chemin.	L'élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le nombre de cubes/glands restera le même qu'il compte par 1 ou par bonds de 2, 5 ou 10.	L'élève compte par bonds de 2, 5 et 10 avec aisance et associe ce nombre à une quantité.
Observations et documentation		

Fiche 16 : Évaluation de l'activité 6

Compter : Approfondissement

Comportements et stratégies : compter par unités et compter par bonds		
L'élève n'associe pas le nombre par lequel il compte, par unités ou par bonds, à une quantité.	L'élève confond l'ordre des nombres lorsqu'il compte de l'avant. « ... 33, 34, 35, 36, 38, 37... »	L'élève confond l'ordre des nombres lorsqu'il compte à rebours. « 20, 19, 18, 16, 17, 15... »
Observations et documentation		
L'élève compte de l'avant par bonds de 2 jusqu'à 10, mais n'est pas certain du nombre suivant. « 0, 2, 4, 6, 8, 10, ? »	L'élève dit les séquences de noms des nombres à rebours et de l'avant à partir d'un nombre donné, mais a du mal à compléter les dizaines. « Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux... »	L'élève compte de l'avant et à rebours par 1 et compte par bonds de 2, 5 et 10 avec aisance. « 20, 19, 18, 17, 16, 15... »
Observations et documentation		

Grille de 100 (0 à 99)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Fiche 106a

Cartes de nombres (0 à 9)

(Accommodation)

0	1
2	3
4	5
6	7
8	9



Fiche 106b

Cartes de nombres (10 à 19) (Accommodation)

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

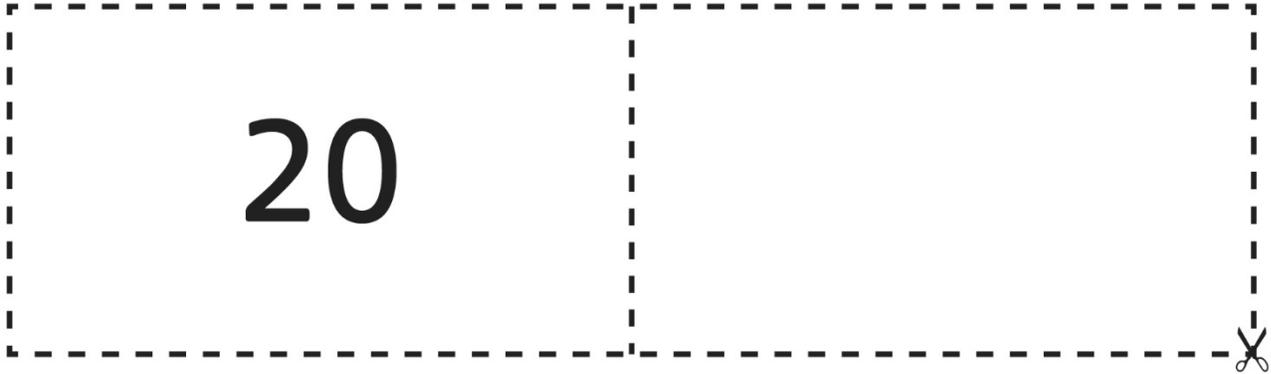


Nom _____ Date _____

Fiche 106c

Cartes de nombres (20)

(Accommodation)



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29





Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le nombre, ensemble 2 : Le raisonnement spatial

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation.	Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités.	Reconnaître des quantités jusqu'à 10.	Le nombre, ensemble 2 : Le raisonnement spatial 7 : Subitiser jusqu'à 10 9 : Approfondissement	

Fiche 17b

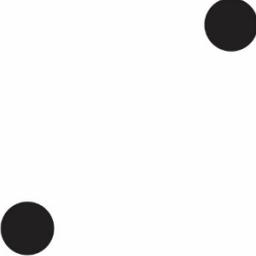
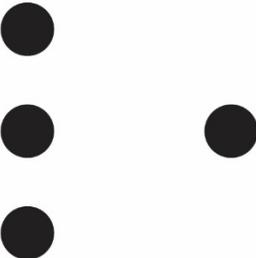
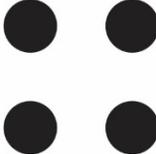
Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.</p> <p>L'addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> combinant les parties pour trouver le tout augmentant une quantité existante. <p>La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> comparant deux quantités enlevant une quantité à une autre trouvant une partie d'un tout. <p>L'addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>	<p>L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p>	<p>Visualiser des quantités entre 10 et 20 comme des compositions de 10 et d'une autre quantité.</p>	<p>Le nombre, ensemble 2 : Le raisonnement spatial</p> <p>7 : Subitiser jusqu'à 10</p> <p>8 : Estimer des quantités</p> <p>9 : Approfondissement</p>	<p>Ça fait 10 !</p> <p>En canot sur la rivière</p> <p>C'est l'heure du hockey !</p>

Fiche 18a

Cartes de points

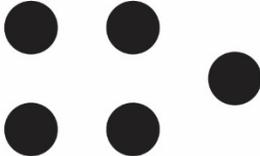
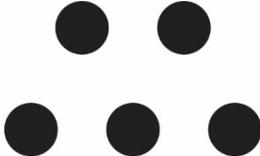
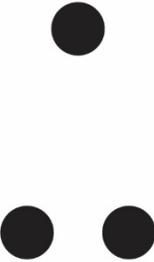
	
	
	



Nom _____ Date _____

Fiche 18b

Cartes de points

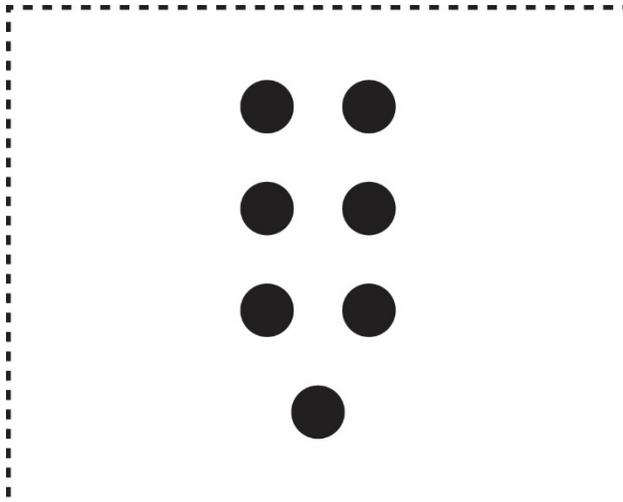
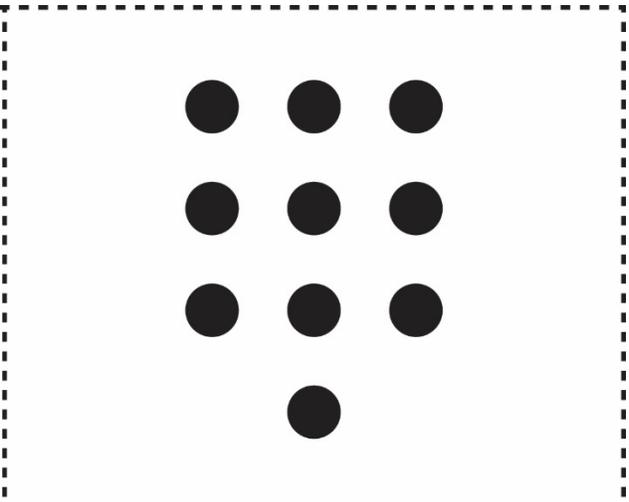
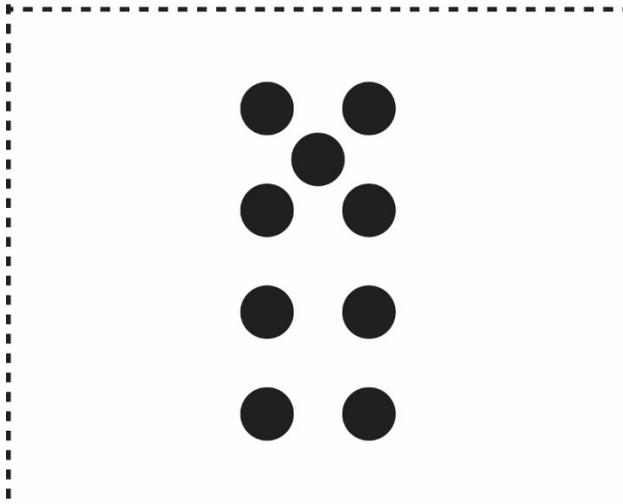
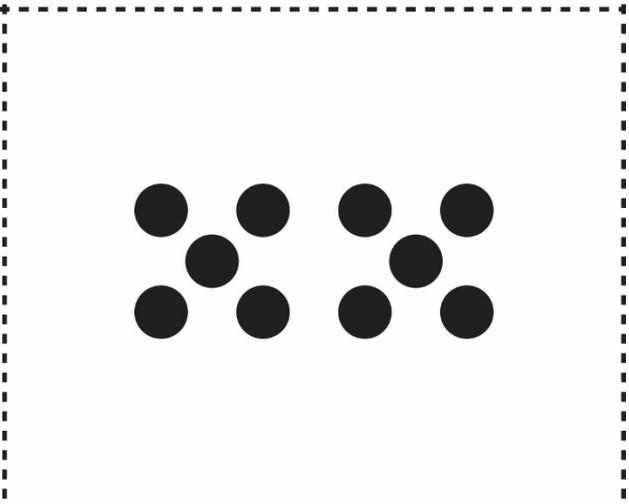
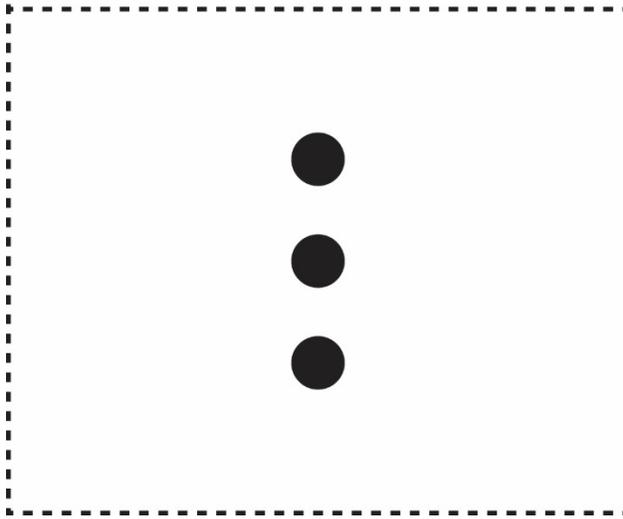
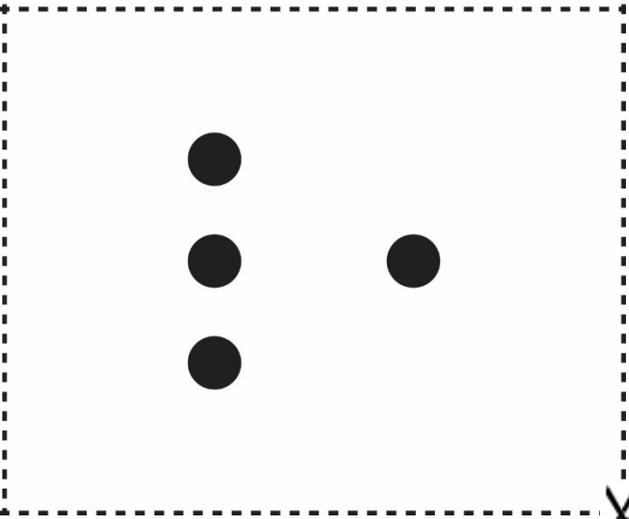


Nom _____

Date _____

Fiche 18c

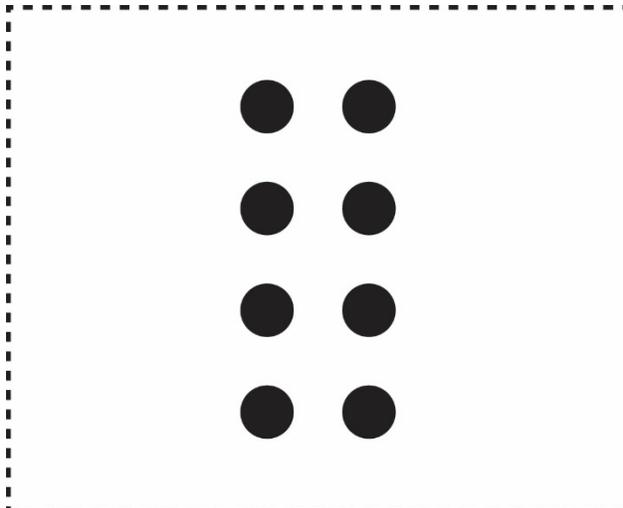
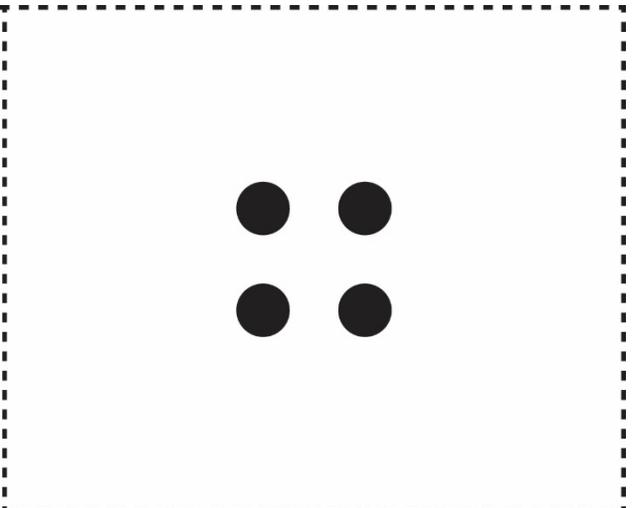
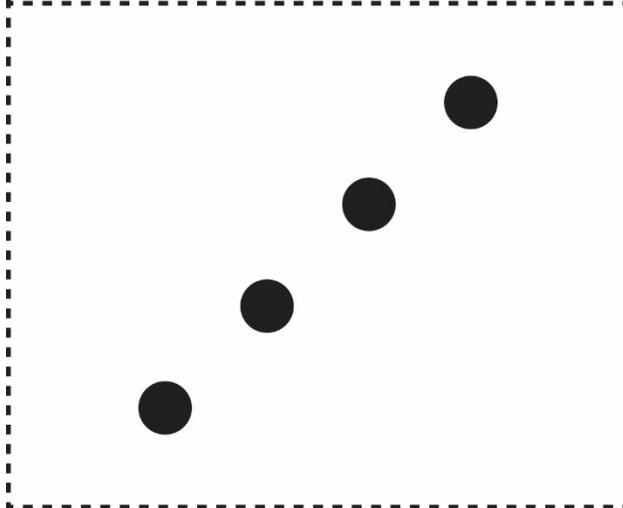
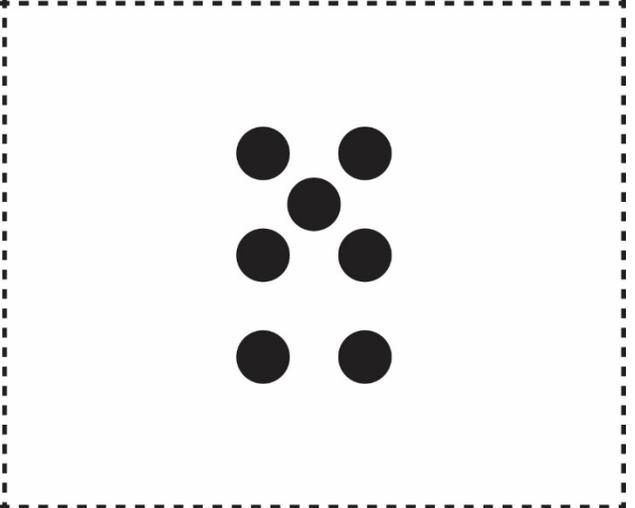
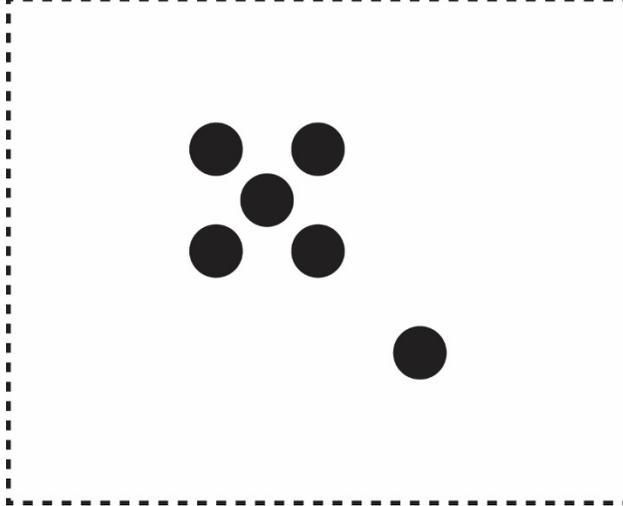
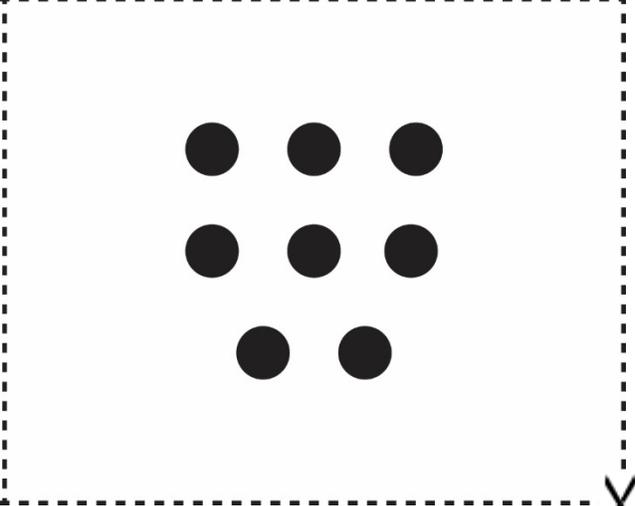
Cartes de points



Fiche 18d

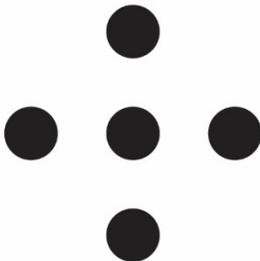
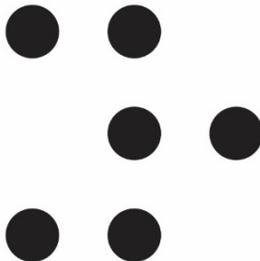
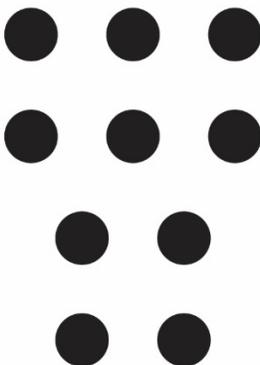
Cartes de points



Fiche 18e

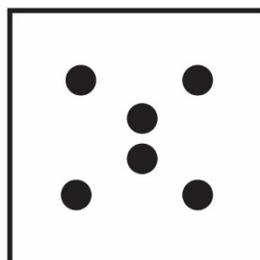
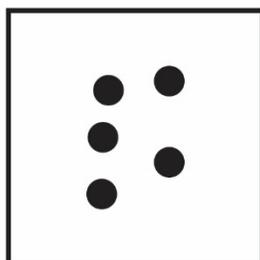
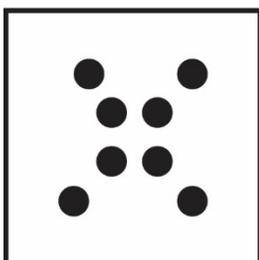
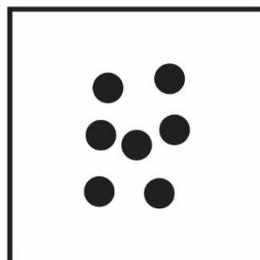
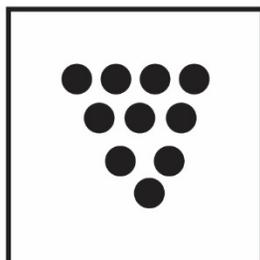
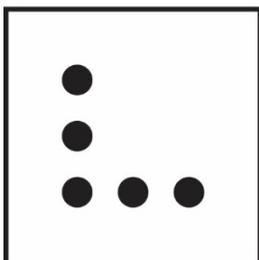
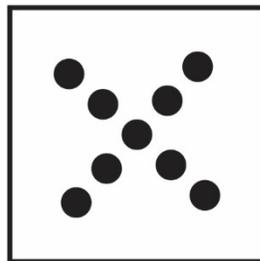
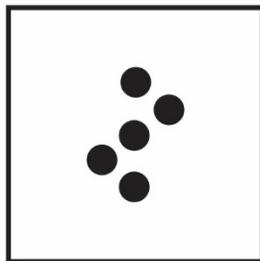
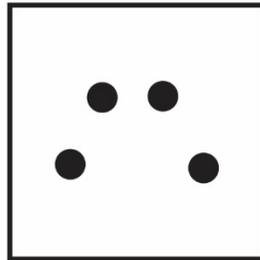
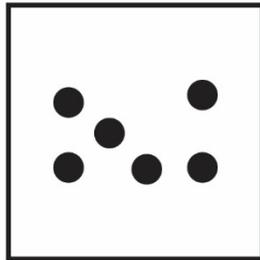
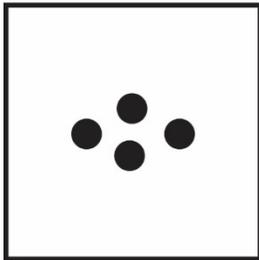
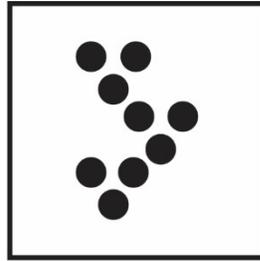
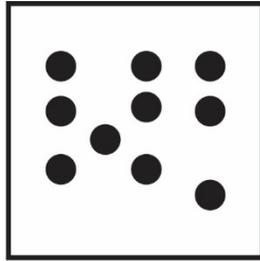
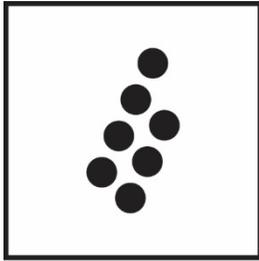
Cartes de points



Fiche 19

Combien de points ?



Fiche 20 : Évaluation de l'activité 7

Subitiser jusqu'à 10

Comportements et stratégies : subitiser		
L'élève devine au lieu de subitiser.	L'élève compte au lieu de subitiser.	L'élève ne subitise que les arrangements simples allant jusqu'à 5 points.
Observations et documentation		
L'élève subitise des arrangements plus complexes allant jusqu'à 5 points.	L'élève perçoit des arrangements réguliers de points en parties et subitise jusqu'à 10 points.	L'élève subitise des arrangements irréguliers de points allant jusqu'à 10 points.
Observations et documentation		

Nom _____ Date _____

Fiche 21

Tableau de résultats *Prenez 50 !*

Joueur A		Joueur B	
Estimation	Combien ?	Estimation	Combien ?

Fiche 22 : Évaluation de l'activité 8

Estimer des quantités

Comportements et stratégies : estimer		
L'élève devine au lieu d'estimer.	L'élève compte au lieu d'estimer.	L'élève estime, mais obtient un résultat loin de 50.
Observations et documentation		
L'élève regroupe physiquement les jetons pour mieux visualiser le modèle de 5, 10 ou 20.	L'élève fait une bonne estimation, mais est incapable d'expliquer en quoi elle est comparable à 50.	L'élève fait de bonnes estimations et explique en quoi elles sont comparables à 50.
Observations et documentation		

Tableau de résultats *Combien ?*

J'estime que _____ points sont encerclés.

J'ai compté _____ points.

J'estime que _____ points sont encerclés.

J'ai compté _____ points.

J'estime que _____ points sont encerclés.

J'ai compté _____ points.

J'estime que _____ points sont encerclés.

J'ai compté _____ points.

J'estime que _____ points sont encerclés.

J'ai compté _____ points.

J'estime que _____ points sont encerclés.

J'ai compté _____ points.

Fiche 24 : Évaluation de l'activité 9

Le raisonnement spatial : Approfondissement

Comportements et stratégies : estimer			
L'élève devine au lieu d'estimer.	L'élève compte au lieu d'estimer.	L'élève estime, mais obtient un résultat loin du nombre de points.	L'élève fait de bonnes estimations et explique en quoi elles sont comparables au nombre de points.
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : subitiser			
L'élève subitise des arrangements de points simples jusqu'à 5.	L'élève subitise des arrangements plus complexes jusqu'à 5 points.	L'élève regroupe les points pour subitiser des arrangements réguliers jusqu'à 10 points.	L'élève subitise des arrangements irréguliers jusqu'à 10 points.
Observations et documentation			

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le nombre, ensemble 3 : Comparer et ordonner

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • égale • pas égale • moins • plus. <p>L'égalité peut être modélisée en utilisant une balance.</p> <p>Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l'égalité entre deux quantités.</p> <p>Le symbole \neq (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales.</p>	<p>Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble.</p> <p>L'égalité est un équilibre entre deux quantités.</p>	<p>Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.</p>	<p>Le nombre, ensemble 3 : Comparer et ordonner 10 : Comparer des ensembles de façon concrète 11 : Comparer des ensembles en images 12 : Comparer des nombres jusqu'à 100 13 : Approfondissement</p>	<p>En canot sur la rivière (Les nombres jusqu'à 20.)</p> <p>Des chats et des chatons ! (Les nombres jusqu'à 20.)</p> <p>Pinotte et Loupi (Les nombres jusqu'à 20.)</p>

Fiche 26

Cartes de plus/moins

Plus

Moins

Plus

Moins

Plus

Moins

Plus

Moins



Fiche 27 : Évaluation de l'activité 10

Comparer des ensembles de façon concrète

Comportements et stratégies : compter des ensembles

L'élève mêle la suite numérique lorsqu'il compte les jetons.

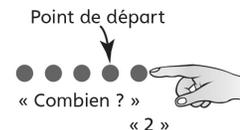
« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 »

L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.

L'élève perd le compte, oublie des jetons ou les compte plus d'une fois.



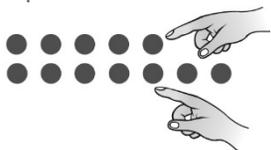
L'élève croit que le nombre d'objets dans un ensemble diffère lorsque ceux-ci sont disposés différemment ou qu'on les compte dans un autre ordre.



Observations et documentation

Comportements et stratégies : comparer des ensembles

L'élève utilise la correspondance 1 à 1 pour comparer.

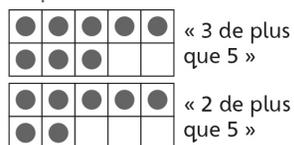


L'élève compare des ensembles en les comptant.

« 1, 2, 3, 4, 5 »

 « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »

L'élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles.

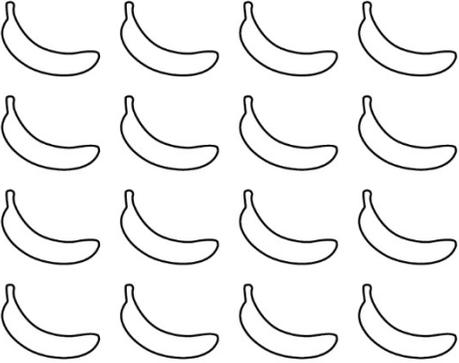
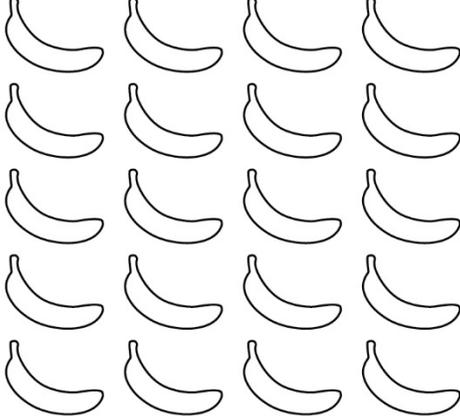
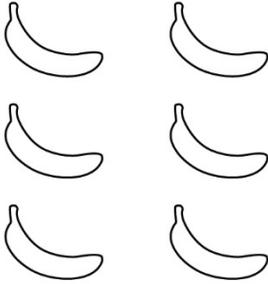
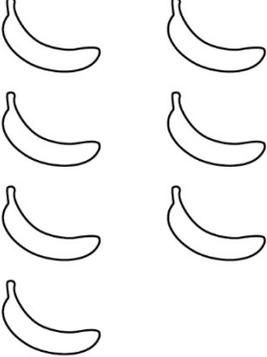
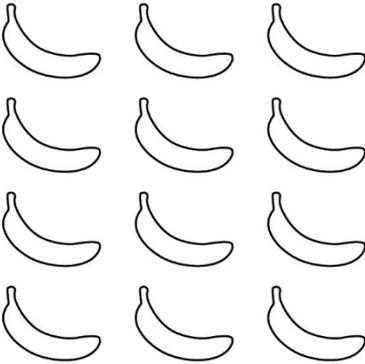
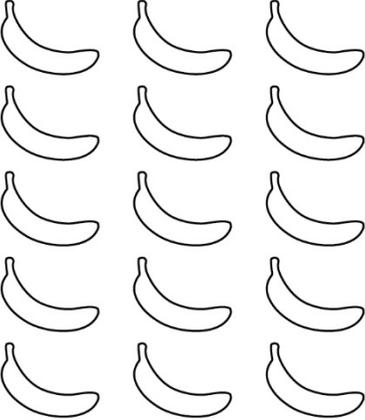


L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10).

Observations et documentation

Fiche 28a

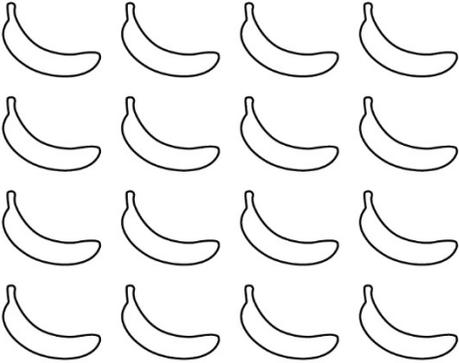
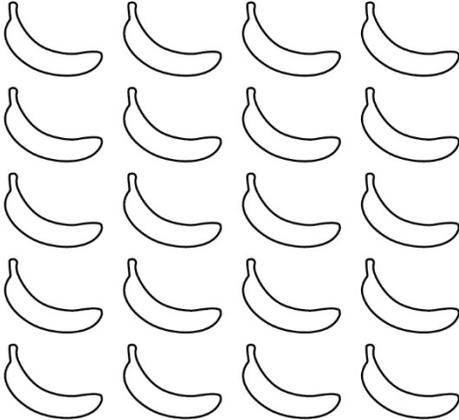
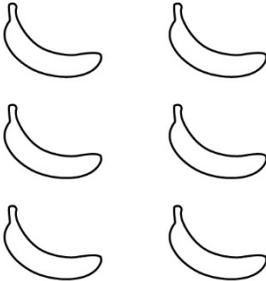
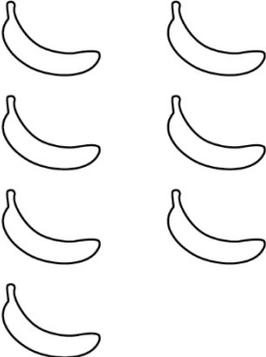
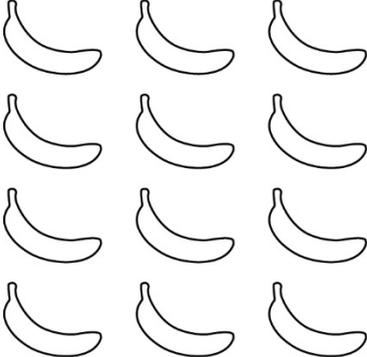
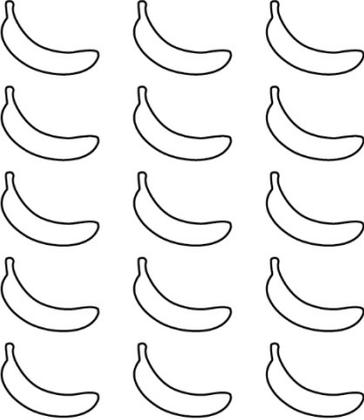
Cartes de bananes



Fiche 28b

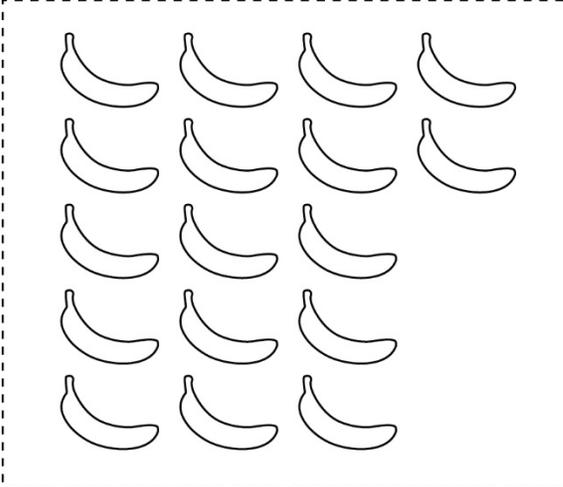
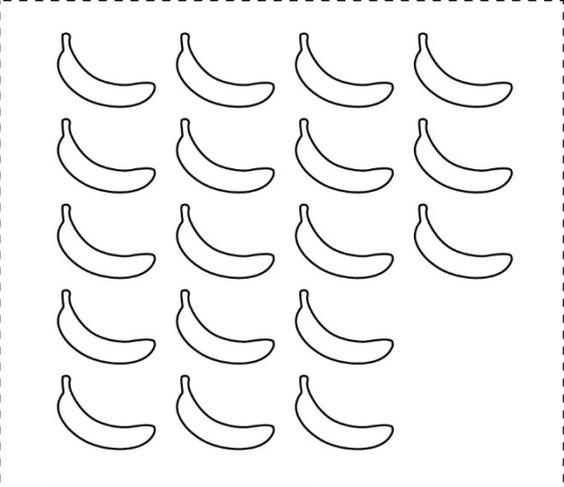
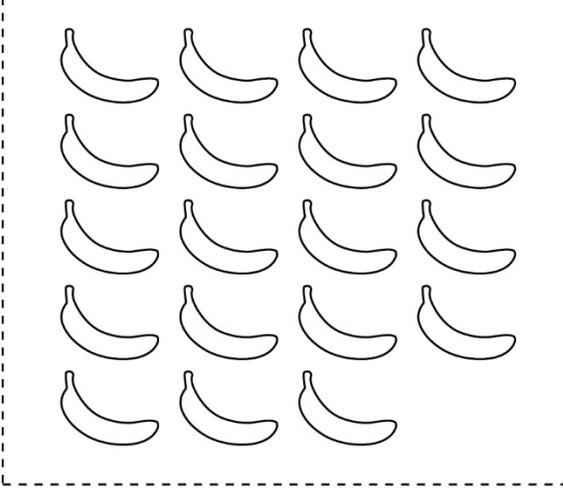
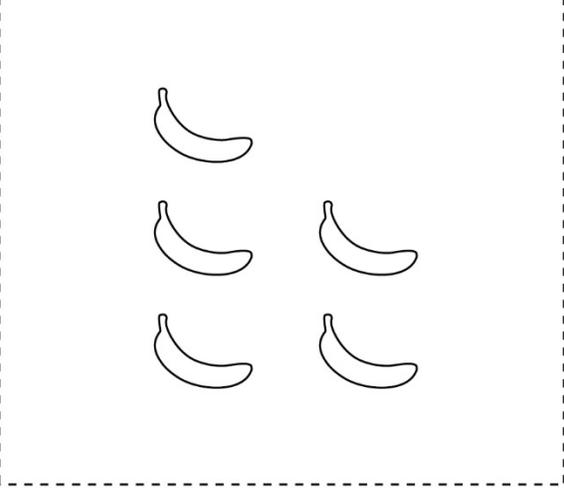
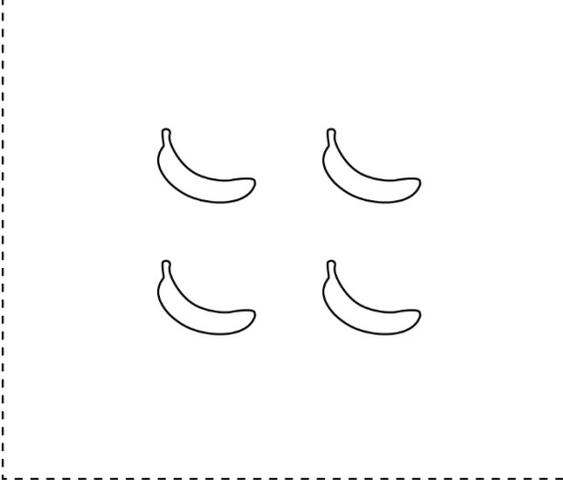
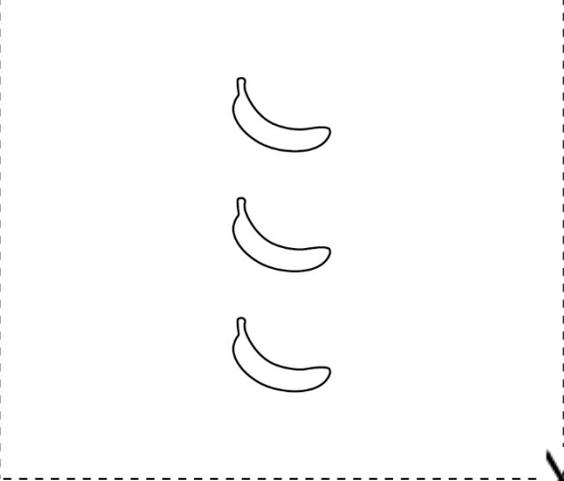
Cartes de bananes



Fiche 28c

Cartes de bananes



Cartes numérotées (1 à 10)

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10



Cartes numérotées (11 à 20)

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



Cartes numérotées (21 à 30)

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



Cartes numérotées (31 à 40)

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40



Cartes numérotées (41 à 50)

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50



Cartes numérotées (51 à 60)

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60



Cartes numérotées (61 à 70)

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70



Cartes numérotées (71 à 80)

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80



Cartes numérotées (81 à 90)

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90



Cartes numérotées (91 à 100)

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100



Fiche 30 : Évaluation de l'activité 11

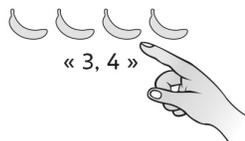
Comparer des ensembles en images

Comportements et stratégies : compter et comparer des ensembles

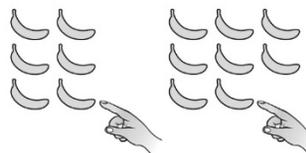
L'élève ne dit pas la suite numérique correctement lorsqu'il compte les bananes.

« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 »

L'élève perd le compte, oublie des bananes ou les compte plus d'une fois.

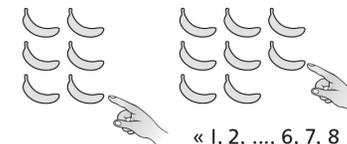


L'élève compare les ensembles en utilisant la correspondance 1 à 1.



L'élève compare les ensembles en comptant.

« 1, 2, ..., 5, 6 »



Observations et documentation

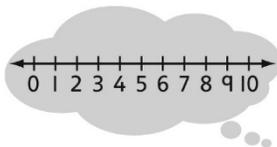
L'élève utilise les liens entre les nombres pour comparer des ensembles.

« 1 de plus que 5 »



« 3 de plus que 5 »

L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer (p. ex. : 8 vient après 6 sur une droite numérique).



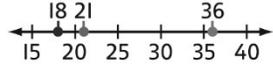
L'élève arrive à déterminer lequel des ensembles contient le plus d'éléments, mais a de la difficulté à déterminer combien de plus.

L'élève arrive à déterminer lequel des ensembles contient le plus d'éléments et à dire combien de plus.

Observations et documentation

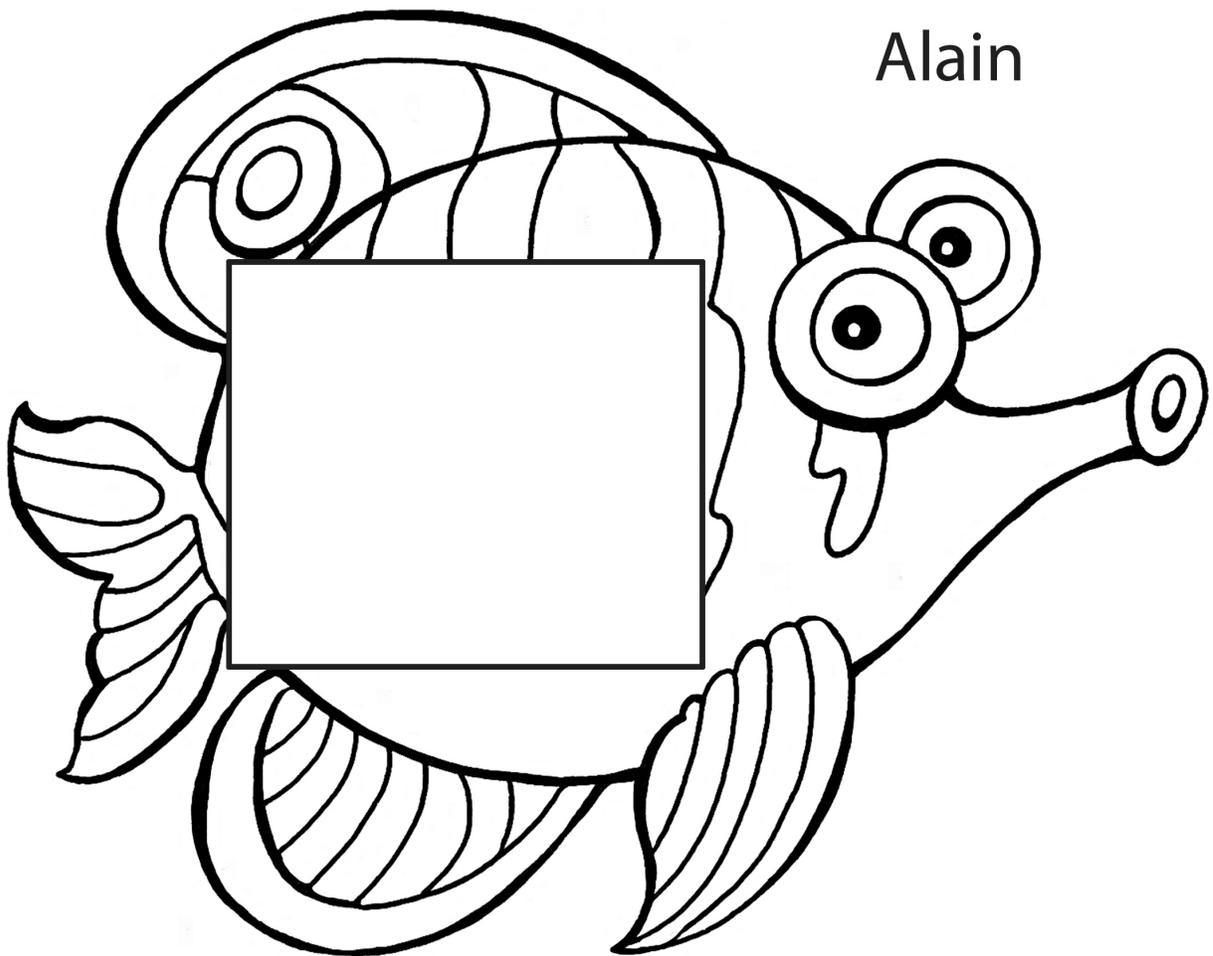
Fiche 31 : Évaluation de l'activité 12

Comparer des nombres jusqu'à 100

Comportements et stratégies : représenter, comparer et ordonner des nombres			
L'élève ne reconnaît pas le nombre sur le bâtonnet.	Quand il présente les nombres, l'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton qu'il compte.	L'élève place les bâtonnets de façon aléatoire sur la carte. « 27, 6, 19 »	L'élève met l'accent sur le dernier chiffre sur le bâtonnet. « 22, 43, 19 » « Quand je compte, je dis 2 avant 3 et 3 avant 9. »
Observations et documentation			
L'élève présente les nombres à l'aide de jetons et compare les ensembles avec la correspondance 1 à 1.	L'élève présente les nombres à l'aide de jetons et les compte pour comparer les ensembles.	L'élève place les bâtonnets dans l'ordre inverse. « 26, 19, 6 »	L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : 36 vient après 21, et 21 vient après 18 sur une droite numérique). 
Observations et documentation			

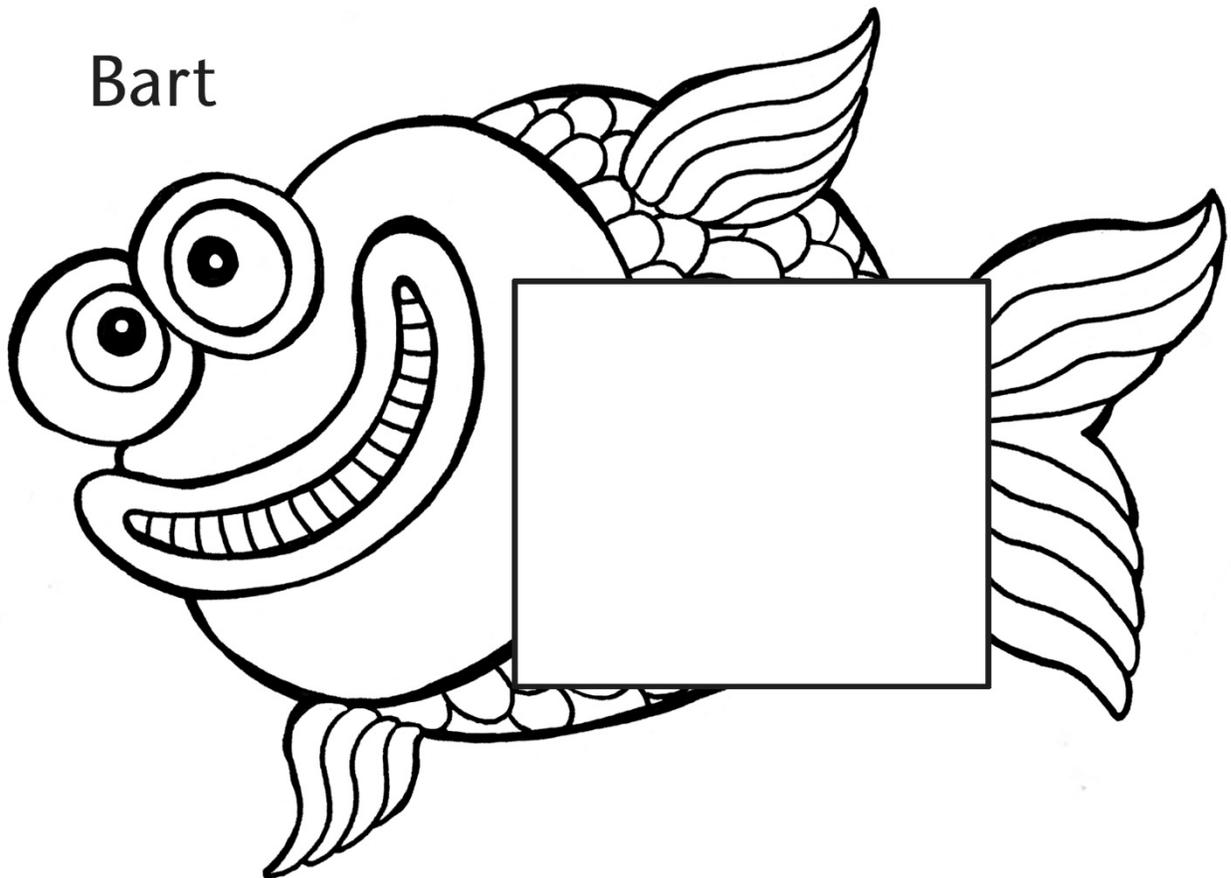
Fiche 32a

Silhouettes de poissons



Silhouettes de poissons

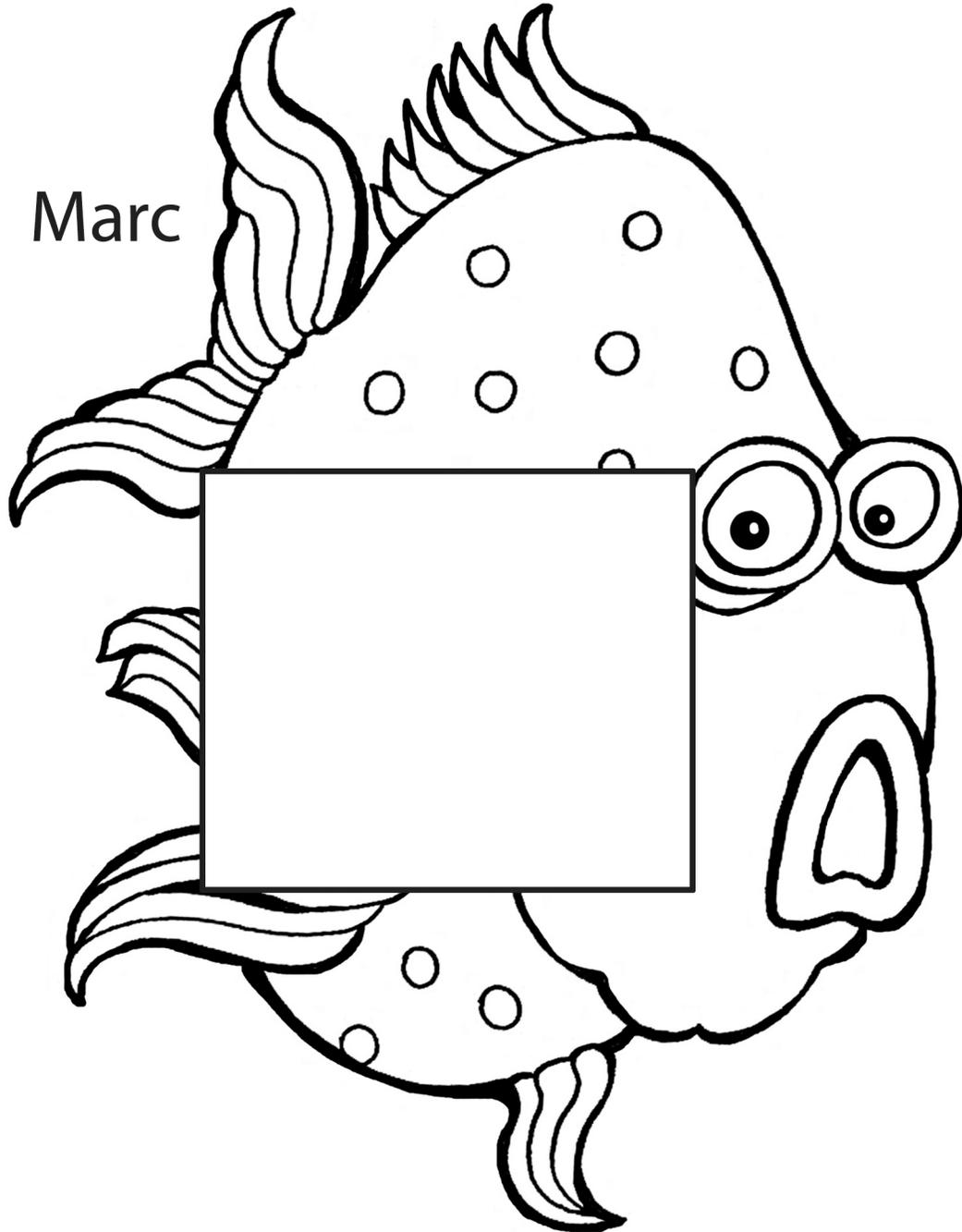
Bart



Fiche 32c

Silhouettes de poissons

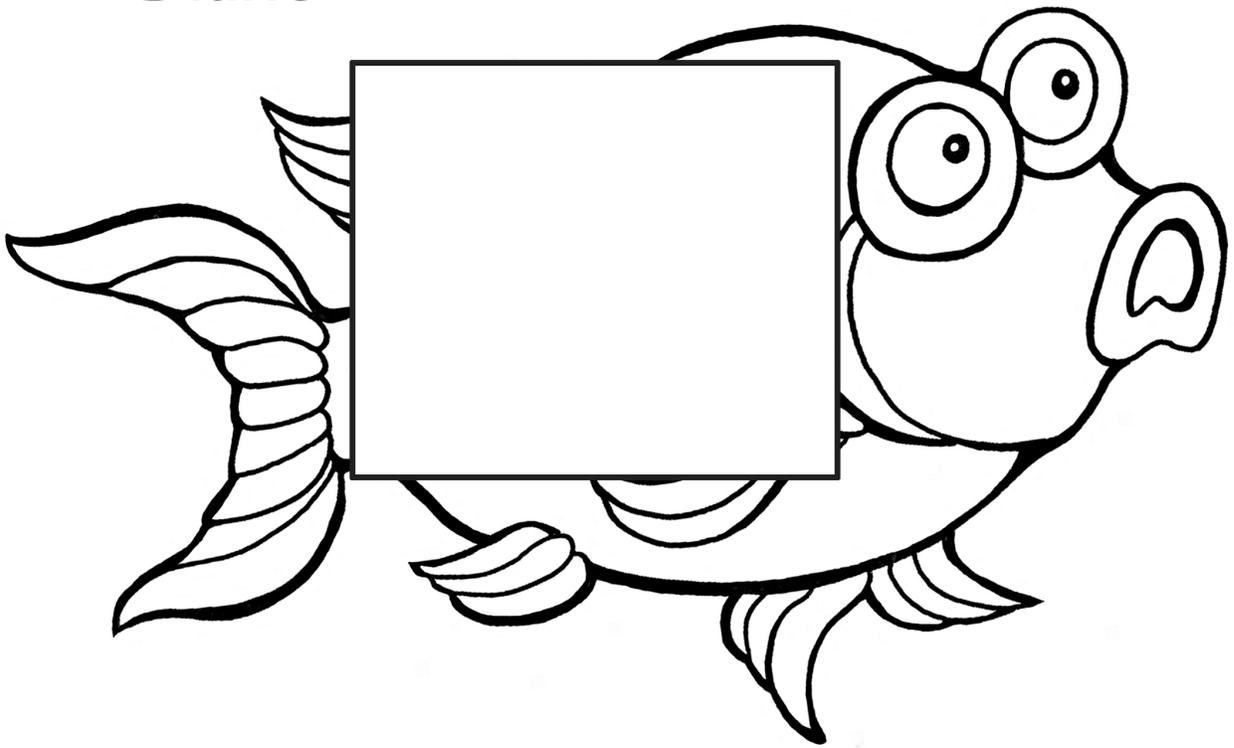
Marc



Fiche 32d

Silhouettes de poissons

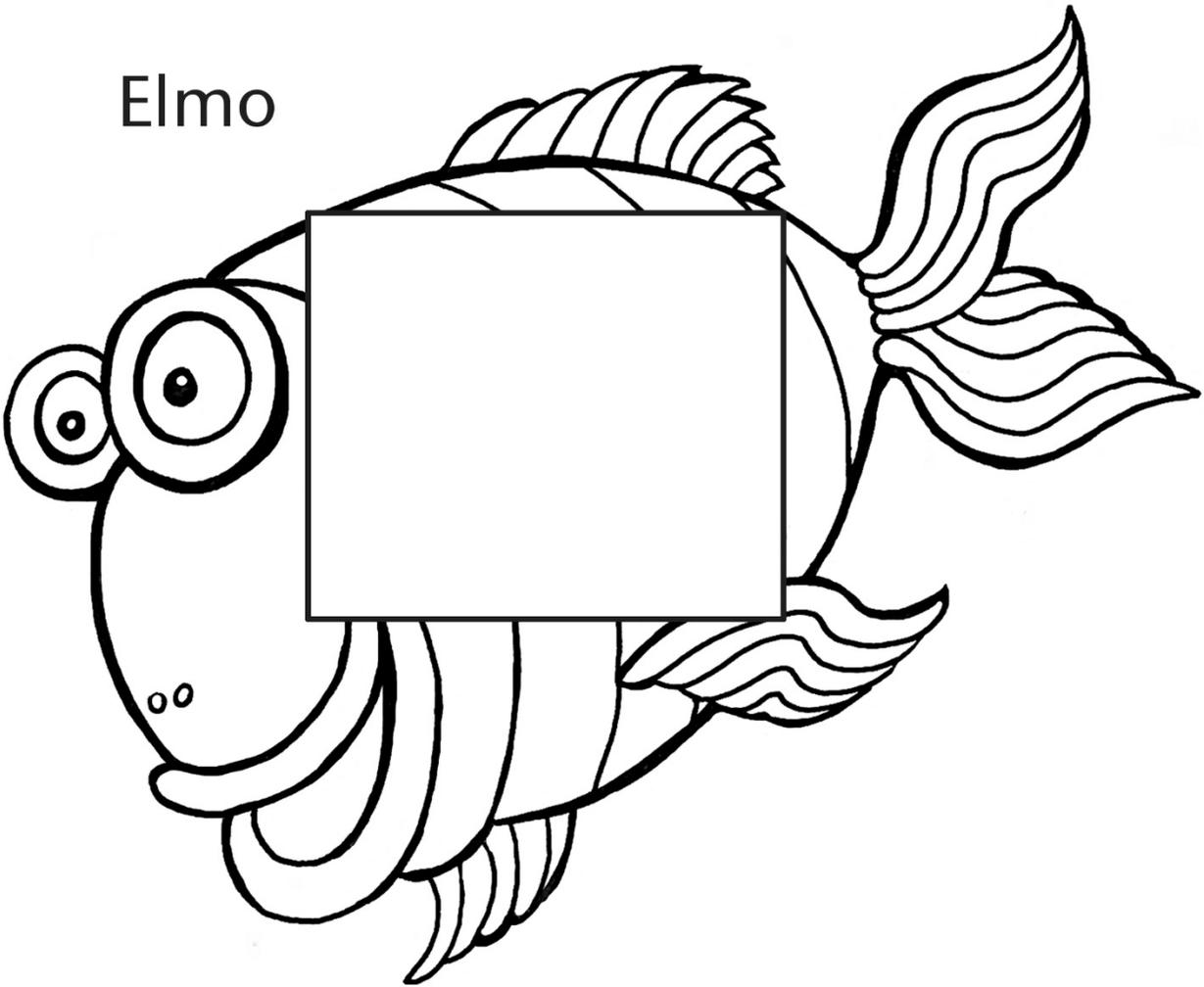
Diane



Fiche 32e

Silhouettes de poissons

Elmo



Fiche 33 : Évaluation de l'activité 13

Comparer et ordonner : Approfondissement

Comportements et stratégies : comparer et ordonner des nombres			
L'élève ne reconnaît pas le nombre sur le bâtonnet.	L'élève ne dit pas un nombre pour chaque point qu'il a dessiné quand il représente le nombre sur le bâtonnet.	L'élève dessine des points au hasard sur le poisson.	L'élève met l'accent sur le dernier chiffre sur le bâtonnet. « Bart a 27 points. J'ai dessiné 32 points pour Alain parce que 2 est plus petit que 7. »
Observations et documentation			
L'élève représente le nombre avec des jetons, et ensuite il ajoute ou enlève des jetons pour déterminer le nombre dans l'autre ensemble.	L'élève dessine des points et ensuite utilise une droite numérique pour trouver un nombre plus petit ou plus grand.	L'élève compare et ordonne les nombres avec succès, mais a de la difficulté à expliquer comment il sait que les nombres sont ordonnés du plus petit au plus grand.	L'élève compare et ordonne les nombres du plus petit au plus grand avec succès.
Observations et documentation			

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer

Idee organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Le partage consiste à séparer une quantité en un certain nombre de groupes. Le groupement consiste à séparer une quantité en groupes d'une certaine taille.	La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement.	Séparer un ensemble d'objets en les partageant et en les groupant.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 17 : Des groupes égaux 18 : Des parties égales	
		Démontrer la conservation du nombre lors d'un partage ou d'un groupement.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 17 : Des groupes égaux 18 : Des parties égales	

Fiche 34b

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre ? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.</p> <p>L'addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinant les parties pour trouver le tout • augmentant une quantité existante. <p>La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparant deux quantités • enlevant une quantité à une autre • trouvant une partie d'un tout. <p>L'addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>	<p>L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p>	<p>Établir un lien entre l'addition et différents contextes impliquant la composition ainsi qu'entre la soustraction et différents contextes impliquant la décomposition d'une quantité.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer</p> <p>14 : Décomposer 10</p> <p>15 : Les nombres jusqu'à 10</p> <p>16 : Les nombres jusqu'à 20</p> <p>20 : Approfondissement</p>	

Fiche 34c

<p>Les stratégies sont des étapes pertinentes pour résoudre des problèmes.</p>	<p>L'addition et la soustraction sont des opérations mathématiques opposées (inverses).</p>	<p>Examiner les stratégies d'addition et de soustraction.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 16 : Les nombres jusqu'à 20</p>	<p>Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Le sport le plus ancien au Canada</p>
<p>Les stratégies d'addition et de soustraction comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le dénombrement en ordre croissant • le dénombrement en ordre décroissant • la décomposition • la compensation • l'utilisation de dizaines. <p>Les sommes et les différences peuvent être exprimées de façon symbolique en utilisant les symboles + (addition), - (soustraction) et = (égal à).</p> <p>L'ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).</p>		<p>Additionner et soustraire à l'intérieur de 20.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 16 : Les nombres jusqu'à 20</p>	<p>Deux pour un ! C'est l'heure du hockey ! Des chats et des chatons ! Le sport le plus ancien au Canada</p>

Fiche 34d

L'ordre dans lequel deux quantités sont soustraites a un effet sur la différence.

L'addition de 0 à un nombre quelconque, ou la soustraction de 0 d'un nombre quelconque donne le même nombre (propriété de zéro).

Une quantité manquante dans une somme ou une différence peut être représentée de différentes manières, y compris :

- $a + b = \square$
- $a + \square = c$
- $\square + b = c$
- $e - f = \square$
- $e - \square = g$
- $\square - f = g$

Fiche 34e

Question directrice : De quelle manière les parties et les tous peuvent-ils être liés ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
La demie peut être l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales.	Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout.	Repérer la demie dans des situations familières.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 19 : Explorer des demis	<u>2^e année</u> Le meilleur anniversaire
		Séparer un ensemble ayant un nombre pair d'objets en deux groupes égaux, en se limitant à des ensembles de 10 objets ou moins.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 19 : Explorer des demis	<u>2^e année</u> Le meilleur anniversaire
	Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout.	Séparer une figure ou un objet en deux parties égales.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 19 : Explorer des demis	
	Décrire l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales comme une demie.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 19 : Explorer des demis		
	Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet ont la même grandeur.	Le nombre, ensemble 4 : Composer et décomposer 19 : Explorer des demis		

Nom _____ Date _____

Fiche 35a

Tableau de résultats *10 dans la piscine*

Piscine A	Piscine B

Nom _____ Date _____

Fiche 35b

Tableau de résultats *10 dans la piscine*

Piscine A	Piscine B	Piscine C

Fiche 36 : Évaluation de l'activité 14

Décomposer 10

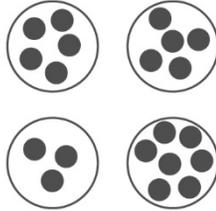
Comportements et stratégies : représenter et compter

L'élève ne place pas les 10 jetons dans les piscines.



« 1, 2, 3 » « 1, 2, 3, 4 »

L'élève choisit des nombres au hasard : 5 et 5, ensuite 3 et 7.

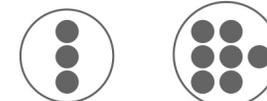


L'élève compte 3 fois pour confirmer combien.



« 1, 2, 3, 4, 5 » « 1, 2, 3, 4, 5 »
« 1, 2, 3, 4, ... 8, 9, 10 »

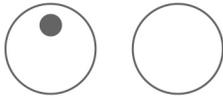
L'élève compte à partir d'un nombre pour confirmer combien il y en a.



« 3 » « 4, 5, ..., 8, 9, 10 »

Observations et documentation

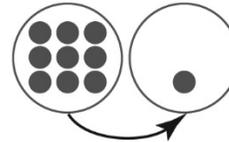
L'élève enlève tous les jetons et recommence pour trouver une nouvelle façon.



« 1, ... »

L'élève trouve plusieurs façons, mais n'envisage pas 0 ou 10 enfants dans une piscine.

L'élève utilise des régularités pour trouver les façons et les présente avec des jetons.



L'élève utilise les relations entre les nombres pour trouver toutes les possibilités.

$0 + 10 = 10$	$6 + 4 = 10$
$1 + 9 = 10$	$7 + 3 = 10$
$2 + 8 = 10$	$8 + 2 = 10$
$3 + 7 = 10$	$9 + 1 = 10$
$4 + 6 = 10$	$10 + 0 = 10$
$5 + 5 = 10$	

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 37

Tableau de résultats La tour

Note : Utilise un tableau de résultats pour chaque nombre.

Carte numérotée	Nombre de cubes _____	Nombre de cubes _____

Fiche 38 : Évaluation de l'activité 15

Les nombres jusqu'à 10

Comportements et stratégies : représenter et compter

L'élève choisit des cubes au hasard.



« 4 et 4, ensuite 1 et 7 »

L'élève compte 3 fois pour vérifier combien.



« 1, 2, 3, 4 »

« 1, 2, 3, 4 »

« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 »

L'élève compte à partir d'un nombre pour confirmer combien.



« 3, 4, 5, 6, 7, 8 »

« 2 »

Observations et documentation

L'élève démonte la tour et recommence pour trouver une nouvelle façon.

L'élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons possibles de représenter le nombre avec les cubes.

L'élève utilise les relations entre les nombres qu'il connaît pour montrer toutes les façons possibles.

$$0 + 8 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$1 + 7 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$7 + 1 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 + 0 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 39

Tableau de résultats Grille de 10

Nombre	Jetons dans la première grille de 10	Jetons dans la deuxième grille de 10

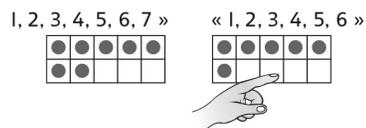
Fiche 40 : Évaluation de l'activité 16

Les nombres jusqu'à 20

Comportements et stratégies : compter

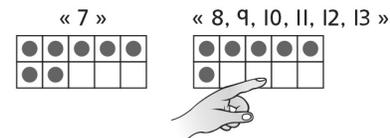
L'élève compte plusieurs fois pour confirmer le nombre (il n'est pas certain que le nombre de jetons reste le même lorsqu'ils sont répartis différemment).

L'élève compte 3 fois pour vérifier le nombre de jetons.



« 1, 2, 3, 4, ..., 11, 12, 13 »

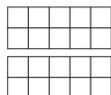
L'élève compte à partir du nombre de jetons dans la première grille de 10.



Observations et documentation

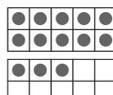
Comportements et stratégies : composer et décomposer des nombres

L'élève retire tous les jetons et recommence à zéro à chaque fois qu'il montre le nombre d'une autre façon.



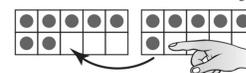
« Hum, comment former 12 d'une autre façon ? »

L'élève déplace les jetons d'une grille de 10 à l'autre pour montrer des nombres de différentes façons.



« La prochaine fois, ce sera 9 en haut ».

L'élève utilise des régularités et déplace les jetons d'une grille de 10 à l'autre pour montrer des nombres de différentes façons.



« Quand j'en enlève ici, l'autre devient plus grand. »

Observations et documentation

Fiche 41

Tableau de résultats des Groupes égaux

Nombre

Hauteur de la tour	Dessin des tours	Nombre de tours	Cubes de surplus
2 cubes			
3 cubes			
4 cubes			
5 cubes			
10 cubes			

Fiche 42 : Évaluation de l'activité 17

Des groupes égaux

Comportements et stratégies : faire des groupes égaux

L'élève forme des tours de cubes inégales.

L'élève ne forme des groupes égaux que lorsqu'il n'y a pas de surplus.

L'élève regroupe les cubes en groupes égaux de plusieurs façons.



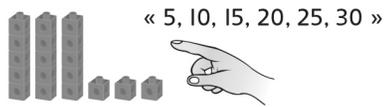
Observations et documentation

Comportements et stratégies : compter

L'élève compte tous les cubes par 1 lorsqu'ils sont regroupés par 2, 5 ou 10.

L'élève compte les cubes de surplus par bonds.

L'élève voit les groupes de cubes comme des unités, les compte par bonds avec aisance, et compte à partir du nombre par 1 pour trouver le total.



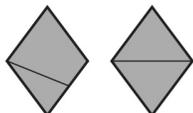
Observations et documentation

Fiche 43 : Évaluation de l'activité 18

Des parties égales

Comportements et stratégies : partager et décrire les parties d'un tout

L'élève ne reconnaît pas et n'est pas en mesure de définir une moitié.



« Tous 2 montrent une moitié »

L'élève divise le tout en le bon nombre de parties, mais les parties ne sont pas égales.

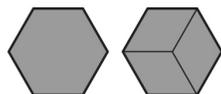


« Je vais couper ma barre de céréales en 4 pour la partager avec 4 personnes. Chaque personne aura un quart. »

L'élève divise un tout en 2 parties égales, mais a de la difficulté à diviser un tout en plusieurs parties égales.

Observations et documentation

L'élève divise un tout en parties égales, mais a de la difficulté avec les noms des fractions.



« Il y a 3 petites moitiés. »

L'élève divise un tout en parties égales, mais ne tient pas compte du tout quand il parle de fractions.

« Un demi est toujours plus grand qu'un quart. »

L'élève divise des tous en parties égales et peut précisément décrire les parties en utilisant les noms des fractions.

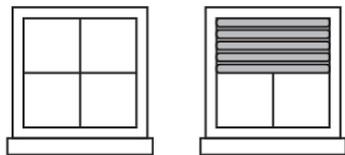
Observations et documentation

Fiche 44 : Évaluation de l'activité 19

Où est l'autre demi ?

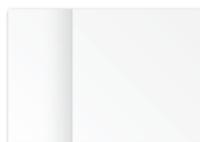
Comportements et stratégies : déterminer les parties d'un tout et diviser un tout en parties

L'élève a des difficultés à reconnaître un demi dans des situations familières.



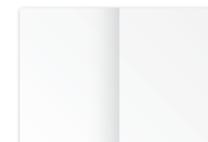
« Je ne sais pas quelle quantité est couverte. »

L'élève a des difficultés à diviser une forme ou un objet en 2 parties égales.



« Je l'ai plié en deux demis. »

L'élève détermine le demi de formes et d'objets familiers, divise les formes et les objets en parties égales et vérifie que les deux demis du tout sont de la même taille.



« Le papier est plié en deux demis, car les deux parties sont de la même taille. »

Observations et documentation

Fiche 44 : Évaluation de l'activité 19

Où est l'autre demi ?

Comportements et stratégies : créer et décrire des groupes égaux

L'élève a des difficultés à diviser un ensemble pair de jusqu'à 10 objets en 2 groupes égaux.



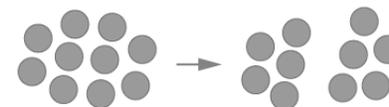
« J'ai placé les jetons en groupes égaux. »

L'élève a des difficultés à décrire 1 des 2 groupes égaux comme étant un demi.



« 5 jetons. »

L'élève divise des ensembles pairs de jusqu'à 10 objets en 2 groupes égaux, décrit chaque groupe comme étant un demi et vérifie que les 2 groupes ont le même nombre d'objets.

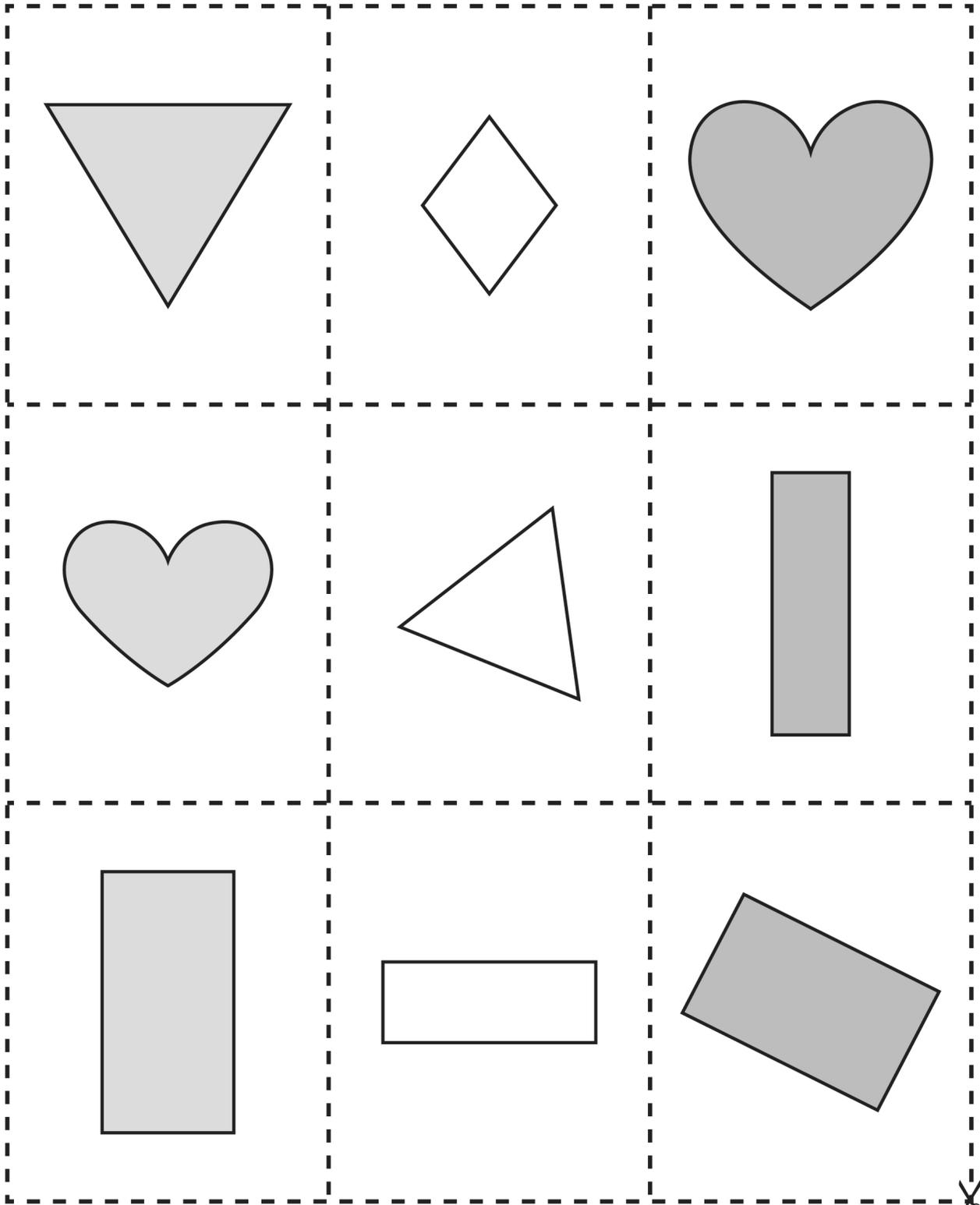


« Chaque groupe représente un demi du tout. »

Observations et documentation

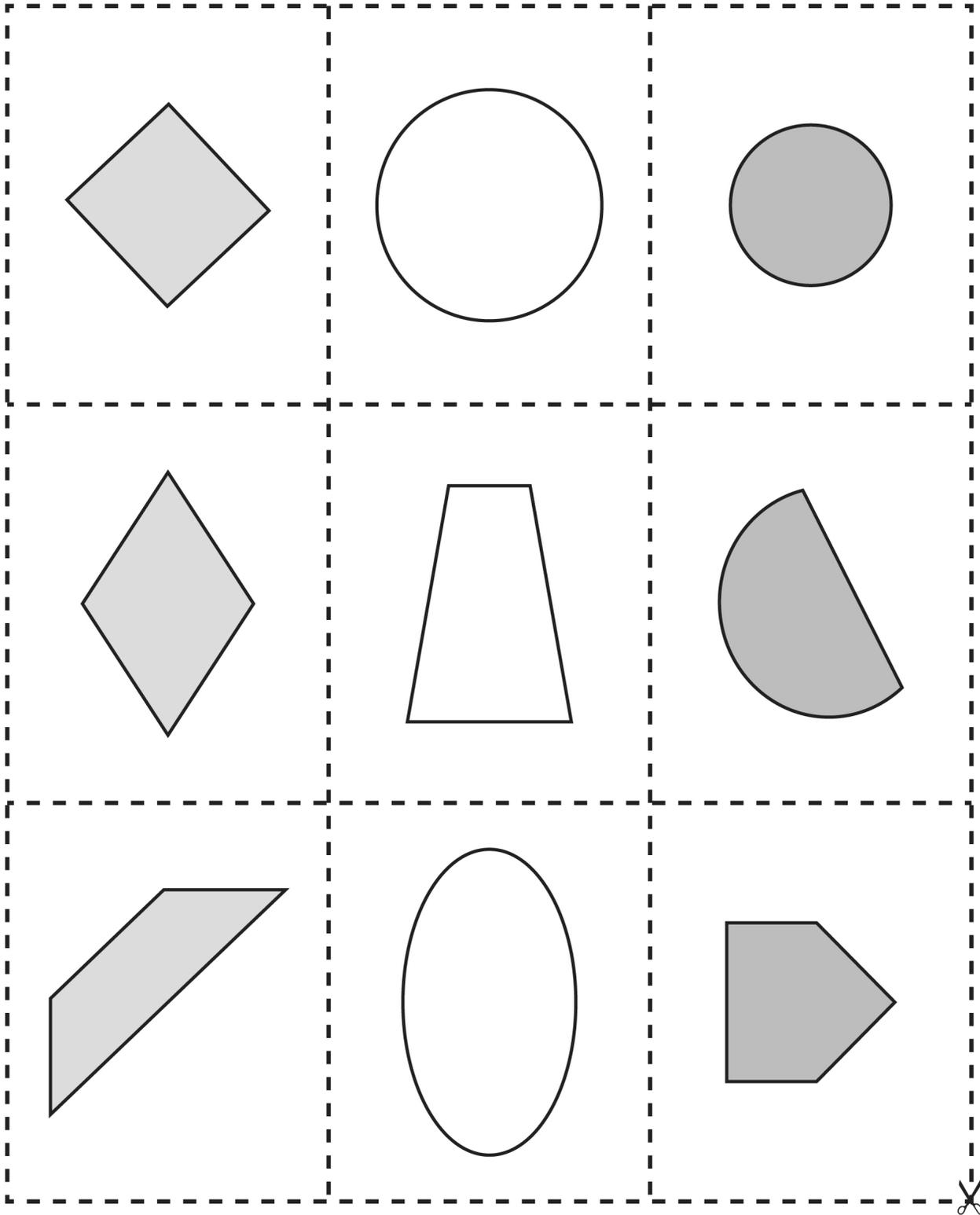
Fiche 107a

Découpes de formes



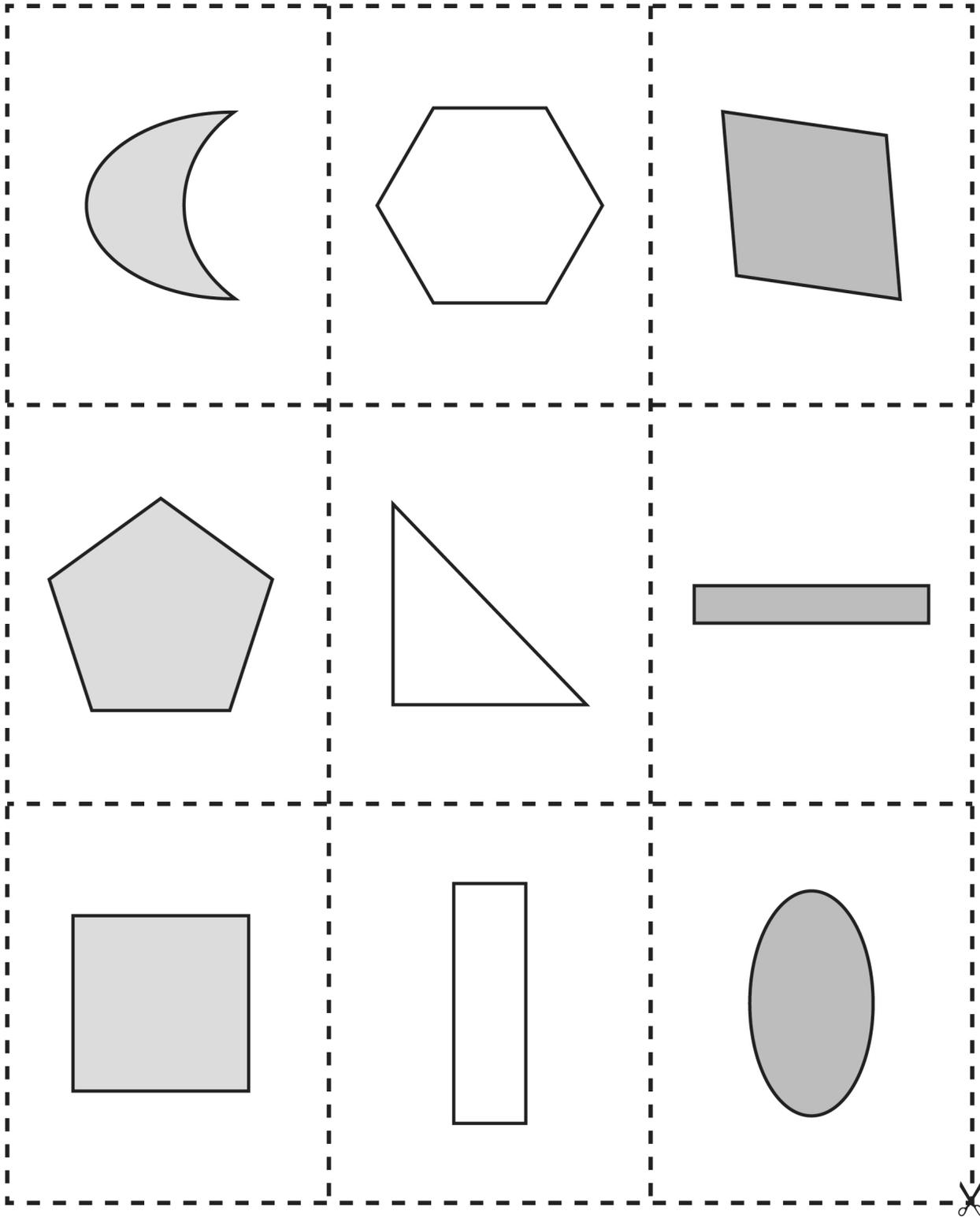
Fiche 107b

Découpes de formes



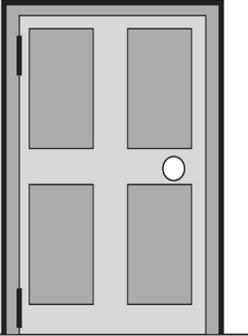
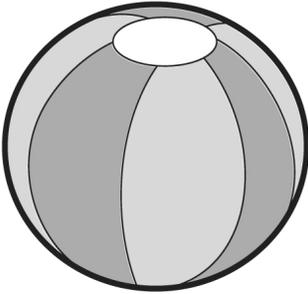
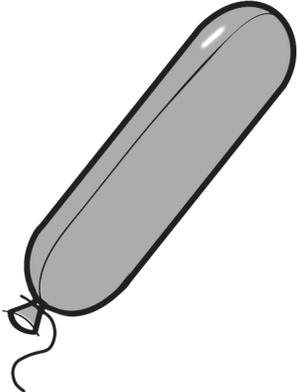
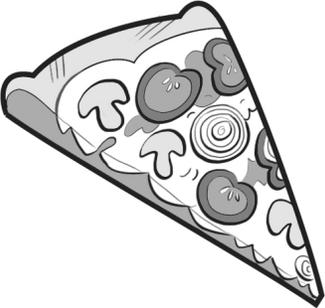
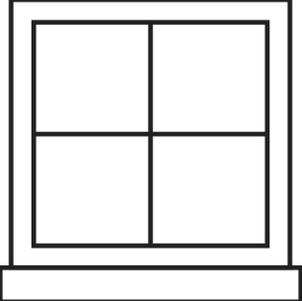
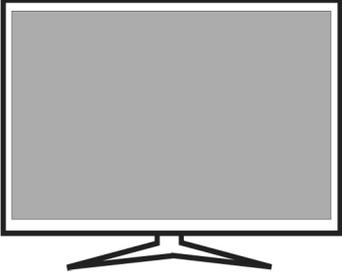
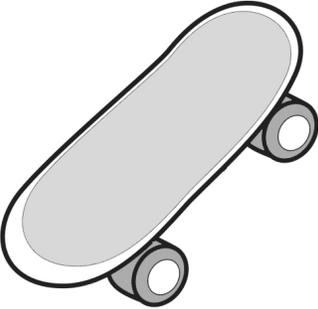
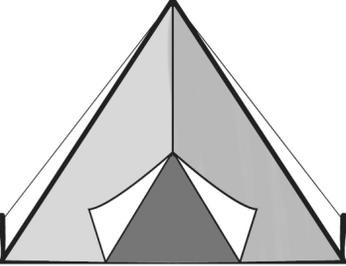
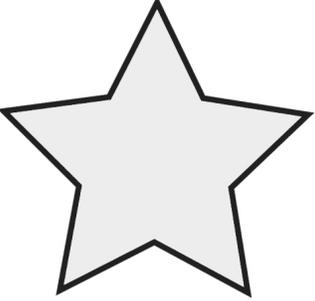
Fiche 107c

Découpes de formes



Fiche 108a

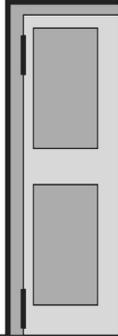
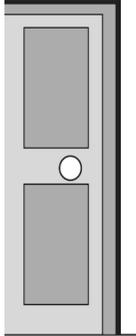
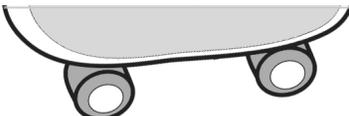
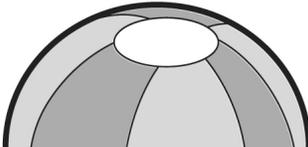
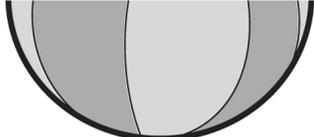
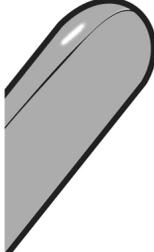
Cartes Où est l'autre demi ?



Fiche 108b

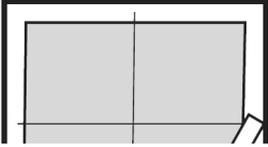
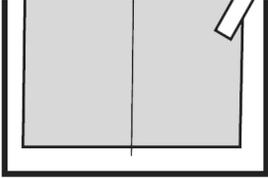
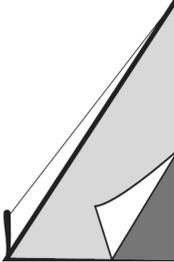
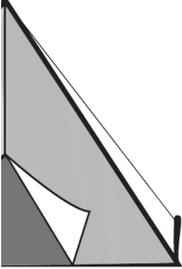
Cartes Où est l'autre demi ?



Fiche 108c

Cartes Où est l'autre demi ?

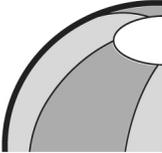
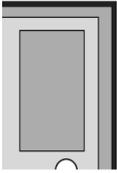
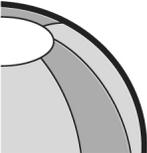
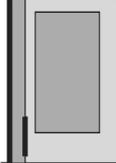
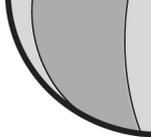
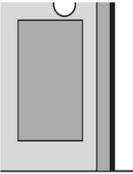
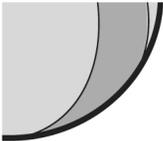
		
		
		



Fiche 108d

Cartes *Où est l'autre demi ?*

(Extension pour classe combinée)



Fiche 45 : Évaluation de l'activité 20

Composer et décomposer : Approfondissement

Comportements et stratégies : compter

L'élève ne croit pas que le nombre d'objets demeure le même quand ils sont divisés de différentes façons, et compte à plusieurs reprises pour confirmer le total.

L'élève compte tous les objets par 1.

L'élève utilise des stratégies de comptage efficaces pour trouver combien (p. ex. : compter à partir du nombre, compter par bonds).

Observations et documentation

Comportements et stratégies : composer et décomposer

L'élève enlève tous les objets et recommence à zéro pour représenter un nombre de différentes façons.

L'élève apporte des changements à la représentation pour former le nombre de différentes façons.

L'élève utilise des régularités pour trouver différentes façons de représenter un nombre de façon systématique.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le nombre, ensemble 5 : Valeur de la position initiale

Idee organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre. L'absence de quantité est représentée par 0.	La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.	Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images.	Le nombre, ensemble 5 : Valeur de la position initiale 21 : Dizaines et unités 22 : Former et nommer des nombres 23 : Diverses représentations 24 : Approfondissement	Un repas en famille (Les nombres jusqu'à 50.) <u>2^e année</u> Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100.)

Nom _____ Date _____

Fiche 47a

Tableau de résultats Valeur de position

Nombre	Nombre de dizaines	Nombre d'unités



Nom _____ Date _____

Fiche 47b

Tableau de résultats Valeur de position

Nombre	Nombre de centaines	Nombre de dizaines	Nombre d'unités

Fiche 48

Napperon de la valeur de position (jusqu'aux centaines)

Unités	Mon nombre
Dizaines	
Centaines	

Fiche 49 : Évaluation de l'activité 21

Dizaines et unités

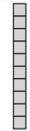
Comportements et stratégies : former des nombres à deux chiffres

L'élève a de la difficulté à reconnaître et à nommer les nombres à 2 chiffres.

« Je ne connais pas ce nombre. »

L'élève forme 1 train de 10 et a plus de 10 cubes dans la colonne des unités.

Dizaines

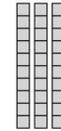


Unités

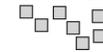


L'élève forme le nombre correctement en utilisant des dizaines et des unités, mais confond le nombre de dizaines avec le nombre de cubes.

Dizaines



Unités



« J'ai 30 dizaines. »

Observations et documentation

L'élève forme le nombre correctement, mais est incapable de relier le nombre de trains (dizaines) et les cubes de surplus (unités) aux chiffres du nombre.

L'élève décide quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre.

L'élève forme le nombre correctement, comprend la valeur des dizaines et des unités, et compare les nombres avec succès.

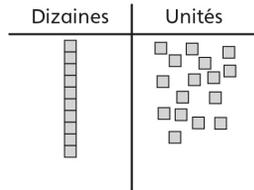
Observations et documentation

Fiche 50 : Évaluation de l'activité 22

Former et nommer des nombres

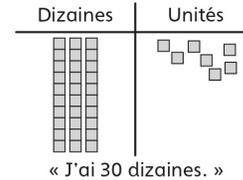
Comportements et stratégies : former, nommer et comparer des nombres

L'élève a plus de 10 cubes, mais ne forme pas de trains avec ces cubes.



L'élève représente un nombre avec des cubes, mais a de la difficulté à relier le nombre de trains et de cubes aux dizaines et aux unités.

L'élève représente un nombre avec les cubes, mais confond le nombre de dizaines avec le nombre de cubes.



L'élève compte des unités jusqu'à 9 avec aisance, mais ne fait pas la transition après 9.

« vingt-neuf, vingt-dix, vingt-onze »

Observations et documentation

L'élève dit : « 2 dix et 3 uns », mais ne sait pas comment dire le nombre.

L'élève dit : « 2 dix et 3 uns, vingt-trois », mais ne sait pas l'écrire avec des chiffres.

L'élève décide quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour former chaque nombre.

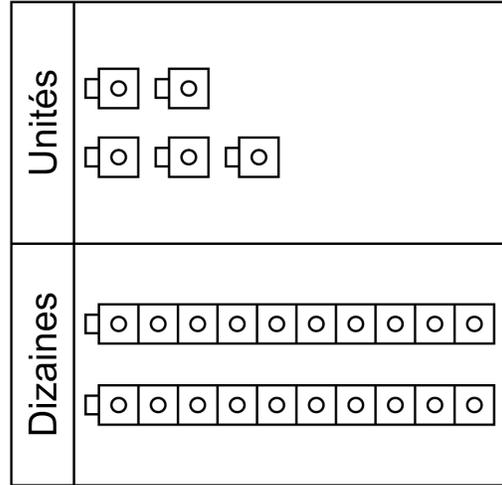
L'élève est capable de former, nommer et comparer des nombres avec des dizaines et des unités.

Observations et documentation

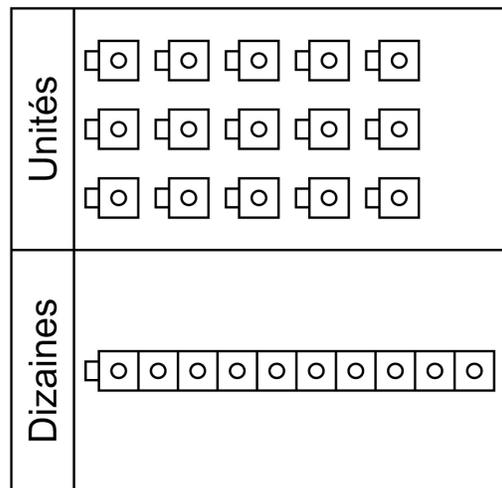
Fiche 51a

Cartes correspondantes

2 dizaines
5 unités



25



Fiche 51b

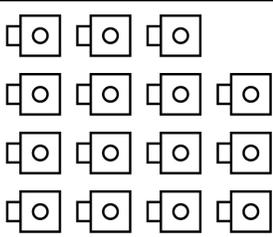
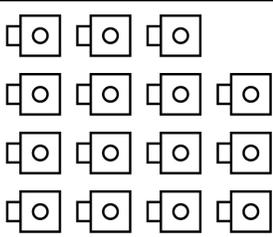
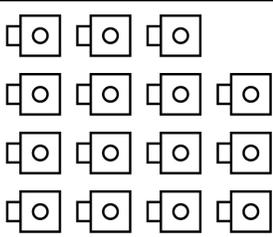
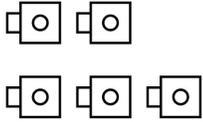
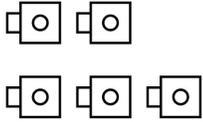
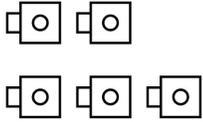
Cartes correspondantes

<p>2 dizaines 11 unités</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="873 474 935 722">Unités</td><td data-bbox="935 474 1367 722"></td></tr><tr><td data-bbox="873 722 935 970">Dizaines</td><td data-bbox="935 722 1367 970"></td></tr></table>	Unités		Dizaines	
Unités					
Dizaines					
<p>31</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="873 1230 935 1478">Unités</td><td data-bbox="935 1230 1367 1478"></td></tr><tr><td data-bbox="873 1478 935 1726">Dizaines</td><td data-bbox="935 1478 1367 1726"></td></tr></table>	Unités		Dizaines	
Unités					
Dizaines					



Fiche 51c

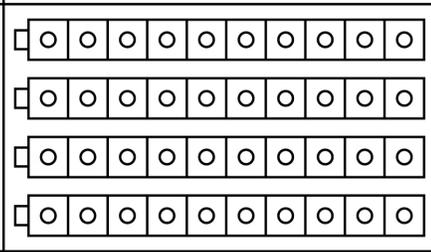
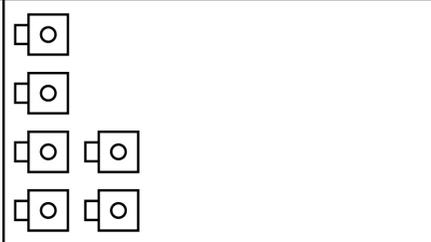
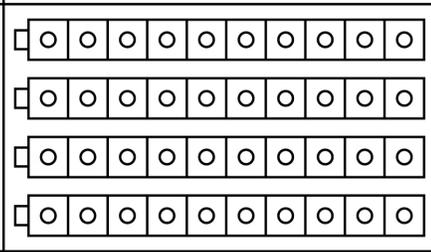
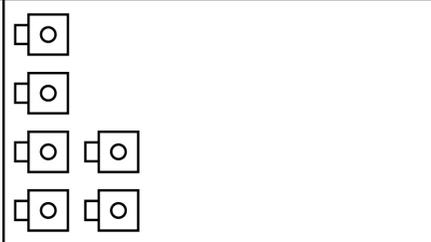
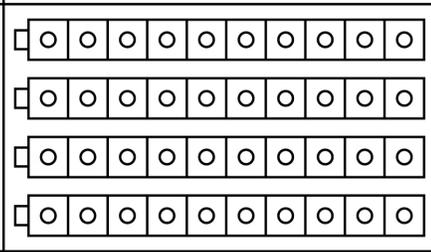
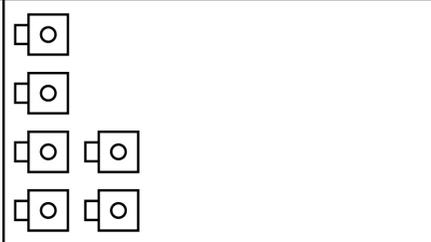
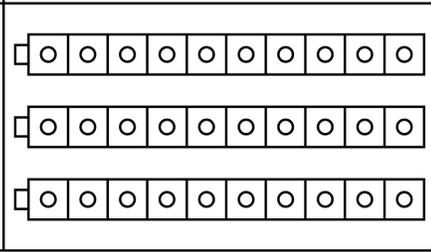
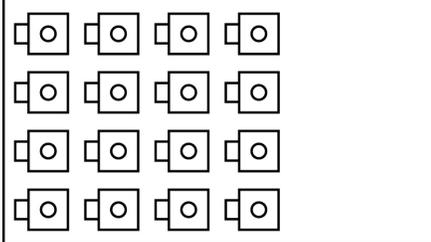
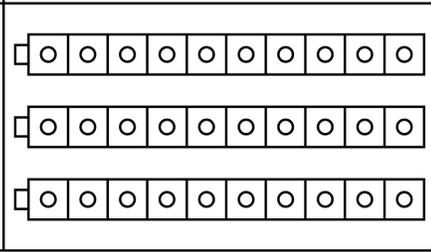
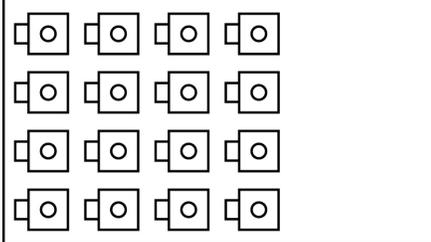
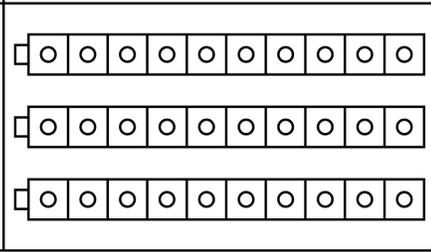
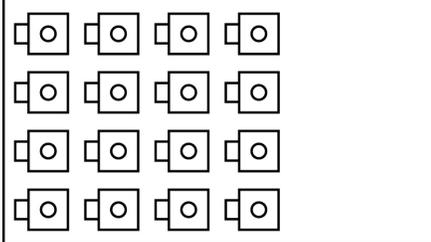
Cartes correspondantes

<h1>15 unités</h1>	<table border="1"><tr><td data-bbox="873 693 938 940">Dizaines</td><td data-bbox="873 445 1367 693">Unités</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Dizaines	Unités		
Dizaines	Unités				
					
<h1>15</h1>	<table border="1"><tr><td data-bbox="873 1444 938 1692">Dizaines</td><td data-bbox="873 1197 1367 1444">Unités</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Dizaines	Unités		
Dizaines	Unités				
					



Fiche 51d

Cartes correspondantes

<p>2 dizaines 26 unités</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="868 714 933 966">Dizaines</td><td data-bbox="933 714 1364 966"></td></tr><tr><td data-bbox="868 472 933 714">Unités</td><td data-bbox="933 472 1364 714"></td></tr></table>	Dizaines		Unités	
Dizaines					
Unités					
<p>46</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="868 1470 933 1722">Dizaines</td><td data-bbox="933 1470 1364 1722"></td></tr><tr><td data-bbox="868 1228 933 1470">Unités</td><td data-bbox="933 1228 1364 1470"></td></tr></table>	Dizaines		Unités	
Dizaines					
Unités					



Nom _____ Date _____

Fiche 51e

Cartes correspondantes



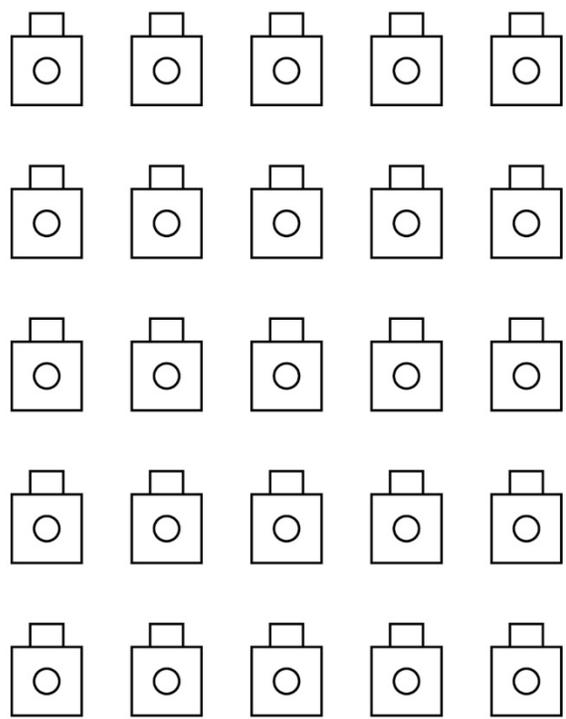
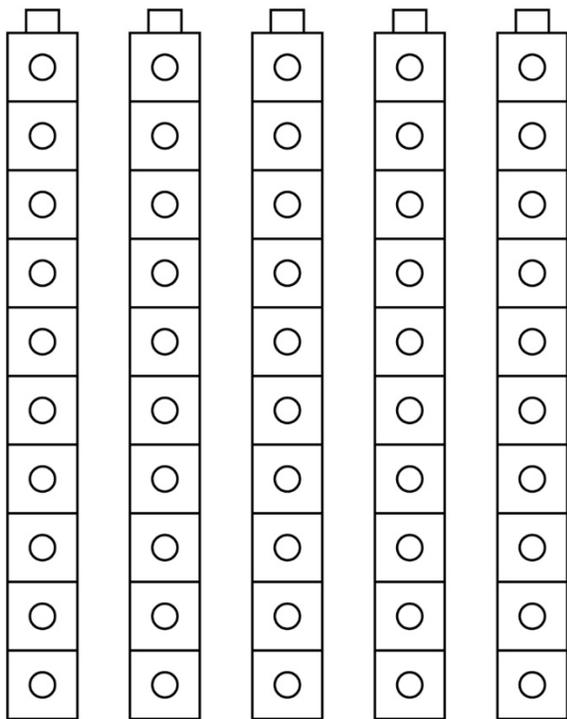
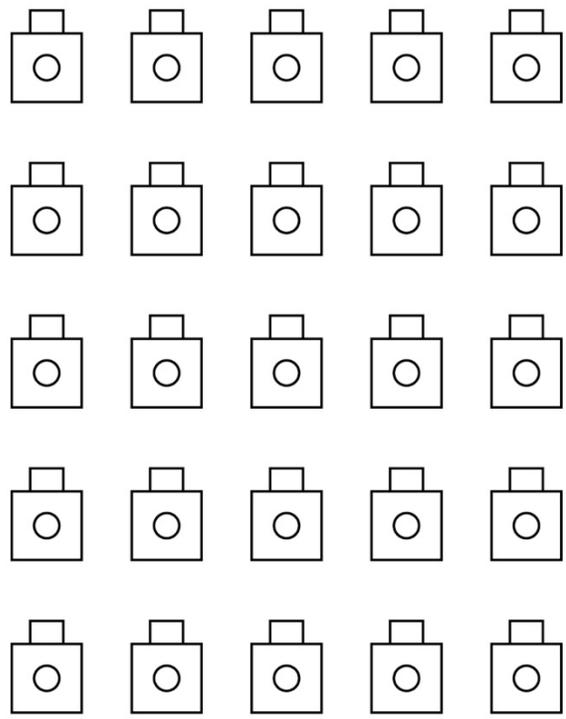
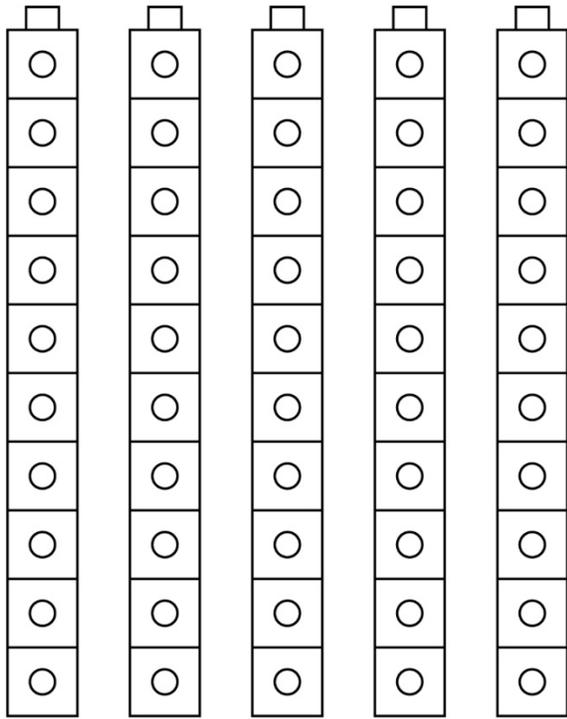
Fiche 52 : Évaluation de l'activité 23

Diverses représentations

Comportements et stratégies : reconnaître des nombres représentés différemment		
L'élève est incapable de dire ou de reconnaître les nombres sur les cartes.	L'élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine est la même chose que 10 unités.	L'élève reconnaît un nombre lorsqu'il est écrit dans sa forme standard (p. ex. 25), mais ne le reconnaît pas lorsqu'il est écrit en « __ dizaines et __ unités ». «Je ne sais pas ce que 2 dizaines et 5 unités font. »
Observations et documentation		
L'élève sait que 2 dizaines et 5 unités font 25, mais ne sait pas que 1 dizaine et 15 unités font 25 aussi.	L'élève associe les cartes de mots, mais a de la difficulté à associer les cartes de mots avec les cartes d'images.	L'élève reconnaît et associe tous les nombres formés de différentes façons.
Observations et documentation		

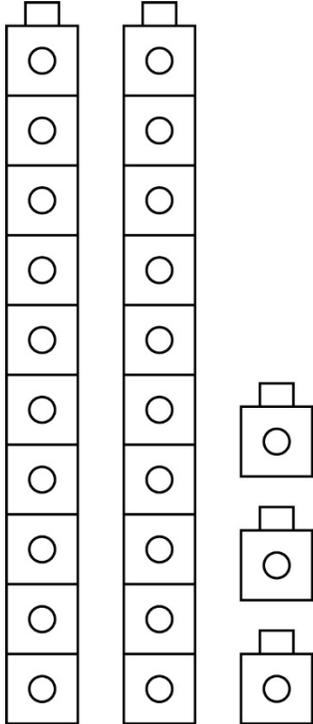
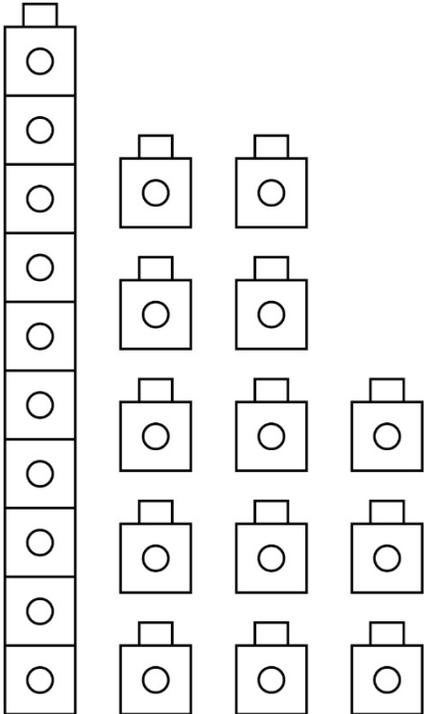
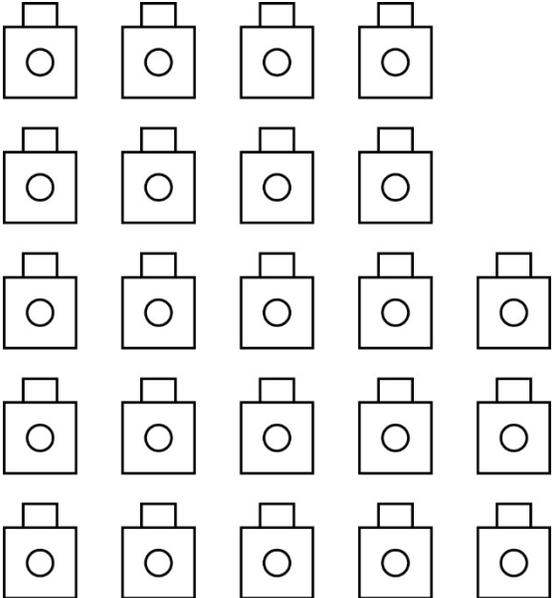
Fiche 53

Découpes de dizaines et d'unités



Fiche 54

Exemplaire d'affiche de nombres

<h1>23</h1>	
	

Fiche 55 : Évaluation de l'activité 24

L'initiation à la valeur de position : Approfondissement

Comportements et stratégies : montrer et comparer des nombres			
L'élève a de la difficulté à nommer ou à reconnaître un nombre donné.	L'élève reconnaît un nombre, mais a de la difficulté à former le nombre en dizaines et en unités de surplus.	L'élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine c'est la même chose que 10 unités.	L'élève montre un nombre d'une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d'une différente façon en brisant le train pour en faire 10 unités. « Ce nombre a toujours 2 dix et 4 uns. »
Observations et documentation			
L'élève montre un nombre d'une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d'une façon différente en combinant 10 unités pour former un train (dizaine). « J'ai un 1 dix et 14 uns. »	L'élève met l'accent sur un type de représentation (p. ex. : dessiner).	L'élève détermine quel nombre est plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre.	L'élève montre toutes les différentes façons de représenter un nombre à 2 chiffres et compare les nombres avec succès.
Observations et documentation			

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations

Idee organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation.	Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités.	Reconnaître des quantités jusqu'à 10.	Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 26 : Des compléments de 10	

Fiche 56b

<p>Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • égale • pas égale • moins • plus. <p>L'égalité peut être modélisée en utilisant une balance.</p> <p>Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l'égalité entre deux quantités.</p> <p>Le symbole \neq (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales.</p>	<p>Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble.</p>	<p>Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations</p> <p>25 : Plus ou moins</p>	
	<p>L'égalité est un équilibre entre deux quantités.</p>	<p>Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations</p> <p>25 : Plus ou moins</p>	

Fiche 56c

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.</p> <p>L'addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • combinant les parties pour trouver le tout • augmentant une quantité existante. <p>La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparant deux quantités • enlevant une quantité à une autre • trouvant une partie d'un tout. <p>L'addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>	<p>L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p>	<p>Modéliser l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20 de différentes manières, y compris avec une balance.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations</p> <p>27 : Additionner jusqu'à 20</p> <p>28 : Soustraire jusqu'à 20</p> <p>30 : La droite numérique</p> <p>32 : Partie-partie-tout</p> <p>33 : Les régularités dans les additions et les soustractions</p>	

Fiche 56d

<p>Les stratégies sont des étapes pertinentes pour résoudre des problèmes. Les stratégies d'addition et de soustraction comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le dénombrement en ordre croissant • le dénombrement en ordre décroissant • la décomposition • la compensation • l'utilisation de dizaines. <p>Les sommes et les différences peuvent être exprimées de façon symbolique en utilisant les symboles + (addition), - (soustraction) et = (égal à).</p> <p>L'ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).</p>	<p>L'addition et la soustraction sont des opérations mathématiques opposées (inverses).</p>	<p>Examiner les stratégies d'addition et de soustraction.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 31 : Doubles</p>	<p>Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Le sport le plus ancien au Canada</p>
		<p>Additionner et soustraire à l'intérieur de 20.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 27 : Additionner jusqu'à 20 28 : Soustraire jusqu'à 20 29 : L'aisance avec 20 30 : La droite numérique 32 : Partie-partie-tout 35 : Approfondissement</p>	<p>Deux pour un ! C'est l'heure du hockey ! Des chats et des chatons ! Le sport le plus ancien au Canada</p>
		<p>Vérifier les différences et les sommes en utilisant des opérations inverses.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 27 : Additionner jusqu'à 20 28 : Soustraire jusqu'à 20 30 : La droite numérique 31 : Doubles 32 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Approfondissement</p>	<p>Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada Des chats et des chatons ! C'est l'heure du hockey !</p>
		<p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 20.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 32 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Approfondissement</p>	

Fiche 56e

<p>L'ordre dans lequel deux quantités sont soustraites a un effet sur la différence.</p> <p>L'addition de 0 à un nombre quelconque, ou la soustraction de 0 d'un nombre quelconque donne le même nombre (propriété de zéro).</p> <p>Une quantité manquante dans une somme ou une différence peut être représentée de différentes manières, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $a + b = \square$ • $a + \square = c$ • $\square + b = c$ • $e - f = \square$ • $e - \square = g$ • $\square - f = g$ 		<p>Exprimer l'addition et la soustraction de façon symbolique.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 30 : La droite numérique 32 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Approfondissement</p>	
		<p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Approfondissement</p>	

Fiche 56f

<p>Les faits d'addition et de soustraction représentent des relations entre les parties et entre le tout et ses parties.</p> <p>Les familles de faits sont des groupes de faits d'addition et de soustraction correspondants.</p>	<p>Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Repérer des régularités dans l'addition et la soustraction, y compris les régularités dans les tables d'addition.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 33 : Les régularités dans les additions et les soustractions</p>	<p>En canot sur la rivière</p>
		<p>Reconnaître des familles de faits d'addition et de soustraction correspondants.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 32 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p>	
		<p>Se rappeler des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 26 : Des compléments de 10</p>	<p>Ça fait 10 !</p>

Nom _____ Date _____

Fiche 57a

Cartes de Bingo

Nom _____ Date _____

Fiche 57b

Cartes de Bingo

Fiche 58a

Carte de l'annonceur

Accommodations : Les élèves écrivent les nombres de 1 à 10 sur les cartes. Appelez des nombres entre 2 et 9 pour « un de plus » ou « un de moins » ou entre 3 et 8 pour « deux de plus » ou « deux de moins ».

2, 1 de plus	2, 1 de moins		
3, 1 de plus	3, 1 de moins	3, 2 de plus	3, 2 de moins
4, 1 de plus	4, 1 de moins	4, 2 de plus	4, 2 de moins
5, 1 de plus	5, 1 de moins	5, 2 de plus	5, 2 de moins
6, 1 de plus	6, 1 de moins	6, 2 de plus	6, 2 de moins
7, 1 de plus	7, 1 de moins	7, 2 de plus	7, 2 de moins
8, 1 de plus	8, 1 de moins	8, 2 de plus	8, 2 de moins
9, 1 de plus	9, 1 de moins	9, 2 de plus	9, 2 de moins
10, 1 de plus	10, 1 de moins	10, 2 de plus	10, 2 de moins
11, 1 de plus	11, 1 de moins	11, 2 de plus	11, 2 de moins
12, 1 de plus	12, 1 de moins	12, 2 de plus	12, 2 de moins
13, 1 de plus	13, 1 de moins	13, 2 de plus	13, 2 de moins
14, 1 de plus	14, 1 de moins	14, 2 de plus	14, 2 de moins
15, 1 de plus	15, 1 de moins	15, 2 de plus	15, 2 de moins
16, 1 de plus	16, 1 de moins	16, 2 de plus	16, 2 de moins
17, 1 de plus	17, 1 de moins	17, 2 de plus	17, 2 de moins
18, 1 de plus	18, 1 de moins	18, 2 de plus	18, 2 de moins
19, 1 de plus	19, 1 de moins		

Fiche 58b

Carte de l'annonceur

Extension pour classe combinée : Les élèves écrivent les nombres 21 et 40 sur les cartes. Appelez des nombres entre 22 et 39 pour « un de plus » ou « un de moins » ou entre 23 et 38 pour « deux de plus » ou « deux de moins ».

22, 1 de plus	22, 1 de moins		
23, 1 de plus	23, 1 de moins	23, 2 de plus	23, 2 de moins
24, 1 de plus	24, 1 de moins	24, 2 de plus	24, 2 de moins
25, 1 de plus	25, 1 de moins	25, 2 de plus	25, 2 de moins
26, 1 de plus	26, 1 de moins	26, 2 de plus	26, 2 de moins
27, 1 de plus	27, 1 de moins	27, 2 de plus	27, 2 de moins
28, 1 de plus	28, 1 de moins	28, 2 de plus	28, 2 de moins
29, 1 de plus	29, 1 de moins	29, 2 de plus	29, 2 de moins
30, 1 de plus	30, 1 de moins	30, 2 de plus	30, 2 de moins
31, 1 de plus	31, 1 de moins	31, 2 de plus	31, 2 de moins
32, 1 de plus	32, 1 de moins	32, 2 de plus	32, 2 de moins
33, 1 de plus	33, 1 de moins	33, 2 de plus	33, 2 de moins
34, 1 de plus	34, 1 de moins	34, 2 de plus	34, 2 de moins
35, 1 de plus	35, 1 de moins	35, 2 de plus	35, 2 de moins
36, 1 de plus	36, 1 de moins	36, 2 de plus	36, 2 de moins
37, 1 de plus	37, 1 de moins	37, 2 de plus	37, 2 de moins
38, 1 de plus	38, 1 de moins	38, 2 de plus	38, 2 de moins
39, 1 de plus	39, 1 de moins		

Fiche 59 : Évaluation de l'activité 25

Plus ou moins

Comportements et stratégies : la compréhension du concept du dénombrement

L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.

L'élève ne sait pas quel nombre est le suivant dans la suite du dénombrement de l'avant ou à rebours.

« 15, 14, ? »

L'élève compte de l'avant à partir du nombre pour trouver 1 ou 2 de moins.

« 2 de moins que 8 c'est 8, 9, 10 »

L'élève compte à rebours, mais oublie de combien il doit compter.

« 9, 8, 7, 6.
J'ai compté 2 nombres à rebours ? »

Observations et documentation

Comportements et stratégies : additionner et soustraire un et deux

L'élève ne comprend pas la signification de « plus » ou de « moins ».

L'élève se déplace dans la mauvaise direction sur la droite numérique.

L'élève utilise la droite numérique pour compter de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre correctement.

L'élève calcule mentalement et utilise les liens entre les nombres pour 1 ou 2 de plus ou de moins.

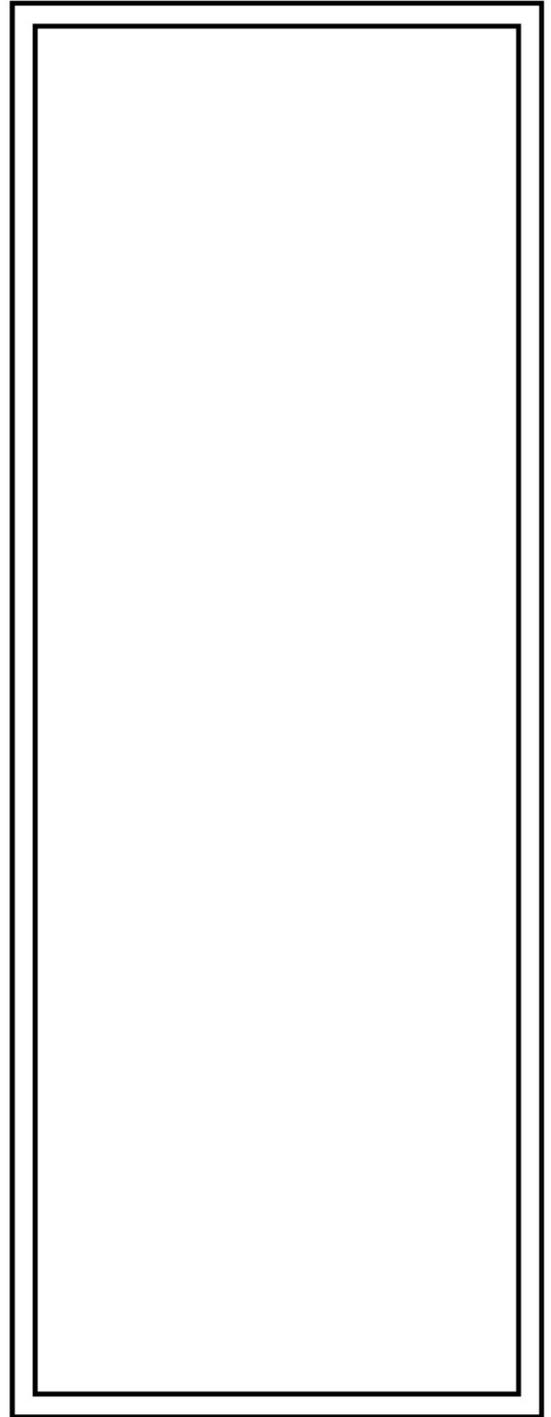
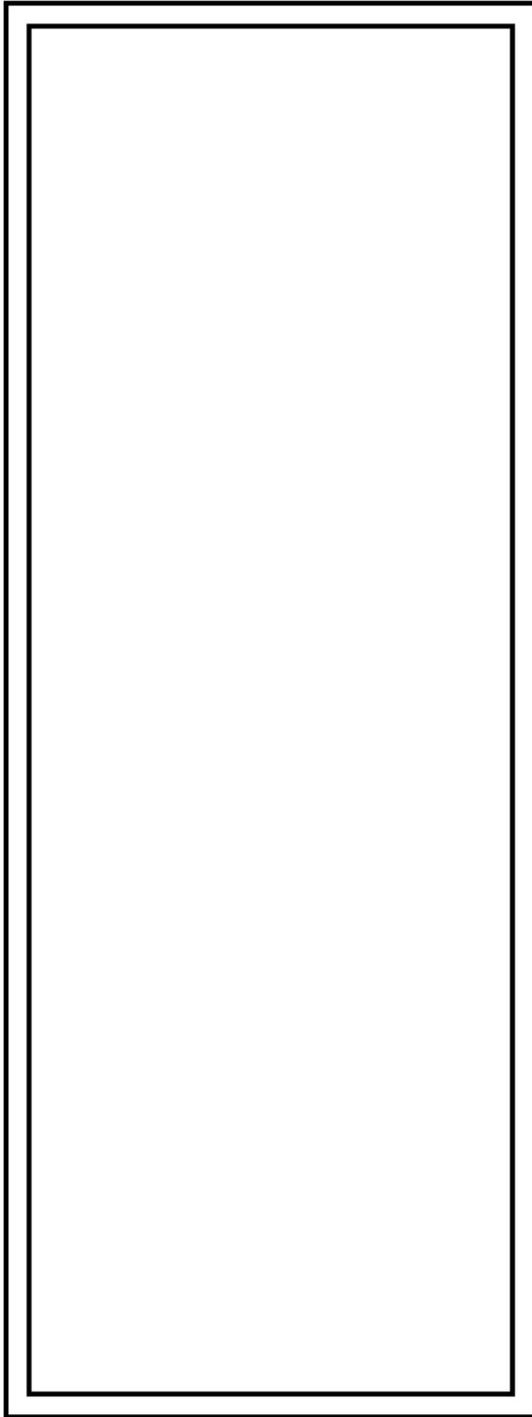
« 2 de plus que 4, c'est 6. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 60

Semer des graines

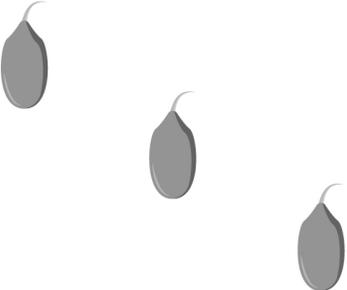
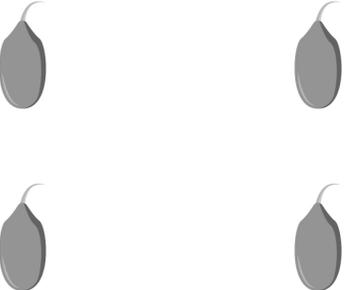
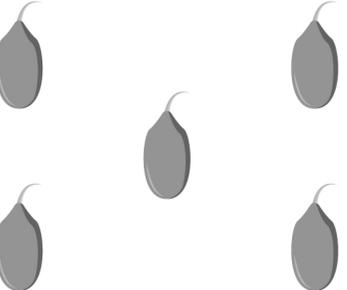
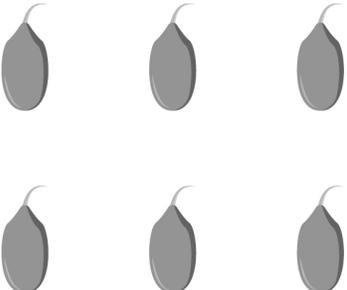
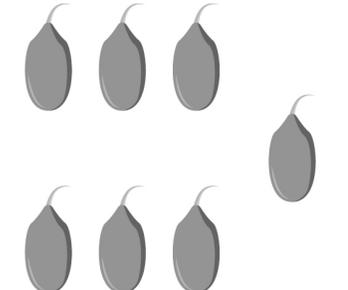
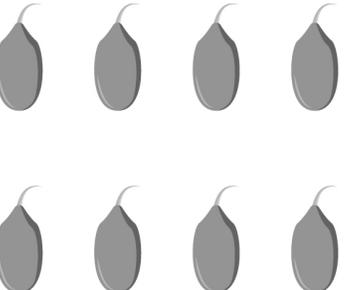
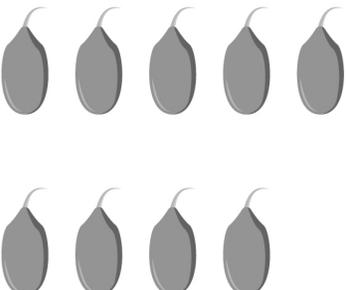
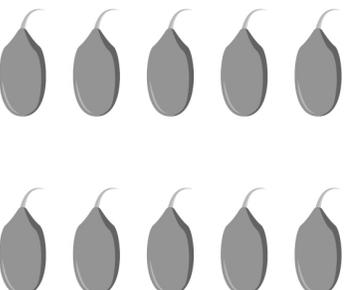


Graine



Fiche 61

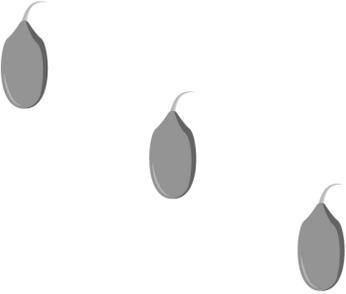
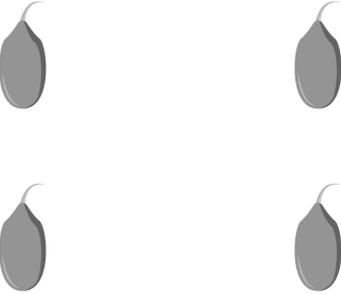
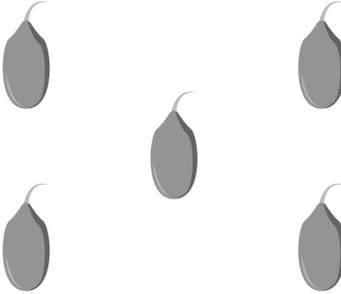
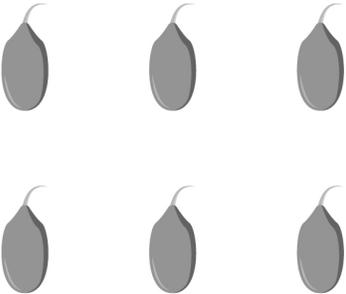
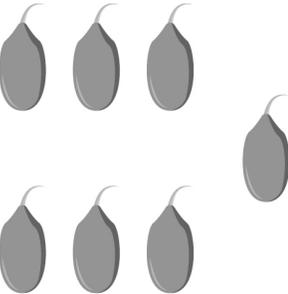
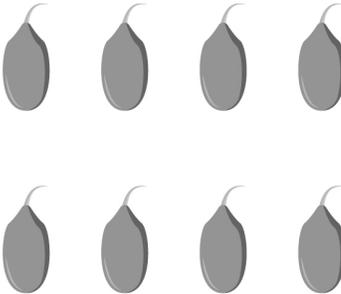
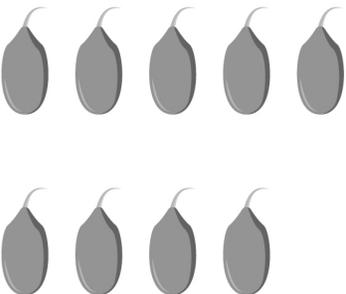
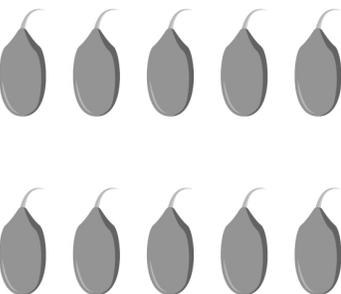
Cartes de graines (0 à 10)

Pas de graines		
		
		
		



Fiche 62a

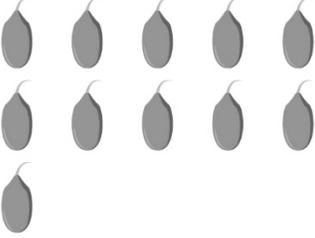
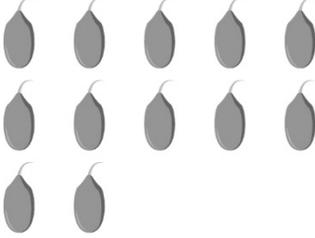
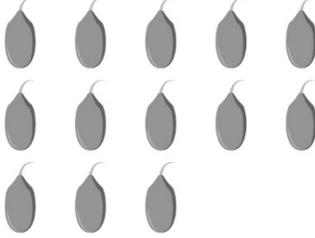
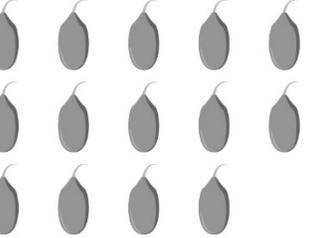
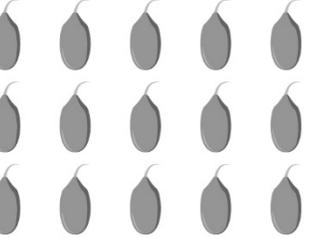
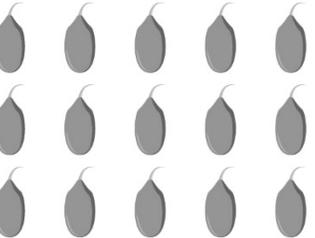
Cartes de graines (0 à 20)

Pas de graines		
		
		
		



Fiche 62b

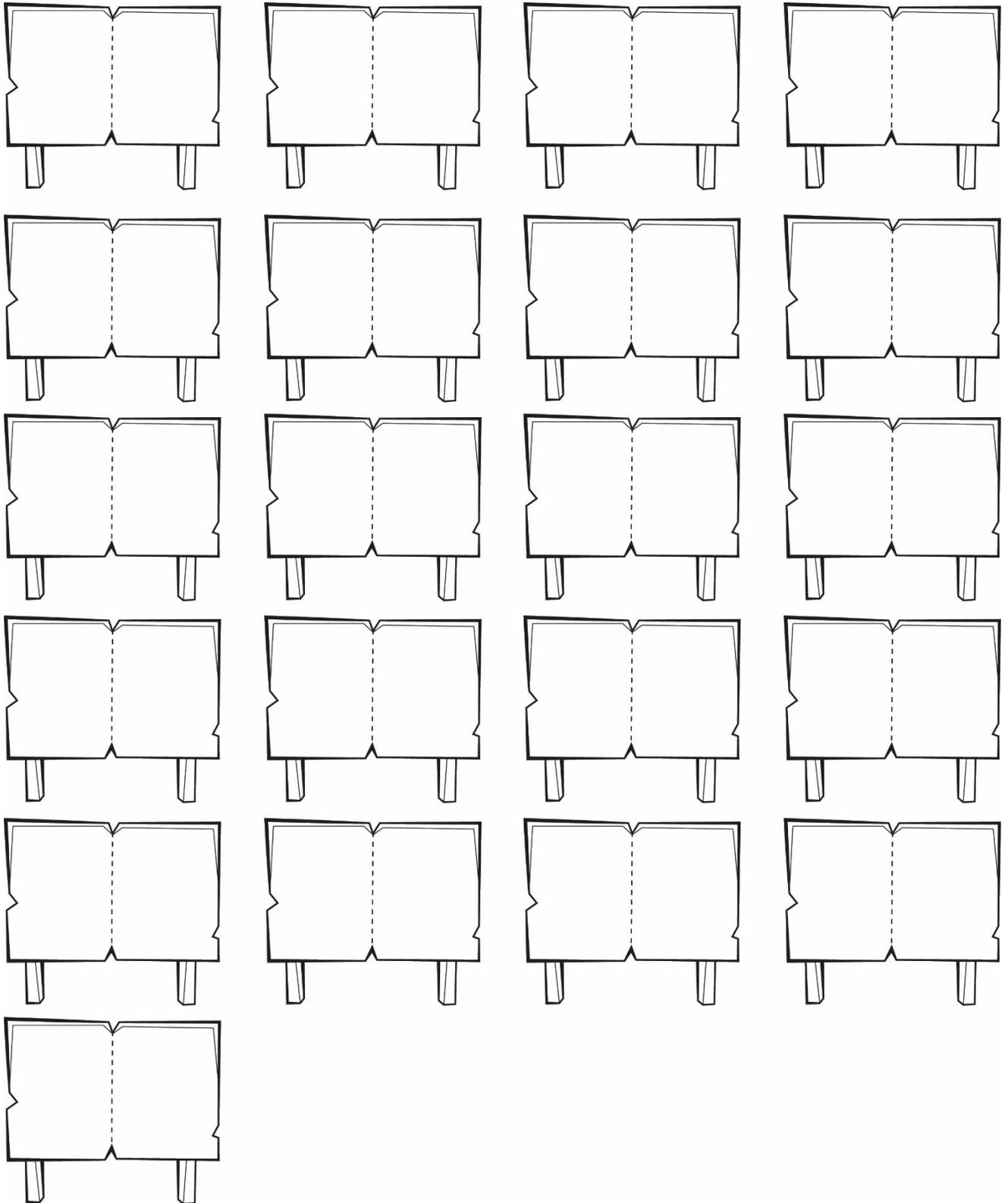
Cartes de graines (0 à 20)



Fiche 63

Mon jardin de 20



Fiche 64 : Évaluation de l'activité 26

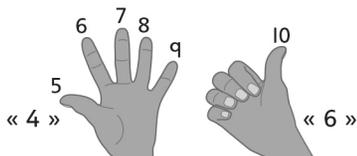
Des compléments de 10

Comportements et stratégies : se rappeler les compléments de 10

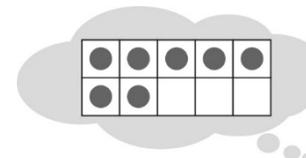
L'élève dit des nombres au hasard et n'est pas capable de trouver des compléments de 10.

« 4 graines et 4 graines. »

L'élève trouve des compléments de 10 en comptant à partir d'un nombre sur ses doigts.



L'élève trouve les compléments de 10 en visualisant une grille de 10.



Observations et documentation

L'élève se rappelle plusieurs compléments de 10, mais a de la difficulté avec 0.

« J'ai 0 graine de semences. Je ne sais pas combien de graines de plus il me faut. »

L'élève se rappelle les compléments de 10, mais ne réalise pas que l'ordre des nombres n'a aucune importance (p. ex., $7 + 3$ et $3 + 7$ sont la même chose).

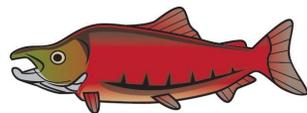
L'élève se rappelle les compléments de 10 avec aisance.

Observations et documentation

Histoire *La pêche fixe*

Par Pam Spooner et Colin Williams

Les peuples des Premières Nations en savent beaucoup sur les différentes espèces de poisson qui peuplent les eaux de leurs territoires. Les nations qui pêchent dans la même rivière n'ont droit qu'à un certain nombre de poissons.



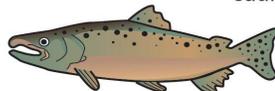
saumon rouge



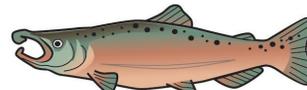
truite fardée côtière



saumon kéta



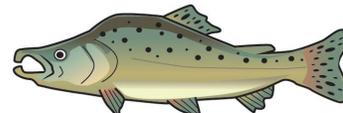
saumon quinnat



saumon coho



truite arc-en-ciel



saumon rose

Il est très important de protéger les populations de saumons. Nous devons prendre soin de l'environnement afin que les saumons survivent, parce que beaucoup de gens dans le monde mangent du saumon.

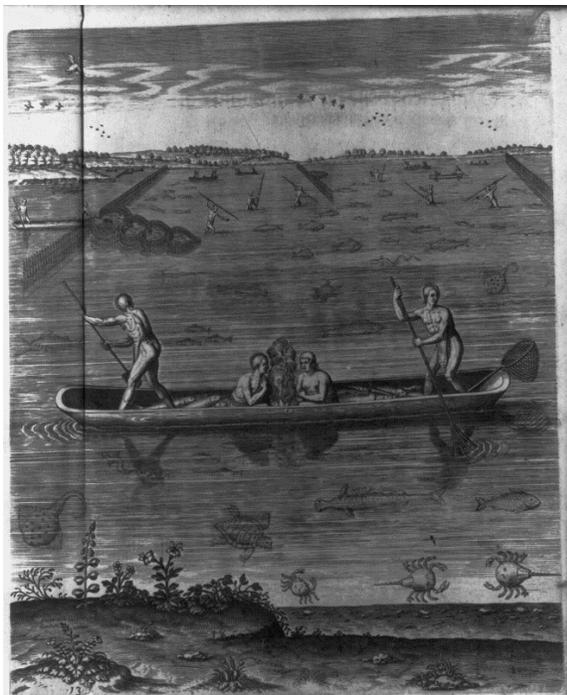


Fiche 65b

Une pêcherie fixe agit comme une clôture qui piège les poissons. Les peuples des Premières Nations utilisent des pierres, des roches et du bois pour les construire.



Des hommes descendaient la rivière en canoë et d'autres marchaient sur la rive à côté des canoës. Les trappes remplies de poissons étaient alors retirées du *toh* (eau).



Fiche 65c

On apportait les poissons (*Th'lok*) sur la rive, où *Ts'oh* (grand-maman) et ses enfants les nettoyaient.



Après les avoir nettoyés, les femmes plaçaient les poissons sur des poteaux et les préparaient pour le fumoir.



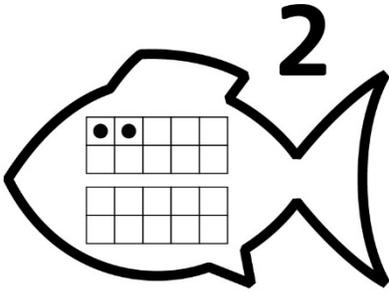
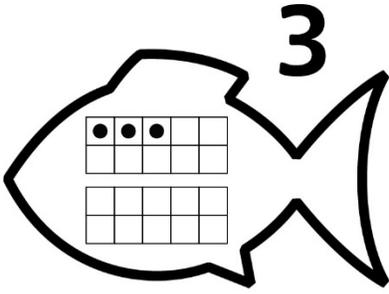
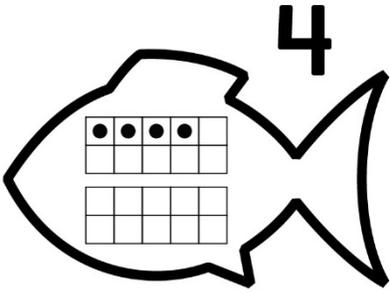
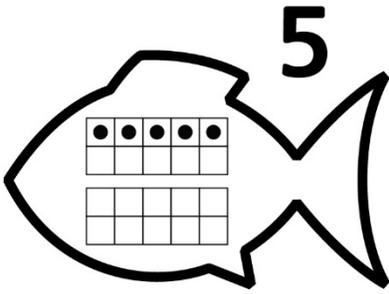
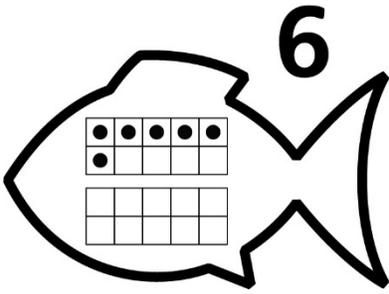
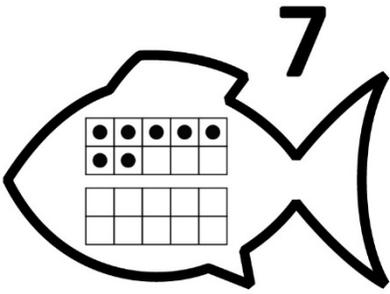
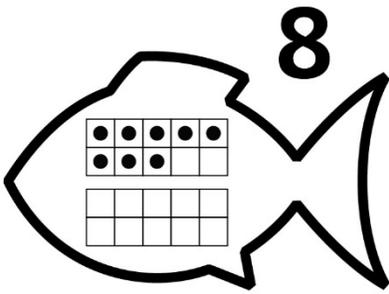
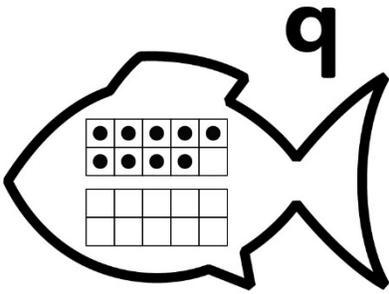
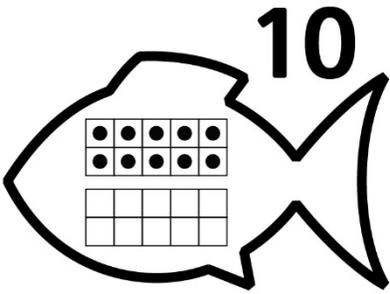
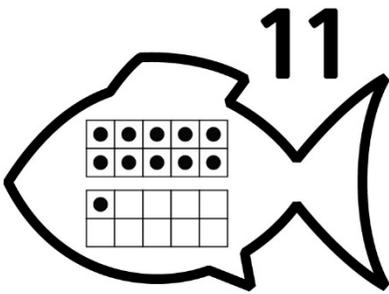
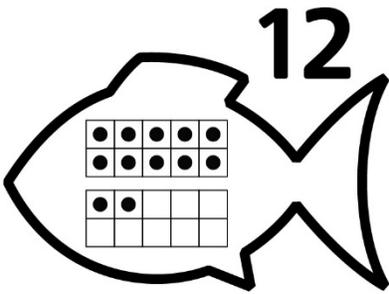
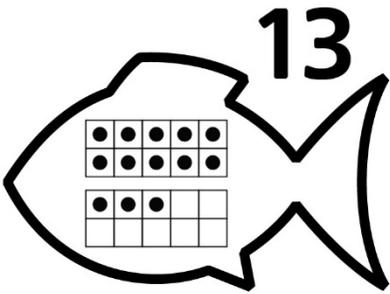
Fiche 66

Cartes de saumons

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10		

Fiche 67a

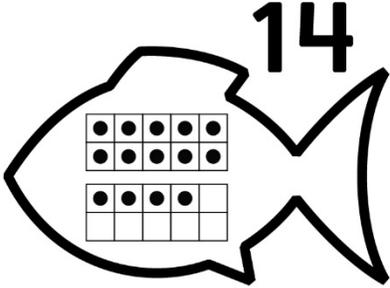
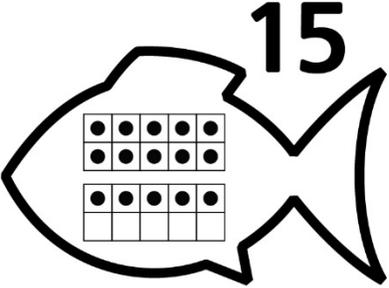
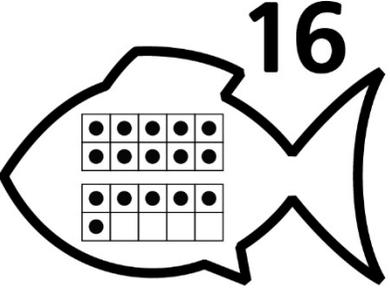
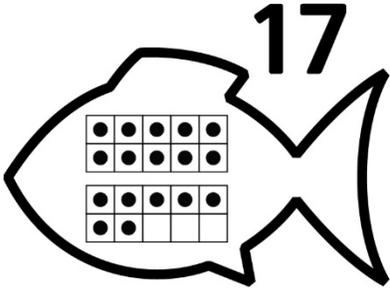
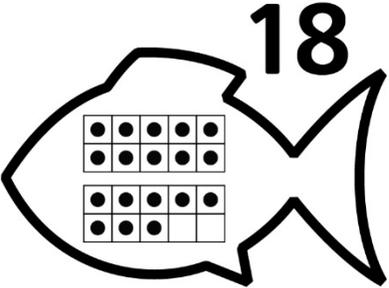
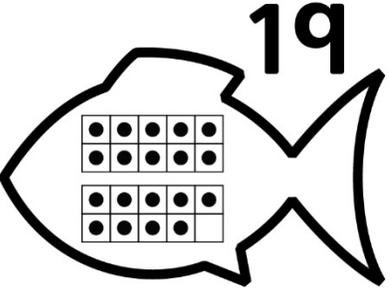
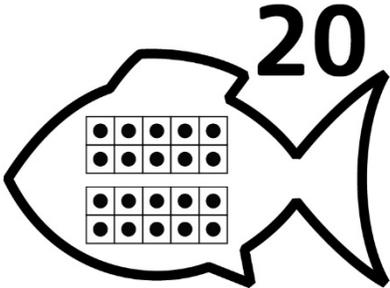
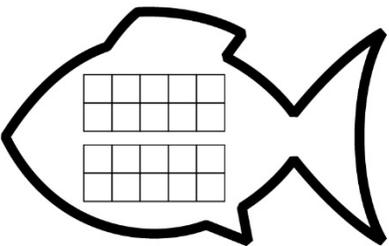
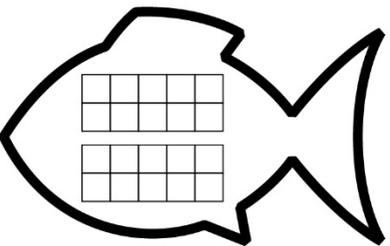
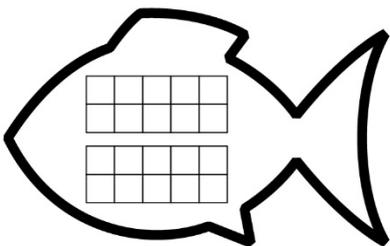
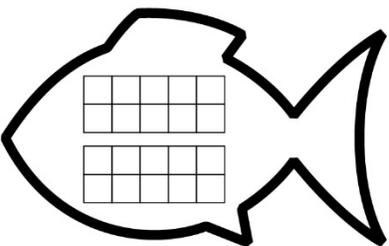
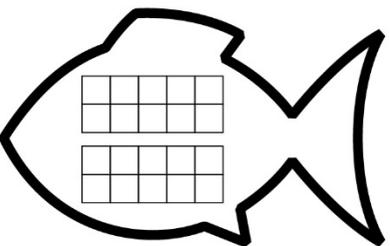
Cartes de réponses

 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>
 <p>5</p>	 <p>6</p>	 <p>7</p>
 <p>8</p>	 <p>9</p>	 <p>10</p>
 <p>11</p>	 <p>12</p>	 <p>13</p>



Fiche 67b

Cartes de réponses

 <p>14</p>	 <p>15</p>	 <p>16</p>
 <p>17</p>	 <p>18</p>	 <p>19</p>
 <p>20</p>		
		



Fiche 68 : Évaluation de l'activité 27

Additionner jusqu'à 20

Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l'addition

L'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton compté ou dit le nombre entre ses « touchers ».

L'élève mêle la suite numérique quand il compte à partir d'un nombre.

« 8, 9, 11 »

L'élève compte à partir d'un nombre, mais oublie le nombre d'où il est parti.

« 6, 7, 8, 9.
Est-ce que j'ai compté 2 ? »

L'élève compte toujours à partir du premier ensemble.

$2 + 8$
« 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 »

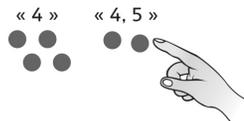
$8 + 2$
« 9, 10 »

Observations et documentation

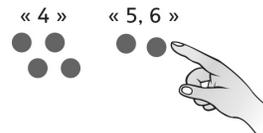
Comportements et stratégies : additionner des nombres

L'élève additionne les 2 nombres avec des jetons et compte 3 fois.

En comptant à partir d'un nombre, l'élève commence à compter le deuxième ensemble avec le dernier nombre du premier.



L'élève utilise des jetons pour compter à partir d'un nombre correctement.



L'élève utilise des stratégies efficaces pour additionner (p. ex. : 1 et 2 de plus, les doubles, faire 10, visualiser une droite numérique) et pour trouver les sommes.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 69

Tableau de résultats Soustraire jusqu'à 20

Nombre	Nombre de cubes enlevés	Nombre de cubes de surplus

Fiche 70 : Évaluation de l'activité 28

Soustraire jusqu'à 20

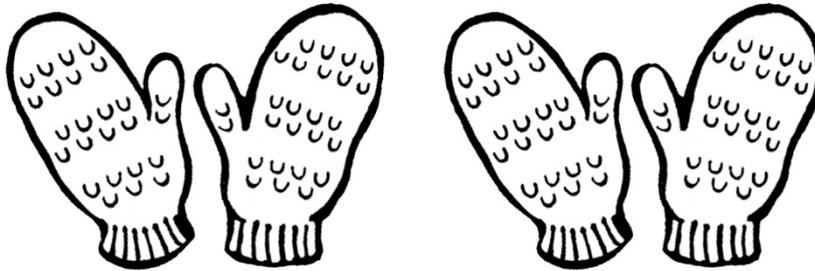
Comportements et stratégies : la compréhension du concept de la soustraction			
<p>L'élève a de la difficulté à garder en tête le nombre de cubes enlevés.</p> <p>« 1, 2, 3, 4. Ai-je enlevé 3 ? »</p>	<p>L'élève mêle la suite du dénombrement à rebours.</p> <p>« 19, 18, 16, 14, 15 »</p>	<p>L'élève recompte les cubes dans la tour avant d'en enlever (il doute du compte entre les lancers).</p>	<p>L'élève compte à rebours avec aisance et garde en tête le nombre de cubes sans problème.</p>
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : soustraire des nombres			
<p>L'élève compte à partir de 1 pour enlever les cubes de la tour et compte ensuite les cubes restants à partir de 1.</p>	<p>En comptant à rebours, l'élève commence par le nombre de cubes dans la tour.</p> <p>  « 9, 8, 7 »</p>	<p>L'élève enlève plus de cubes qu'il y en a dans la tour et dit qu'il n'en reste plus.</p> <p>  « J'ai enlevé 5 cubes et il n'en reste plus. »</p>	<p>L'élève soustrait des cubes sans problème et utilise le langage mathématique pour décrire ses actions.</p>
Observations et documentation			

Fiche 71a

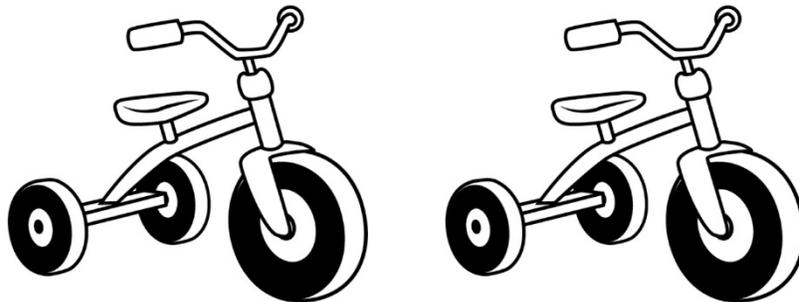
Des doubles communs



$$1 + 1 = 2$$



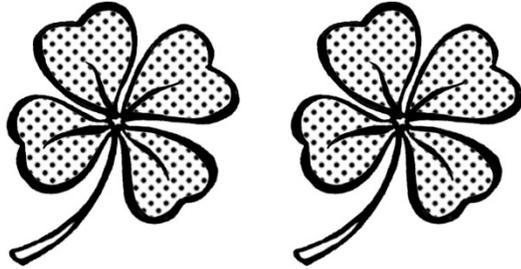
$$2 + 2 = 4$$



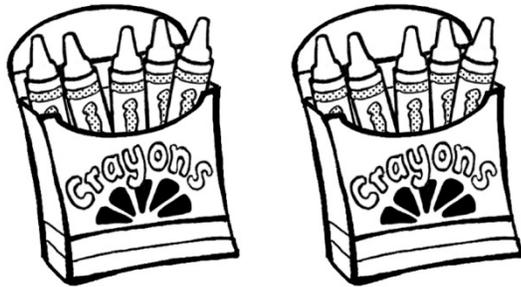
$$3 + 3 = 6$$

Fiche 71b

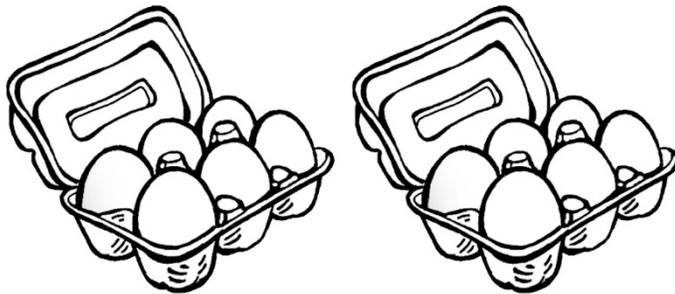
Des doubles communs



$$4 + 4 = 8$$



$$5 + 5 = 10$$

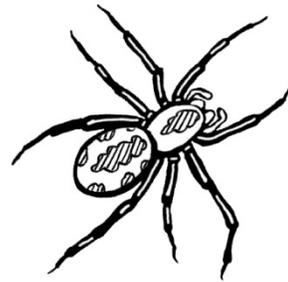


$$6 + 6 = 12$$

Des doubles communs



$$7 + 7 = 14$$



$$8 + 8 = 16$$



$$9 + 9 = 18$$

Cartes Quatre en ligne

$9 + 5$

$8 + 6$

$7 + 7$

$8 + 7$

$6 + 9$

$4 + 11$

$7 + 9$

$8 + 8$

$4 + 12$

$5 + 8$

$6 + 7$

$9 + 4$

$13 - 8$

$14 - 9$

$12 - 7$

$12 - 6$

$11 - 5$

$13 - 7$

$13 - 6$

$16 - 9$

$15 - 8$



Fiche 72b

**Cartes Quatre en ligne (pour
Extension pour classe combinée)**

$17 + 23$

$18 + 22$

$19 + 21$

$21 + 16$

$29 + 8$

$25 + 12$

$25 + 23$

$29 + 19$

$32 + 16$

$15 + 16$

$19 + 12$

$22 + 9$

$38 - 19$

$40 - 21$

$31 - 12$

$22 - 11$

$43 - 32$

$31 - 20$

$20 + 21$

$22 + 19$

$12 + 29$



**Cartes Trois en ligne
(pour Accommodation)**

$2 + 8$

$3 + 7$

$6 + 4$

$2 + 3$

$1 + 4$

$10 - 5$

$1 + 3$

$2 + 2$

$10 - 6$

$3 + 3$

$4 + 2$

$8 - 2$

$6 + 1$

$3 + 4$

$9 - 2$

$4 + 4$

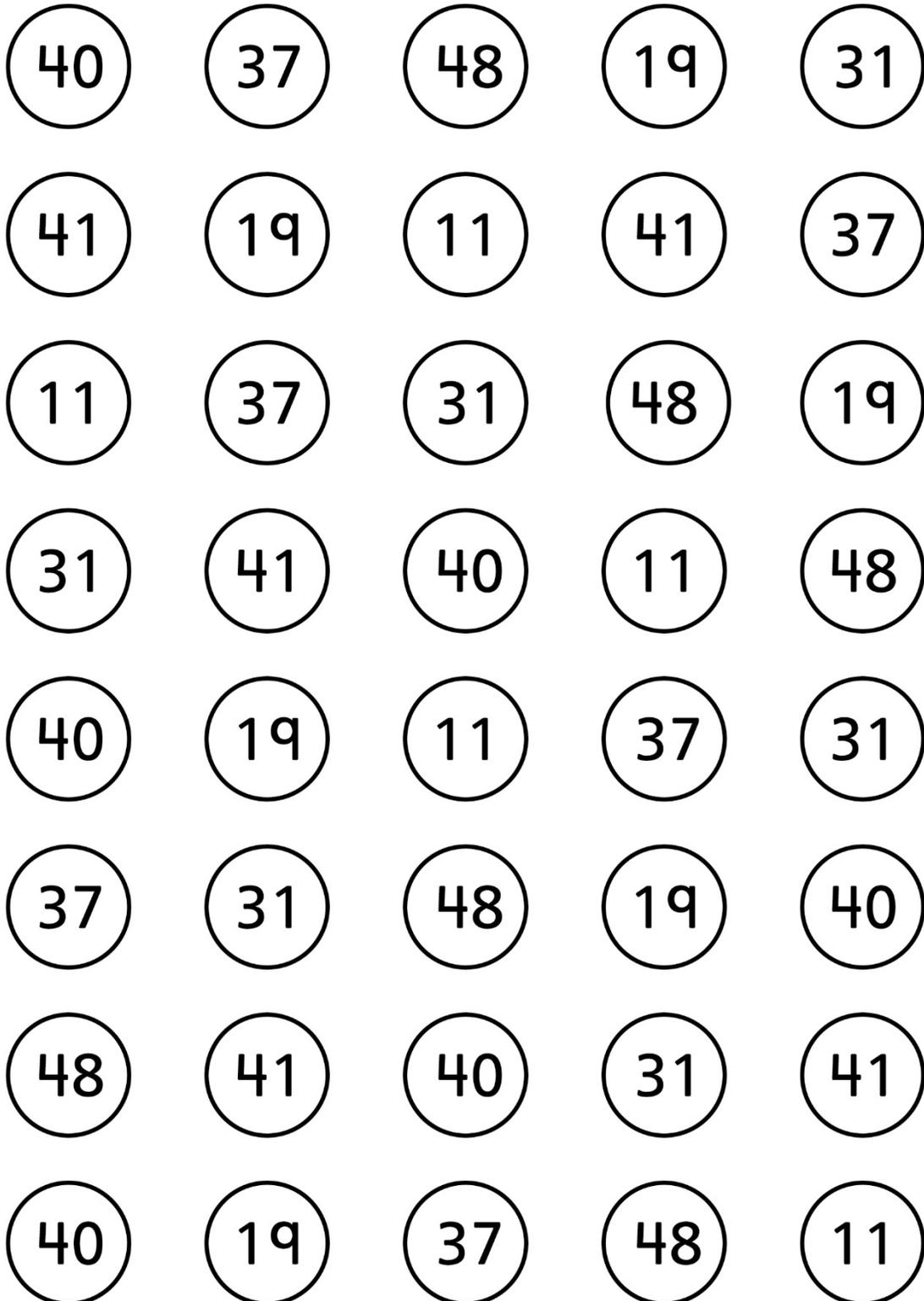
$9 - 1$

$5 + 3$



Fiche 74

Planche de jeu *Quatre en ligne* (pour *Extension pour classe combinée*)

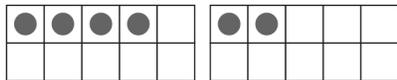


Fiche 75 : Évaluation de l'activité 29

L'aisance avec 20

Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20

L'élève utilise des grilles de 10 et des jetons pour additionner et soustraire des quantités jusqu'à 20.

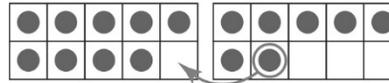


« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »

L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner et soustraire des quantités jusqu'à 20.

$7 + 9$
« 7 » « 8, 9, 10, ..., 14, 15, 16 »

L'élève utilise des grilles de 10 et des jetons pour obtenir 10 lorsqu'il additionne et soustrait des quantités jusqu'à 20.



L'élève se réfère aux doubles sous forme d'image et utilise des sommes connues pour additionner et soustraire des quantités jusqu'à 20.

« $6 + 7 = ?$ »



$6 + 6 = 12$

Observations et documentation

L'élève utilise la même stratégie pour toutes les situations d'addition et de soustraction de quantités jusqu'à 20.

« J'aime compter à partir d'un nombre. »

L'élève additionne des quantités jusqu'à 20 avec aisance, mais compte à rebours par unités pour soustraire.

$11 - 5 = ?$
« 10, 9, 8, 7, 6 »

L'élève additionne et soustrait des quantités jusqu'à 20 et utilise des sommes et des différences connues pour résoudre d'autres équations, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.

L'élève additionne et soustrait des quantités jusqu'à 20, utilise des sommes et des différences connues pour résoudre d'autres équations et explique son raisonnement avec aisance.

Observations et documentation

Cartes de problèmes maths

$12 + 6$

$9 + 4$

$13 + 3$

$3 + 5$

$14 + 1$

$15 + 5$

$4 + 3$

$2 + 6$

$17 + 2$

$8 + 9$



Cartes de problèmes maths

$2 + 10$

$19 + 1$

$13 - 4$

$20 - 7$

$19 - 5$

$17 - 6$

$18 - 8$

$15 - 4$

$12 - 8$

$10 - 3$



Nom _____ Date _____

Fiche 76c

Cartes de problèmes maths

$7 - 1$	$8 - 3$
$9 - 6$	$6 - 5$



Fiche 77 : Évaluation de l'activité 30

La droite numérique

Comportements et stratégies : la compréhension des concepts de l'addition et de la soustraction

L'élève ne dit pas un nombre pour chaque espace où il se déplace.

L'élève compte à rebours pour effectuer une addition ou de l'avant pour résoudre une soustraction.

L'élève compte de l'avant et à rebours à partir du nombre, mais oublie le nombre à compter.

« 9 plus 4 font 5. »
« 10 moins 3 font 13. »

« 9, 8, 7, 6.
J'ai compté 2 nombres à rebours ? »

Observations et documentation

Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres

L'élève compte de l'avant à partir de 1 lorsqu'il représente la quantité additionnée ou soustraite.

L'élève compte de l'avant ou à rebours à partir du nombre de départ.

L'élève utilise la droite numérique pour effectuer des additions et des soustractions allant jusqu'à 20 avec aisance et relie chaque problème à la bonne phrase numérique.

Observations et documentation

Fiche 78

Cartes de nombres pairs

2	4
6	8
10	12
14	16
18	20



Fiche 79

Cartes de doubles avec grilles de 10

<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●										<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●								
●																					
●	●																				
<table border="1"><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●										<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●								
●																					
●	●																				
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●								<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●						
●	●	●																			
●	●	●	●																		
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●						<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●				
●	●	●	●	●																	
●	●	●	●	●																	
●																					
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●				<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●		
●	●	●	●	●																	
●	●																				
●	●	●	●	●																	
●	●	●																			
<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●		<table border="1"><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr><tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr></table>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●																	
●	●	●	●																		
●	●	●	●	●																	
●	●	●	●	●																	



Cartes de doubles

$1 + 1$

$2 + 2$

$3 + 3$

$4 + 4$

$5 + 5$

$6 + 6$

$7 + 7$

$8 + 8$

$9 + 9$

$10 + 10$



Fiche 81

Cartes de nombres impairs

1	3
5	7
9	11
13	15
17	19



Cartes de presque-doubles

$1 + 2$

$2 + 3$

$3 + 4$

$4 + 5$

$5 + 6$

$6 + 7$

$7 + 8$

$8 + 9$

$9 + 10$



Fiche 83 : Évaluation de l'activité 31

Doubles

Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l'addition

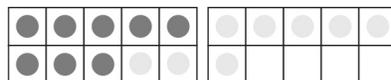
L'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton qu'il compte ou dit le nombre entre ses « touchers ».

Pour les doubles de 1 à 5, l'élève utilise une grille de 10 et compte tous les jetons.



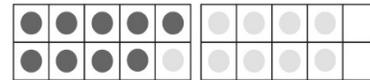
« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 »

L'élève remplit une des 2 grilles de 10 pour « faire 10 » et compte ensuite à partir de 1.



« 1, 2, 3, ..., 14, 15, 16 »

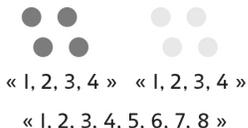
Pour les doubles de 6 à 10, l'élève utilise 2 grilles de 10 et compte par 1 à partir de 10.



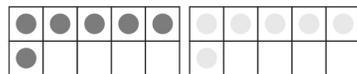
Observations et documentation

Comportements et stratégies : trouver des doubles

L'élève compte 3 fois pour déterminer le double.



Pour trouver les doubles de 6 à 10, l'élève compte à partir du nombre dans le premier ensemble.



« 6, 7, ..., 11, 12 »

L'élève utilise les jetons avec succès, avec ou sans grilles de 10, pour déterminer les doubles des nombres de 1 à 10.

L'élève connaît les doubles des nombres de 1 à 10 sans utiliser de jetons.

Observations et documentation

Fiche 84 : Évaluation de l'activité 32

Partie-partie-tout

Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle des méthodes de calcul efficace

L'élève devine et compte ensuite pour vérifier.

$$11 - ? = 6$$

Supposition : 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Trop.

Supposition : 5, 7, 8, 9, 10, 11

Correct !

L'élève compte 3 fois pour trouver le nombre de jetons cachés.

L'élève additionne le tout et la partie pour trouver le nombre de jetons cachés.

« Il y a 8 au total et 5 dans le gobelet.
8 et 5 font 13. »

Observations et documentation

L'élève note le tout comme étant une partie.

L'élève compte de l'avant ou à rebours avec ses doigts ou des jetons.

L'élève compte de l'avant et à rebours avec aisance pour trouver le nombre de jetons cachés.

Observations et documentation

Fiche 85 : Évaluation de l'activité 33**L'aisance avec des opérations : Les régularités dans les additions et les soustractions****Comportements et stratégies : reconnaître les additions et les soustractions**

L'élève ne reconnaît pas les régularités numériques dans les additions et les soustractions.

L'élève reconnaît les régularités numériques dans les additions, mais pas dans les soustractions.

L'élève reconnaît les régularités numériques dans les additions et les soustractions, y compris les régularités dans les tables d'addition.

Observations et documentation

Fiche 109a

Nos tables

Écris le nombre indiqué par le cube dans les cases ombrées.
Complète les phrases numériques.

Addition

	+	1	=	
	+	2	=	
	+	3	=	
	+	4	=	
	+	5	=	
	+	6	=	
	+	7	=	
	+	8	=	
	+	9	=	
	+	10	=	

Soustraction

20	-	1	=	
20	-	2	=	
20	-	3	=	
20	-	4	=	
20	-	5	=	
20	-	6	=	
20	-	7	=	
20	-	8	=	
20	-	9	=	
20	-	10	=	

Fiche 109b

Nos tables (Accommodation)

Écris le nombre indiqué par le cube dans les cases ombrées.
 Complète les phrases numériques.

Addition

	+	1	=	
	+	2	=	
	+	3	=	
	+	4	=	
	+	5	=	
	+	6	=	
	+	7	=	
	+	8	=	
	+	9	=	
	+	10	=	

Soustraction

10	-	1	=	
10	-	2	=	
10	-	3	=	
10	-	4	=	
10	-	5	=	
10	-	6	=	
10	-	7	=	
10	-	8	=	
10	-	9	=	
10	-	10	=	

Fiche 86

Tableau de résultats *Les maths en images*

Tout		Phrase d'addition : <hr/>
Partie	Partie	Phrase de soustraction : <hr/>

Tout		Phrase d'addition : <hr/>
Partie	Partie	Phrase de soustraction : <hr/>



Les maths en images



Fiche 87b

Les maths en images



Fiche 87c

Les maths en images



Fiche 87d

Les maths en images



Fiche 88 : Évaluation de l'activité 34

Résoudre des problèmes sous forme d'histoires

Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle des situations d'addition et de soustraction

L'élève a de la difficulté à créer un problème sous forme d'histoire pour une image.

L'élève reconnaît un problème d'addition, mais a de la difficulté à reconnaître un problème de soustraction.

L'élève reconnaît certains problèmes de soustraction, mais a de la difficulté à reconnaître une image de « trouvez la partie manquante » comme étant un problème de soustraction.

L'élève reconnaît les problèmes d'addition et de soustraction avec aisance.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : l'aisance avec les méthodes de calcul d'additions et de soustractions

L'élève additionne 2 nombres à l'aide de jetons et compte 3 fois.

L'élève devine et vérifie sa réponse en comptant de l'avant ou à rebours.

L'élève résout les problèmes d'addition et de soustraction avec succès, mais est incapable de noter correctement la phrase numérique en question.

L'élève résout les problèmes d'addition et de soustraction avec succès et écrit correctement les phrases numériques.

Observations et documentation

Discussions du nombre

$4 + 1$ $4 + 2$ $4 - 1$ $4 - 2$	$5 + 5$ $5 + 6$ $6 + 6$ $6 + 7$
$5 + 5$ $5 + 4$ $6 + 6$ $6 + 5$	$1 + 2$ $2 + 1$ $2 + 3$ $3 + 2$ $4 + 1$ $1 + 4$
$4 - 1$ $4 - 2$ $5 - 2$ $5 - 3$ $3 - 1$ $3 - 2$	$12 - 2$ $12 - 4$ $14 - 4$ $14 - 6$

Fiche 90

Phrases numériques

**Côté A de la carte
de l'élève**

**Côté B de la carte
de l'élève**

$15 - ? = 8$	$7 - 3 = ?$
$15 - 7 = ?$	$7 + 3 = ?$
$8 + 7 = ?$	



Fiche 91 : Évaluation de l'activité 35

L'aisance avec des opérations : Approfondissement

Comportements et stratégies : démontrer une compréhension conceptuelle des problèmes sous forme d'histoires

L'élève ne sait pas par où commencer.	L'élève utilise l'addition pour résoudre tous les problèmes.	L'élève résout les problèmes, mais n'utilise pas le langage mathématique pour expliquer le processus utilisé.	L'élève détermine s'il s'agit d'un problème d'addition ou de soustraction sous forme d'histoire et utilise le langage mathématique pour expliquer les processus.
---------------------------------------	--	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : l'aisance avec les méthodes de calcul d'additions et de soustractions

L'élève utilise 2 ensembles de jetons pour représenter un problème de soustraction, enlève une partie du tout et compte ensuite la partie qui reste.	L'élève compte de l'avant ou à rebours avec succès pour résoudre le problème.	L'élève compte de l'avant pour trouver la somme de 7 et 8.	L'élève utilise les liens connus entre les nombres (p. ex. : doubles, faire 10) pour résoudre les problèmes.
--	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le nombre, ensemble 7 : Littératie financière

Idée organisatrice :

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?				
Résultat d’apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu’à 100.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le dénombrement peut commencer à n’importe quel nombre.</p> <p>Le fait de compter plus d’un objet à la fois est appelé compter par bonds.</p>	<p>Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique).</p> <p>La quantité peut être déterminée en comptant plus d’un objet dans un ensemble à la fois.</p>	<p>Compter par 1 en ordre croissant à l’intérieur de 100, en commençant par n’importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : Littératie financière</p> <p>36 : La valeur des pièces de monnaie</p> <p>38 : Compter les éléments d’une collection</p>	<p><u>2^e année</u></p> <p>Une journée spéciale au parc</p> <p>Retour à Batoche</p>
		<p>Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu’à 100, en commençant par 0.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : Littératie financière</p> <p>36 : La valeur des pièces de monnaie</p> <p>38 : Compter les éléments d’une collection</p>	<p><u>2^e année</u></p> <p>Une journée spéciale au parc</p>

Fiche 92b

Idée organisatrice :

La littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

Question directrice : De quelles façons l'argent peut-il être utilisé ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>L'argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pièces de monnaie • billets • cartes de débit • cartes de crédit. <p>Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 cents • 10 cents • 25 cents • 1 dollar • 2 dollars • 5 dollars • 10 dollars • 20 dollars • 50 dollars • 100 dollars 	<p>L'argent peut être utilisé pour échanger des biens et des services.</p> <p>L'argent a une valeur et une utilité dans la vie quotidienne.</p> <p>L'argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur.</p>	<p>Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : Littératie financière</p> <p>36 : La valeur des pièces de monnaie</p> <p>37 : La valeur des billets</p> <p>38 : Compter les éléments d'une collection</p> <p>39 : Des montants d'argent</p>	Deux pour un !
		<p>Trier les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : Littératie financière</p> <p>36 : La valeur des pièces de monnaie</p> <p>37 : La valeur des billets</p> <p>38 : Compter les éléments d'une collection</p> <p>39 : Des montants d'argent</p>	
		<p>Déterminer les biens et services qui peuvent être échangés contre de l'argent.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : Littératie financière</p> <p>40 : Des échanges équitables</p> <p>41 : Les souhaits et les besoins</p> <p>42 : Des biens et des services</p> <p>43 : Approfondissement</p>	

Fiche 92c

<p>Les images sur les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none">• de la faune• des sports• des bateaux• des emblèmes• des personnages historiques. <p>L'argent peut être</p> <ul style="list-style-type: none">• partagé• gagné• épargné• dépensé• emprunté. <p>Les biens sont des choses qui sont fabriquées et produites et qui peuvent être touchées, tels que les :</p> <ul style="list-style-type: none">• jouets• voitures• vêtements• équipements électroniques• livres. <p>Les services sont des choses que les personnes font pour les autres, tels que les :</p> <ul style="list-style-type: none">• services de santé• services de soins personnels• divertissements• restaurants• activités récréatives.				
--	--	--	--	--

Fiche 93 : Évaluation de l'activité 36

La valeur des pièces de monnaie

Comportements et stratégies : identifier la valeur des pièces de monnaie

L'élève identifie les pièces par leurs tailles et leurs caractéristiques physiques.



« caribou, caribou, caribou »

L'élève ne se souvient pas de la valeur des pièces de monnaie.

L'élève fait correspondre une valeur à une pièce, mais ne peut comparer les valeurs de différentes pièces.

L'élève connaît la valeur des pièces et peut comparer des paires de pièces avec aisance.

Observations et documentation

Fiche 94a

Cartes d'attributs de l'argent



1 \$

Doré



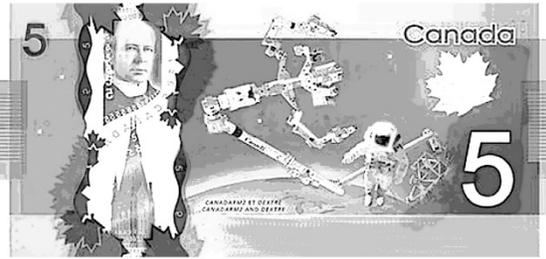
2 \$

Doré et
argenté



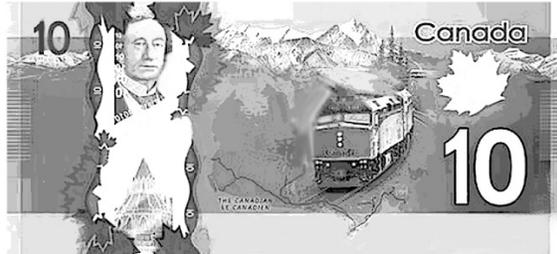
Fiche 94b

Cartes d'attributs de l'argent



5 \$

Bleu



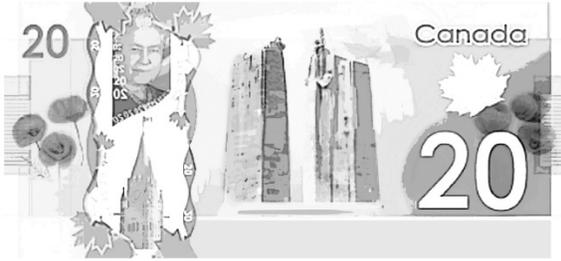
10 \$

Mauve



Fiche 94c

Cartes d'attributs de l'argent



20 \$

Vert



50 \$

Rose



Fiche 95 : Évaluation de l'activité 37

La valeur des billets

Comportements et stratégies : reconnaître et comparer des pièces de monnaie et des billets

L'élève trie les pièces et les billets, mais a de la difficulté à reconnaître leurs valeurs.



« Je ne suis pas sûr de la valeur de chaque pièce/billet. »

L'élève trie les pièces et les billets en fonction de leurs couleurs et leurs images, mais ne sait pas leurs valeurs.



« Je sais que ce sont tous des billets bleus, mais je ne suis pas sûr de leur valeur. »

L'élève connaît la valeur des pièces de 1 \$, des pièces de 2 \$ et des billets, mais a de la difficulté à comparer leurs valeurs.

« Ceci est une pièce de 2 \$ et ceci est une pièce de 1 \$. Je ne sais pas laquelle a la plus grande valeur. »

L'élève peut indiquer avec succès les valeurs des pièces et des billets, et les compare de différentes façons.



« J'ai ordonné la collection de la plus grande valeur à la plus petite. »

Observations et documentation

Fiche 96 : Évaluation de l'activité 38

Compter les éléments d'une collection

Comportements et stratégies : déterminer la valeur d'une collection

L'élève est incapable de trier les pièces.

L'élève est capable de trier les pièces, mais ne connaît pas leurs valeurs.

L'élève connaît la valeur des pièces, mais est incapable de compter par bonds pour trouver la valeur d'un ensemble.

Observations et documentation

L'élève peut compter par bonds de 2 et de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.

L'élève compte par bonds pour déterminer la valeur de chaque ensemble, mais est incapable de les comparer.

L'élève trie les pièces, compte par bonds pour déterminer la valeur des ensembles et compare ensuite les valeurs totales de chaque ensemble.

Observations et documentation

Fiche 97a

Cartes de sous



Fiche 97b

Cartes de sous



Fiche 97c

Cartes de sous (pour Extension)



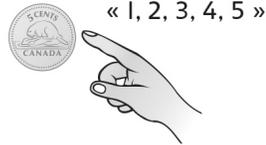
Fiche 98 : Évaluation de l'activité 39

Des montants d'argent

Comportements et stratégies : compter et représenter des montants d'argent

L'élève ressent le besoin de compter pour s'assurer de la valeur d'une pièce de monnaie.

L'élève touche une pièce de 5 ¢ et dit : « 1, 2, 3, 4, 5. »



L'élève continue de compter par bonds de 5 quand la pièce suivante est 1 ¢.



L'élève compte un ensemble de pièces au hasard.



Observations et documentation

L'élève trie, puis compte les pièces.



L'élève choisit des pièces au hasard pour représenter un montant d'argent de façon différente sans prêter attention à la valeur.

L'élève enlève toutes les pièces et recommence à zéro pour représenter un montant d'argent de façon différente.

L'élève change systématiquement les pièces pour représenter un montant de différentes façons.



Observations et documentation

Fiche 99a

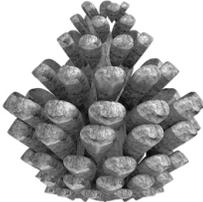
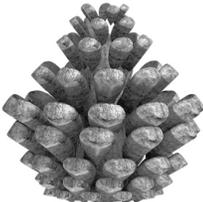
Images d'objets

 baies 20	 écorce 10	 écorce 10
 coquille 5	 coquille 5	 coquille 5
 coquille 5	 plume 3	 plume 3
 plume 3	 plume 3	 plume 3



Fiche 99b

Images d'objets

 gland 2	 gland 2	 gland 2
 gland 2	 gland 2	 gland 2
 pomme de pin 1	 pomme de pin 1	 pomme de pin 1
 pomme de pin 1	 pomme de pin 1	 pomme de pin 1



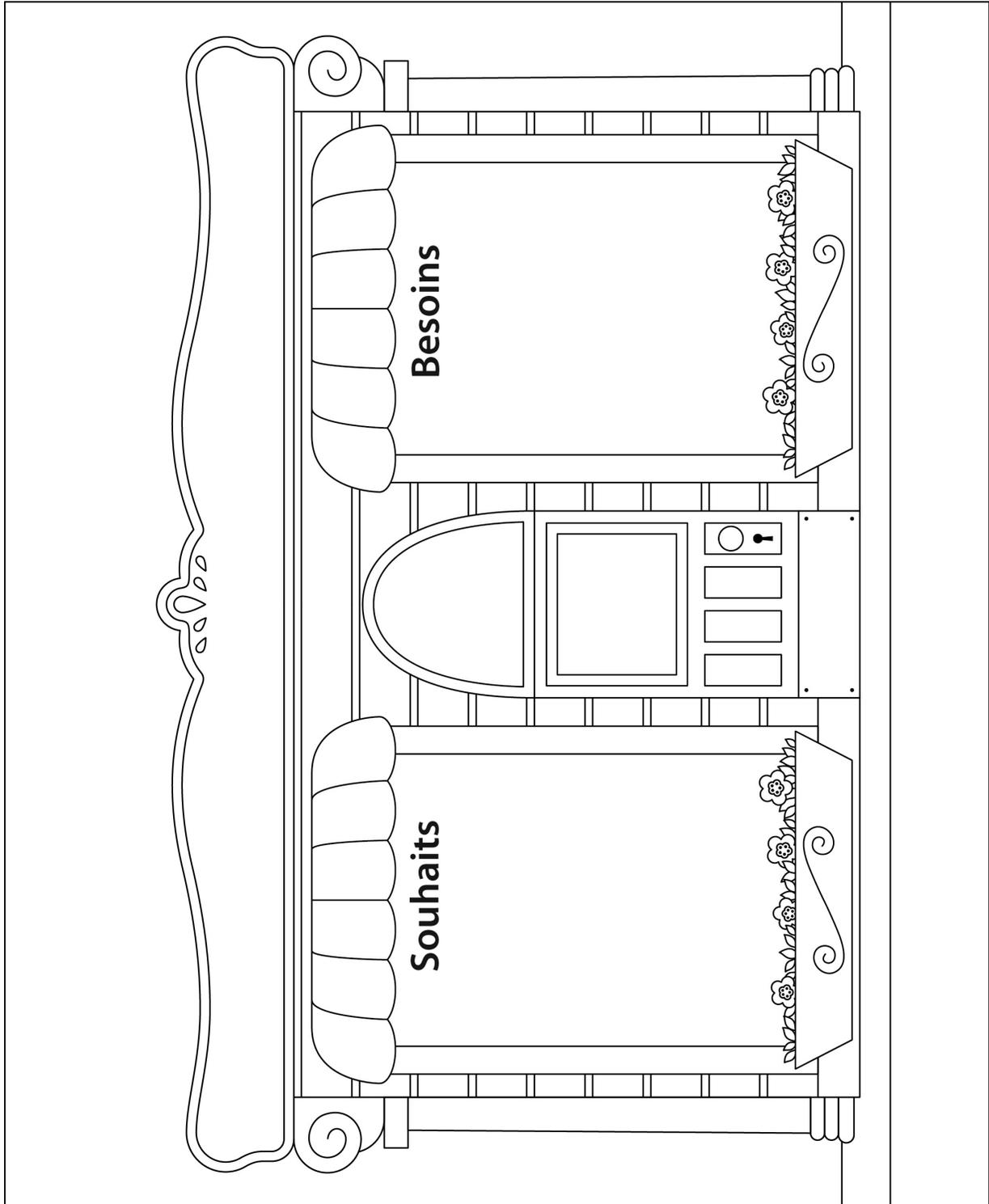
Fiche 100 : Évaluation de l'activité 40

Des échanges équitables

Comportements et stratégies : faire des échanges équitables		
L'élève est incapable de choisir un objet qu'il aimerait avoir en échange.	L'élève a de la difficulté à déterminer quels objets il pourrait donner en échange contre l'objet qu'il désire.	L'élève est incapable de déterminer la valeur totale des objets échangés.
Observations et documentation		
L'élève conclut un échange équitable, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi c'est équitable.	L'élève conclut un échange équitable, mais a de la difficulté à trouver une autre façon de conclure un échange pour le même objet.	L'élève trouve plus d'une façon de conclure un échange équitable pour un même objet et explique pourquoi l'échange est équitable.
Observations et documentation		

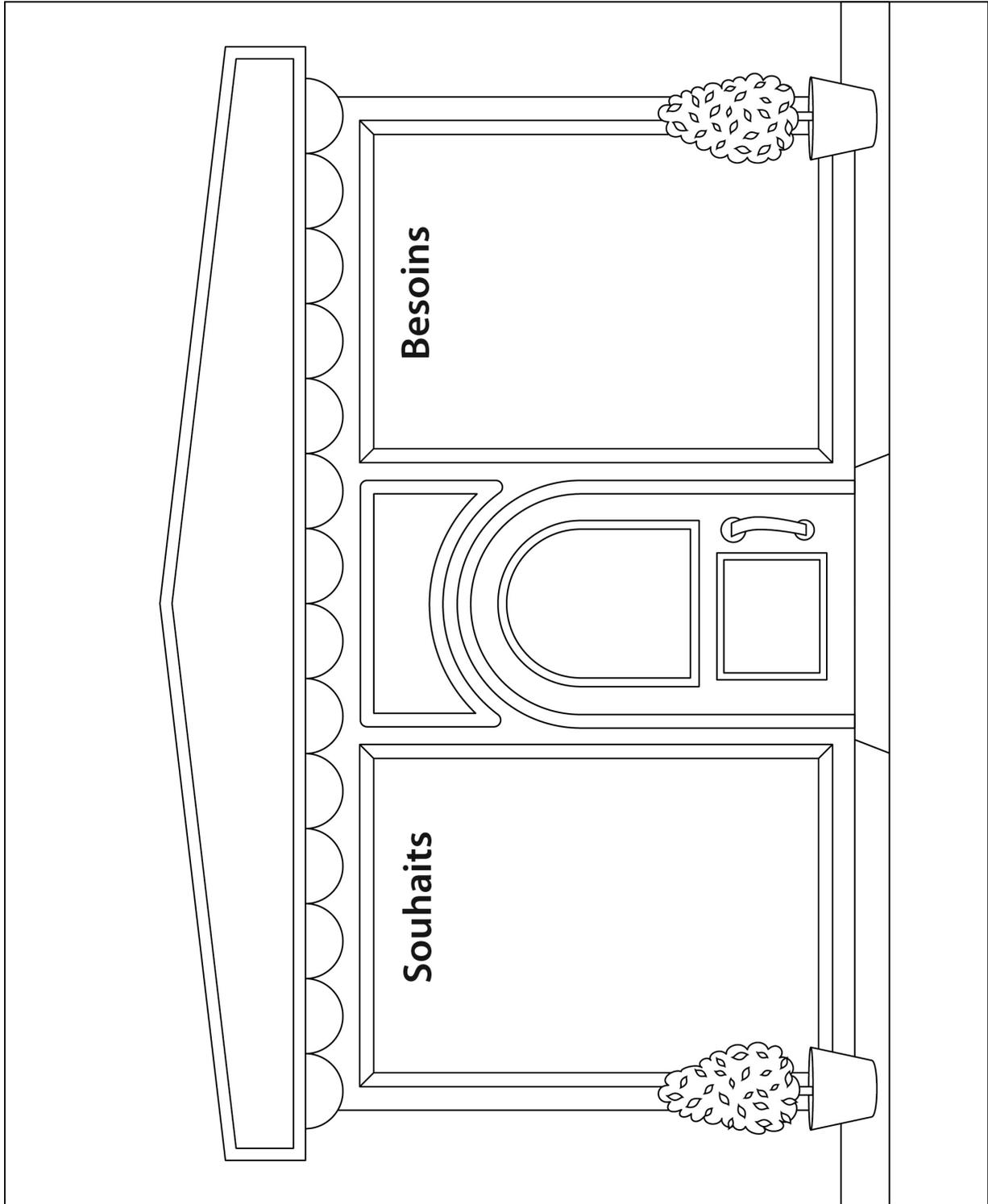
Fiche 101a

Nos magasins



Fiche 101b

Nos magasins



Fiche 102 : Évaluation de l'activité 41

Les souhaits et les besoins

Comportements et stratégies : identifier les souhaits et les besoins

L'élève a de la difficulté à faire la différence entre les souhaits et les besoins.

L'élève dessine des choses qui sont des besoins et d'autres qui sont des souhaits, mais est incapable d'expliquer pourquoi elles sont l'un ou l'autre.

L'élève dessine des objets qui sont des besoins ou des souhaits pour un magasin, mais a de la difficulté à le faire pour le second magasin.

L'élève dessine des objets qui sont des besoins et d'autres qui sont des souhaits et explique pourquoi ils sont l'un ou l'autre.

Observations et documentation

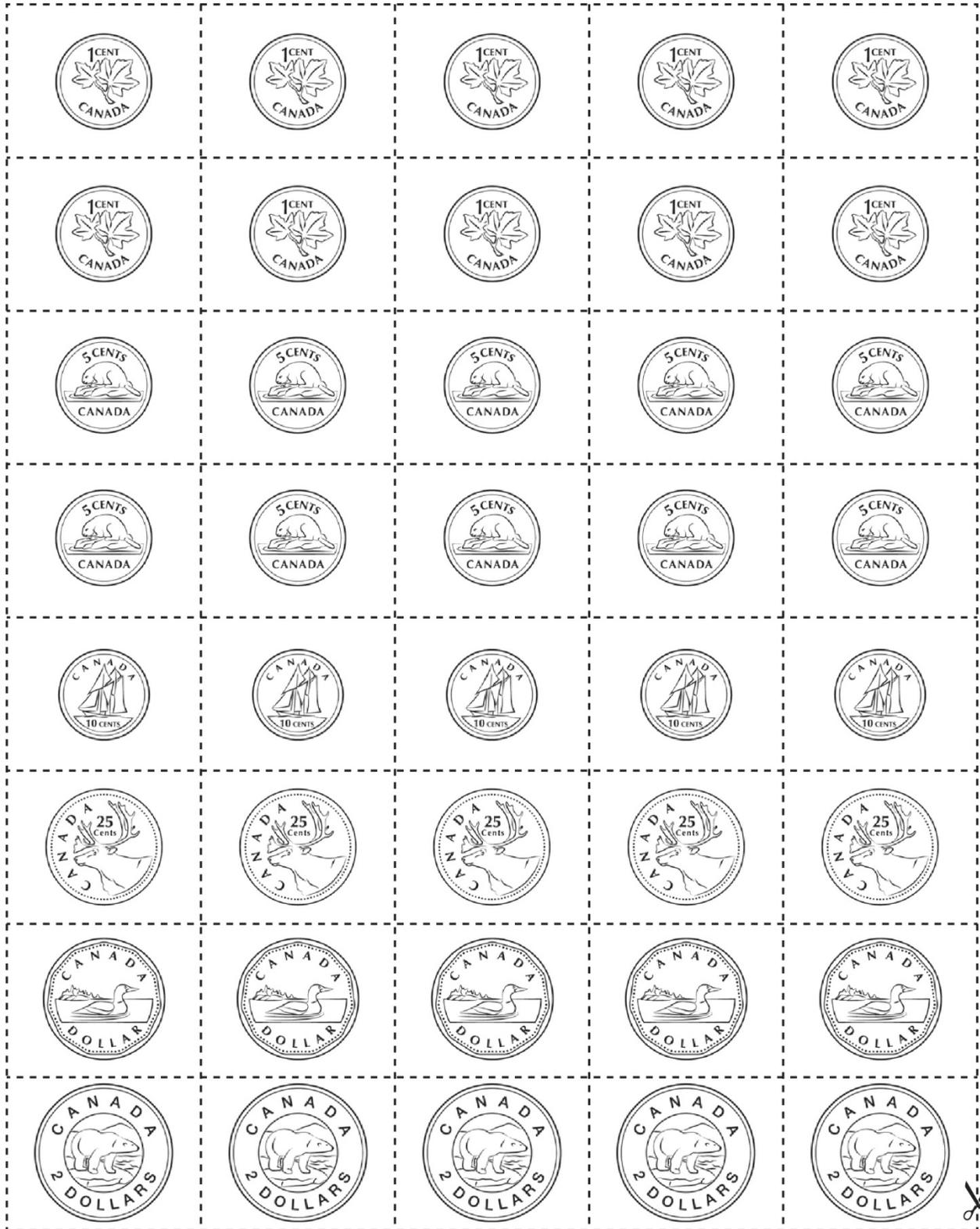
Fiche 103 : Évaluation de l'activité 42

La littératie financière : Des biens et des services

Comportements et stratégies : déterminer des biens et services échangés contre de l'argent			
L'élève a des difficultés à reconnaître les biens et les services.	L'élève reconnaît des biens et des services, mais ne peut pas expliquer pourquoi il s'agit de biens ou de services.	L'élève a des difficultés à déterminer les différences entre les biens et les services, ou a du mal à comprendre qu'un magasin fournit un service en vendant des biens.	L'élève reconnaît facilement les biens et les services et explique pourquoi ils sont des biens ou des services.
Observations et documentation			

Fiche 110a

Découpes d'argent



Fiche 110b

Découpes d'argent

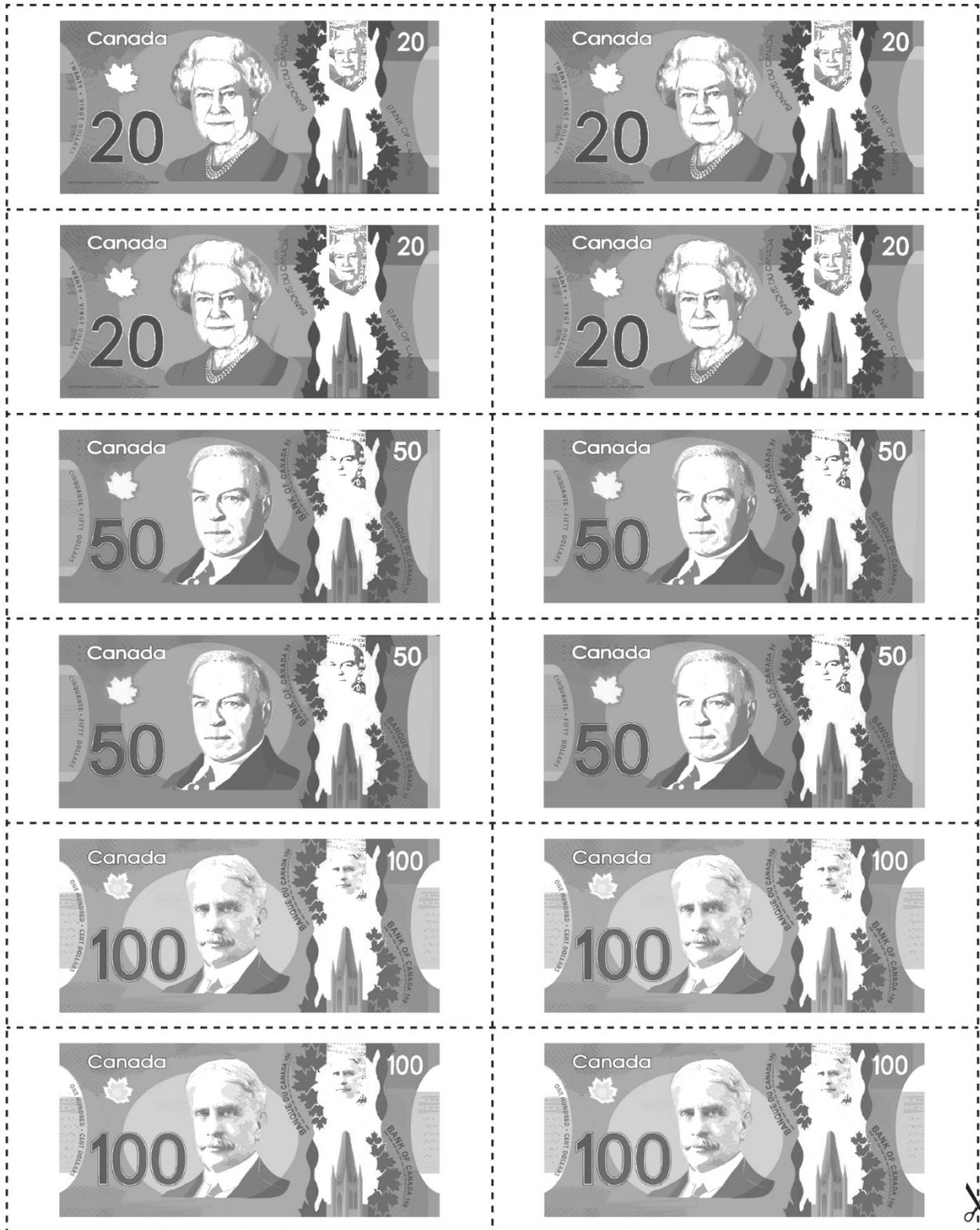


Nom _____

Date _____

Fiche 110c

Découpes d'argent



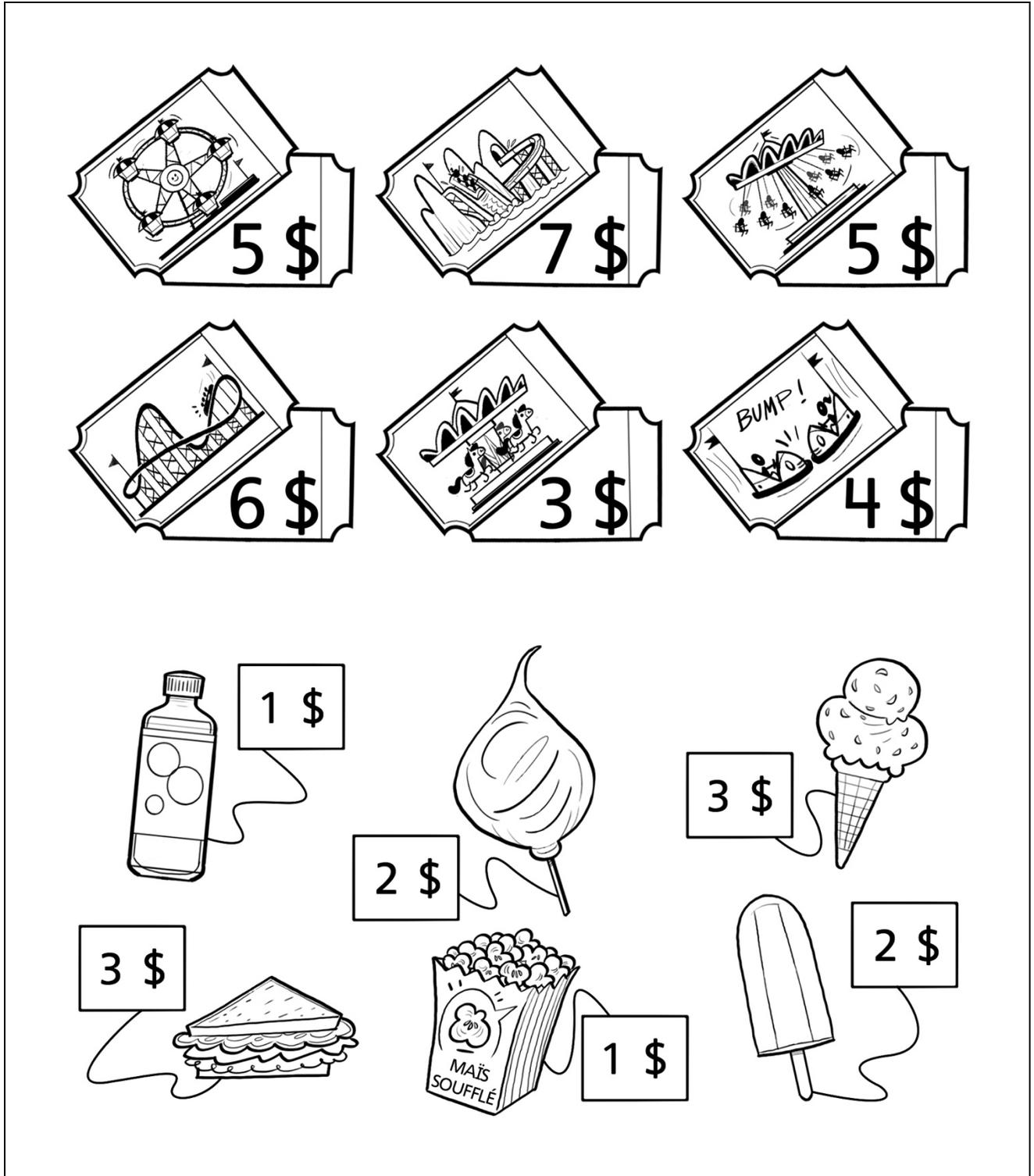
Découpes de cartes de crédit et de débit

<p>CARTE DE CRÉDIT</p>  <p>4000 1234 5678 9010</p> <p>C. Arias 12/24</p>	<p>CARTE DE DÉBIT</p>  <p>5510 1212 3456 789</p> <p>R. Roy 03/24</p>
<p>CARTE DE CRÉDIT</p>  <p>4000 1234 5678 9010</p> <p>C. Arias 12/24</p>	<p>CARTE DE DÉBIT</p>  <p>5510 1212 3456 789</p> <p>R. Roy 03/24</p>
<p>CARTE DE CRÉDIT</p>  <p>4000 1234 5678 9010</p> <p>C. Arias 12/24</p>	<p>CARTE DE DÉBIT</p>  <p>5510 1212 3456 789</p> <p>R. Roy 03/24</p>
<p>CARTE DE CRÉDIT</p>  <p>4000 1234 5678 9010</p> <p>C. Arias 12/24</p>	<p>CARTE DE DÉBIT</p>  <p>5510 1212 3456 789</p> <p>R. Roy 03/24</p>



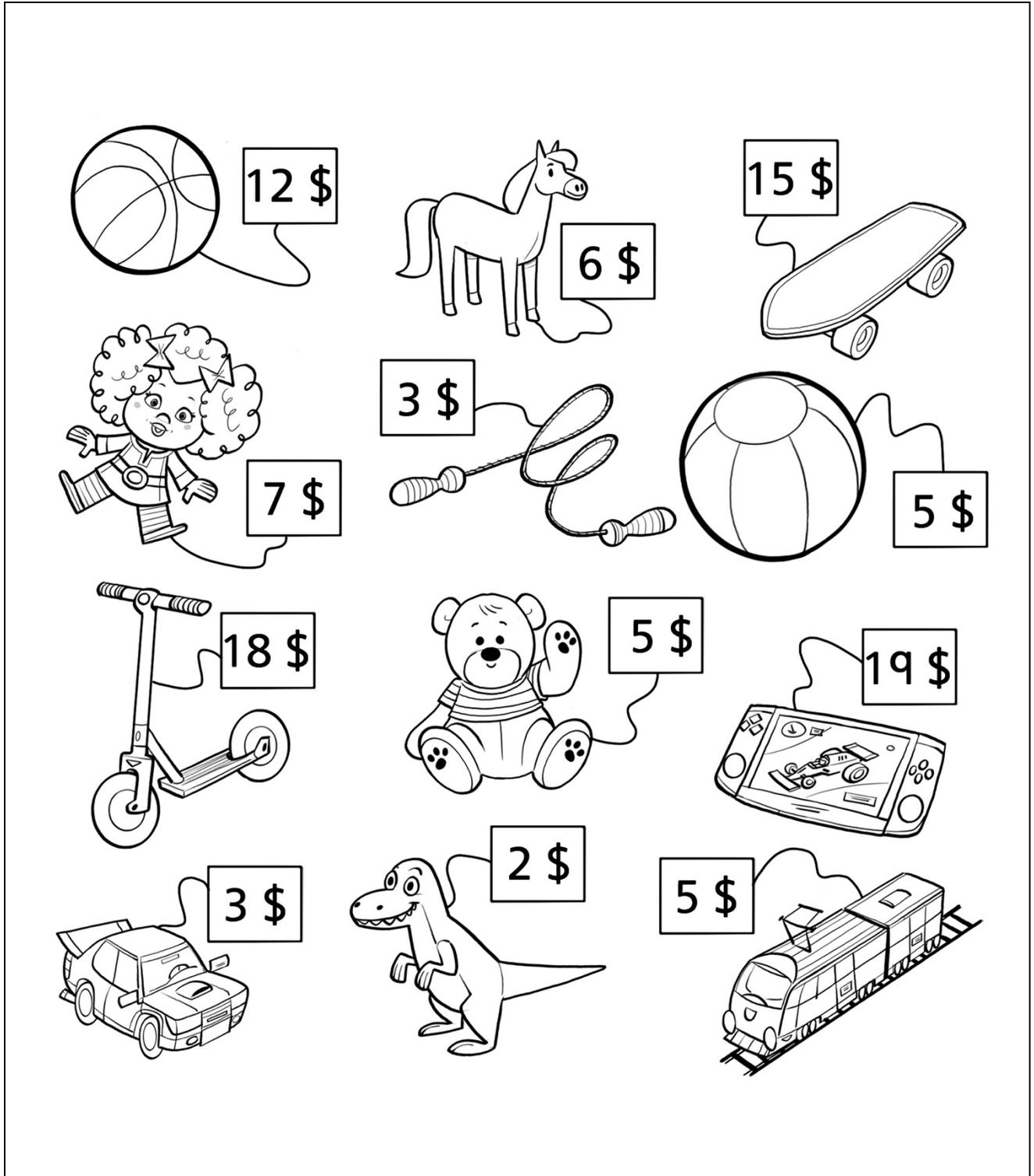
Fiche 112a

Nos endroits préférés : Le parc d'attractions



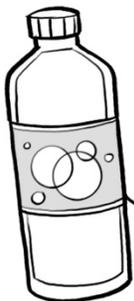
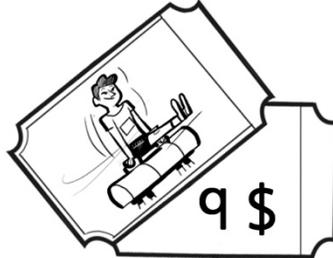
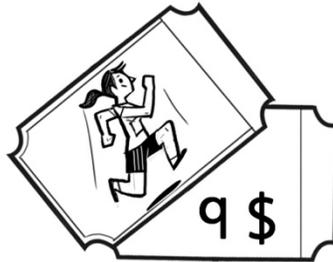
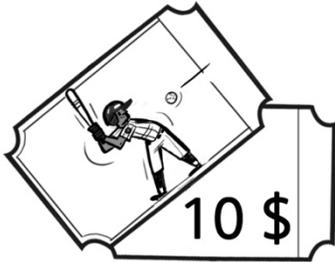
Fiche 112b

Nos endroits préférés : Le magasin de jouets

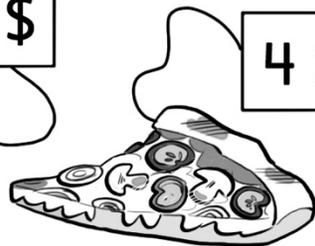


Fiche 112c

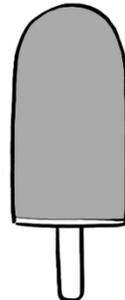
Nos endroits préférés : Les événements sportifs



2 \$



4 \$



3 \$

3 \$



Fiche 104 : Évaluation de l'activité 43

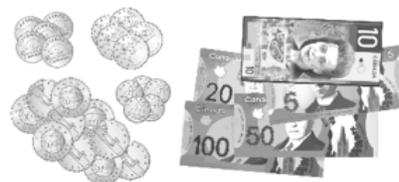
La littératie financière : Approfondissement

Comportements et stratégies : échanger de l'argent contre des biens et des services

L'élève a des difficultés à déterminer la différence entre les biens et les services.

L'élève peut reconnaître des biens et des services, mais ne peut pas expliquer pourquoi il s'agit de biens ou de services.

L'élève a des difficultés à trier les pièces et les billets, ou à reconnaître les attributs qui indiquent leur valeur.

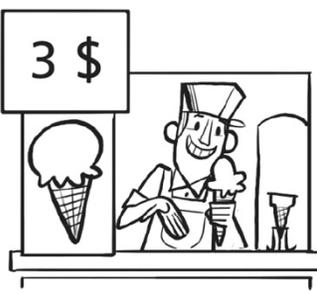
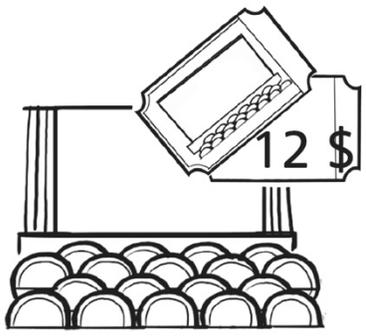
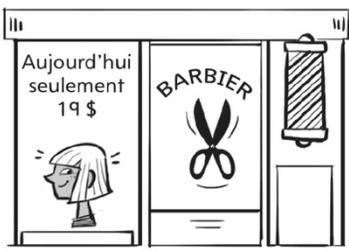
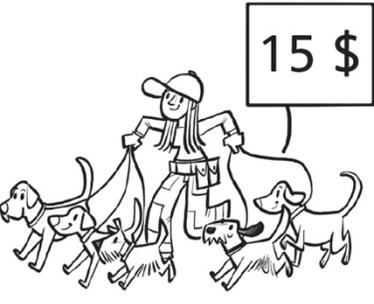
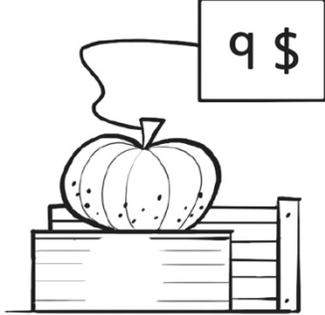


L'élève reconnaît facilement les biens et les services, trie les billets et les pièces correctement et utilise les billets et les pièces pour payer des biens et des services.

Observations et documentation

Fiche 113a

Les biens et services dans le quartier

Nom _____ Date _____

Fiche 113b

Les biens et services dans le quartier

Dessinez un bien et un service dans la case.





Mathology Grade 1 Correlation – Alberta
Patterning Cluster 1: Investigating Repeating Patterns

Organizing Idea:

Patterns: Awareness of patterns supports problem solving in various situations.

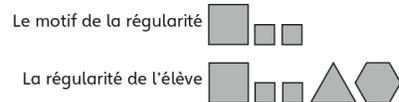
Guiding Question: What can patterns communicate? Learning Outcome: Students examine pattern in cycles.				
Knowledge	Understanding	Skills & Procedures	Grade 1 Mathology	Mathology Little Books
A cycle can express repetition of events or experiences.	A pattern that appears to repeat may not repeat in the same way forever.	Identify the pattern core, up to four elements, in a cycle.	Patterning Cluster 1: Investigating Repeating Patterns 1: Repeating the Core	Midnight and Snowfall
Cycles include <ul style="list-style-type: none"> • seasons • day/night • life cycles • calendars 	A cycle is a repeating pattern that repeats in the same way forever.	Create different representations of the same repeating pattern or cycle, limited to a pattern core of up to four elements.	Patterning Cluster 1: Investigating Repeating Patterns 2: Representing Patterns 3: Predicting Elements 4: Consolidation	Midnight and Snowfall
The same pattern can be represented with different elements.		Extend a sequence of elements in various ways to create repeating patterns.	Patterning Cluster 1: Investigating Repeating Patterns 3: Predicting Elements	Midnight and Snowfall
A pattern core is a sequence of one or more elements that repeats as a unit.				

Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1

Répéter le motif

Comportements et stratégies : décrire et prolonger des régularités répétées

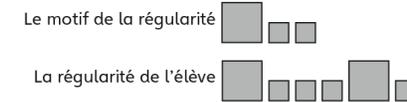
L'élève choisit des blocs mosaïques au hasard pour prolonger la régularité.



L'élève ne répète que le dernier bloc de la régularité.



L'élève emploie les bons blocs, mais les place dans le mauvais ordre.



Observations et documentation

L'élève prolonge la régularité correctement en pointant chaque élément ou en déterminant le motif de la régularité.



L'élève prolonge la régularité correctement, mais a de la difficulté à la décrire.

L'élève prolonge et décrit la régularité correctement.

Observations et documentation

Fiche 3a

Cartes de régularités

2 2 4 2 2 4 2 2 4
2 4 4 2 4 4 2 4 4
2 4 2 4 2 4 2 4 2
2 4 3 3 2 4 3 3 2 4 3
2 3 4 2 3 4 2 3 4
2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3



Fiche 3b

Cartes de régularités

2 2 4 2 2 4 2 2 4	2 4 4 2 4 4 2 4 4	2 4 2 4 2 4 2 4 2	2 2 4 4 2 2 4 4 2 2 4 4
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------------



Fiche 4a

Cartes de motifs

A A B

A B B

A B

A B C C

A B C



Cartes de motifs

2 2 4

2 4 4

2 4

2 2 4 4



Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

Examiner des régularités répétées : Représenter des régularités

Comportements et stratégies : associer des régularités à des motifs		
L'élève associe des cartes au hasard, sans essayer de déterminer le motif.	L'élève a de la difficulté à déterminer le motif d'une régularité numérique.	L'élève détermine le motif quand celui-ci a 2 ou 3 éléments, mais a de la difficulté quand il y a 4 éléments.
Observations et documentation		
L'élève détermine correctement les motifs des régularités numériques, mais a de la difficulté à les associer aux cartes de motifs.	L'élève détermine les motifs des régularités correctement et les associe aux cartes de motifs, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi les cartes correspondent.	L'élève détermine les motifs des régularités correctement, les associe aux cartes de motifs et explique pourquoi les cartes correspondent.
Observations et documentation		

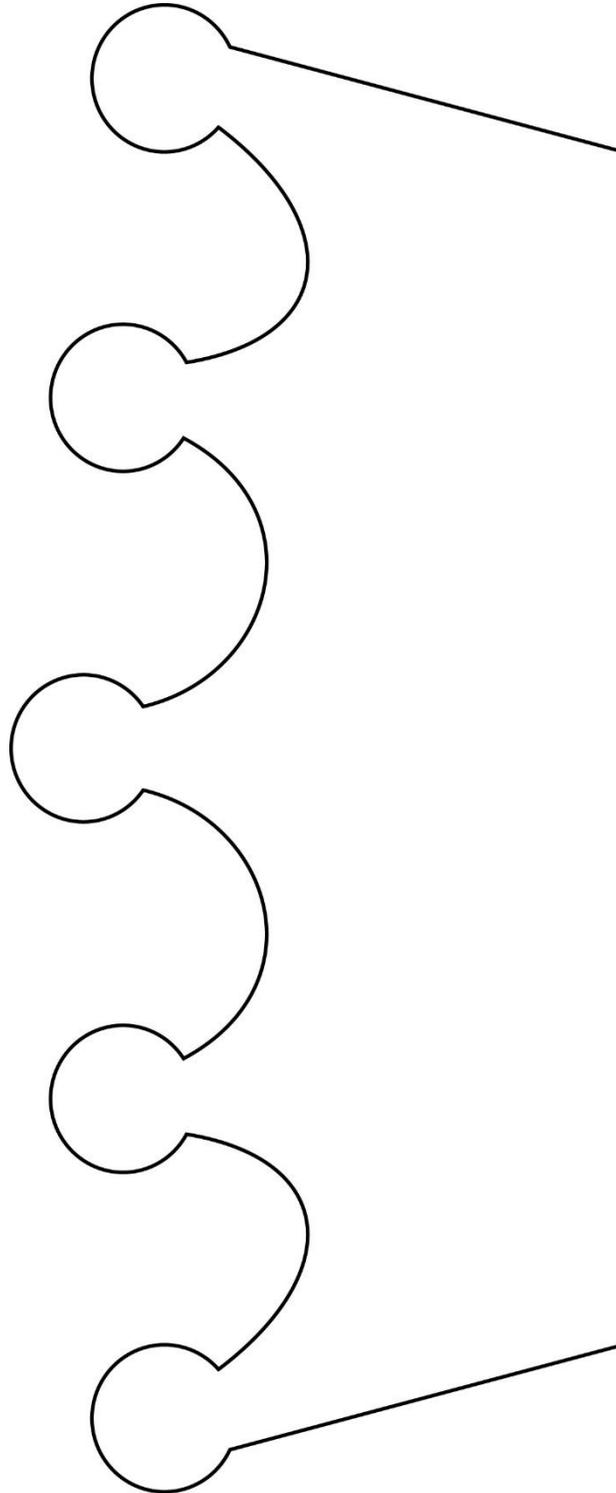
Fiche 6 : Évaluation de l'activité 3

Examiner des régularités répétées : Prédire des éléments

Comportements et stratégies : prédire des éléments		
L'élève nomme une forme ou un nombre au hasard, sans égard pour la régularité.	L'élève a de la difficulté à reconnaître le motif d'une régularité répétée.	L'élève reconnaît le motif, mais a de la difficulté à prolonger la régularité.
Observations et documentation		
L'élève peut prolonger la régularité, mais a de la difficulté à prédire l'élément requis.	L'élève perd le fil des formes ou des nombres du motif en prédisant les éléments requis.	L'élève reconnaît le motif, prédit les éléments requis correctement et prolonge la régularité pour vérifier.
Observations et documentation		

Fiche 7

Couronne à découper



Fiche 8 : Évaluation de l'activité 4

Examiner des régularités répétées : Approfondissement

Comportements et stratégies : prolonger et décrire		
<p>L'élève dessine des cercles au hasard pour prolonger la régularité.</p> <p>Motif de la régularité</p>  <p>Régularité de l'élève</p> 	<p>L'élève répète seulement le dernier joyau du motif.</p> <p>Motif de la régularité</p>  <p>Régularité de l'élève</p> 	<p>L'élève dessine les joyaux avec les bonnes couleurs, mais les place dans le mauvais ordre.</p> <p>Motif de la régularité</p>  <p>Régularité de l'élève</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève prolonge la régularité correctement, mais a de la difficulté à la décrire.</p> <p>Motif de la régularité</p>  <p>Régularité de l'élève</p> 	<p>L'élève prolonge la régularité correctement et la décrit, mais a de la difficulté à la représenter avec des lettres.</p>	<p>L'élève prolonge la régularité correctement, la décrit, puis la représente avec des lettres.</p>
Observations et documentation		



**Mathology Grade 1 Correlation – Alberta
Patterning Cluster 2: Creating Patterns**

Organizing Idea:

Patterns: Awareness of patterns supports problem solving in various situations.

Guiding Question: What can patterns communicate? Learning Outcome: Students examine pattern in cycles.				
Knowledge	Understanding	Skills & Procedures	Grade 1 Mathology	Mathology Little Books
A cycle can express repetition of events or experiences.	A pattern that appears to repeat may not repeat in the same way forever.	Identify a missing element in a repeating pattern or cycle.	Patterning Cluster 2: Creating Patterns 7: Errors and Missing Elements	Midnight and Snowfall
Cycles include <ul style="list-style-type: none"> • seasons • day/night • life cycles • calendars 	A cycle is a repeating pattern that repeats in the same way forever.	Create different representations of the same repeating pattern or cycle, limited to a pattern core of up to four elements.	Patterning Cluster 2: Creating Patterns 5: Extending Patterns	Midnight and Snowfall
The same pattern can be represented with different elements. A pattern core is a sequence of one or more elements that repeats as a unit.		Extend a sequence of elements in various ways to create repeating patterns.	Patterning Cluster 2: Creating Patterns 5: Extending Patterns 6: Translating Patterns 8: Consolidation	Midnight and Snowfall

Fiche 10 : Évaluation de l'activité 5

Créer des régularités : Prolonger des régularités

Comportements et stratégies : prolonger des régularités		
<p>L'élève prolonge la régularité au hasard.</p> 	<p>L'élève a de la difficulté à reconnaître le motif d'une régularité.</p>	<p>L'élève reconnaît le motif quand il a 2 éléments, mais a de la difficulté quand celui-ci a 3 éléments.</p>
Observations et documentation		
<p>L'élève ne complète qu'une partie de la régularité ou fait des erreurs en la prolongeant.</p> 	<p>L'élève prolonge les régularités correctement, mais a de la difficulté à les décrire.</p>	<p>L'élève prolonge les régularités correctement et utilise le langage mathématique pour les décrire.</p>
Observations et documentation		

L'histoire du *Nombre quatre (Newo)*

par Teri Foureyes-Awasis

L'auteure aimerait souligner et reconnaître quelques personnes de sa communauté Maskwacis qui l'ont aidée à trouver les informations nécessaires pour créer ses activités et ses histoires. Teri remercie Patricia Johnson et Shauna Smith pour leur soutien tout au long du processus d'écriture. Elle remercie Brian Lee d'avoir partagé ses connaissances du cercle et de lui avoir fourni les informations sur les cérémonies transmises par le défunt Wayne Roan. Elle remercie aussi les aînés et autres membres de sa communauté qui l'ont aidée autant que possible. Ay hay !

Un jour, M^{me} Lee revoyait les nombres de 1 à 10. Lorsqu'elle a dit le nombre quatre, Tayla a sauté de sa chaise en agitant ses bras en l'air : « M^{me} Lee, M^{me} Lee ! », dit Tayla.

« Oui, Tayla », dit M^{me} Lee.

« Hier soir, j'ai dit à mon Mosom (grand-père) que nous apprenions à compter jusqu'à 10. Quand j'ai dit le nombre quatre, il m'a dit que quatre est un nombre très important dans notre culture des Cris des plaines », dit Tayla.

M^{me} Lee était très heureuse d'apprendre cela et a demandé à Tayla de partager ce qu'elle avait appris avec la classe. Tayla a sorti une feuille de papier de sa poche et l'a donnée à M^{me} Lee pour qu'elle la lise à la classe. M^{me} Lee a lu : « Nous sommes le peuple Nehiyaw, qui veut dire quatre corps. Dans notre culture, tout est en quatre et souvent en forme circulaire. Nous appelons cela la loi naturelle. Par exemple, nous avons quatre saisons (le printemps, l'été, l'automne et l'hiver), quatre étapes de la vie (l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et l'âge aîné) et les quatre points cardinaux (le nord, l'est, le sud et l'ouest). »

M^{me} Lee et tous les enfants de la classe trouvaient l'information très intéressante. M^{me} Lee dit, « Tayla, remercie ton Mosom d'avoir partagé ceci avec nous ! »

Tayla sourit et dit, « Mon Mosom m'a aussi dit que notre cercle a quatre couleurs, qui représentent diverses choses. Nous utilisons le bleu, le vert, le jaune et le blanc. Le bleu représente le printemps, le vert l'été, le jaune l'automne et le blanc l'hiver. »

M^{me} Lee était très heureuse et dit, « Ta culture a certainement un lien spécial avec newo ! »

Fiche 12 : Évaluation de l'activité 6

Créer des régularités : Convertir des régularités

Comportements et stratégies : convertir des régularités

L'élève a de la difficulté à choisir des objets pour créer une autre régularité.

L'élève a de la difficulté à utiliser le motif donné pour créer une autre régularité avec différent matériel.

L'élève utilise les lettres du motif donné pour créer sa régularité.

Motif de la régularité : **ABB**
Régularité de l'élève : **ABBABBABB**

Observations et documentation

L'élève utilise des objets qui ne sont pas identiques pour représenter la même lettre.

Motif de la régularité : **ABB**
Motif de l'élève :



L'élève pense que 2 régularités qui paraissent différentes ont un motif différent.

Régularité A :



Régularité B :



L'élève représente une régularité de différentes façons et comprend comment les régularités sont semblables ou différentes.

Observations et documentation

L'histoire de la *Danse libre*

par Teri Foureyes-Awasis

L'auteure aimerait souligner et reconnaître quelques personnes de sa communauté Maskwacis qui l'ont aidée à trouver les informations nécessaires pour créer ses activités et ses histoires. Teri remercie Patricia Johnson et Shauna Smith pour leur soutien tout au long du processus d'écriture. Elle remercie Brian Lee d'avoir partagé ses connaissances du cercle et de lui avoir fourni les informations sur les cérémonies transmises par le défunt Wayne Roan. Elle remercie aussi les aînés et autres membres de sa communauté qui l'ont aidée autant que possible. Ay hay !

Sage invita sa camarade de classe Élisabeth à l'accompagner à un pow-wow local. Élisabeth était heureuse parce qu'elle n'était jamais allée à un pow-wow, et elle était particulièrement ravie à l'idée d'être invitée à regarder son amie danser : « Alors, parle-moi des pow-wow », dit Élisabeth.

« C'est une rencontre sociale des Premières Nations où nous dansons, célébrons la vie et honorons nos traditions. J'interprète la danse libre du châle ! », dit Sage.

« Qu'est-ce que la danse libre du châle ? », demanda Élisabeth.

« Bien, il y a plusieurs danses qu'on peut présenter à un pow-wow, et il y en a de différentes pour les garçons et pour les filles. Je fais une danse libre parce que j'aime sauter et tourbillonner ! », répondit Sage.

« Peux-tu me la montrer avant le pow-wow ? », demanda Élisabeth.

Sage est allée à sa garde-robe et a sorti soigneusement quelques pièces de sa tenue cérémonielle pour montrer la danse à Élisabeth.

« Wow ! Ta cape est magnifique ! » dit Élisabeth, toute excitée.

Sage ricana et dit, « Non, Élisabeth, ce n'est pas une cape. C'est un châle ! »

Élisabeth ricana à son tour, un peu gênée, et dit, « Désolée, Sage ! Ton châle est magnifique ! J'adore toutes les couleurs, les différentes formes et les nombreux motifs ! »

Sage répondit, « Merci. Ma mère l'a fait spécialement pour moi ! »

Sage mit le châle sur ses épaules et se mit à danser. Élisabeth adora regarder les superbes motifs que Sage créait avec ses jeux de pieds. C'était extraordinaire !

Fiche 14 : Évaluation de l'activité 7

Créer des régularités : Erreurs et éléments manquants

Comportements et stratégies : trouver des erreurs et des éléments manquants		
L'élève ne peut pas reconnaître des régularités répétées.	L'élève reconnaît le motif quand il a 2 ou 3 éléments, mais a de la difficulté quand il en a 4 éléments.	L'élève reconnaît une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver l'erreur.
Observations et documentation		
L'élève reconnaît la régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver l'élément manquant.	L'élève trouve les erreurs et ce qui manque correctement, mais a de la difficulté à expliquer comment il les a trouvés.	L'élève trouve les erreurs et ce qui manque correctement, et utilise le langage mathématique pour expliquer comment il les a trouvés.
Observations et documentation		

Fiche 15 : Évaluation de l'activité 8

Créer des régularités : Approfondissement

Comportements et stratégies : créer des régularités		
L'élève a de la difficulté à créer des régularités répétées.	L'élève crée une autre régularité, mais a de la difficulté à utiliser le motif donné.	L'élève peut créer une régularité répétée, mais a de la difficulté à créer une régularité avec un élément manquant ou une erreur.
Observations et documentation		
L'élève reconnaît une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver une erreur.	L'élève reconnaît une régularité répétée, mais a de la difficulté à déterminer un élément manquant.	L'élève prolonge les régularités répétées, les représente de différentes façons, et trouve les erreurs et les éléments manquants.
Observations et documentation		



**Mathology Grade 1 Correlation – Alberta
Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles**

Organizing Idea:

Patterns: Awareness of patterns supports problem solving in various situations.

Guiding Question: What can patterns communicate? Learning Outcome: Students examine pattern in cycles.				
Knowledge	Understanding	Skills & Procedures	Grade 1 Mathology	Mathology Little Books
A cycle can express repetition of events or experiences. Cycles include <ul style="list-style-type: none"> • seasons • day/night • life cycles • calendars The same pattern can be represented with different elements. A pattern core is a sequence of one or more elements that repeats as a unit.	A pattern that appears to repeat may not repeat in the same way forever. A cycle is a repeating pattern that repeats in the same way forever.	Recognize cycles encountered in daily routines and nature.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 9: Investigating Cycles	
		Investigate cycles found in nature that inform First Nations, Métis, or Inuit practices.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 9: Investigating Cycles	
		Identify the pattern core, up to four elements, in a cycle.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 10: Identifying and Describing Patterns in Cycles	
		Identify a missing element in a repeating pattern or cycle.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 10: Identifying and Describing Patterns in Cycles	

Master 16b

		Describe change and constancy in repeating patterns and cycles.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 10: Identifying and Describing Patterns in Cycles	
		Create different representations of the same repeating pattern or cycle, limited to a pattern core of up to four elements.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 11: Creating and Extending Patterns in Cycles	
		Extend a sequence of elements in various ways to create repeating patterns.	Patterning Cluster 3: Patterns in Cycles 11: Creating and Extending Patterns in Cycles 12: Consolidation	

Fiche 17 : Évaluation de l'activité 9

Les régularités dans les cycles : Examiner des cycles

Comportements et stratégies : examiner des cycles			
L'élève ne comprend pas ce qu'est un cycle.	L'élève a des difficultés à reconnaître les cycles.	L'élève a des difficultés à établir un lien entre les cycles trouvés dans la nature et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	L'élève examine avec aisance les cycles dans la nature qui informent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.
Observations et documentation			

Cartes du calendrier cri

kisê-pîsim Grande lune janvier	mikisowipîsim Lune de l'aigle février
niskipîsim Lune de l'oie mars	ayîkiwipîsim Lune de la grenouille avril
sâkipakâwipîsim Lune bourgeonnante mai	pâskâwihowi-pîsim Lune de l'éclosion juin



Cartes du calendrier cri

<p>paskowi-pîsim</p> <p>Lune de la mue</p> <p>juillet</p>	<p>ohpahowi-pîsim</p> <p>Lune de l'envol</p> <p>août</p>
<p>nôcihito-pîsim</p> <p>Lune du rut</p> <p>septembre</p>	<p>pimihamowi-pîsim</p> <p>Lune de voyage</p> <p>octobre</p>
<p>iyikopiwipîsim</p> <p>Lune qui se givre</p> <p>novembre</p>	<p>pawâcakinasi-pîsim</p> <p>Lune toute givrée</p> <p>décembre</p>



Cartes du calendrier cri

La récolte de bois

Le toboggan

La vérification des
pièges

La préparation du
jardin

La pêche

Un pique-nique



Cartes du calendrier cri

Le fumage du
poisson

La cueillette des
bleuets

La chasse

L'emboîtement des
canneberges

Le triage des
perles

La narration
d'histoires



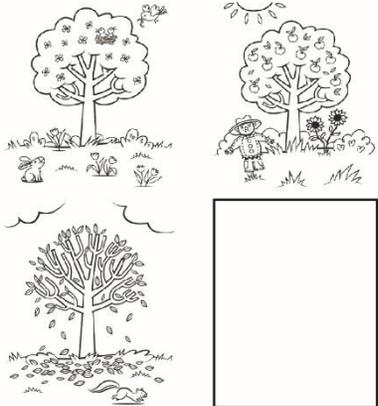
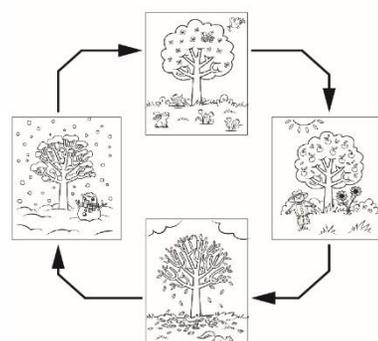
Fiche 35e

Cartes du calendrier cri : réponses

Note : Comme en français, les mois dans la langue cri ne prennent pas la lettre majuscule.

[Écoute un enregistrement d'une Ainée qui récite les mois de l'année en cri \(version anglaise\).](#)

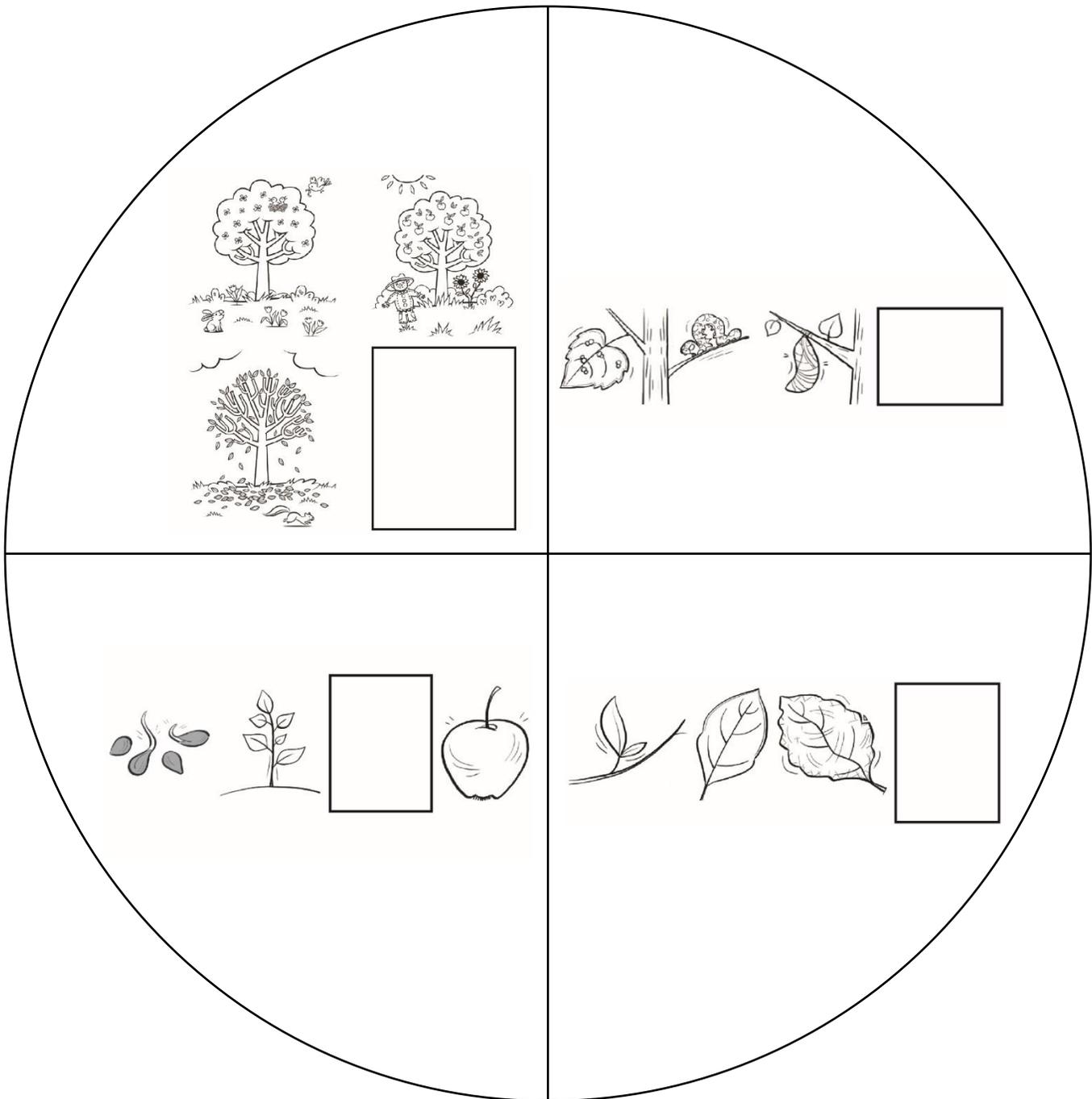
kisê-pîsim Grande lune janvier	La récolte de bois
mikisowipîsim Lune de l'aigle février	Le toboggan
niskipîsim Lune de l'oie mars	La vérification des pièges
ayîkiwipîsim Lune de la grenouille avril	La préparation du jardin
sâkipakâwipîsim Lune bourgeonnante mai	La pêche
pâskâwihowi-pîsim Lune de l'éclosion juin	Un pique-nique
paskowi-pîsim Lune de la mue juillet	Le fumage du poisson
ohpahowi-pîsim Lune de l'envol août	La cueillette des bleuets
nôcihito-pîsim Lune du rut septembre	La chasse
pimihamowi-pîsim Lune de voyage octobre	L'emboîtage des canneberges
iyikopiwipîsim Lune qui se givre novembre	Le triage des perles
pawâcakinasi-pîsim Lune toute givrée décembre	La narration d'histoires

Comportements et stratégies : repérer et décrire les régularités dans des cycles			
<p>L'élève reconnaît les éléments de la régularité comme étant un cycle, mais a des difficultés à repérer l'élément manquant.</p>  <p>« Je sais que ce sont les saisons. »</p>	<p>L'élève a des difficultés à repérer le motif de la régularité dans un cycle.</p>  <p>« Je ne peux pas trouver le motif. Je ne vois pas de parties qui se répètent. »</p>	<p>L'élève a des difficultés à comprendre le changement et la constance dans les régularités à motif répété et les cycles.</p> <p>« Les chiens ne grandissent pas comme les personnes. »</p>	<p>L'élève repère le motif de la régularité et les parties manquantes des régularités dans les cycles, et décrit avec aisance le changement et la constance dans ces derniers.</p>
Observations et documentation			

Fiche 29

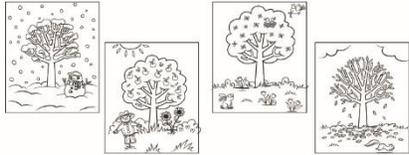
Roue des cycles de vie

Placez un trombone au milieu du cercle.
Placez la pointe d'un crayon dans la petite boucle du trombone.
Utilisez un doigt pour faire pivoter le trombone.
Sur quel cycle de vie le trombone s'est-il arrêté ?



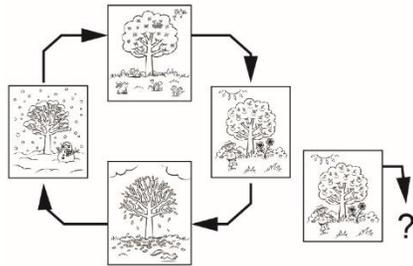
Comportements et stratégies : créer et prolonger des régularités dans des cycles

L'élève repère les éléments d'un cycle, mais a des difficultés à les placer dans un ordre quelconque.



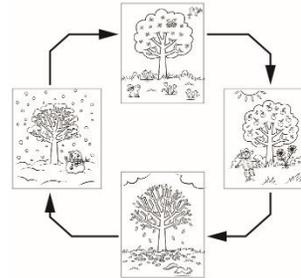
« Cette image est l'hiver, celle-ci l'été. Celle-ci représente le printemps et celle-là l'automne. »

L'élève crée une représentation de la régularité dans le cycle une fois, mais a des difficultés à démontrer comment elle continue à partir d'un point donné.



« Quand je commence par celui-ci, je ne sais pas ce qui suit. »

L'élève crée une représentation de la régularité dans le cycle, mais a des difficultés à la prolonger ou à démontrer comment elle continue de façon répétée.



« C'est fini. Je ne sais pas ce qui vient ensuite. »

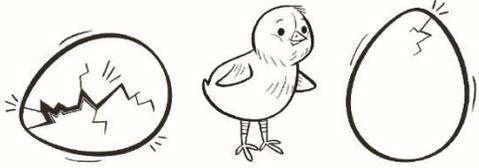
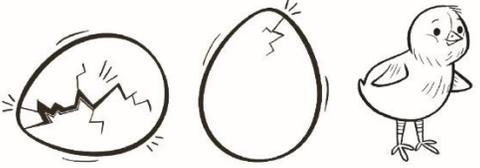
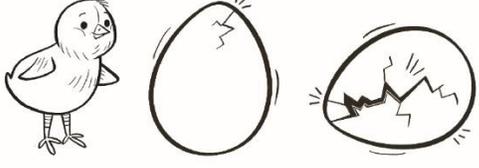
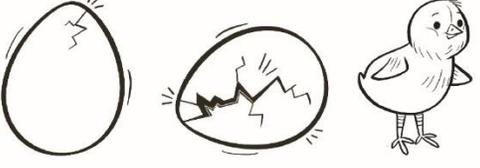
L'élève crée différentes représentations de régularités dans des cycles et les prolonge avec aisance.

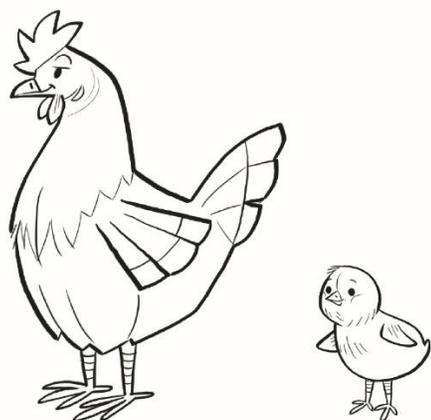
Observations et documentation

Fiche 30

Les cycles d'un poussin

Quelle boîte montre le cycle dans le bon ordre ?

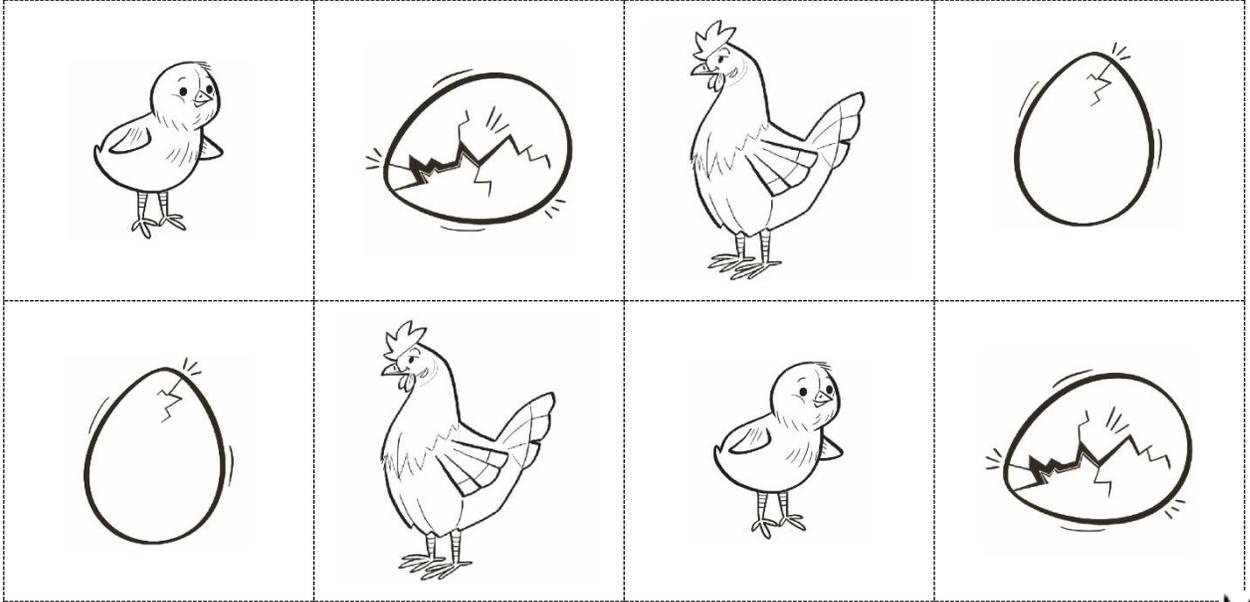
A 	B 
C 	D 



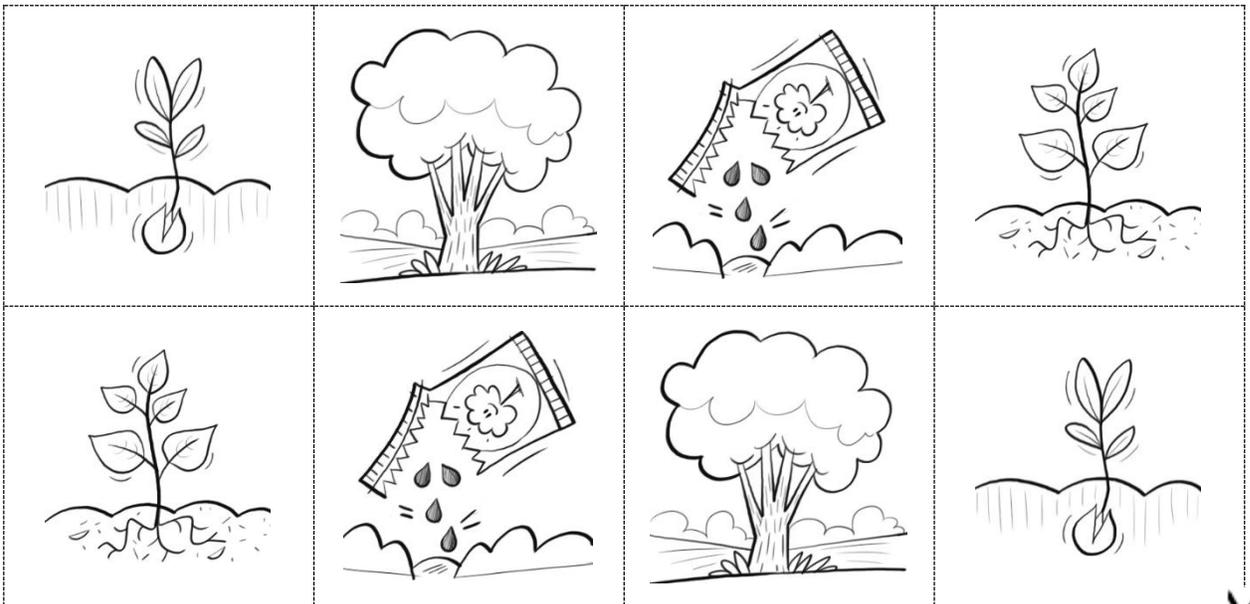
Fiche 31a

Cartes de cycles

Un coq



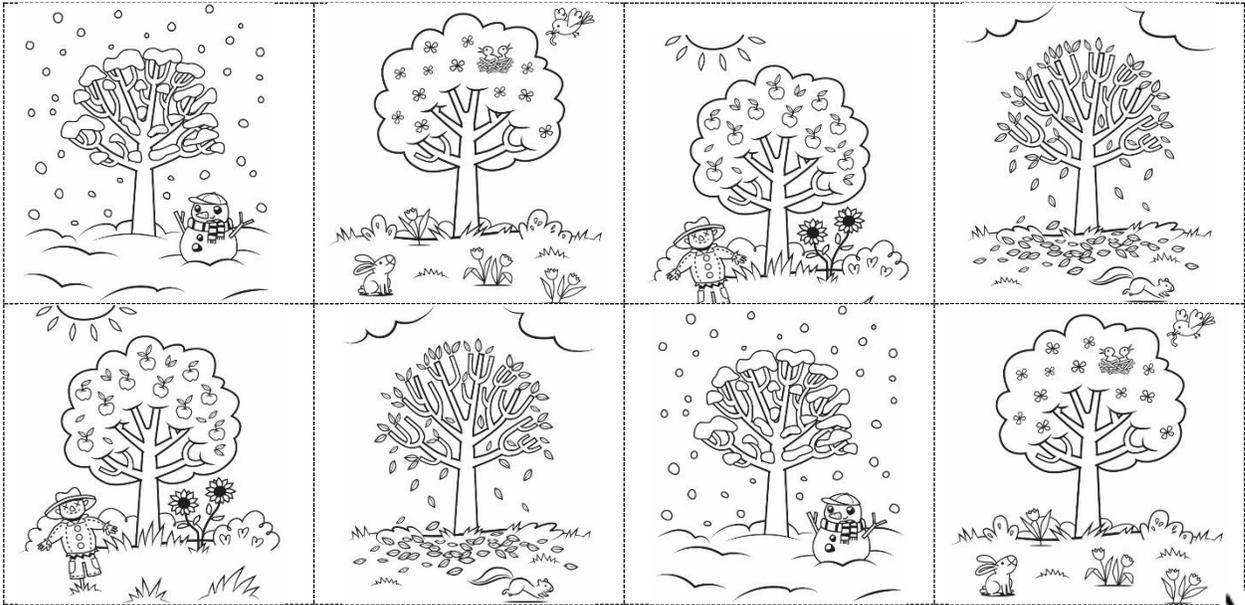
Un arbre



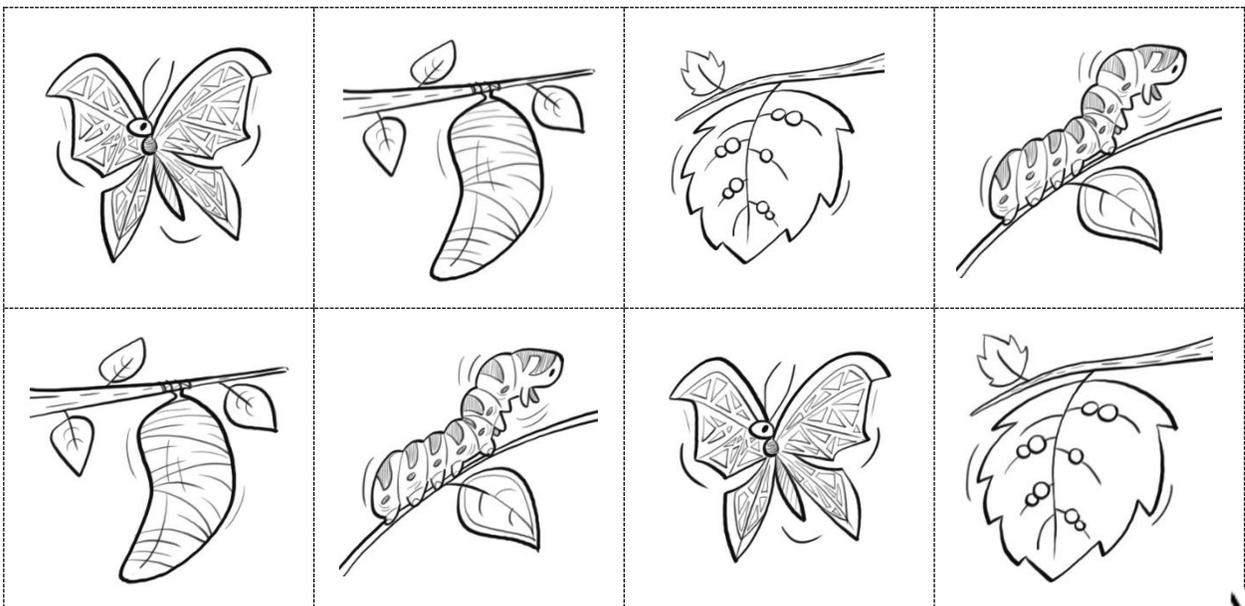
Fiche 31b

Cartes de cycles

Les saisons

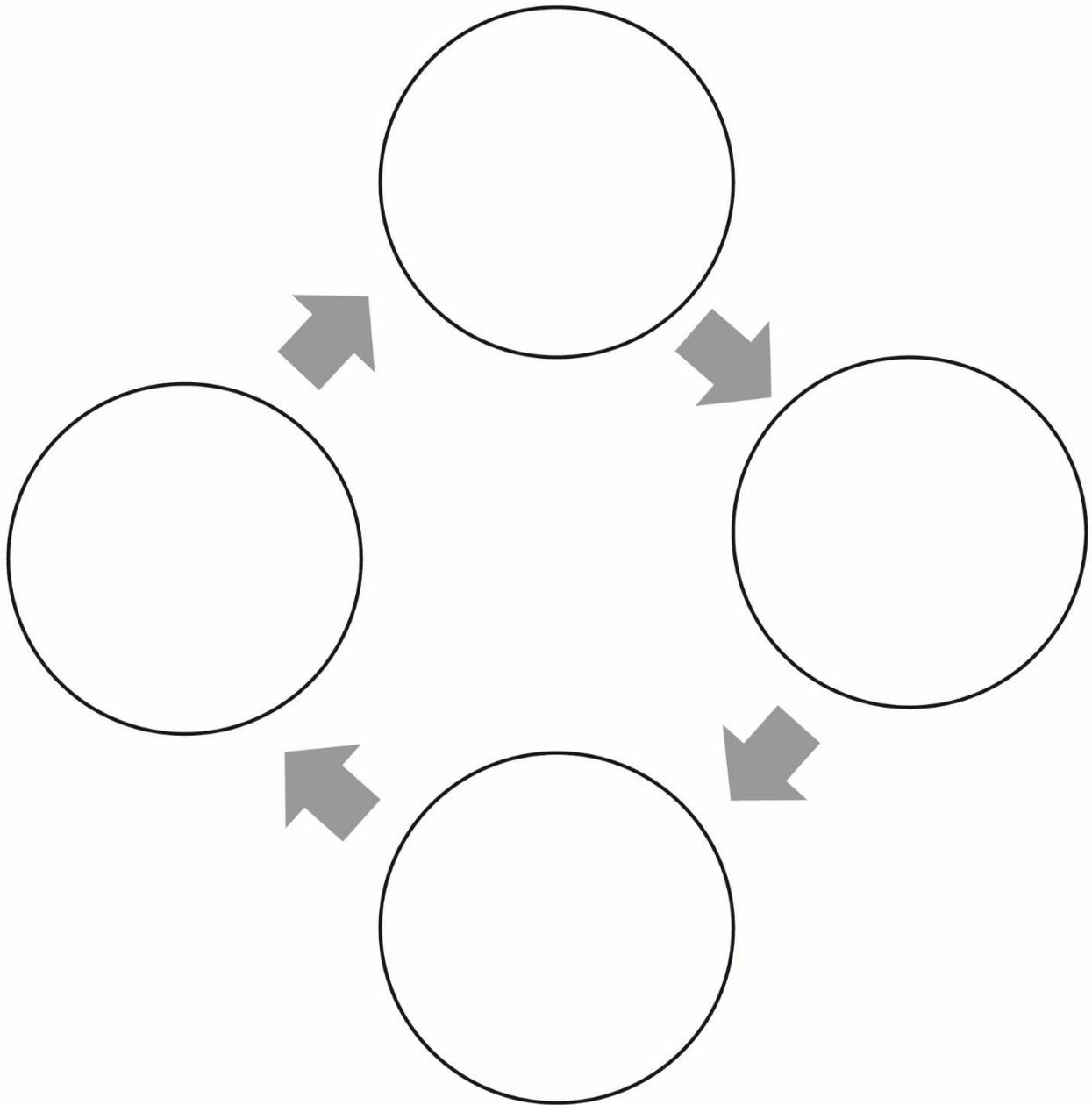


Un papillon



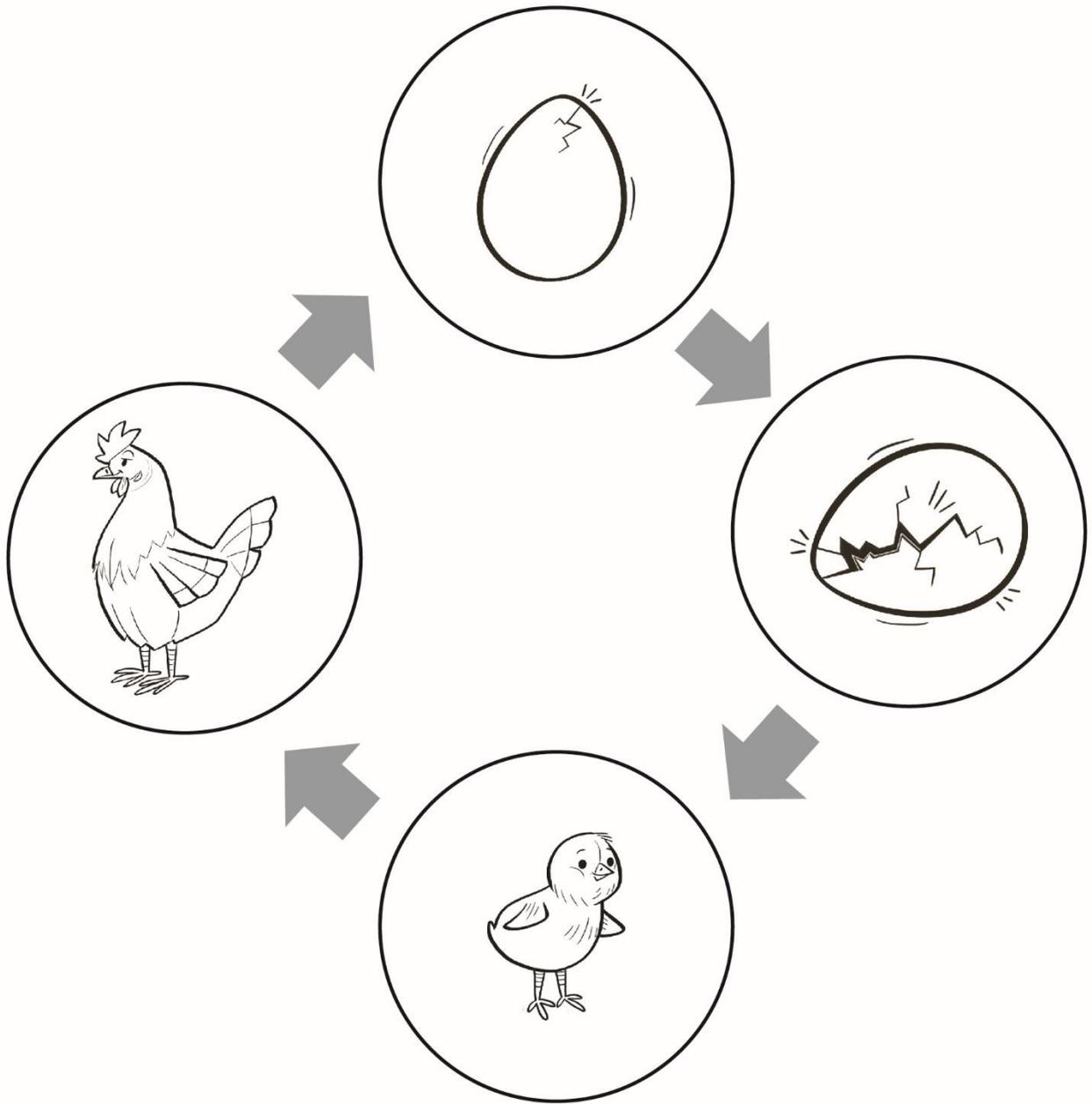
Fiche 32a

Les cycles tournent en rond



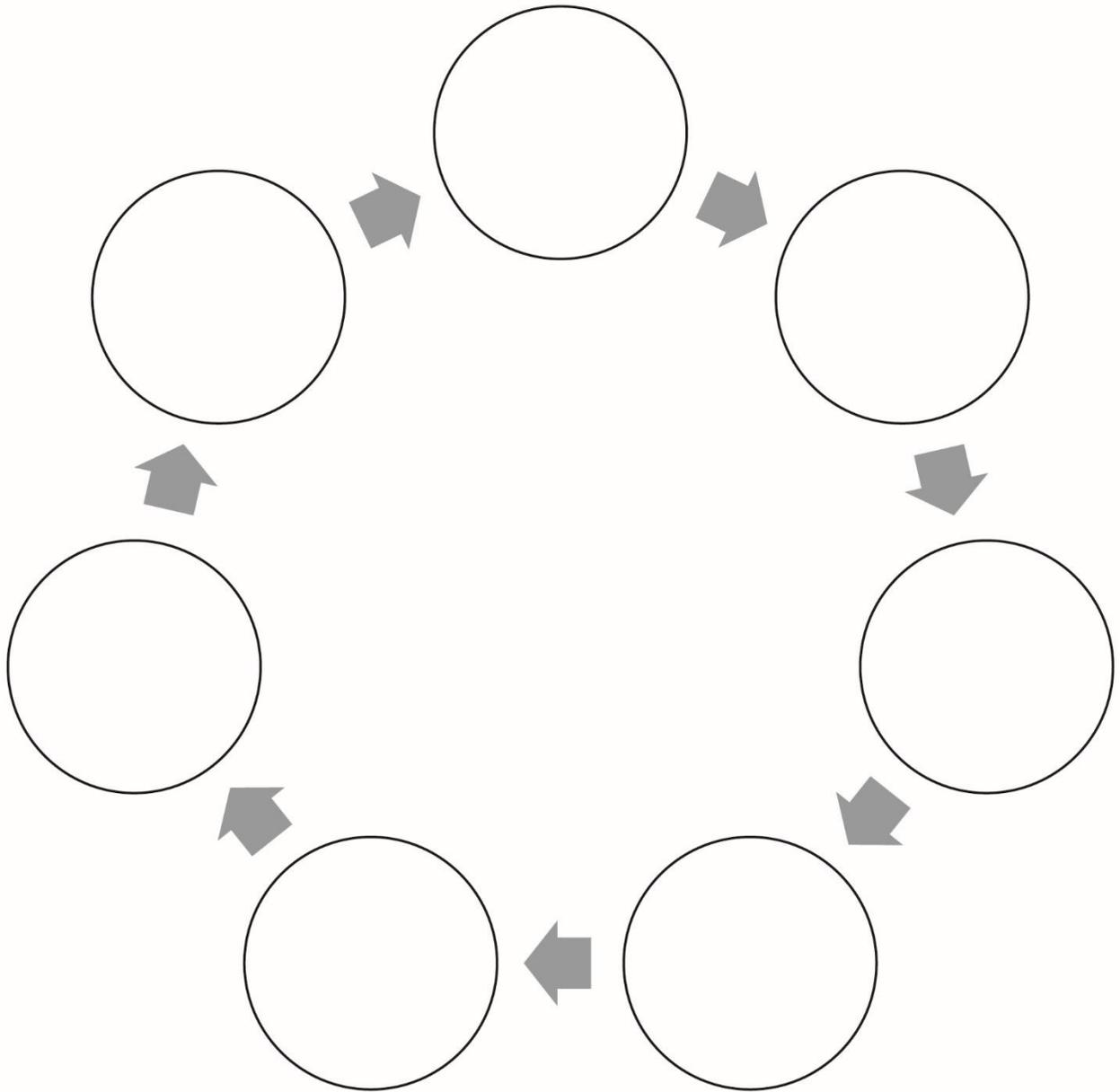
Fiche 32b

Les cycles tournent en rond (Accommodation)



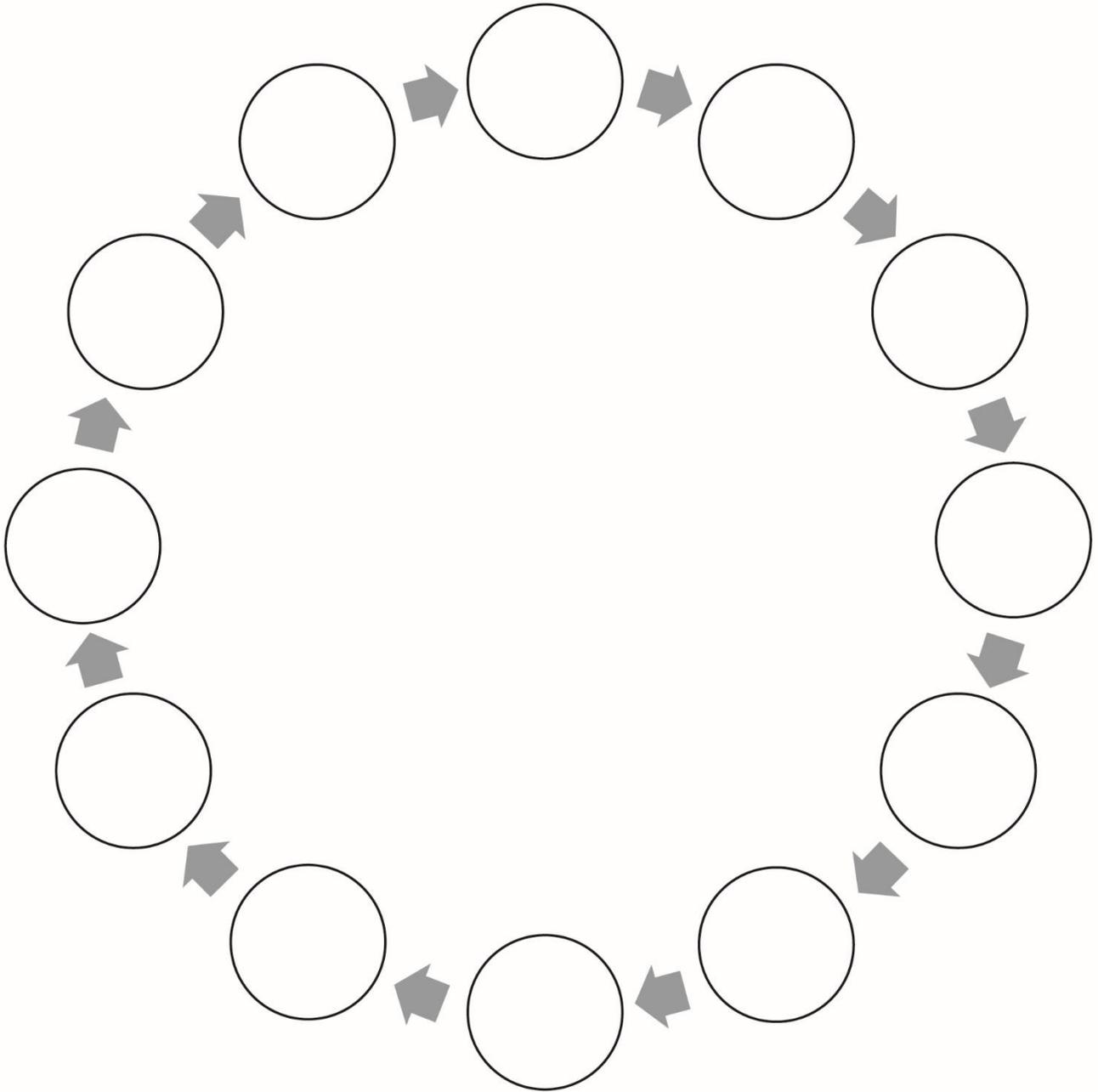
Fiche 32c

Les cycles tournent en rond (Extension)



Fiche 32d

Les cycles tournent en rond (Extension)

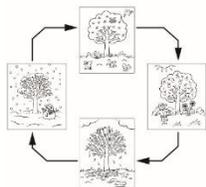


Fiche 20 : Évaluation de l'activité 12

Les régularités dans les cycles : Approfondissement

Comportements et stratégies : les régularités dans les cycles

L'élève reconnaît que la régularité est un cycle, mais a des difficultés à déterminer le motif de la régularité.



« Je n'arrive pas à trouver le motif.
Je ne vois pas de parties qui se répètent. »

L'élève reconnaît que la régularité est un cycle, mais a des difficultés à déterminer l'élément manquant.

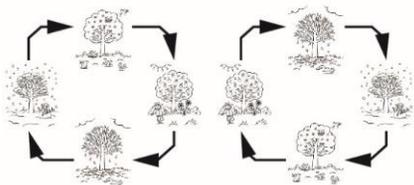


« Je sais que ce sont les saisons. »

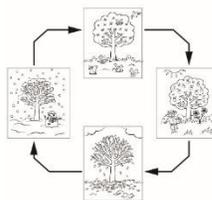
L'élève a des difficultés à décrire le changement et la constance dans les cycles.

Observations et documentation

L'élève crée différentes représentations du même cycle, mais ne reconnaît pas que les cycles sont les mêmes.



L'élève a des difficultés à prolonger la régularité du cycle.



« C'est fini. Je ne sais pas ce qui vient ensuite. »

L'élève reconnaît les régularités dans les cycles et détermine le motif de la régularité et les éléments manquants. Il décrit le changement et la constance dans les cycles, crée différentes représentations des mêmes cycles et prolonge les régularités.

Observations et documentation

Cartes de début de cycle



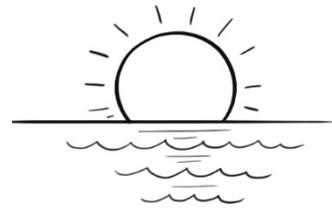
L'hiver



Un œuf



Un bébé



Le matin



La nuit



Des graines



Un chiot



Le printemps



Cartes de début de cycle



Samedi



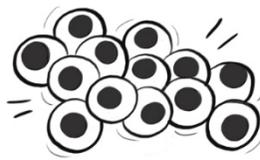
Lundi



Un arbre



Un chaton



Des œufs



Une jeune plante



Un poussin



Un papillon



Nom _____ Date _____

Fiche 34

Cartes de cycle blanches





**Mathology Grade 1 Correlation – Alberta
Patterning Cluster 4: Equality and Inequality**

Organizing Idea:

Number: Quantity is measured with numbers that enable counting, labelling, comparing, and operating.

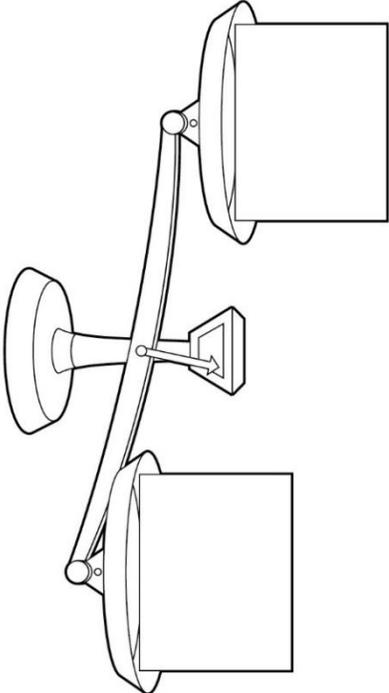
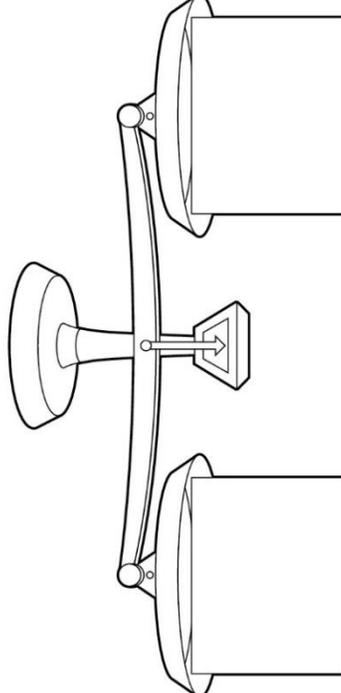
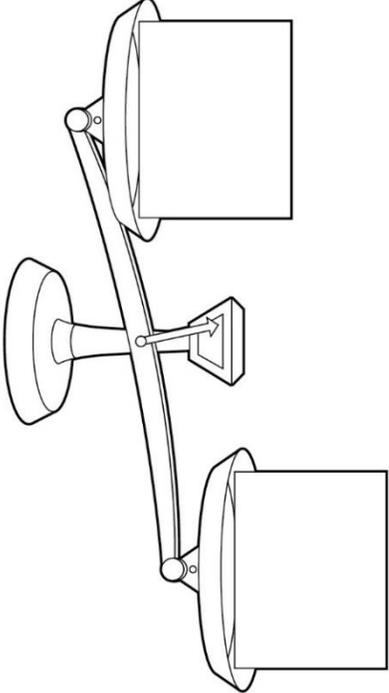
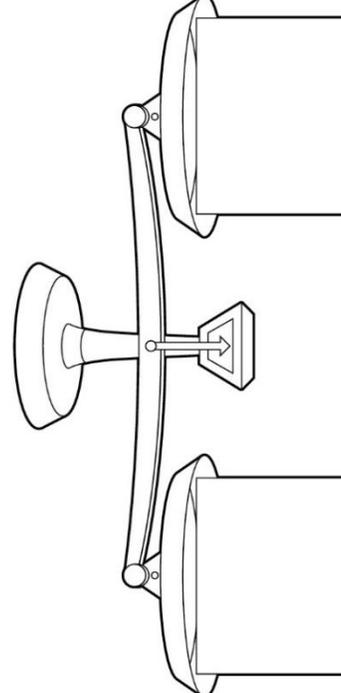
Guiding Question: How can quantity be communicated?

Learning Outcome: Students interpret and explain quantity to 100.

Knowledge	Understanding	Skills & Procedures	Grade 1 Mathology	Mathology Little Books
<p>Comparisons of quantity can be described by using word such as</p> <ul style="list-style-type: none"> • equal • not equal • less • more <p>Equality can be modelled using a balance.</p> <p>The equal sign, =, is used to show equality between two quantities.</p> <p>The unequal sign, ≠, is used to show that two quantities are not equal.</p>	<p>Two quantities are equal when there is the same number of objects in both sets.</p> <p>Equality is a balance between two quantities.</p>	<p>Investigate equal and unequal quantities, including using a balance model.</p>	<p>Patterning Cluster 4: Equality and Inequality</p> <p>13: Exploring Sets</p> <p>14: Making Equal Sets</p> <p>15: Using Symbols</p> <p>16: Consolidation</p>	<p>Nutty and Wolfy</p> <p><u>Grade 2</u> Kokum’s Bannock</p>

Fiche 22

Tableau de résultats C'est équilibré ?

Fiche 23 : Évaluation de l'activité 13

L'égalité et l'inégalité : Examiner des ensembles

Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux			
L'élève devine pour créer des ensembles égaux.	L'élève crée des ensembles identiques (p. ex., il utilise le même nombre de cubes de chaque couleur et/ou les dispose de la même façon).	L'élève crée des ensembles égaux (p. ex., en comptant ou en appariant), mais n'associe pas « égal » à l'équilibre des plateaux.	L'élève crée des ensembles égaux avec aisance et comprend que si le nombre de cubes de chaque plateau ne change pas, les plateaux resteront équilibrés.
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : créer des ensembles inégaux			
L'élève devine pour créer des ensembles inégaux.	L'élève fait des ensembles inégaux, mais ne sait pas si le nouvel ensemble a plus ou moins de cubes que l'original.	L'élève sait quel ensemble a plus/moins de cubes en les regardant, mais n'associe pas plus/moins à la hauteur des plateaux de la balance.	L'élève fait des ensembles inégaux avec aisance et comprend que le plateau plus bas contient une plus grande quantité.
Observations et documentation			

Fiche 24 : Évaluation de l'activité 14

L'égalité et l'inégalité : Créer des ensembles égaux

Comportements et stratégies : la compréhension des concepts de l'égalité et de l'inégalité			
L'élève ajoute des cubes au plateau qui en a plus et enlève de celui qui en a moins.	L'élève devine le nombre de cubes à ajouter/enlever, ou en ajoute/enlève un à la fois.	Pour équilibrer les plateaux, l'élève pense que le nombre de cubes à ajouter ou enlever diffère selon le choix d'ajouter ou d'enlever.	L'élève équilibre les plateaux avec aisance en ajoutant des cubes à un plateau ou en enlevant le même nombre de cubes de l'autre.
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : faire des ensembles égaux			
L'élève ajoute toujours des cubes pour équilibrer les plateaux.	L'élève ajoute ou enlève toujours les cubes au/du plateau de gauche.	L'élève écrit ses phrases numériques sous forme $A + B = C$ ou $A - B = C$, sans tenir compte du plateau où les cubes ont été ajoutés ou enlevés.	L'élève ajoute ou enlève les cubes efficacement, et écrit la phrase numérique correspondante.
Observations et documentation			

Fiche 25 : Évaluation de l'activité 15

L'égalité et l'inégalité : Utiliser des symboles

Comportements et stratégies : exprimer l'égalité et l'inégalité		
L'élève devine que les plateaux sont équilibrés.	L'élève ne sait pas exactement quand utiliser le symbole égal et le symbole n'est pas égal.	Lorsqu'il y a plus qu'un ensemble de points dans un plateau, l'élève ne compare qu'un des ensembles avec le nombre de points de l'autre plateau. « Il y a 5 points et 7 points dans ce plateau et 9 points dans l'autre. Il doit y en avoir plus dans ce plateau parce que 9 est plus grand que 7. »
Observations et documentation		
Lorsqu'il y a plus d'un ensemble de points dans un plateau, l'élève oublie le symbole d'addition dans la phrase numérique. $57 \neq 9$	L'élève pense que l'ordre des nombres est important dans la phrase numérique (p. ex., $4 + 5$ est différent de $5 + 4$).	L'élève comprend l'égalité et l'inégalité, et utilise les symboles avec aisance.
Observations et documentation		

Fiche 26a

Cartes numérotées (1 à 10)

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10



Fiche 26b

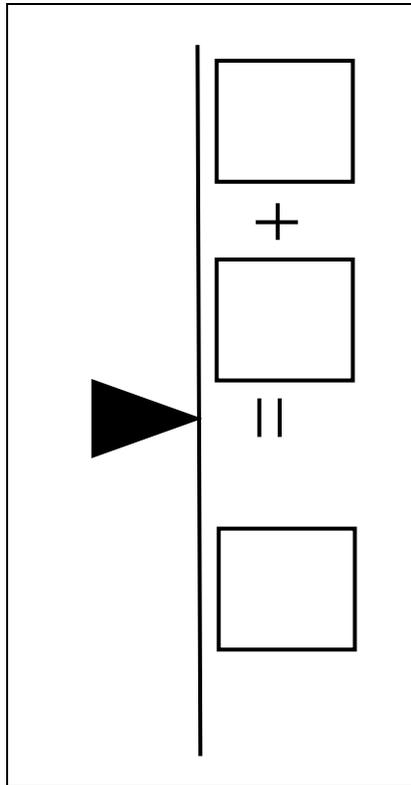
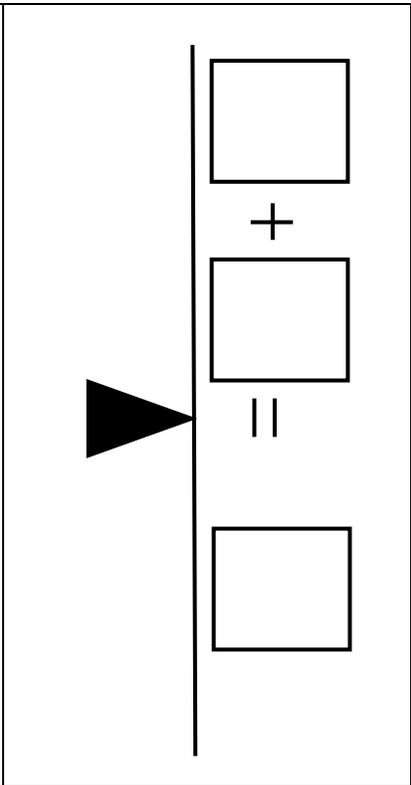
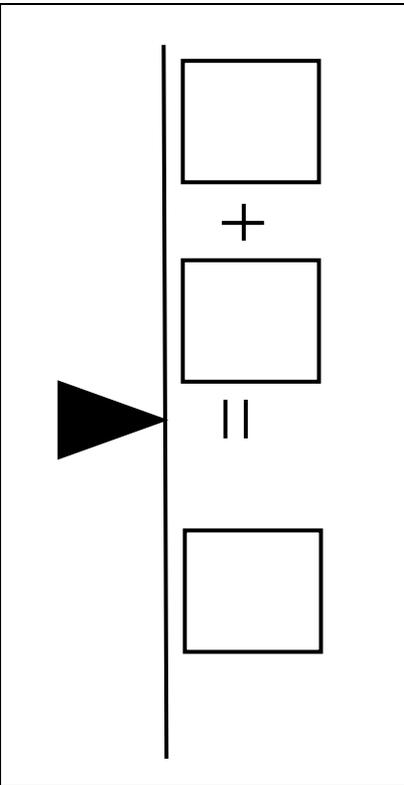
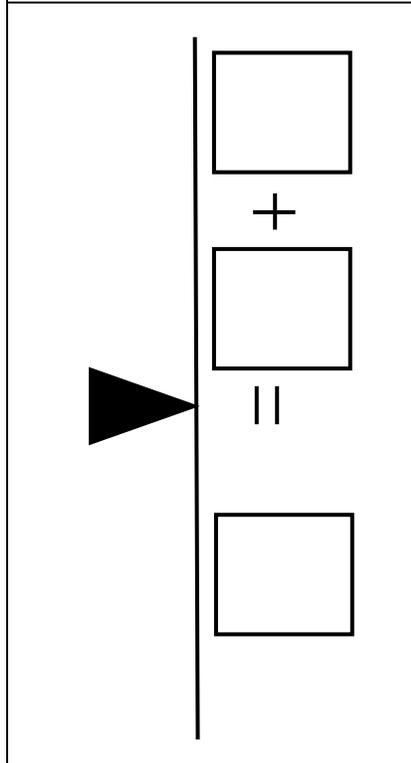
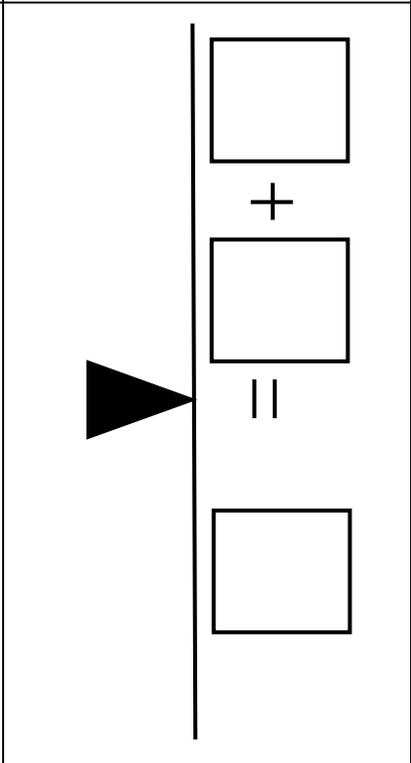
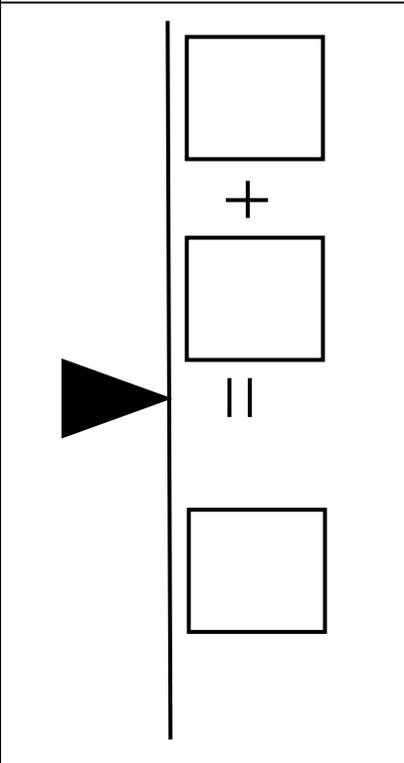
Cartes numérotées (11 à 20)

11	12
13	14
15	16
17	18
19	20



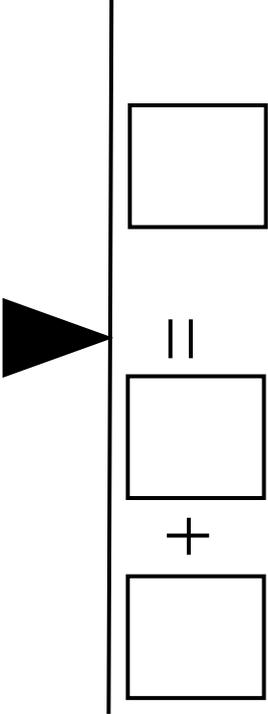
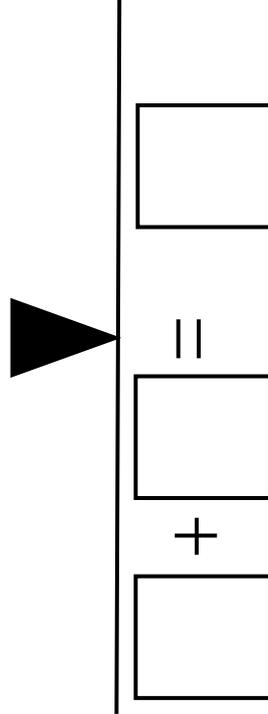
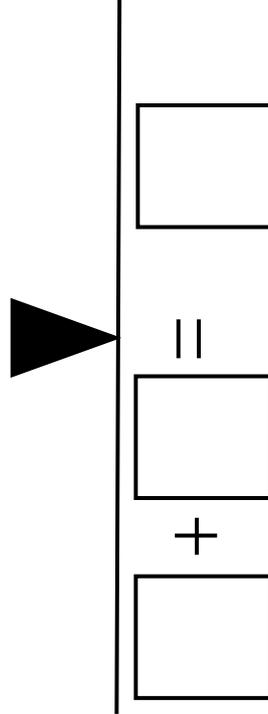
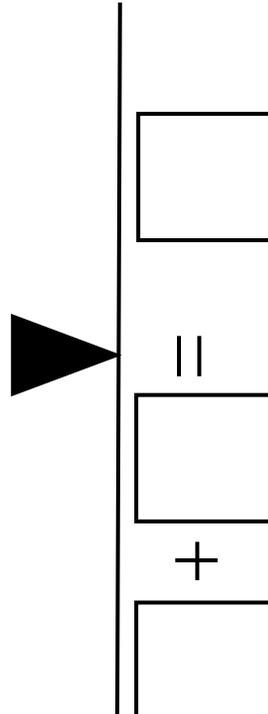
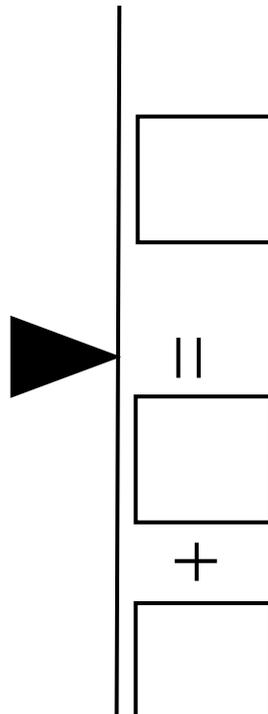
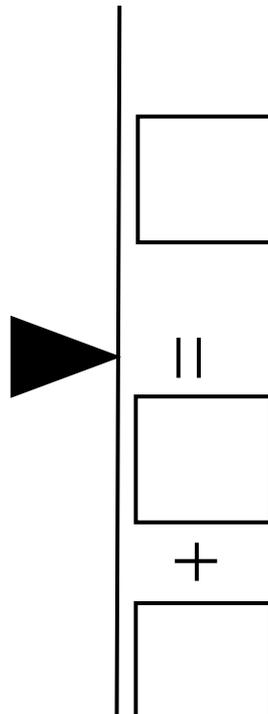
Fiche 27a

Tableau de résultats Cartes de plateaux

Fiche 27b

Tableau de résultats Cartes de plateaux

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 16

L'égalité et l'inégalité : Approfondissement

Comportements et stratégies : exprimer l'égalité			
L'élève ne croit pas que les plateaux seront toujours équilibrés.	L'élève écrit le nombre total de cubes de chaque plateau dans la phrase numérique. « Il y a 5 cubes par plateau. » $5 + \square = 5$	L'élève mêle l'ordre des nombres dans la phrase numérique (n'associe pas les trains dans chaque plateau). $4 + 9 = 5$	L'élève pense que l'ordre des nombres dans la phrase numérique est important (p. ex., $4 + 5$ est différent de $5 + 4$).
Observations et documentation			
L'élève pense qu'une phrase numérique comme $4 + 5 = 9$ est différente de $9 = 4 + 5$.	L'élève sépare les trains en 2 trains plus courts au hasard pour trouver une nouvelle façon.	L'élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts.	L'élève trouve toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts et note les phrases numériques correspondantes avec aisance.
Observations et documentation			

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
La mesure, ensemble 1 : La longueur, la capacité et l’aire

Idee organisatrice :

La mesure : Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

Question directrice : De quelle manière la longueur peut-elle fournir des perspectives de grandeur ?

Résultat d’apprentissage : Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>La grandeur peut désigner la longueur d’un objet, y compris la :</p> <ul style="list-style-type: none"> • hauteur • largeur • profondeur. 	<p>La longueur est un attribut mesurable qui décrit la quantité d’espace fixe entre les extrémités d’un objet.</p>	<p>Reconnaître la hauteur, la largeur ou la profondeur d’un objet comme des longueurs dans différentes orientations.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur, la capacité et l’aire 2 : Appariement des longueurs</p>	<p>La taille des animaux Le petit grain extraordinaire</p> <p><u>Maternelle</u> Les gagnants de la foire</p>
<p>Une longueur n’a pas besoin d’être une ligne droite.</p> <p>La longueur entre deux points quelconques dans l’espace est appelée distance.</p>	<p>La longueur reste la même si un objet est repositionné, mais peut être nommée différemment.</p>	<p>Comparer et ordonner des objets en fonction de leur longueur.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur, la capacité et l’aire 1 : Comparer des longueurs 2 : Appariement des longueurs</p>	<p>La taille des animaux</p>

Fiche 1b

<p>Les contextes familiers de la distance comprennent la distance entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des objets ou des personnes • des objets sur la terre • le domicile et l'école • des villes. 		<p>Décrire la distance dans des contextes familiers.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur, la capacité et l'aire 3 : Explorer la distance</p>	
<p>La comparaison indirecte est utile lorsque les objets sont fixés en place ou difficiles à déplacer.</p> <p>Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • plus haut • plus large • plus profond. 	<p>La grandeur de deux objets peut être comparée indirectement avec un troisième objet.</p>	<p>Comparer directement la longueur, l'aire ou la capacité de deux objets, ou indirectement en utilisant un troisième objet.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur, la capacité et l'aire 1 : Comparer des longueurs 2 : Appariement des longueurs 4 : Comparer des capacités 5 : Faire des comparaisons 6 : Comparer des aires 7 : Approfondissement</p>	<p>La taille des animaux Le petit grain extraordinaire</p> <p><u>Maternelle</u> C'est bien d'être long !</p>
		<p>Ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire ou de la capacité.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : La longueur, la capacité et l'aire 1 : Comparer des longueurs 2 : Appariement des longueurs 4 : Comparer des capacités 5 : Faire des comparaisons 6 : Comparer des aires 7 : Approfondissement</p>	<p>Le petit grain extraordinaire</p>

Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1

La longueur, la capacité et l'aire : Comparer des longueurs

Comportements et stratégies : comparer des objets selon leur longueur		
L'élève n'aligne pas les crayons de cire le long d'une ligne de base.	L'élève compare les crayons de cire visuellement sans les mesurer.	L'élève met les crayons de cire dans le bon ordre, mais compare chacun à tous les autres.
Observations et documentation		
L'élève met les crayons de cire dans le bon ordre, mais a de la difficulté à comprendre que leur longueur ne change pas lorsqu'on les bouge (conservation de la longueur).	L'élève met les crayons de cire dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour comparer les longueurs.	L'élève met les crayons de cire dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour comparer les longueurs.
Observations et documentation		

Nom _____ Date _____

Fiche 3

Napperon de tri

Plus court que

Même longueur que

Plus long que

Fiche 4 : Évaluation de l'activité 2

La longueur, la capacité et l'aire : Appariement des longueurs

Comportements et stratégies : mesurer et comparer		
<p>L'élève mesure la largeur plutôt que la longueur.</p>	<p>L'élève compare le milieu des objets et ne les aligne pas le long d'une ligne de base.</p> 	<p>L'élève choisit des objets beaucoup plus longs ou beaucoup plus courts que la paille.</p>
Observations et documentation		
<p>L'élève trouve seulement des objets plus courts que la paille ou des objets plus longs.</p>	<p>L'élève visualise la paille et l'objet et les compare sans mesurer.</p>	<p>L'élève utilise la paille pour mesurer et comparer la longueur d'autres objets, les alignant le long d'une ligne de base. L'élève utilise le langage mathématique pour comparer la longueur.</p> 
Observations et documentation		

Fiche 5 : Évaluation de l'activité 3

La longueur, la capacité et l'aire : Explorer la distance

Comportements et stratégies : décrire la distance

L'élève ne reconnaît pas que la longueur entre 2 points (endroits, personnes, objets) est une distance.



L'élève a des difficultés à décrire la distance entre 2 points (endroits, personnes, objets).



« La distance est... »

L'élève décrit la distance entre 2 points (endroits, personnes, objets), mais en termes relatifs.



« L'épicerie est plus près de l'école que du zoo. »

L'élève comprend que la distance est la longueur entre 2 points (endroits, personnes, objets) et utilise le langage des mesures (p. ex., près, loin, court, long) pour décrire la distance.



« L'épicerie est près de l'école. »

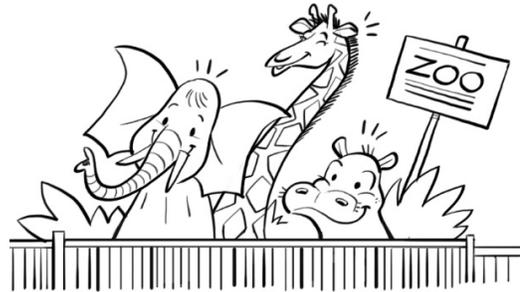
Observations et documentation

Cartes d'endroits

Une aire de jeux



Un zoo



Une école



Une bibliothèque



Un terrain de camping



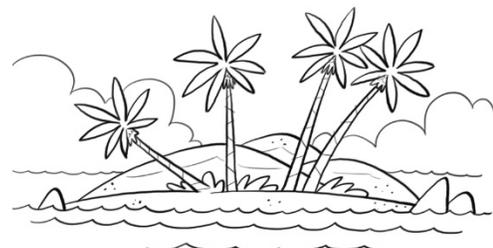
Une épicerie



Une ville



Une île tropicale



Cartes de transports

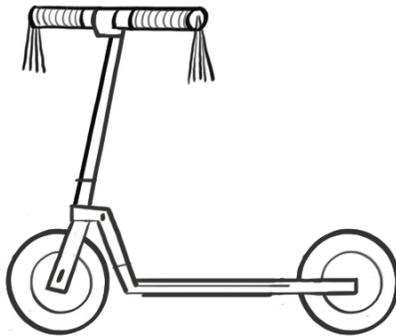
Marcher



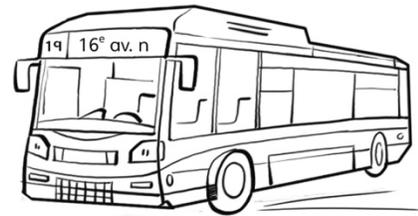
Une bicyclette



Une trottinette



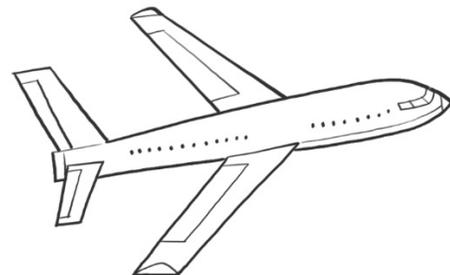
Un autobus



Une voiture



Un avion



Explorer la distance

Dessine des façons de se rendre à chaque endroit.

<p>Une aire de jeux</p> 	
<p>Un zoo</p> 	
<p>Une bibliothèque</p> 	

Fiche 26b

Explorer la distance (suite)

Un terrain de camping



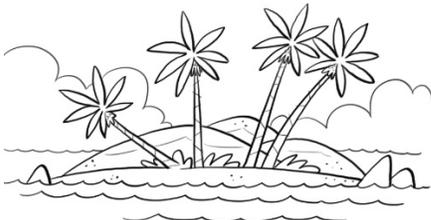
Une épicerie



Une ville



Une île tropicale



Fiche 6 : Évaluation de l'activité 4

La longueur, la capacité et l'aire : Comparer des capacités

Comportements et stratégies : comparer des capacités		
L'élève pense que le plus haut récipient contient le plus.	L'élève ne remplit pas le récipient jusqu'au rebord.	L'élève renverse du sable en le vidant d'un récipient à un autre.
		
Observations et documentation		
L'élève compare la capacité de chaque récipient à celle de tous les autres.	L'élève met les récipients dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour comparer les capacités.	L'élève met les récipients dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour comparer les capacités.
Observations et documentation		

Fiche 7

Cartes de comparaisons

Plus large	Plus haut
Plus court	Plus long
Contient plus	Contient moins



Nom _____ Date _____

Fiche 8

Tableau de résultats Faire des comparaisons

_____ est plus large qu' _____.

_____ est plus haut/haute qu' _____.

_____ est plus long/longue qu' _____.

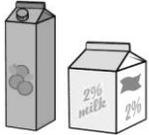
_____ est plus court/courte qu' _____.

_____ contient plus qu' _____.

_____ contient moins qu' _____.

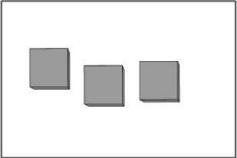
Fiche 9 : Évaluation de l'activité 5

La longueur, la capacité et l'aire : Faire des comparaisons

Comportements et stratégies : comparer des objets		
<p>L'élève choisit des objets inappropriés à comparer.</p> <p>« Je vais comparer la capacité de cette gomme à effacer et ce crayon. »</p>	<p>L'élève veut comparer la longueur d'objets, mais ne les aligne pas le long d'une ligne de base.</p>	<p>L'élève pense que l'objet plus haut a une plus grande capacité.</p> <div data-bbox="1394 391 1759 526" style="text-align: center;">  <p>« Le plus haut contient plus. »</p> </div>
Observations et documentation		
<p>L'élève choisit le bon outil pour comparer la capacité, mais ne comprend pas comment l'utiliser.</p>	<p>L'élève choisit et compare les objets correctement et vérifie ses comparaisons, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour les décrire.</p>	<p>L'élève choisit et compare les objets correctement, vérifie la comparaison et la décrit avec le langage des mesures.</p>
Observations et documentation		

Fiche 10 : Évaluation de l'activité 6

La longueur, la capacité et l'aire : Comparer des aires

Comportements et stratégies : comparer des aires		
<p>L'élève laisse des espaces ou chevauchements.</p> 	<p>L'élève aligne les carreaux le long d'un côté du rectangle, mais ne tient pas compte de toute la surface.</p> 	<p>L'élève couvre les surfaces rectangulaires sans espaces ou chevauchements, mais a de la difficulté à déterminer laquelle a la plus grande aire.</p>
Observations et documentation		
<p>L'élève couvre les surfaces rectangulaires sans espaces ou chevauchements, mais a de la difficulté à mettre les surfaces en ordre de la plus grande aire à la plus petite.</p>	<p>L'élève met les surfaces rectangulaires dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour comparer les aires.</p>	<p>L'élève met les surfaces rectangulaires dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour comparer les aires.</p>
Observations et documentation		

Cartes de mots

Aire

Hauteur

Longueur

Capacité

Largeur

Ton choix



Fiche 12 : Évaluation de l'activité 7

La longueur, la capacité et l'aire : Approfondissement

Comportements et stratégies : préparer des stations		
<p>L'élève choisit des objets qui n'ont pas l'attribut à comparer.</p> <p>« J'ai choisi un livre, un verre, un jeton d'ourson et une règle pour comparer la capacité. »</p>	<p>L'élève prépare la station, mais ne fournit pas le matériel ou les outils appropriés pour effectuer les comparaisons (p. ex., il fournit des billes pour comparer l'aire).</p>	<p>L'élève prépare la station avec les objets, le matériel et les outils de mesure appropriés.</p>
Observations et documentation		
Comportements et stratégies : comparer des objets		
<p>L'élève n'utilise pas les outils et le matériel correctement pour comparer.</p>	<p>L'élève met les objets dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour discuter des résultats.</p>	<p>L'élève met les objets dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour discuter des résultats.</p>
Observations et documentation		

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
La mesure, ensemble 2 : Le temps

Idée organisatrice :

Le temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

Question directrice : Comment le temps peut-il caractériser le changement ? Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Le temps peut être perçu à travers des changements observables.	Le temps est une expérience de changement.	Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 8 : Ordonner des événements 9 : Les cycles dans les saisons	
Les Premières Nations, les Métis et les Inuits font l'expérience du temps à travers des suites et des cycles dans la nature, y compris les cycles des saisons.	Le temps peut être perçu comme un cycle.	Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 10 : Le calendrier 11 : Les cycles dans le calendrier	
Les cycles d'un calendrier comprennent les jours de la semaine et les mois de l'année.		Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 9 : Les cycles dans les saisons	

Fiche 13b

		Repérer des cycles à partir d'un calendrier.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 10 : Le calendrier 11 : Les cycles dans le calendrier 12 : Approfondissement	
--	--	--	---	--

Fiche 14

Faire un bonhomme de neige



Fiche 15

Dessins d'activités

Se réveiller



Se coucher



Déjeuner



Dîner



Souper



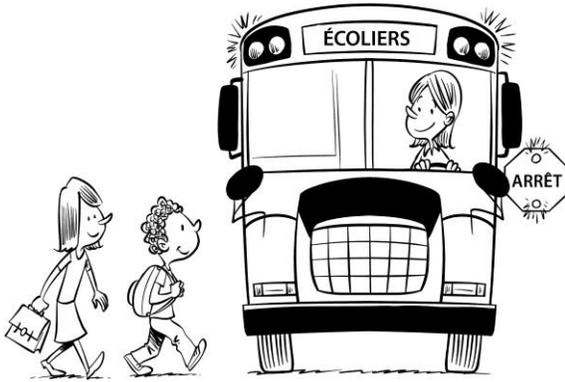
Jouer au soccer



Fiche 16

Dessins d'activités (Extension)

Prendre l'autobus



Se brosser les dents



Lire une histoire avant de se coucher



Fiche 17 : Évaluation de l'activité 8

Le temps : Ordonner des événements

Comportements et stratégies : mettre des activités en ordre

L'élève a de la difficulté à choisir l'activité ou l'image avec laquelle commencer.

L'élève met certaines activités dans le bon ordre, mais a de la difficulté avec d'autres.

L'élève met les images dans le bon ordre, mais a de la difficulté à communiquer son raisonnement.

L'élève met les activités dans le bon ordre et s'exprime avec le langage des suites.

Observations et documentation

Fiche 18 : Évaluation de l'activité 9

Le temps : Les cycles dans les saisons

Comportements et stratégies : établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques traditionnelles			
L'élève ne sait pas ce qu'est un cycle.	L'élève a des difficultés à se souvenir du cycle des saisons ou à le reconnaître.	L'élève a des difficultés à établir un lien entre le cycle des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	L'élève établit avec aisance un lien entre le cycle des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.
Observations et documentation			

Fiche 27a

Les pratiques saisonnières des Inuits

Aller à la chasse au printemps



Faire du traîneau à chiens au printemps



Fiche 27b

Les pratiques saisonnières des Inuits (suite)

Aller à la pêche au printemps



Faire du kayak en été



Fiche 27c

Les pratiques saisonnières des Inuits (suite)

Cueillir des baies en automne



Coudre en hiver



Mes activités saisonnières

Pour chacune des saisons, pense à une activité que tu aimes faire et dessine-toi faisant cette activité.

Hiver

Printemps

Automne

Été

Cartes des mois

janvier

février

mars

avril

mai

juin

juillet

août



Nom _____ Date _____

Fiche 19b

Cartes des mois

septembre

octobre

novembre

décembre



Fiche 20a

Cartes de nombres ordinaux

1 ^{er}	2 ^e
3 ^e	4 ^e
5 ^e	6 ^e
7 ^e	8 ^e



Cartes de nombres ordinaux

9^e

10^e

11^e

12^e



Fiche 21 : Évaluation de l'activité 10

Le temps : Le calendrier

Comportements et stratégies : lire le calendrier et mettre les mois en ordre			
L'élève ne connaît pas le vocabulaire des nombres ordinaux.	L'élève connaît quelques nombres ordinaux, mais a de la difficulté avec « premier », qui ne correspond pas au nombre cardinal.	L'élève omet le mois en lisant la date du calendrier. « Aujourd'hui, c'est lundi, le 5. »	L'élève mêle les abréviations de « mardi » et « mercredi » quand il voit seulement les abréviations.
Observations et documentation			
L'élève lit la date d'un calendrier, mais mêle l'ordre. « Aujourd'hui, c'est le mars 2 mercredi. »	L'élève mêle l'ordre des mois de l'année.	L'élève nomme les mois dans le bon ordre, mais a de la difficulté à y associer les nombres ordinaux.	L'élève lit la date du calendrier, met les mois de l'année en ordre et y associe aux nombres ordinaux avec aisance.
Observations et documentation			

Fiche 22 : Évaluation de l'activité 11

Le temps : Les cycles dans le calendrier

Comportements et stratégies : reconnaître des cycles dans le calendrier

L'élève ne connaît pas les jours de la semaine et/ou les mois de l'année.

L'élève mêle l'ordre des jours de la semaine et/ou des mois de l'année.

« Dimanche, lundi, mardi, jeudi, mercredi, vendredi, samedi... »

L'élève a des difficultés à repérer les cycles dans les jours de la semaine et/ou les mois de l'année.

OCTOBRE						
DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

« Les jours sont là. Je ne suis pas sûr des cycles. »

L'élève repère facilement les cycles dans les jours de la semaine et les mois de l'année.

OCTOBRE						
DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

« Les jours de la semaine se répètent dans le même ordre pour toujours. Les mois de l'année aussi. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 29

Mon mois

Écris le nom du mois dans la case du haut. Numérote les jours.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

Fiche 23 : Évaluation de l'activité 12

Le temps : Approfondissement

Comportements et stratégies : décrire et reconnaître les cycles de temps		
L'élève a des difficultés à décrire les cycles de temps trouvés dans les routines quotidiennes et dans la nature.	L'élève a des difficultés à décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.	L'élève mêle l'ordre des jours de la semaine, des mois de l'année ou des saisons.
Observations et documentation		
L'élève a des difficultés à reconnaître le cycle des jours de la semaine.	L'élève reconnaît le cycle des jours de la semaine, mais a des difficultés à reconnaître le cycle des mois de l'année.	L'élève décrit les cycles de temps trouvés dans les routines quotidiennes et dans la nature, y compris les changements observables indiquant un cycle, et reconnaît facilement les cycles d'un calendrier.
Observations et documentation		

Nom _____ Date _____

Fiche 30

Le calendrier

Écris le nom du mois dans la case du haut. Numérote les jours.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi



Nom _____

Date _____

Fiche 31

Mes notes sur la saison

Encerle la saison dans laquelle nous sommes : printemps été automne hiver

Regarde par la fenêtre. Dessine un arbre tel qu'il apparaît aujourd'hui. Assure-toi que ton dessin a plusieurs détails.

Que portes-tu aujourd'hui ?

En haut ?

En bas ?

Sur tes pieds ?

Sur ta tête ?

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta

La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D

Idée organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

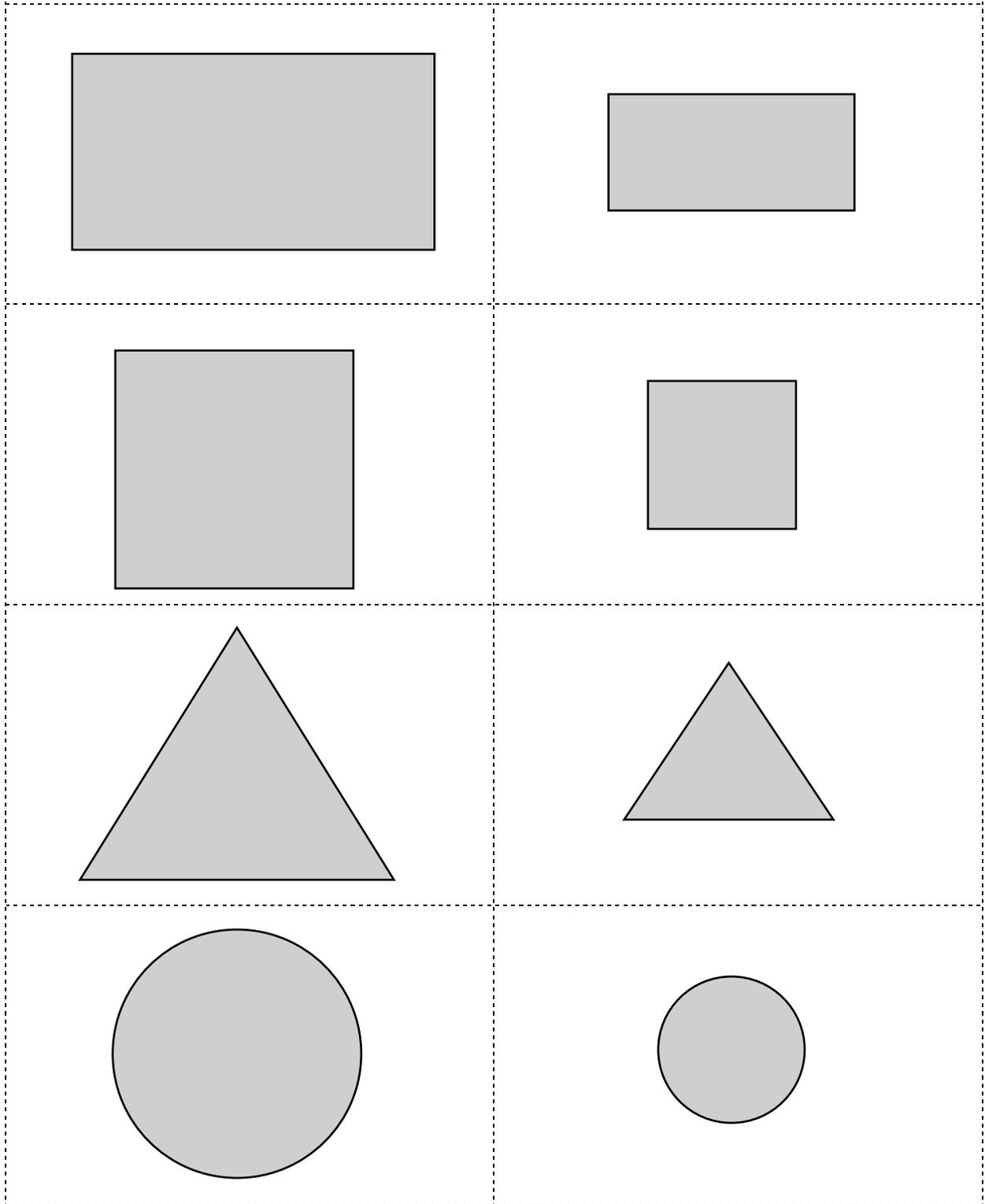
Question directrice : De quelle manière la forme peut-elle être caractérisée ? Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les figures familières à deux dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • carrés • cercles • rectangles • triangles. Les figures familières à trois dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • cubes • prismes • cylindres • sphères • pyramides • cônes. 	Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations. Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.	Repérer des figures familières de grandeurs et d'orientations différentes.	La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 2 : Identifier des triangles 3 : Identifier des rectangles 4 : Visualiser des formes	Le cahier souvenir Les objets perdus <u>Maternelle</u> Le mur du château
		Modéliser des figures à deux dimensions.	La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 5 : Construire des figures à 2-D	
		Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage.	La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 1 : Trier des formes 6 : Les règles de classement 7 : Approfondissement	Les objets perdus

Fiche 1b

<p>Une figure composée est formée de deux ou plusieurs figures.</p> <p>Une ligne de symétrie indique la division entre les demies correspondantes d'une figure symétrique.</p>		<p>Composer et décomposer des figures composées à deux ou à trois dimensions.</p>	<p>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D</p> <p>5 : Construire des figures à 2-D</p>	<p>L'atelier du tailleur</p>
--	--	---	--	------------------------------

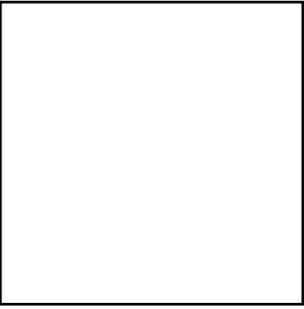
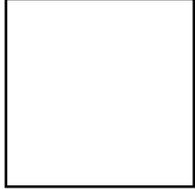
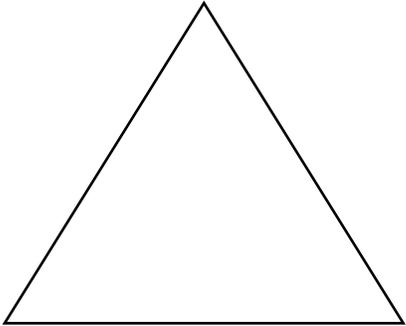
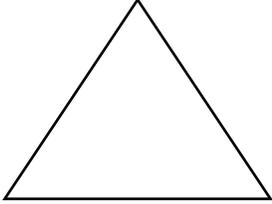
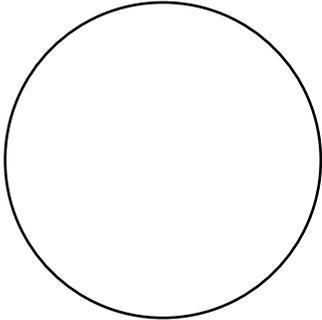
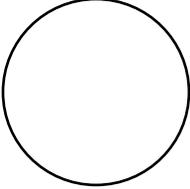
Fiche 2a

Formes géométriques



Fiche 2b

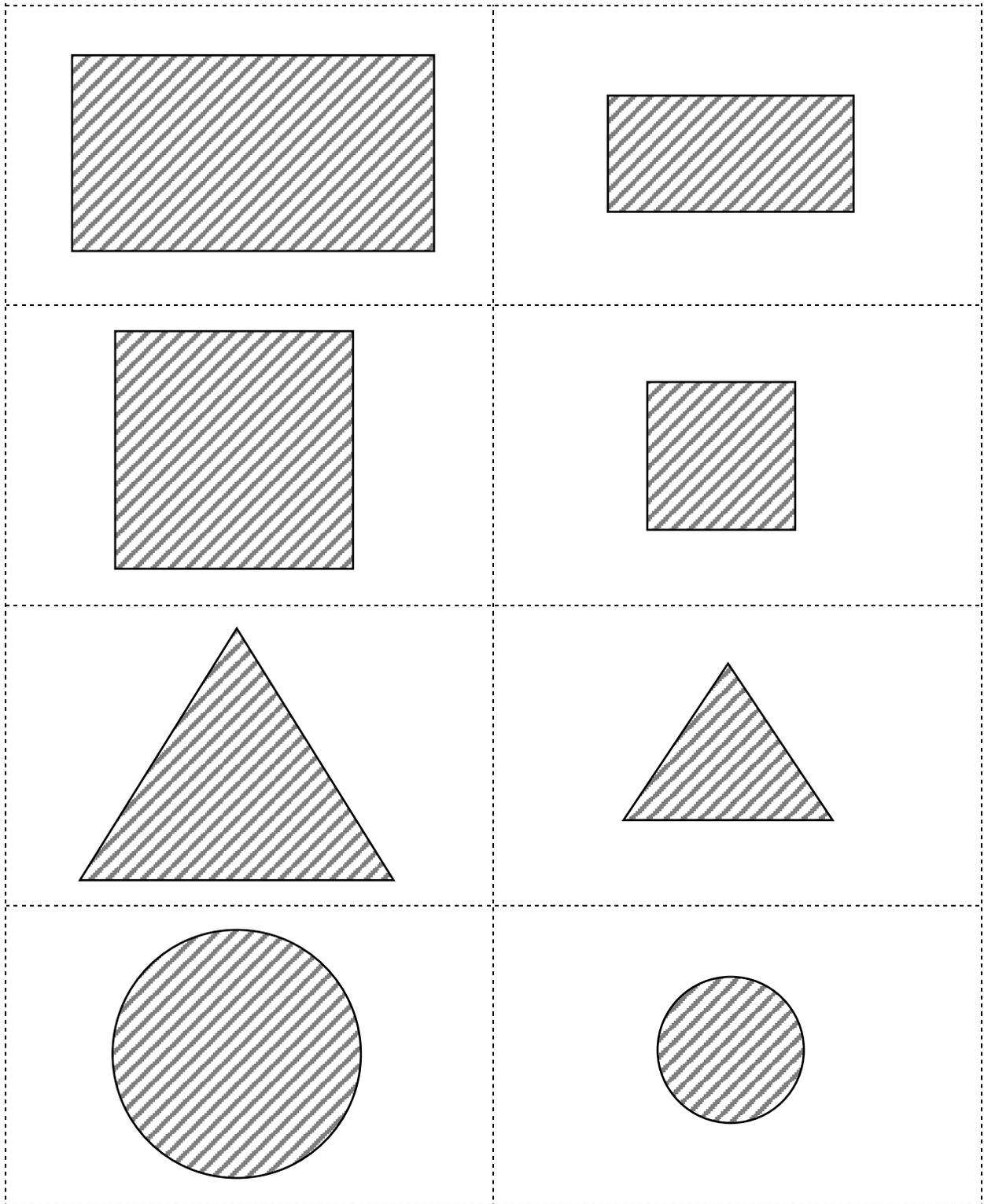
Formes géométriques



Fiche 2c

Formes géométriques



Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

Trier des formes

Comportements et stratégies : trier des formes selon des attributs		
L'élève identifie la forme, mais utilise un langage non mathématique (p. ex., balle).	L'élève identifie la forme, mais ne peut pas décrire ses attributs.	L'élève décrit les attributs des blocs, mais a de la difficulté à déterminer les similitudes et les différences entre 2 blocs.
Observations et documentation		
L'élève utilise toujours le même attribut pour trier les blocs (p. ex., la couleur).	L'élève trie les blocs selon un attribut, mais a de la difficulté à décrire le tri.	L'élève trie les blocs selon un attribut et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.
Observations et documentation		

La chanson des formes

Traduite de la chanson *Shape Song* de Wendy Weight
(Chantée sur l'air de *This Old Man*)

Cercle rond, fait de bons.
Regarde, je roule sur moi-même.
Roule, roule, roule. (*Trace un cercle dans les airs.*)

Le triangle, comme un toit,
Compte mes côtés, j'en ai trois.
1, 2, 3. (*Compte les trois côtés en les dessinant dans les airs.*)
1, 2, 3. (*Fais un triangle long et mince.*)
1, 2, 3. (*Fais un triangle plat et large.*)

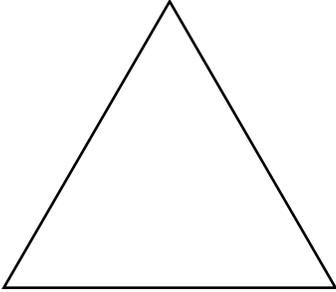
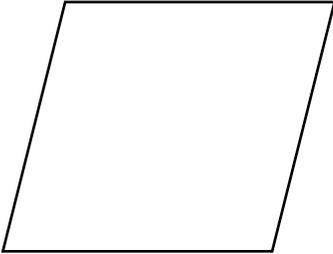
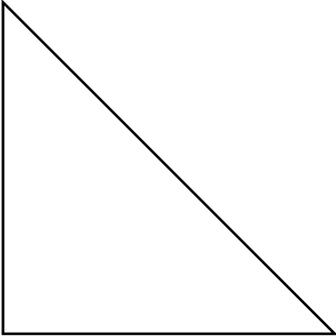
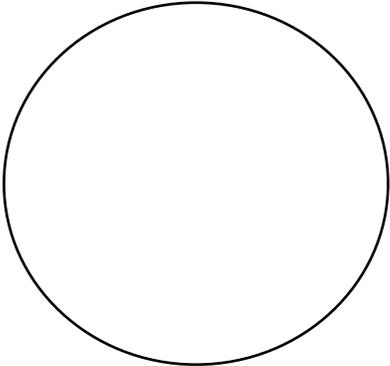
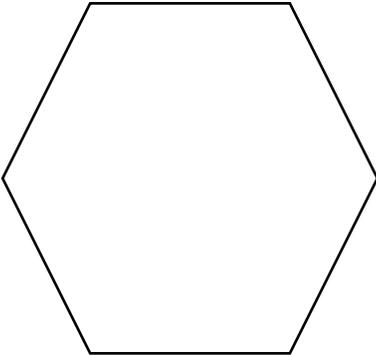
Le rectangle, pas compliqué,
J'ai quatre coins et quatre côtés
1-bosse-2-bosse-3-bosse-4-bosse.
(*Fais les coins dans les airs en disant « bosse ».*)

Le carré, ouvre les oreilles
Tous mes côtés sont pareils.
Un rectangle déguisé,
J'ai quatre coins et quatre côtés !

L'hexagone, ses six côtés,
Nous demande d'ARRÊTER.
1-2-3-4-5-6-ARRÊTE.

Fiche 5a

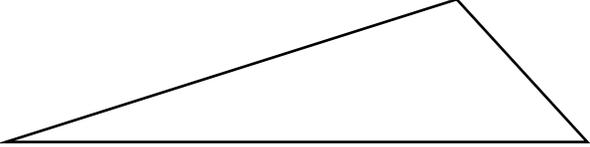
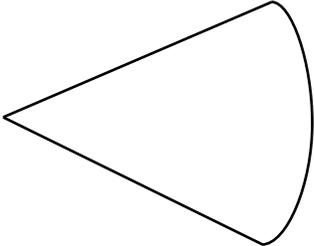
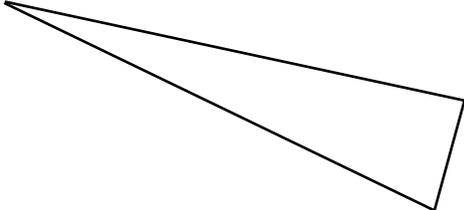
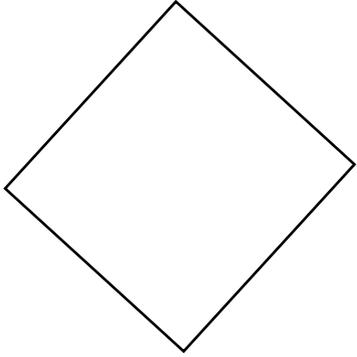
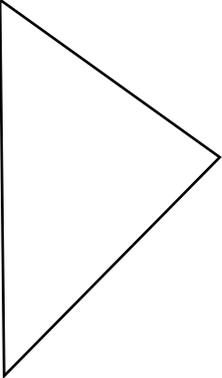
Cartes Suis-je un triangle ?



Fiche 5b

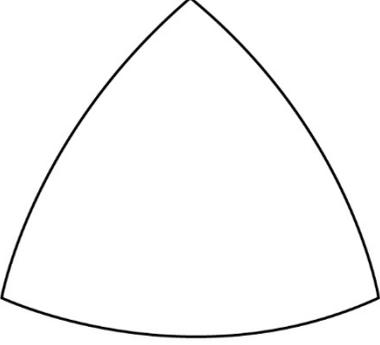
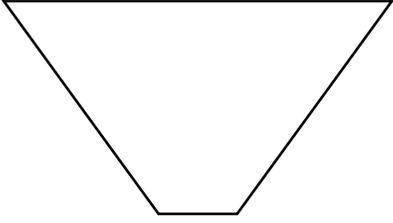
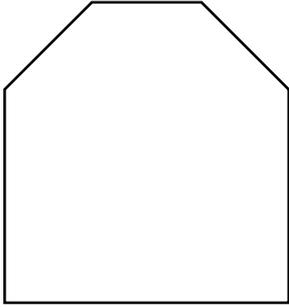
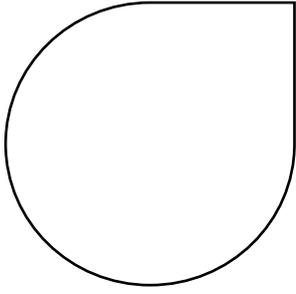
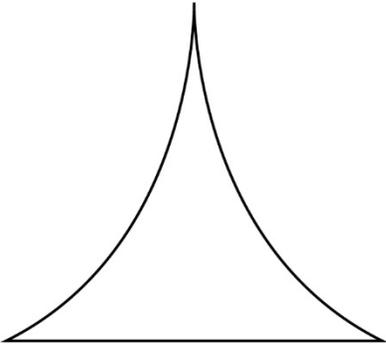
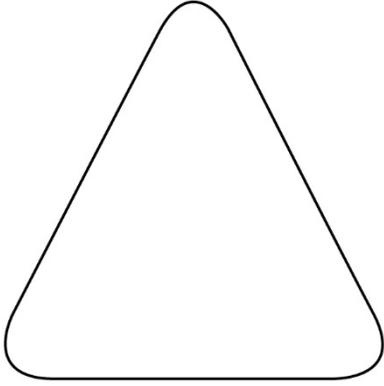
Cartes Suis-je un triangle ?



Fiche 5c

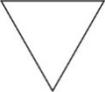
Cartes Suis-je un triangle ?



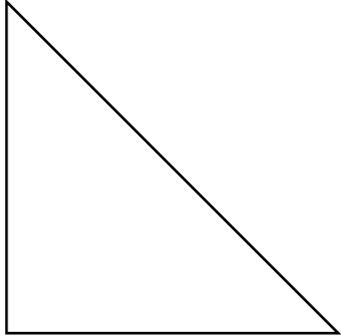
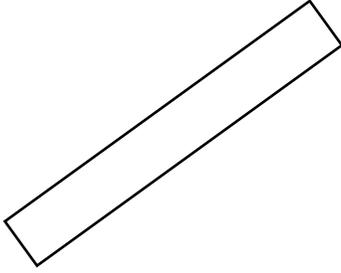
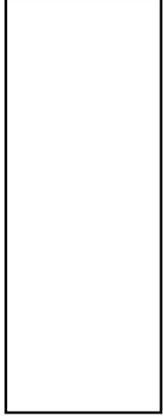
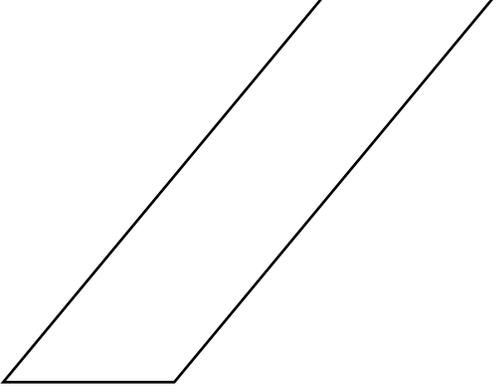
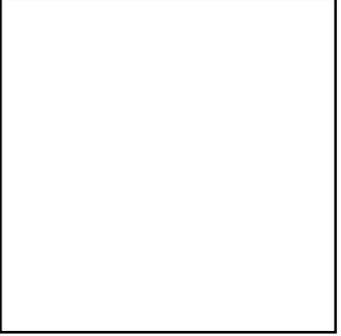
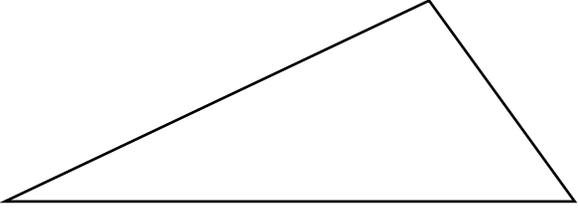
Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2

Identifier des triangles

Comportements et stratégies : identifier des triangles		
<p>L'élève n'a pas l'image mentale d'un triangle et ne peut pas identifier un triangle.</p>	<p>L'élève reconnaît seulement les triangles équilatéraux ou les triangles rectangles comme étant des triangles.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains triangles, mais pense qu'un triangle orienté différemment n'est pas un triangle.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève identifie un triangle par son apparence et non pas ses attributs géométriques.</p>  <p>« Ça ressemble à un triangle. »</p>	<p>L'élève identifie les triangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier.</p>	<p>L'élève identifie les triangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n'est pas un triangle.</p>
Observations et documentation		

Fiche 7a

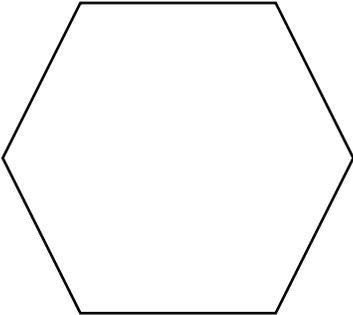
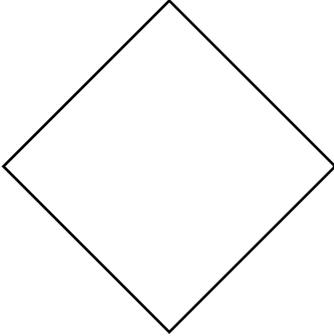
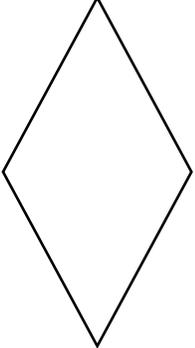
Cartes Suis-je un rectangle ?



Fiche 7b

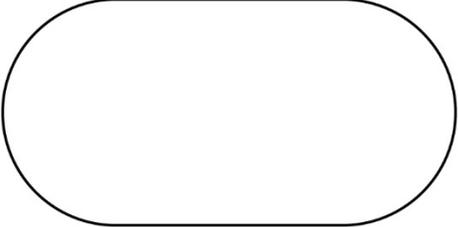
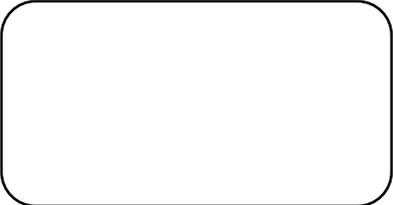
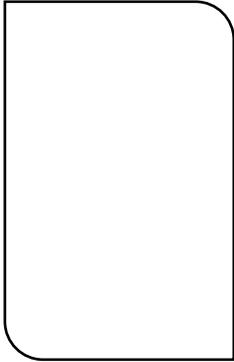
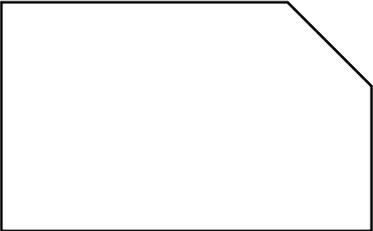
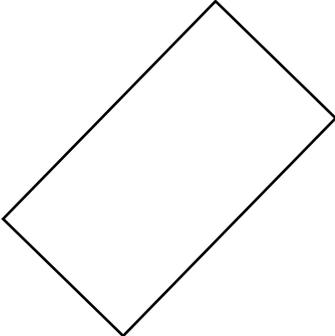
Cartes Suis-je un rectangle ?



Fiche 7c

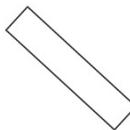
Cartes Suis-je un rectangle ?



Fiche 8 : Évaluation de l'activité 3

Identifier des rectangles

Comportements et stratégies : identifier des rectangles		
<p>L'élève n'a pas l'image mentale d'un rectangle et ne peut pas identifier un rectangle.</p>	<p>L'élève ne reconnaît le rectangle que lorsqu'il repose sur un des côtés plus longs.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains rectangles, mais pense qu'un rectangle orienté différemment n'est pas un rectangle.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève identifie un rectangle par son apparence et non par ses attributs géométriques et ne classe pas le carré comme un rectangle.</p>  <p>« Ceci est un carré, et non un rectangle. »</p>	<p>L'élève identifie les rectangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier.</p>	<p>L'élève identifie les rectangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n'est pas un rectangle.</p>
Observations et documentation		

Fiche 9 : Évaluation de l'activité 4

Visualiser des formes

Comportements et stratégies : visualiser et décrire des formes

L'élève n'a pas l'image mentale de la forme et ne peut pas la décrire.

L'élève utilise du langage non mathématique ou des descriptions générales pour décrire les formes.

« On dirait une carte de hockey.
Il y a des côtés. »

L'élève utilise le langage mathématique et les attributs géométriques pour décrire une forme.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : reconnaître et nommer des formes

L'élève devine la forme et ignore la description.

L'élève connaît la forme, mais ne peut pas la nommer correctement.

L'élève reconnaît et nomme la forme correctement.

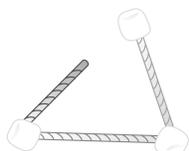
Observations et documentation

Fiche 10 : Évaluation de l'activité 5

Construire des figures à 2-D

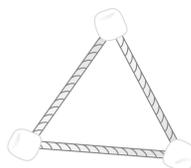
Comportements et stratégies : construire des figures à 2-D

L'élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à construire des figures à 2-D selon des propriétés données (p. ex., crée une figure ouverte).



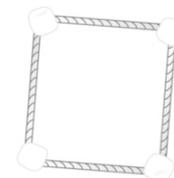
« Cette figure a 3 côtés. »

L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais crée des figures typiques (p. ex., triangle équilatéral).



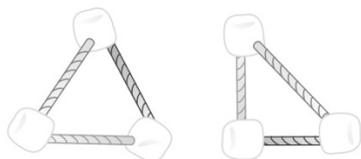
« Cette figure a 3 côtés. »

L'élève construit des figures à 4 côtés, mais a des difficultés à nommer la figure.



Observations et documentation

L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais ne peut pas décrire en quoi elles sont semblables et différentes.



L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais n'utilise pas le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.

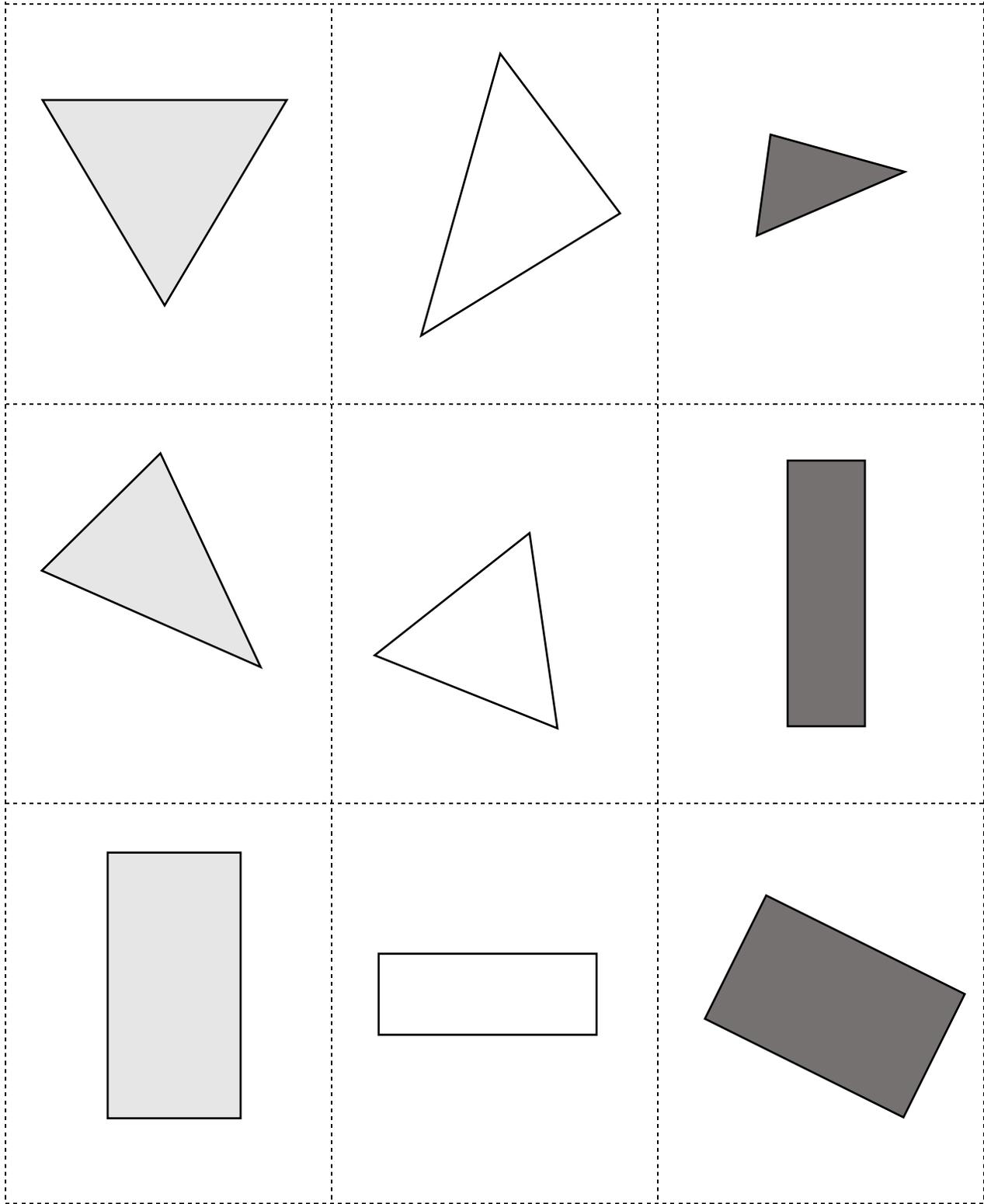
« Elles ont toutes les deux 3 pointes. L'une ressemble à une pointe de pizza, tandis que l'autre n'y ressemble pas. »

L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données et utilise le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.

Observations et documentation

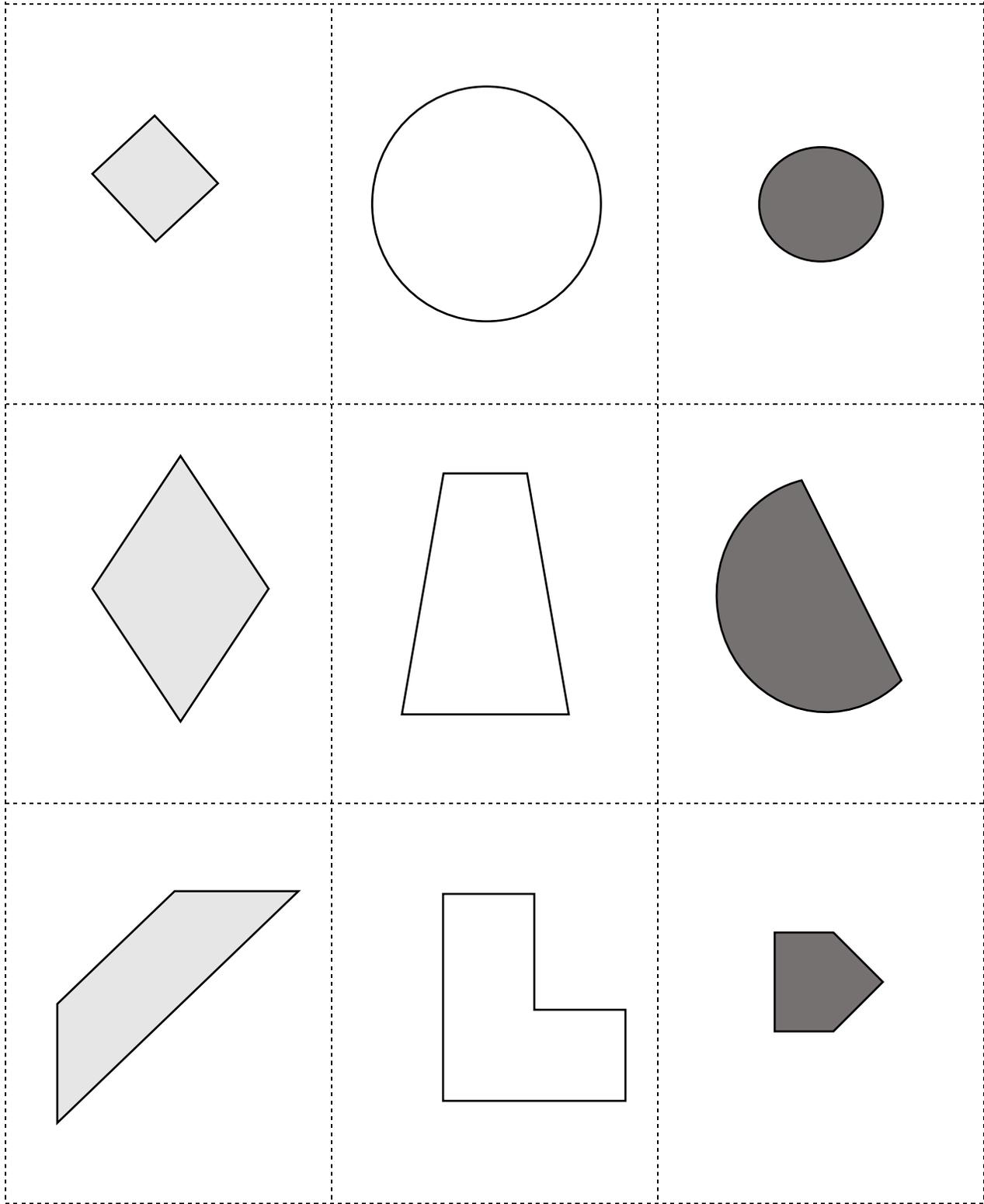
Fiche 11a

Cartes de formes



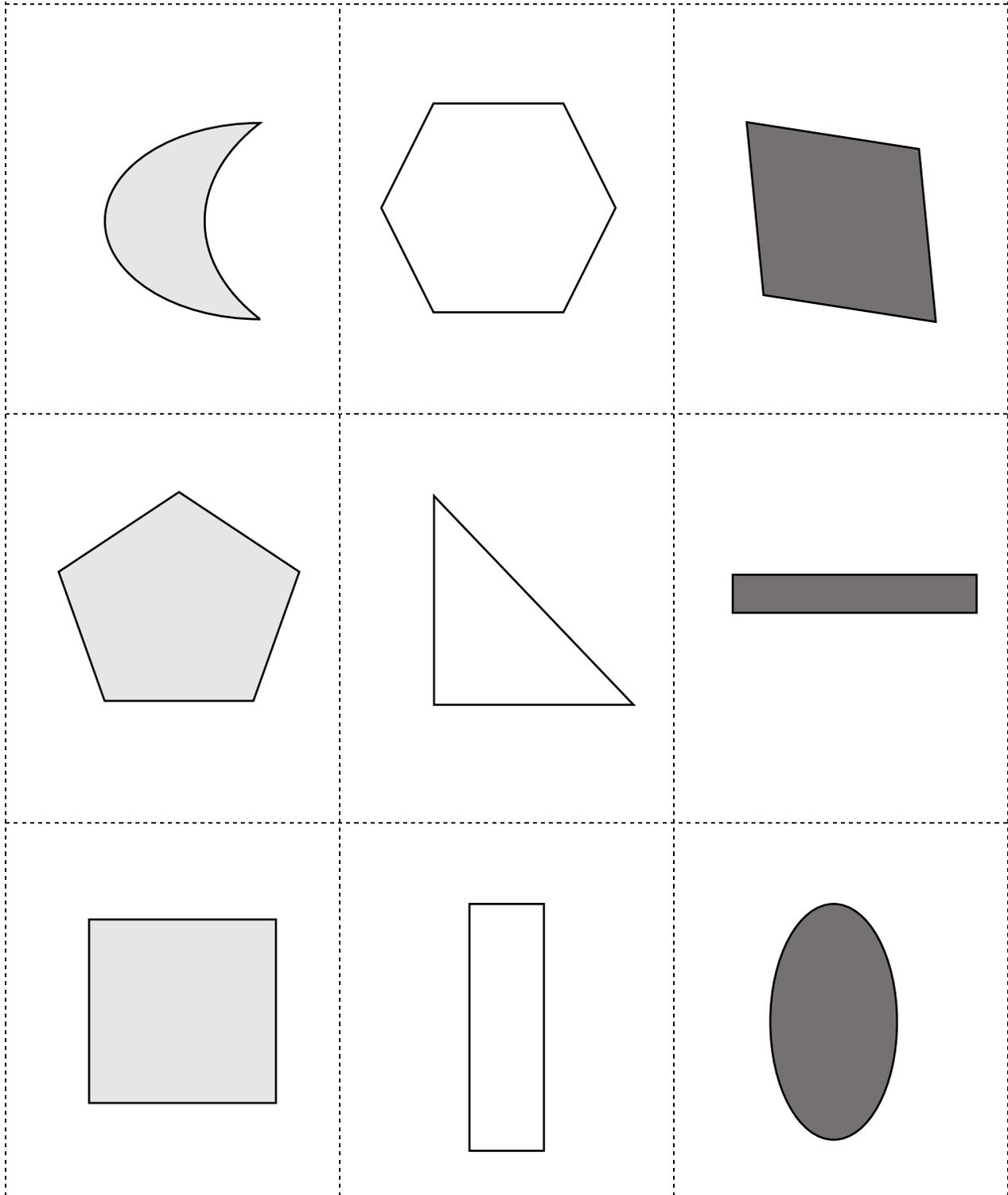
Fiche 11b

Cartes de formes



Fiche 11c

Cartes de formes



Fiche 12 : Évaluation de l'activité 6

Les règles de classement

Comportements et stratégies : trier des formes et déterminer des règles de tri

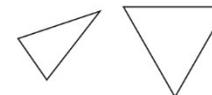
L'élève est incapable d'identifier la forme par son nom mathématique.



« Cette forme ressemble à une balle. »

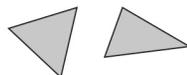
L'élève identifie les formes, mais est incapable d'expliquer leurs similitudes et différences et devine au hasard.

L'élève trie selon l'apparence plutôt que les attributs, et ne comprend pas que l'orientation n'a pas d'importance.



Observations et documentation

L'élève se concentre seulement sur les attributs non géométriques (p. ex., la couleur) au lieu des attributs géométriques (p. ex., le nombre de côtés).



« Ces 2 formes sont grises. »

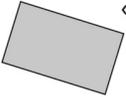
L'élève trie les formes selon des attributs communs, mais a de la difficulté à communiquer la règle de tri.

L'élève trie les formes selon des attributs communs et communique la règle de tri avec le langage mathématique.

Observations et documentation

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 7

Les formes en 2-D : Approfondissement

Comportements et stratégies : trier des formes			
<p>L'élève trie les formes au hasard sans considérer leurs attributs.</p> <p>« J'ai simplement mis les formes en colonnes. Je n'avais pas de règles. »</p>	<p>L'élève trie toujours selon des attributs non géométriques (p. ex., la couleur, la grandeur).</p> <p>« J'aime trier selon la grandeur. »</p>	<p>L'élève trie selon l'apparence plutôt que les attributs, et ne comprend pas que l'orientation de la forme n'a pas d'importance.</p>  <p>« Ceci ne ressemble pas à un rectangle. »</p>	<p>L'élève trie les formes en utilisant leurs attributs géométriques et non géométriques.</p>
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : déterminer des règles de tri			
<p>L'élève ne peut pas déterminer la règle de tri.</p>	<p>L'élève trie les formes, mais sans regarder celles sous la colonne <i>Non</i> pour confirmer la règle.</p>	<p>L'élève détermine la règle de tri, mais a de la difficulté à la communiquer.</p>	<p>L'élève détermine et décrit la règle de tri.</p>
Observations et documentation			

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta

La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D

Idée organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : De quelle manière la forme peut-elle être caractérisée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les figures familières à deux dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • carrés • cercles • rectangles • triangles. 	Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations.	Repérer des figures familières de grandeurs et d'orientations différentes.	La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 8 : Examiner des solides en 3-D 9 : Trier des solides en 3-D 10 : Déterminer la règle de tri 11 : Approfondissement	Le cahier souvenir Les objets perdus <u>Maternelle</u> Le mur du château
Les figures familières à trois dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • cubes • prismes • cylindres • sphères • pyramides • cônes. 	Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.	Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage.	La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 8 : Examiner des solides en 3-D 9 : Trier des solides en 3-D 10 : Déterminer la règle de tri 11 : Approfondissement	Les objets perdus

Fiche 14b

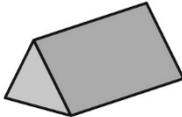
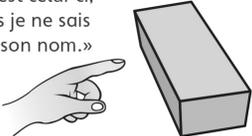
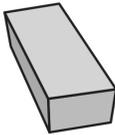
Une figure composée est formée de deux ou plusieurs figures.

Une ligne de symétrie indique la division entre les demies correspondantes d'une figure symétrique.

--	--	--	--	--

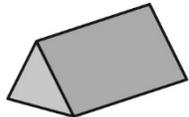
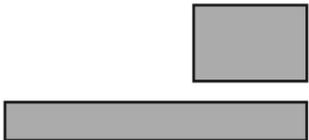
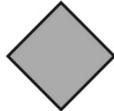
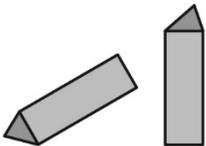
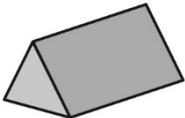
Fiche 15 : Évaluation de l'activité 8

Examiner des solides en 3-D

Comportements et stratégies : décrire des solides			
<p>L'élève a de la difficulté à décrire les solides.</p> 	<p>L'élève n'utilise que le langage non mathématique pour décrire les solides.</p> <p>« On dirait un rouleau d'essuie-tout. »</p> 	<p>L'élève utilise une description générale.</p> <p>« Il a des sommets. »</p>	<p>L'élève utilise des descriptions précises.</p> <p>« Il a des triangles et des rectangles, et il a 6 sommets. »</p> 
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : identifier des solides			
<p>L'élève devine le solide et ignore la description de son partenaire.</p> <p>« C'est une balle; non, c'est un cylindre; non, c'est un cube... »</p> <p>Ou bien, l'élève pointe des solides au hasard.</p>	<p>L'élève se concentre sur une seule partie de la description et est incapable de bien identifier le solide.</p> <p>« Une face est un cercle. Il est pointu. C'est donc un cylindre. »</p>	<p>L'élève pointe au bon solide, mais ne peut pas le nommer correctement.</p> <p>« C'est celui-ci, mais je ne sais pas son nom. »</p> 	<p>L'élève reconnaît et nomme le solide correctement.</p> <p>« C'est un prisme rectangulaire. »</p> 
Observations et documentation			

Fiche 16 : Évaluation de l'activité 9

Trier des solides en 3-D

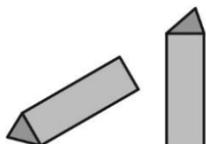
Comportements et stratégies : trier des solides			
<p>L'élève ne peut pas reconnaître les formes à l'intérieur des solides.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains triangles, mais pas ceux qui ne correspondent pas à son image mentale d'un triangle.</p> 	<p>L'élève peut reconnaître certains rectangles, mais pense que d'autres formes sont trop longues ou trop grandes pour être des rectangles.</p> 	<p>L'élève reconnaît certaines formes, mais pas quand elles sont orientées différemment.</p> 
Observations et documentation			
<p>L'élève reconnaît certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes).</p> 	<p>L'élève se concentre sur une forme et ne reconnaît pas que les faces d'un solide peuvent avoir plus d'une forme.</p> 	<p>L'élève peut trier un solide, mais seulement d'une façon. « Une face est un cercle. Je ne peux pas le trier d'une autre façon. »</p> 	<p>L'élève peut trier des solides de plus d'une façon. « Je peux trier le prisme rectangulaire de 2 façons. Il a 6 faces et une face est rectangulaire. »</p>
Observations et documentation			

Fiche 17 : Évaluation de l'activité 10

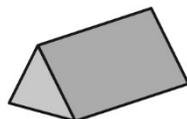
Déterminer la règle de tri

Comportements et stratégies : trier des solides

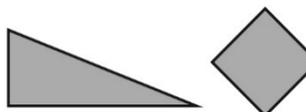
L'élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes).



L'élève se concentre sur une forme sans comprendre que les faces d'un solide peuvent avoir plus d'une forme.



L'élève reconnaît certaines formes, mais pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale de la forme.



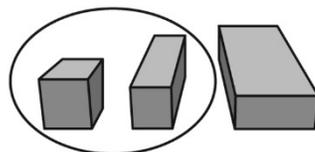
L'élève trie les solides avec aisance.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : déterminer des règles de tri

L'élève ne peut pas déterminer la règle de tri.

L'élève se concentre sur seulement deux solides d'un groupe pour déterminer la règle.



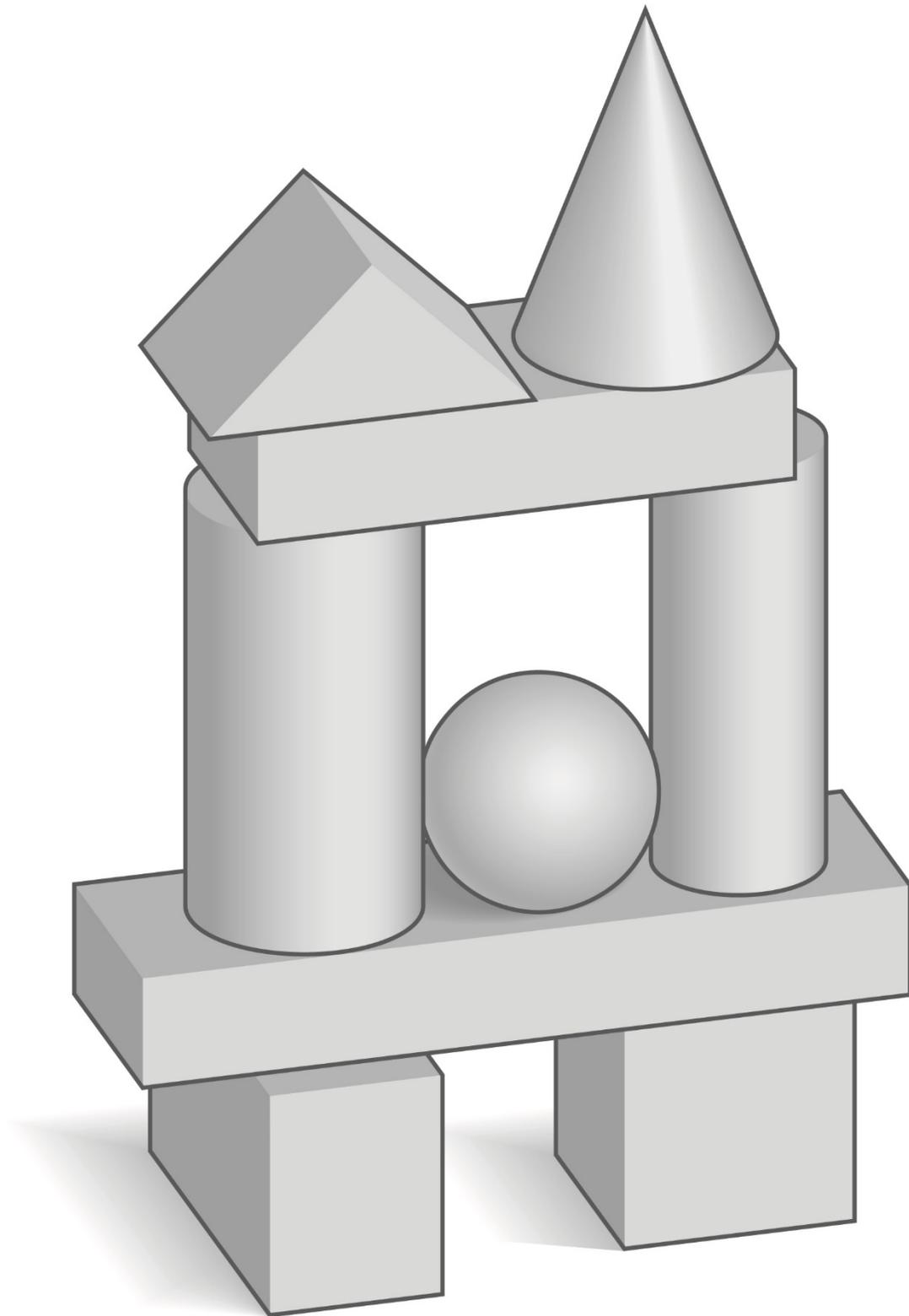
L'élève détermine la règle de tri, mais a de la difficulté à identifier un solide qui ne correspond pas à la règle.

L'élève détermine la règle de tri, identifie un solide qui ne correspond pas à la règle de tri, puis explique pourquoi le solide ne correspond pas.

Observations et documentation

Fiche 18

Le château incomplet



Fiche 19 : Évaluation de l'activité 11

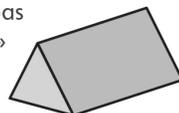
Les solides en 3-D : Approfondissement

Comportements et stratégies : trier des solides

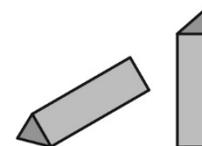
L'élève est incapable de choisir un solide selon l'attribut nécessaire.

L'élève se concentre sur une forme et ne comprend pas que plus d'une forme peut être une face d'un solide.

« Je ne vois pas de formes. »

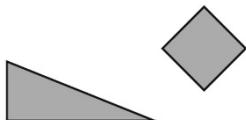


L'élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes).



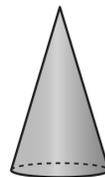
Observations et documentation

L'élève reconnaît certaines formes, mais ne reconnaît pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale d'une forme.



L'élève ne peut trier un solide que d'une seule façon.

« Il a une face qui est un cercle. »



L'élève trie les solides avec aisance.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques

Idée organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : De quelle manière la forme peut-elle être caractérisée ? Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les figures familières à deux dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • carrés • cercles • rectangles • triangles. 	Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations.	Composer et décomposer des figures composées à deux ou à trois dimensions.	La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 12 : Construire des figures 13 : Faire des dessins 14 : Couvrir des contours 17 : Construire avec des solides 18 : Approfondissement	L'atelier du tailleur
Les figures familières à trois dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • cubes • prismes • cylindres • sphères • pyramides • cônes. 	Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.	Repérer les figures familières dans des figures composées à deux ou à trois dimensions.	La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 12 : Construire des figures 15 : Repérer des formes dans des modèles 16 : Les faces des solides 17 : Construire avec des solides	L'atelier du tailleur Les objets perdus Le cahier souvenir <u>Maternelle</u> Le mur du château De près et de loin

Fiche 20b

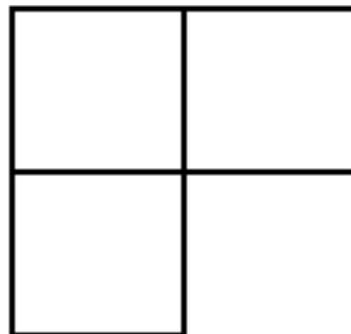
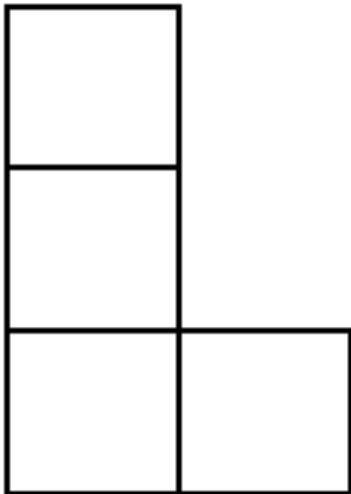
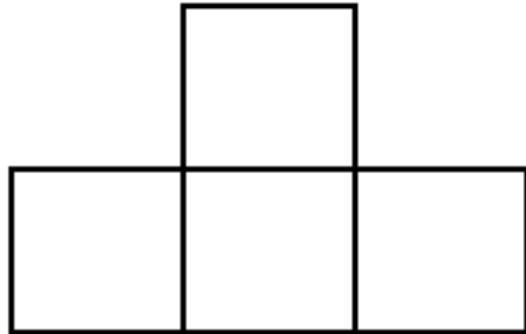
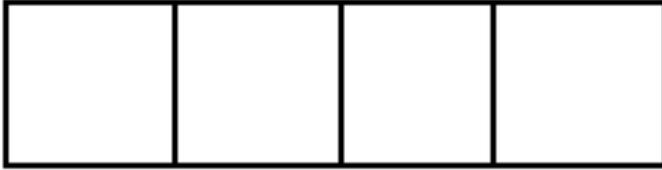
Une figure composée est formée de deux ou plusieurs figures.

Une ligne de symétrie indique la division entre les demies correspondantes d'une figure symétrique.

--	--	--	--	--

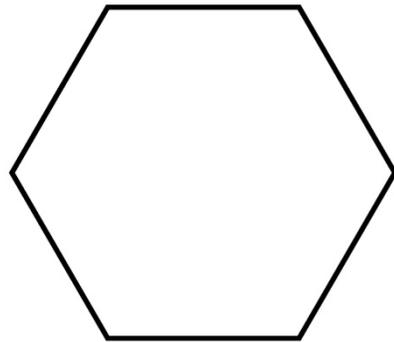
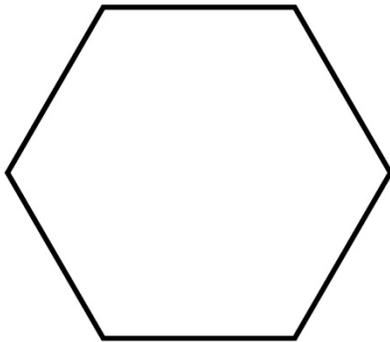
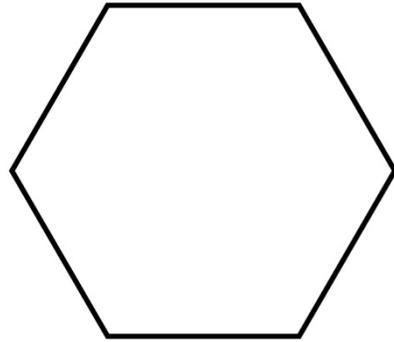
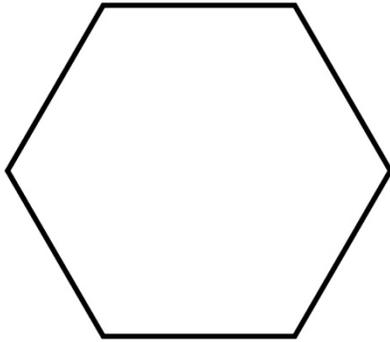
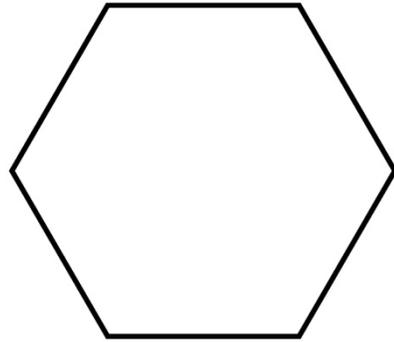
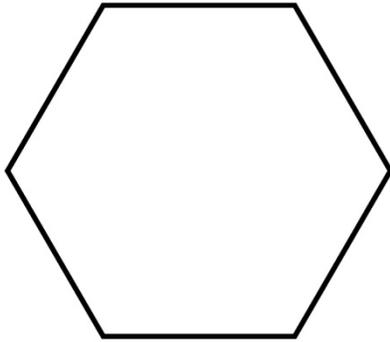
Fiche 21

Des figures à partir de carrés



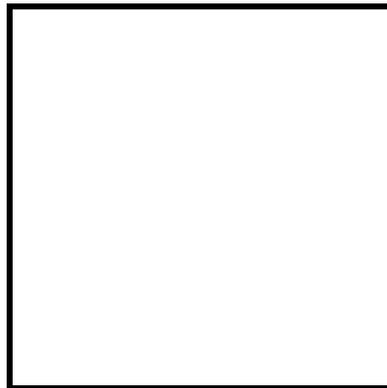
Fiche 22

Remplis les hexagones



Fiche 23

Remplis les rectangles



Fiche 24 : Évaluation de l'activité 12

Construire des figures

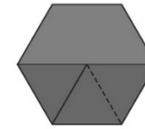
Comportements et stratégies : construire des figures à 2-D à partir d'autres figures

L'élève examine le contour, mais ne sait pas quelles figures à 2-D utiliser pour construire une figure composée (hexagone).

L'élève place les blocs au hasard, sans tenir compte de la figure, pour construire une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D.

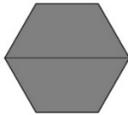


L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D, mais laisse des espaces ou des chevauchements quand il recouvre l'hexagone de blocs.

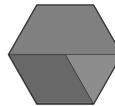


Observations et documentation

L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D, mais ne peut pas la construire d'une autre façon.

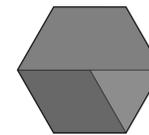


L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D, mais a de la difficulté à décrire et à nommer les figures utilisées.



« J'ai utilisé un bloc rouge, un bloc vert et un bloc bleu. »

L'élève construit une figure composée (hexagone) à partir d'autres figures à 2-D de diverses façons et nomme les figures utilisées.

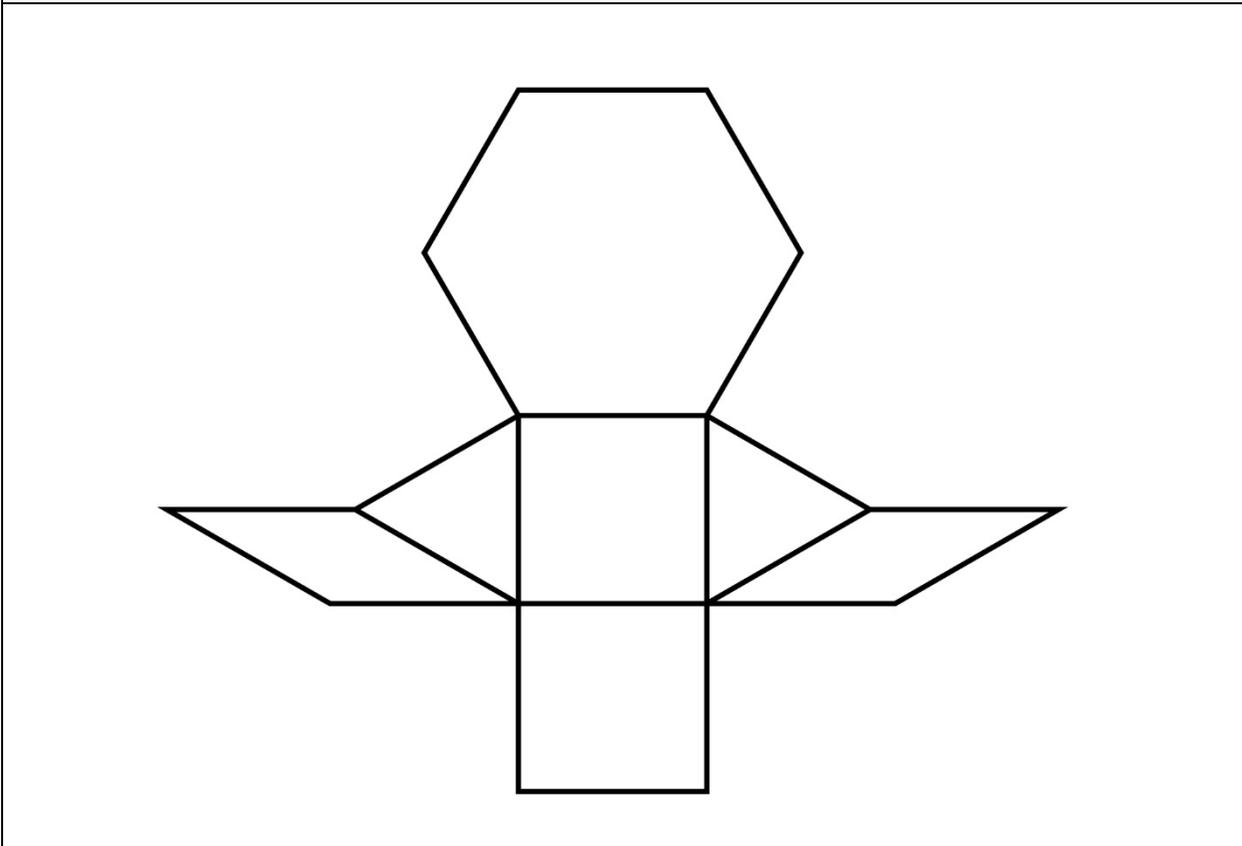
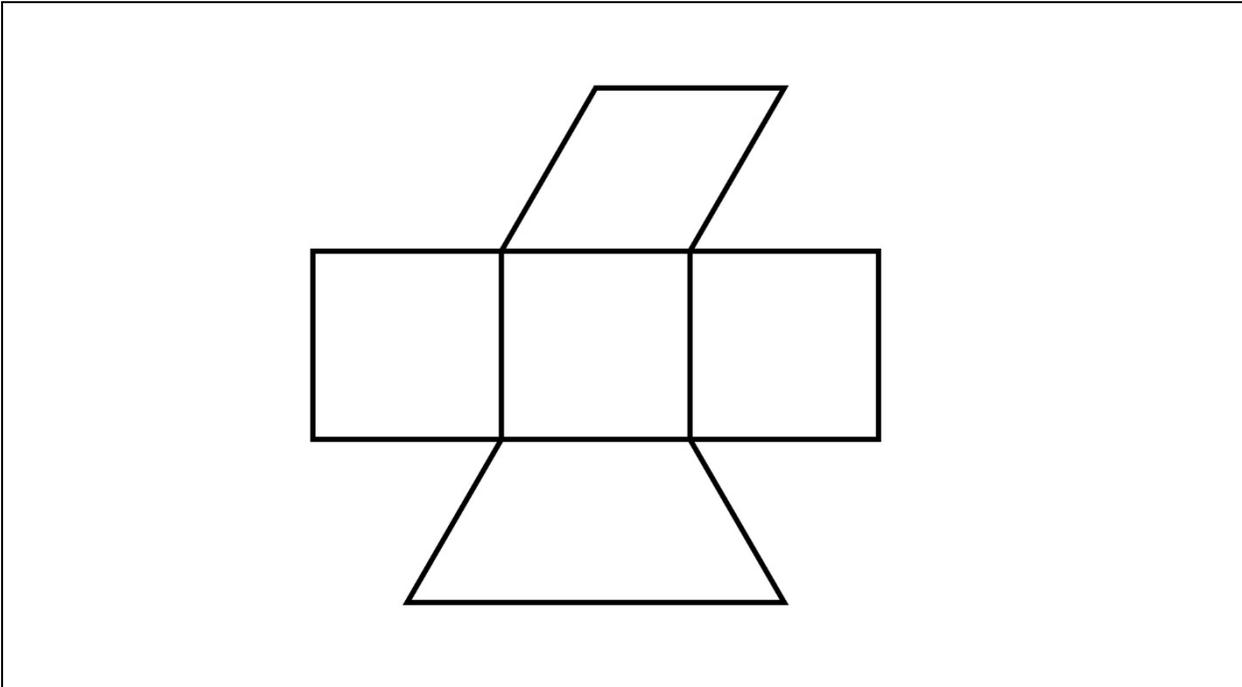


« J'ai utilisé un trapèze, un losange et un triangle »

Observations et documentation

Fiche 25

Modèles de dessins en blocs-formes

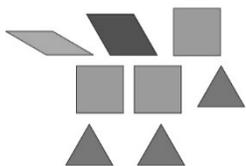


Fiche 26 : Évaluation de l'activité 13

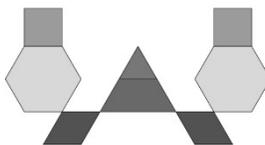
Faire des dessins

Comportements et stratégies : faire des dessins

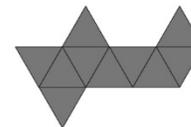
L'élève fait un dessin où aucun bloc ne se touche.



L'élève fait un dessin où des blocs ne se touchent qu'aux sommets.



L'élève fait un dessin avec un seul genre de bloc.

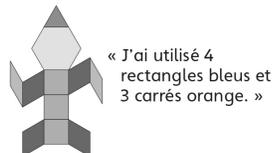


Observations et documentation

L'élève fait un dessin où les blocs correspondent au moins d'un côté, mais a de la difficulté à décrire le dessin.



L'élève appelle les losanges bleus des rectangles en décrivant son dessin.



L'élève fait des dessins où au moins un côté des blocs correspond et utilise le langage géométrique et spatial pour les décrire.

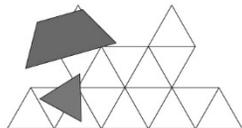
Observations et documentation

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 14

Couvrir des contours

Comportements et stratégies : couvrir des contours avec des blocs-formes

L'élève place les blocs au hasard, sans faire attention aux lignes du contour.



L'élève essaie de placer les blocs sans dépasser les lignes.



L'élève a de la difficulté à voir les formes dans le contour, à part les triangles verts.

« Je ne vois pas où le bloc jaune convient. »

Observations et documentation

L'élève essaie toujours de placer les blocs en position verticale.



L'élève place les blocs dans les lignes pour remplir le contour, mais pense que c'est la seule façon de le faire.

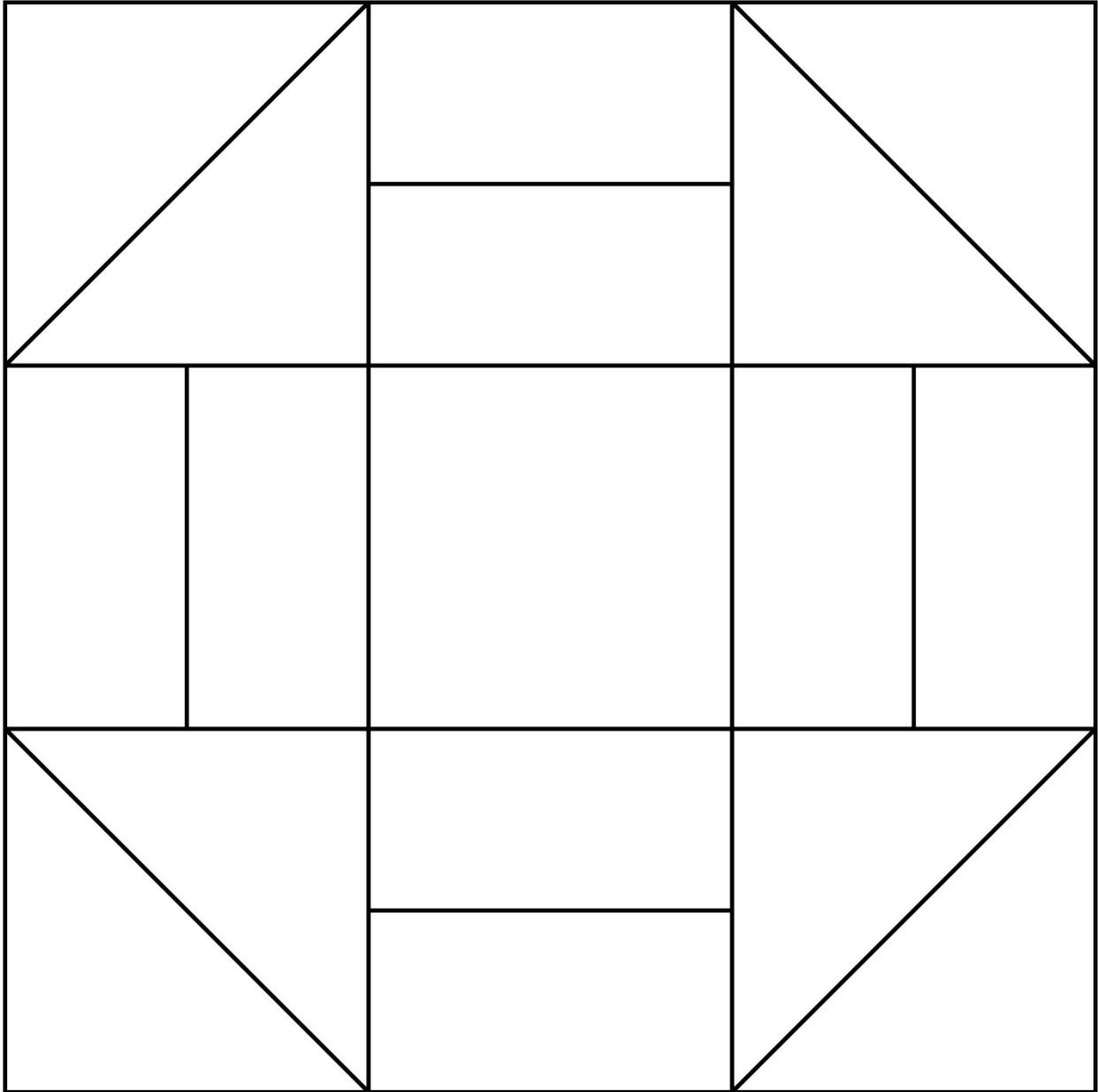


L'élève place les blocs dans les lignes pour remplir le contour et comprend qu'il y a plusieurs façons de le faire.

Observations et documentation

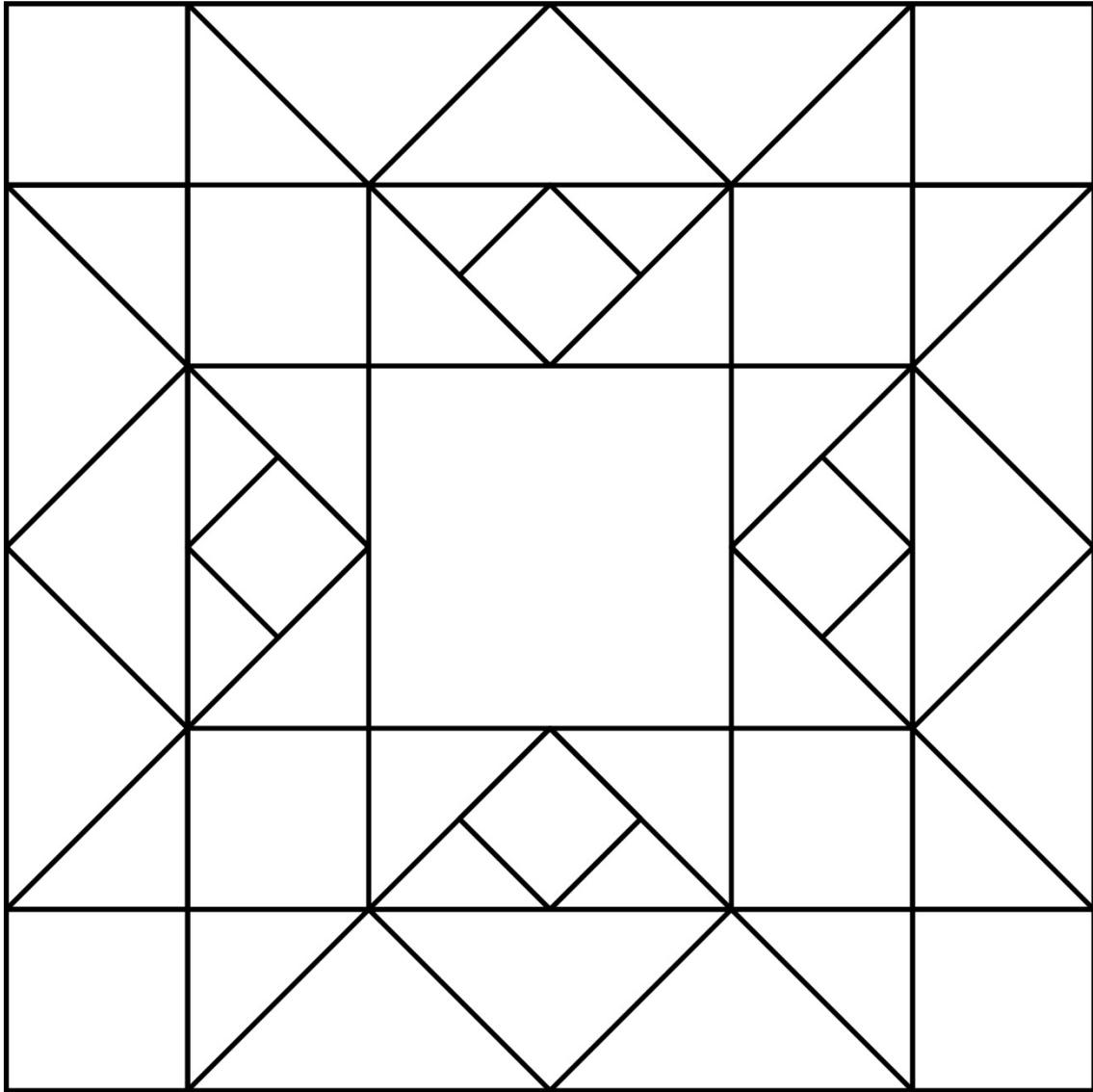
Fiche 28

Un modèle de courtepointe



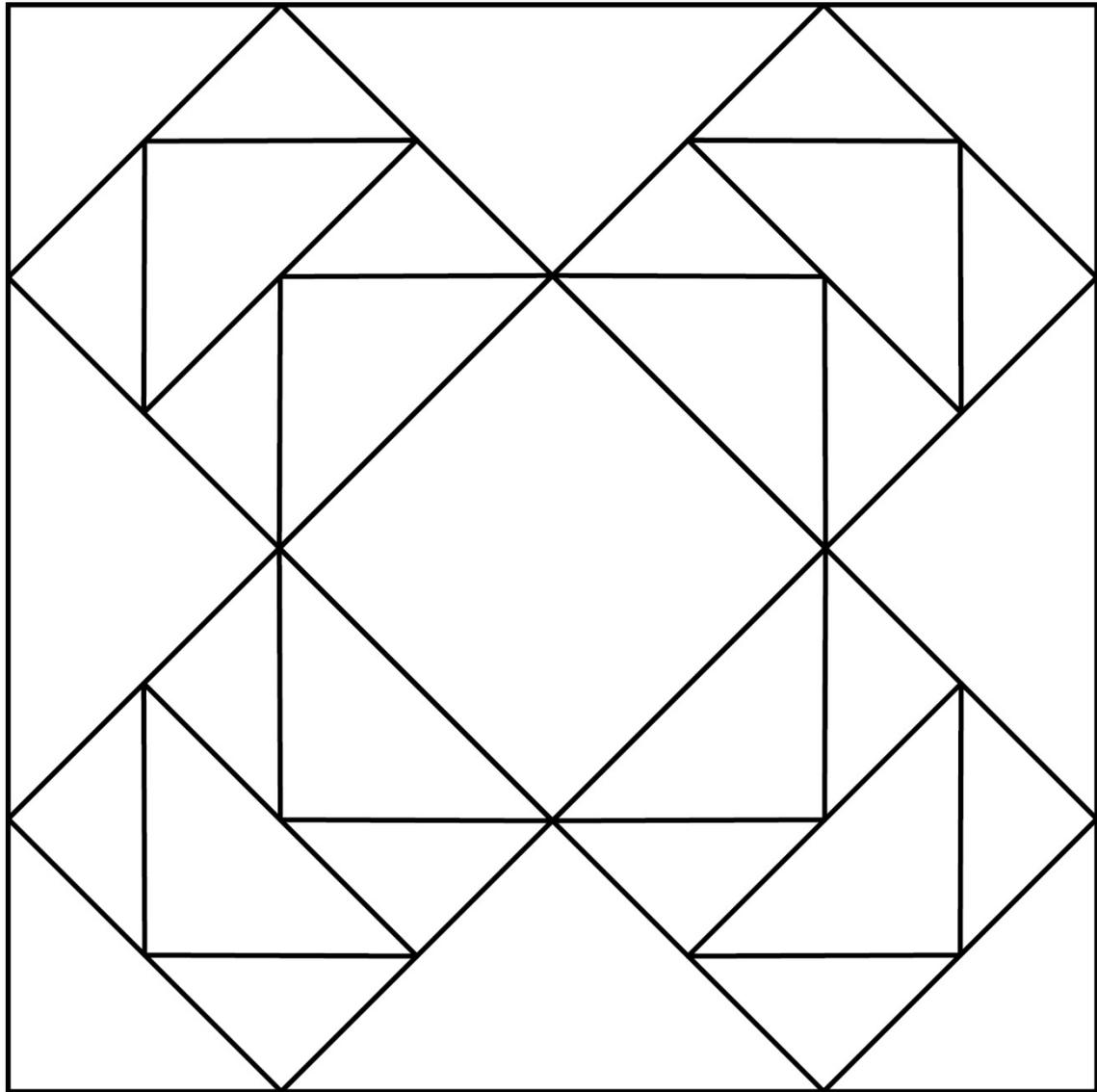
Fiche 29a

Modèles Trouve les formes



Fiche 29b

Modèles Trouve les formes



Nom _____ Date _____

Fiche 30

Tableau de résultats

Trouve les formes

Triangles	Carrés	Rectangles
Total :		

Fiche 31 : Évaluation de l'activité 15

Repérer des formes dans des modèles

Comportements et stratégies : identifier des formes dans des modèles

L'élève n'a pas l'image mentale d'un triangle, d'un rectangle ou d'un carré, et ne peut pas les identifier.

L'élève reconnaît des triangles, des carrés et des rectangles, mais ne les reconnaît pas lorsqu'on en change l'orientation.



L'élève trouve des formes, mais a de la difficulté à voir comment il peut combiner des formes pour en faire d'autres.

Observations et documentation

L'élève trouve certaines formes, mais a de la difficulté à trouver de petites formes à l'intérieur de formes plus grandes.

L'élève pense avoir trouvé toutes les formes dans le modèle.

L'élève reconnaît les triangles, les rectangles et les carrés de toutes grandeurs et orientations dans le modèle avec succès. (Note : On ne s'attend pas à ce que l'élève trouve toutes les formes dans le modèle.)

Observations et documentation

Fiche 32 : Évaluation de l'activité 16

Les faces des solides

Comportements et stratégies : construire des tours			
L'élève utilise un genre de solide pour faire une tour.	L'élève utilise seulement des solides aux faces rectangulaires et carrées.	L'élève construit une tour qui ne correspond pas à la tour originale.	L'élève construit une tour qui correspond à l'originale.
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : décrire et identifier des solides en 3-D			
L'élève utilise des gestes ou un langage non géométrique pour décrire des solides. « Il a des côtés de la forme de cartes de hockey. »	L'élève fournit une description incomplète du solide. « Le solide a des faces qui sont des rectangles. »	L'élève devine le solide et ignore la description de son partenaire, ou se concentre sur seulement une partie de la description. « C'est un cylindre; non, un cube... »	L'élève décrit les solides correctement avec le langage géométrique et les identifie avec aisance.
Observations et documentation			

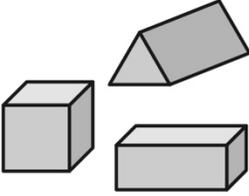
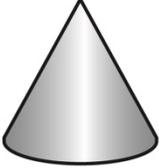
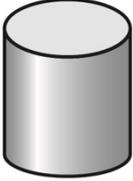
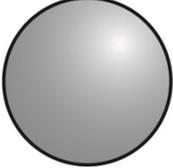
Fiche 33a

Notre structure

Centres 1 et 2

Nous avons construit _____

Encerle les solides que vous avez utilisés.

Solide	Nombre utilisé	La forme des faces que vous voyez dans la structure
<p>Prismes</p> 		
<p>Cône</p> 		
<p>Cylindre</p> 		
<p>Sphère</p> 		

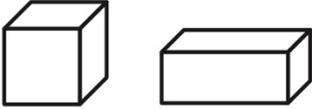
Nom _____ Date _____

Fiche 33b

Notre structure

Centre 3

Nous avons construit _____

Solide	Nombre de cubes emboîtables utilisés	La forme des faces que vous voyez
<p>Prismes</p> 		

Fiche 34 : Évaluation de l'activité 17

Construire avec des solides

Comportements et stratégies : construire des structures composées

L'élève joue avec des solides à 3-D, mais ne sait pas quels solides utiliser pour construire une structure composée.

L'élève construit une structure composée avec des solides à 3-D, mais utilise un seul type de solides ou n'utilise que des solides qui ont des faces carrées ou rectangulaires.



L'élève construit une structure composée avec des solides à 3-D, mais a de la difficulté à nommer les solides qu'il a utilisés.



« J'ai mis un solide pointu sur ma structure. »

Observations et documentation

L'élève construit une structure composée avec des solides à 3-D et nomme les solides utilisés, mais a de la difficulté à nommer les formes des faces visibles.



« Je ne vois pas de faces. »

L'élève construit une structure composée avec des solides à 3-D et nomme les solides et leurs faces, mais a de la difficulté à comparer des structures.

L'élève réussit à construire une structure composée avec des solides à 3-D, à nommer les solides et leurs faces et à comparer des structures.

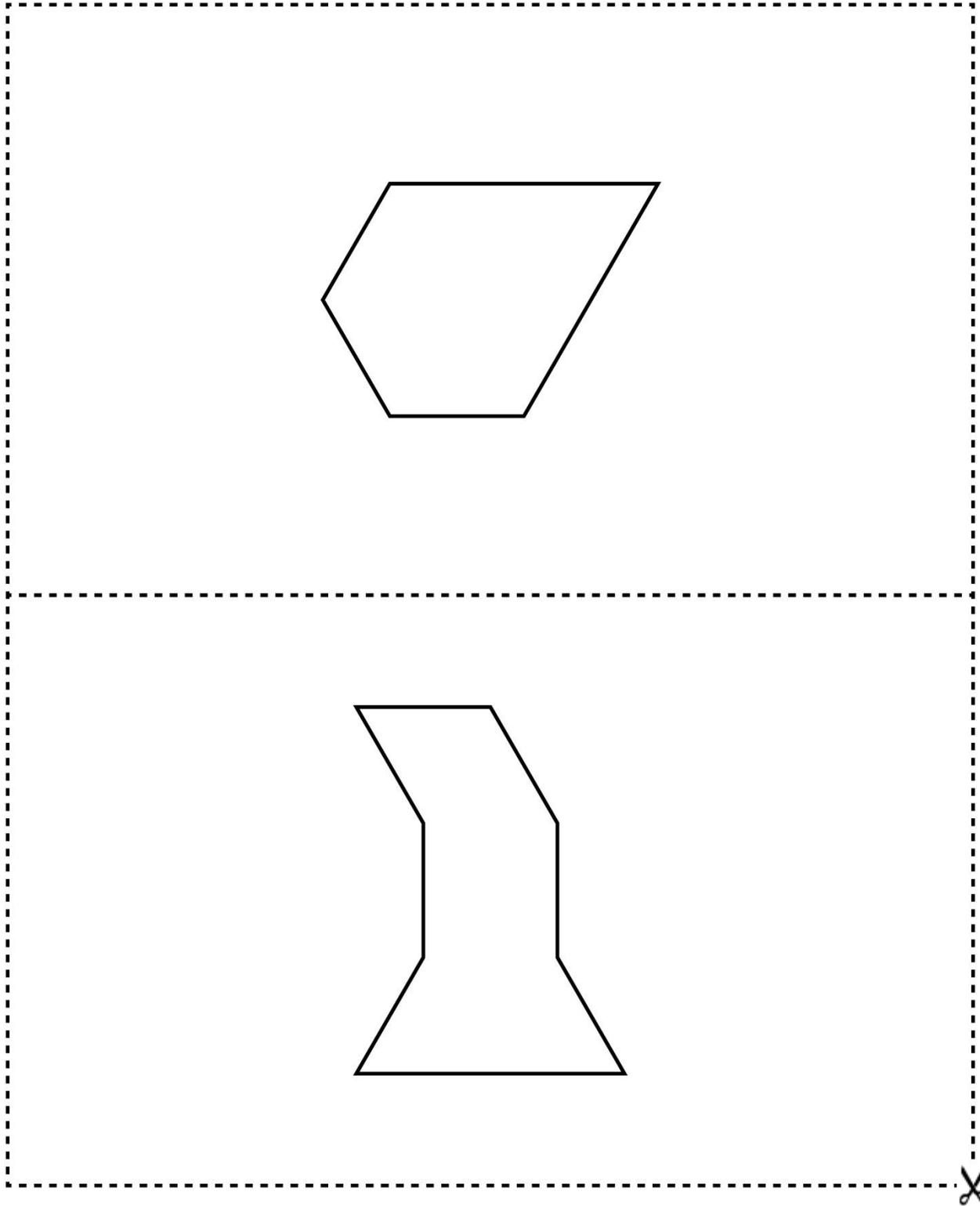


« J'ai utilisé 1 cône, 1 cylindre, 2 prismes et 2 cubes. Il y a des faces qui sont des carrés, des rectangles et des cercles. »

Observations et documentation

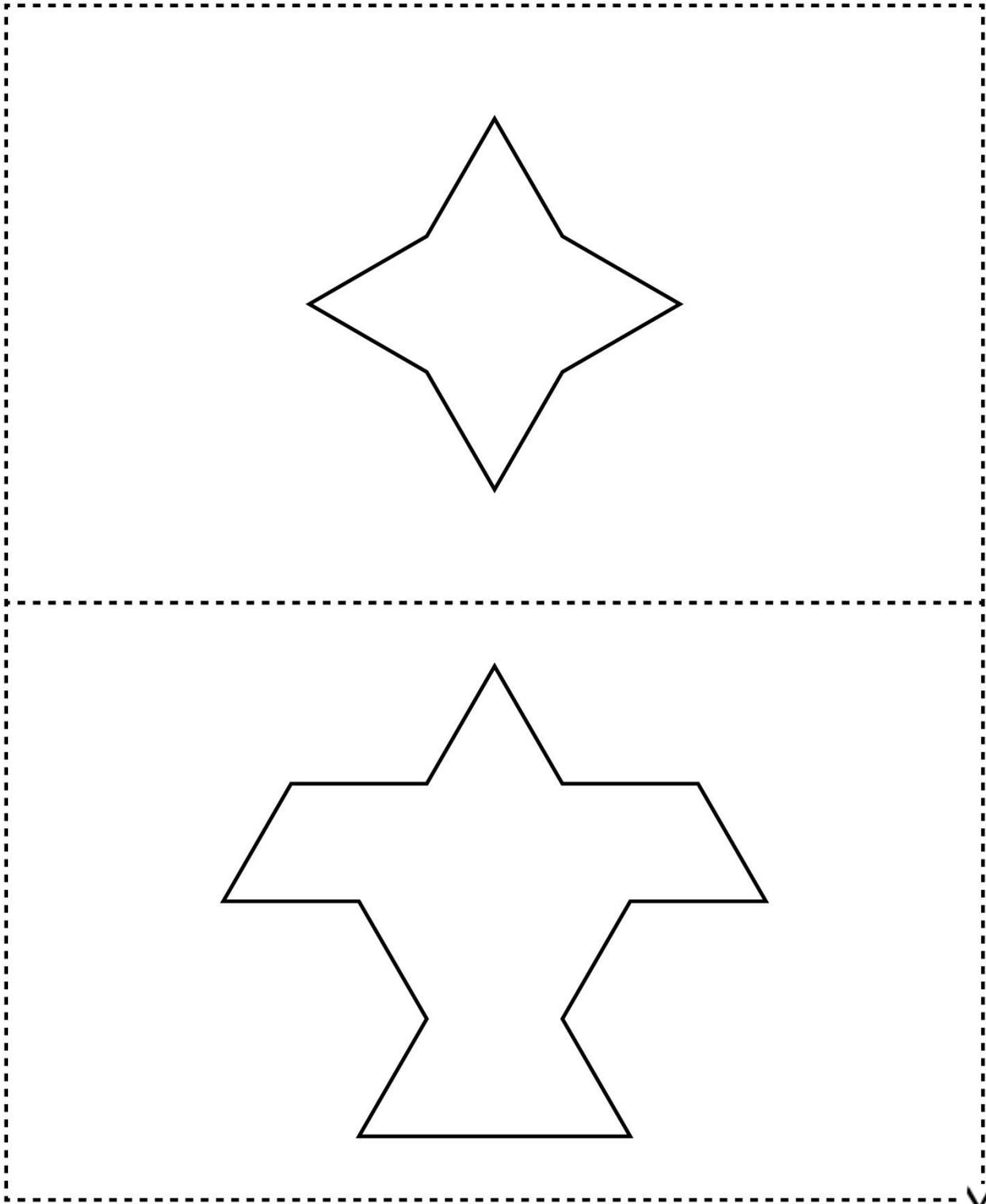
Fiche 35a

Cartes de contours de formes



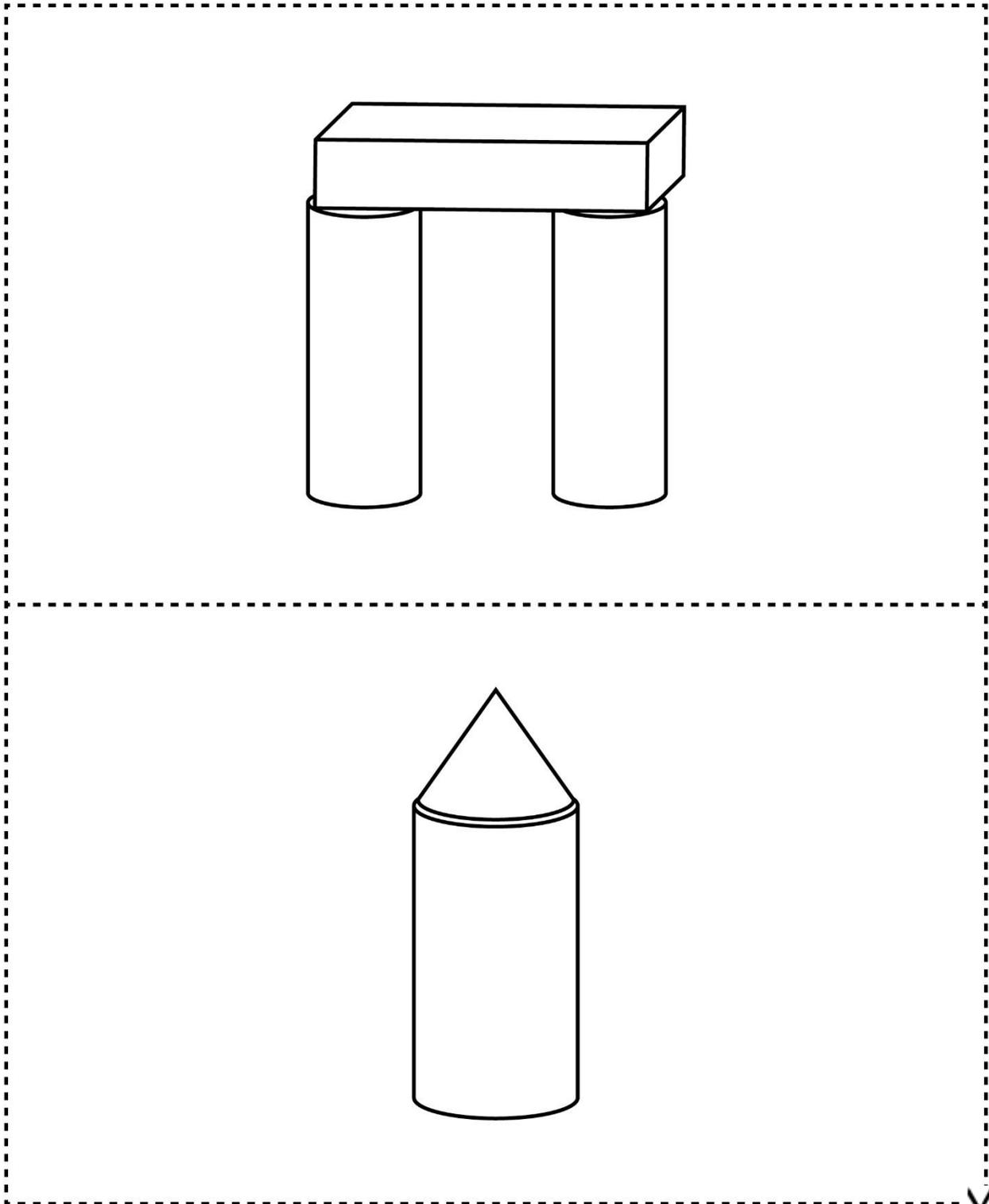
Fiche 35b

Cartes de contours de formes



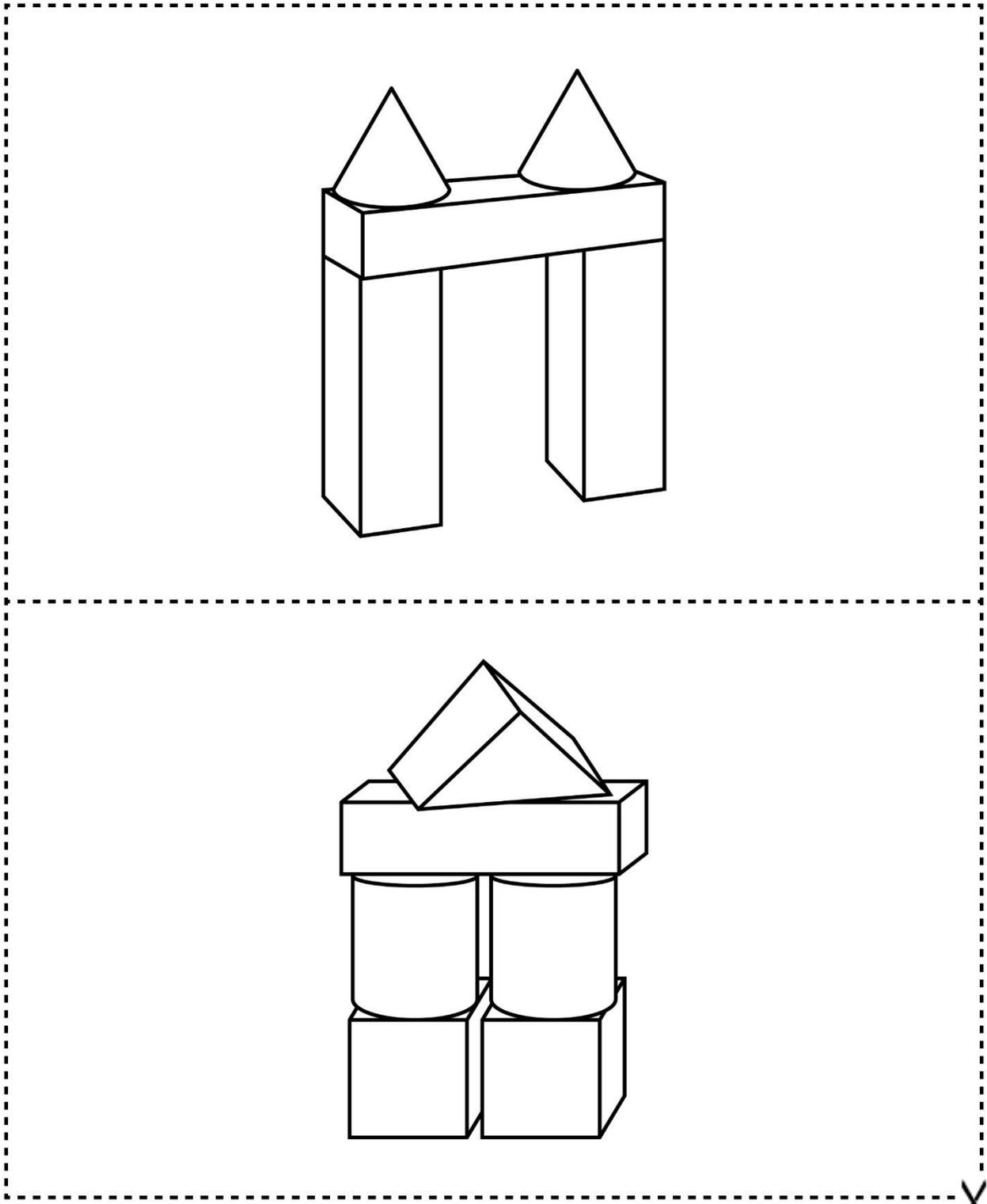
Fiche 36a

Cartes Fait de solides



Fiche 36b

Cartes Fait de solides



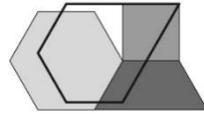
Fiche 37 : Évaluation de l'activité 18

Les relations géométriques : Approfondissement

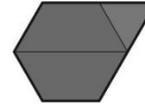
Comportements et stratégies : identifier les formes utilisées pour créer des contours

L'élève est incapable de prédire les blocs utilisés pour créer le contour.

L'élève place les blocs dans le contour au hasard, sans considérer les lignes.



L'élève place les blocs dans le contour correctement, mais pense que c'est la seule façon de le faire.



L'élève prédit les blocs utilisés correctement, remplit le contour pour vérifier et comprend qu'il y a plusieurs façons de le remplir.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : identifier les solides utilisés pour créer une structure

L'élève utilise des gestes ou du langage non géométrique pour identifier les solides.

« Ça ressemble à un chapeau de fête. »

L'élève sait quels solides ont été utilisés, mais ne connaît pas leurs noms mathématiques.

L'élève nomme les solides correctement, mais n'utilise pas le langage géométrique pour les décrire.

L'élève utilise le langage géométrique avec aisance pour nommer et décrire les solides utilisés.

Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
La géométrie, ensemble 4 : La symétrie

Idee organisatrice :

La géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : De quelle manière la forme peut-elle être caractérisée ? Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les figures familières à deux dimensions comprennent les : <ul style="list-style-type: none"> • carrés • cercles • rectangles • triangles. Les figures familières à trois dimensions comprennent les <ul style="list-style-type: none"> • cubes • prismes • cylindres • sphères • pyramides • cônes. 	Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations. Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.	Examiner la symétrie de figures à deux dimensions par le pliage et l'association.	La géométrie, ensemble 4 : La symétrie 19 : Trouver des axes de symétrie 20 : La symétrie des figures à 2-D 21 : Créer des dessins symétriques 22 : Approfondissement	L'atelier du tailleur

Fiche 38b

Une figure composée est formée de deux ou plusieurs figures.

Une ligne de symétrie indique la division entre les demies correspondantes d'une figure symétrique.

--	--	--	--	--

Nom _____ Date _____

Fiche 39a

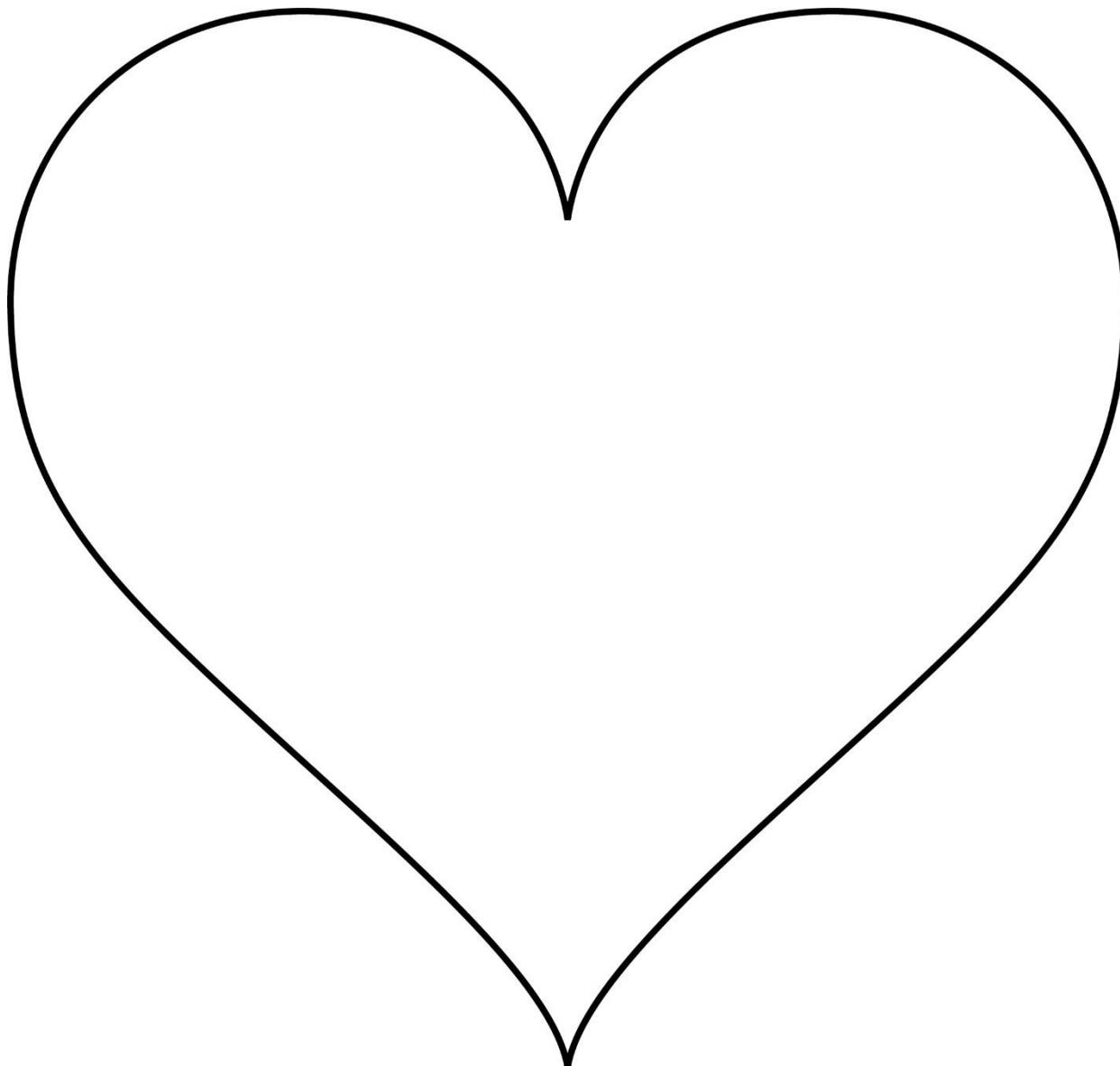
Examiner les axes de symétrie



Nom _____ Date _____

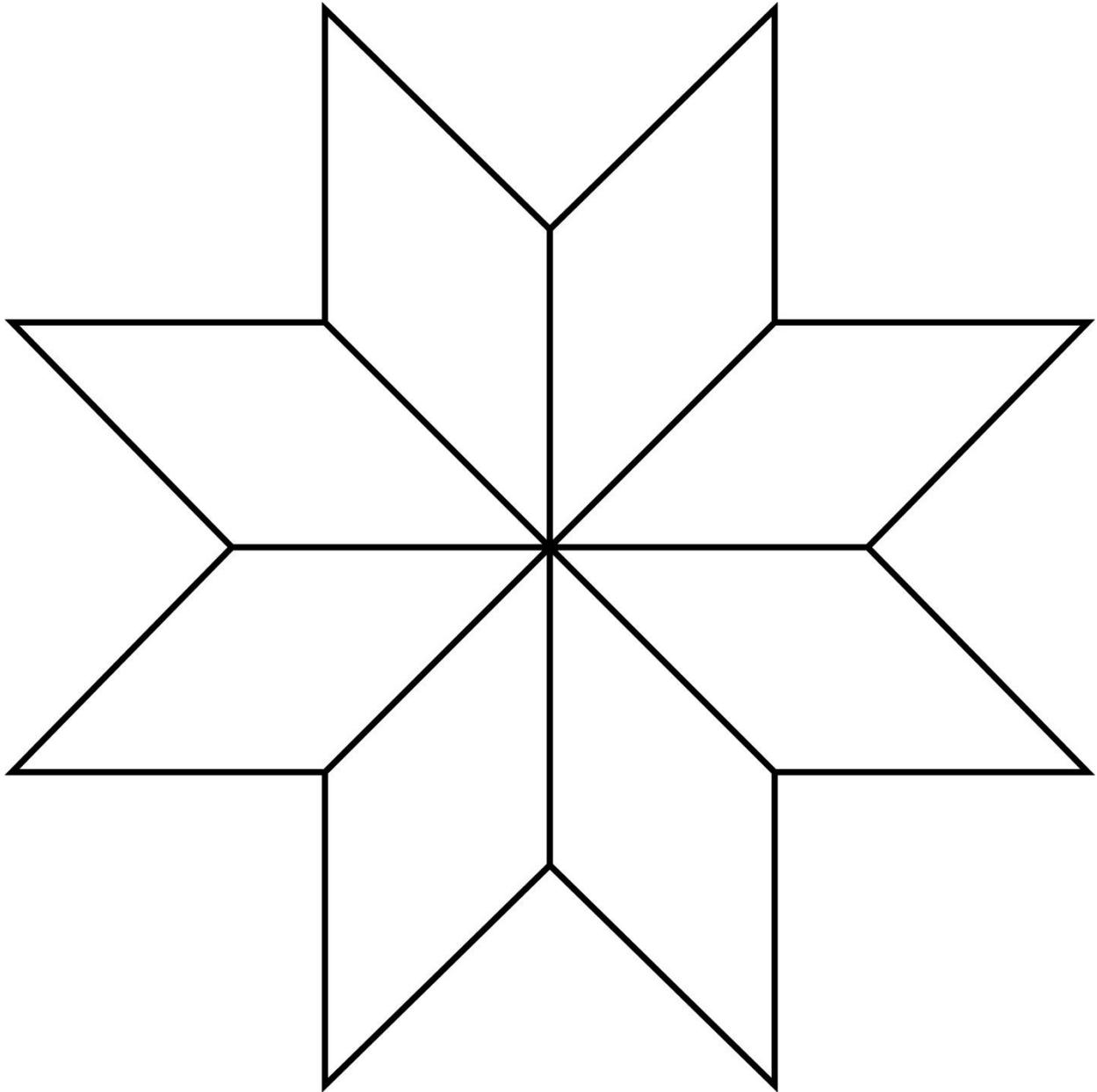
Fiche 39b

Examiner les axes de symétrie

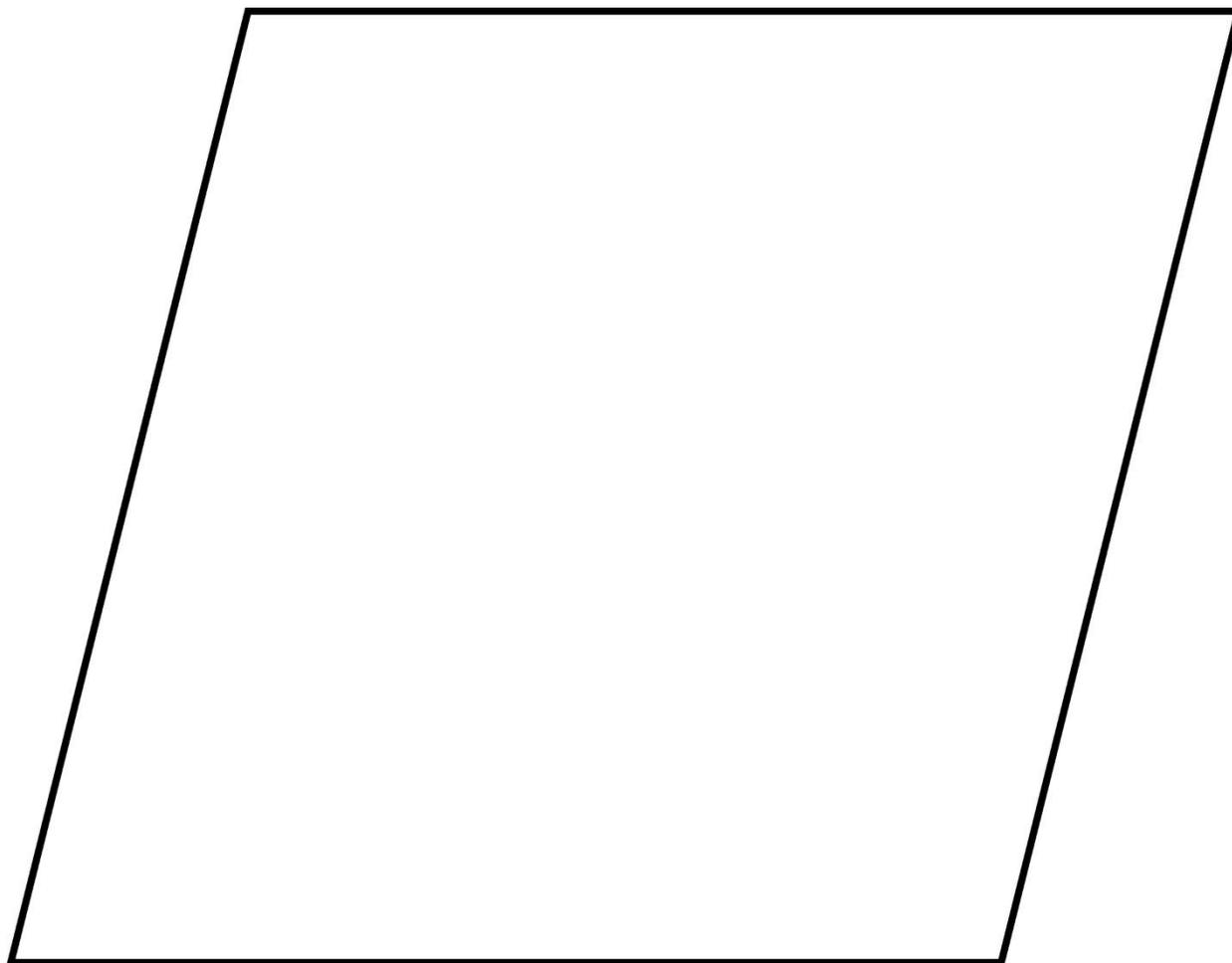


Fiche 39c

Examiner les axes de symétrie

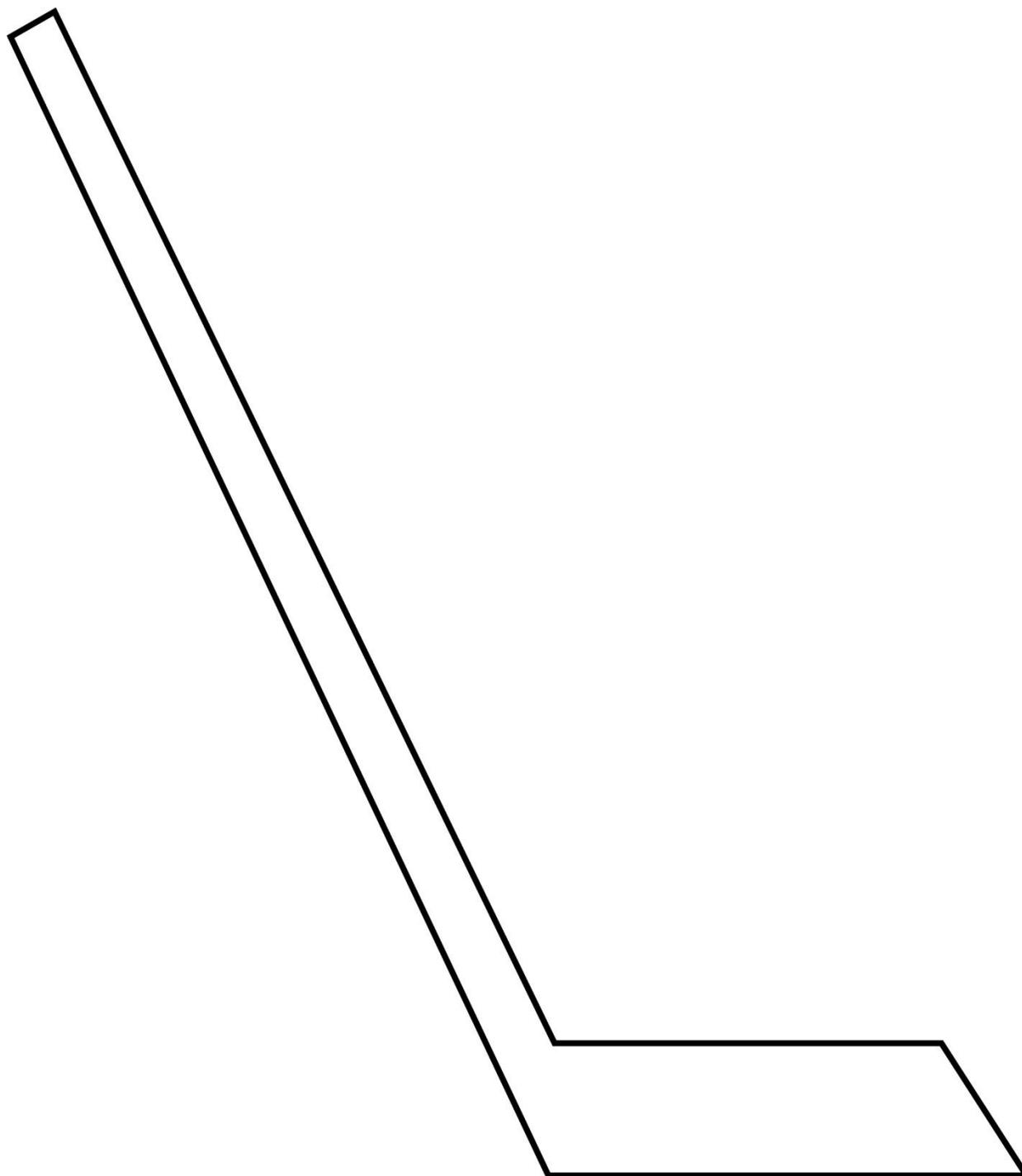


Examiner les axes de symétrie



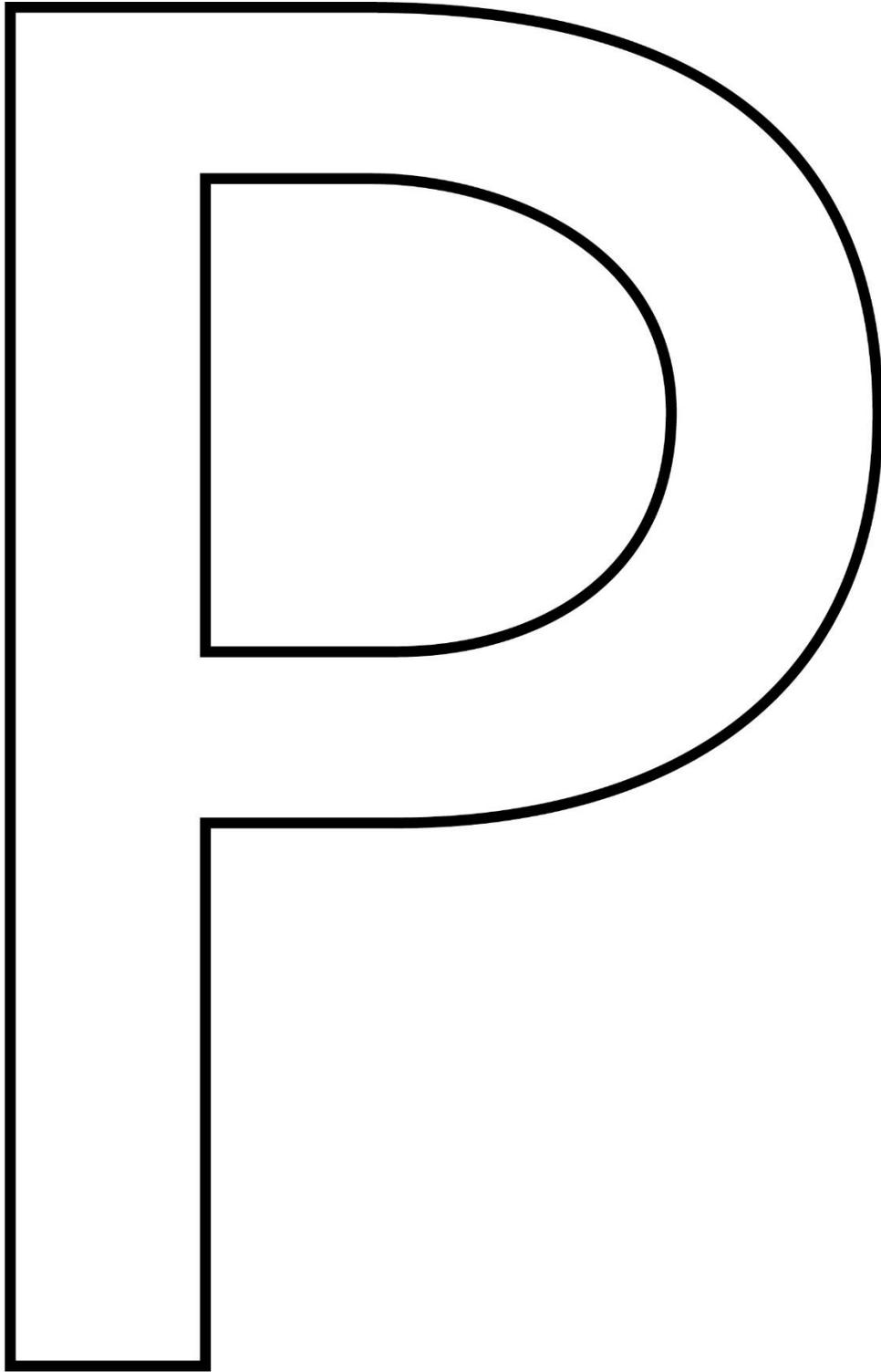
Fiche 39e

Examiner les axes de symétrie



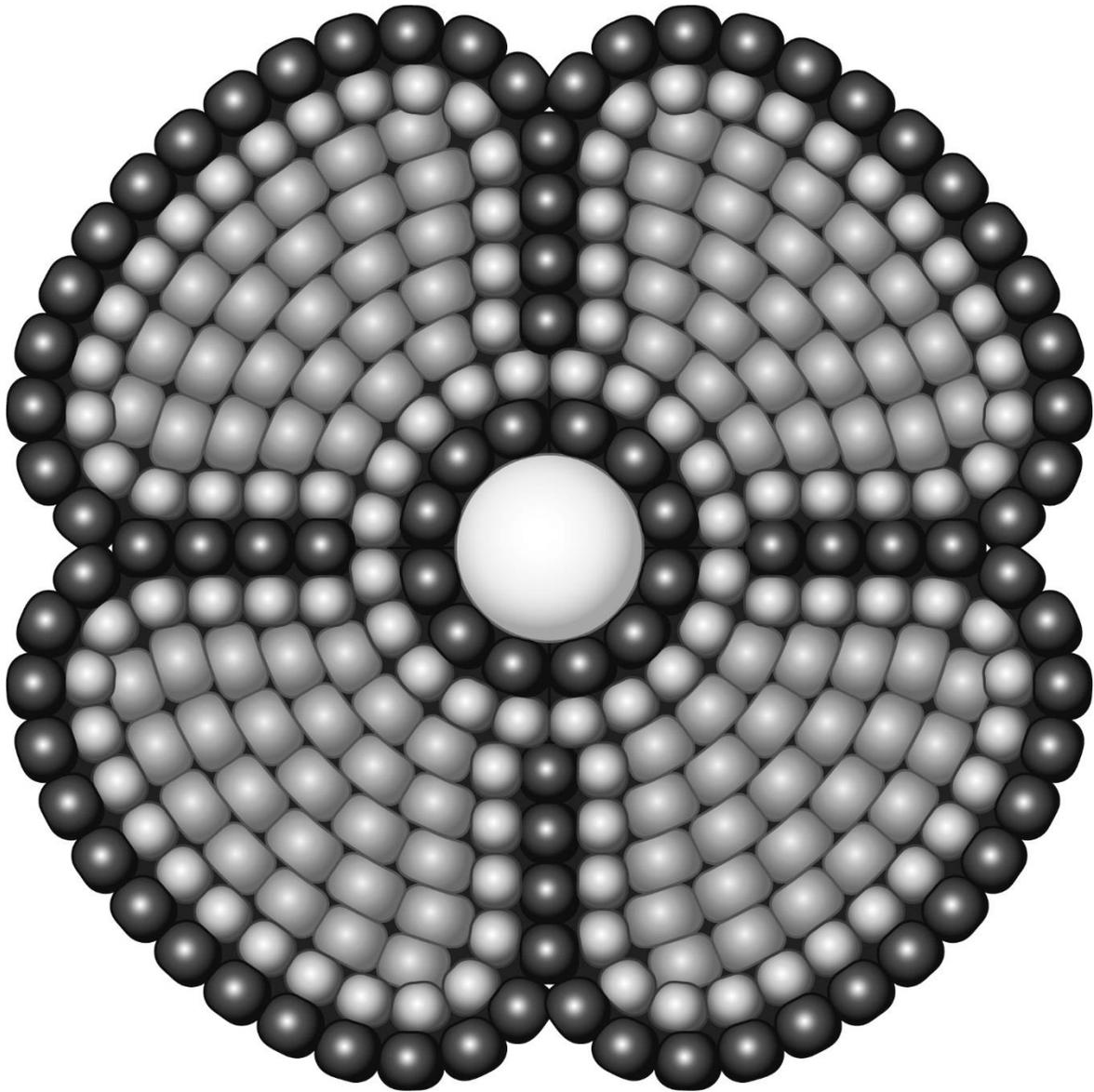
Fiche 39f

Examiner les axes de symétrie



Fiche 40a

Images symétriques



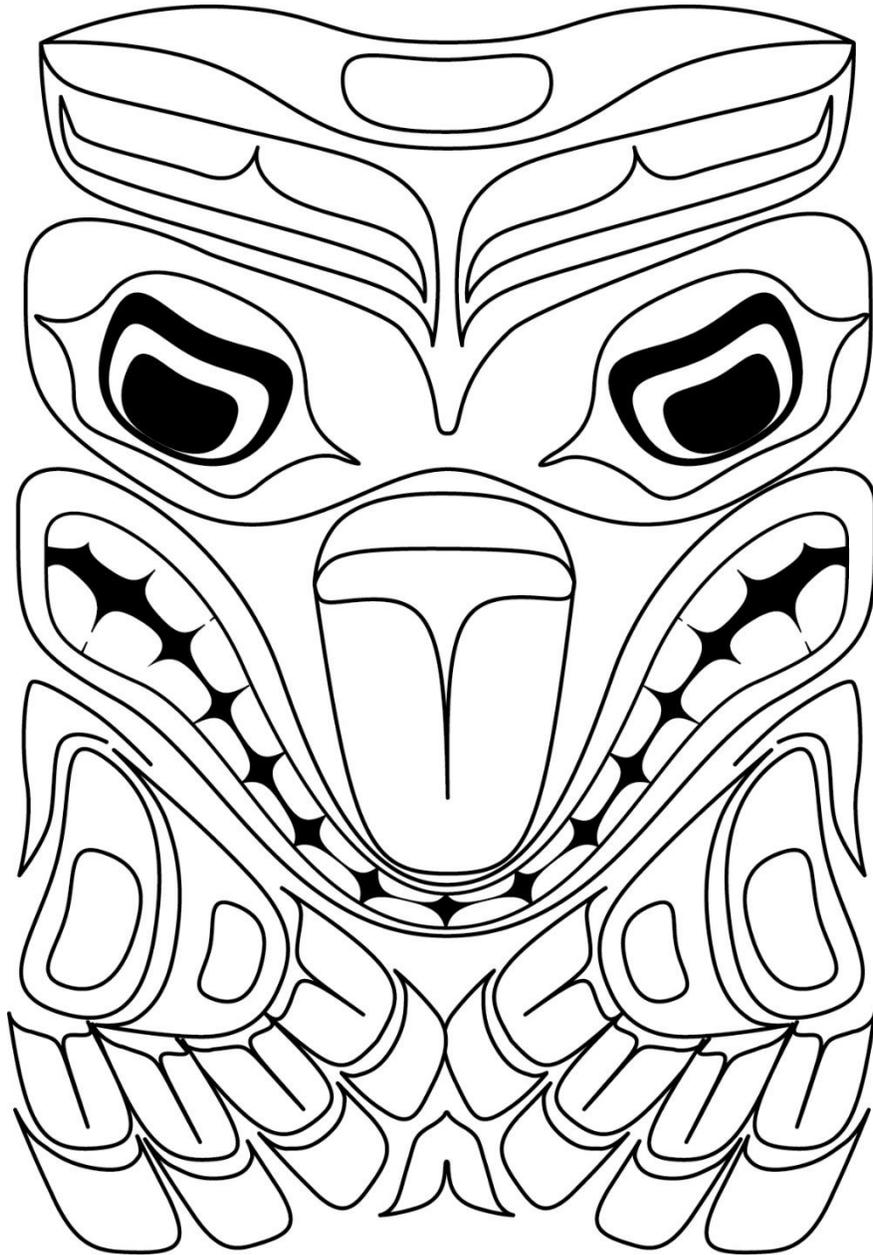
Fiche 40b

Images symétriques



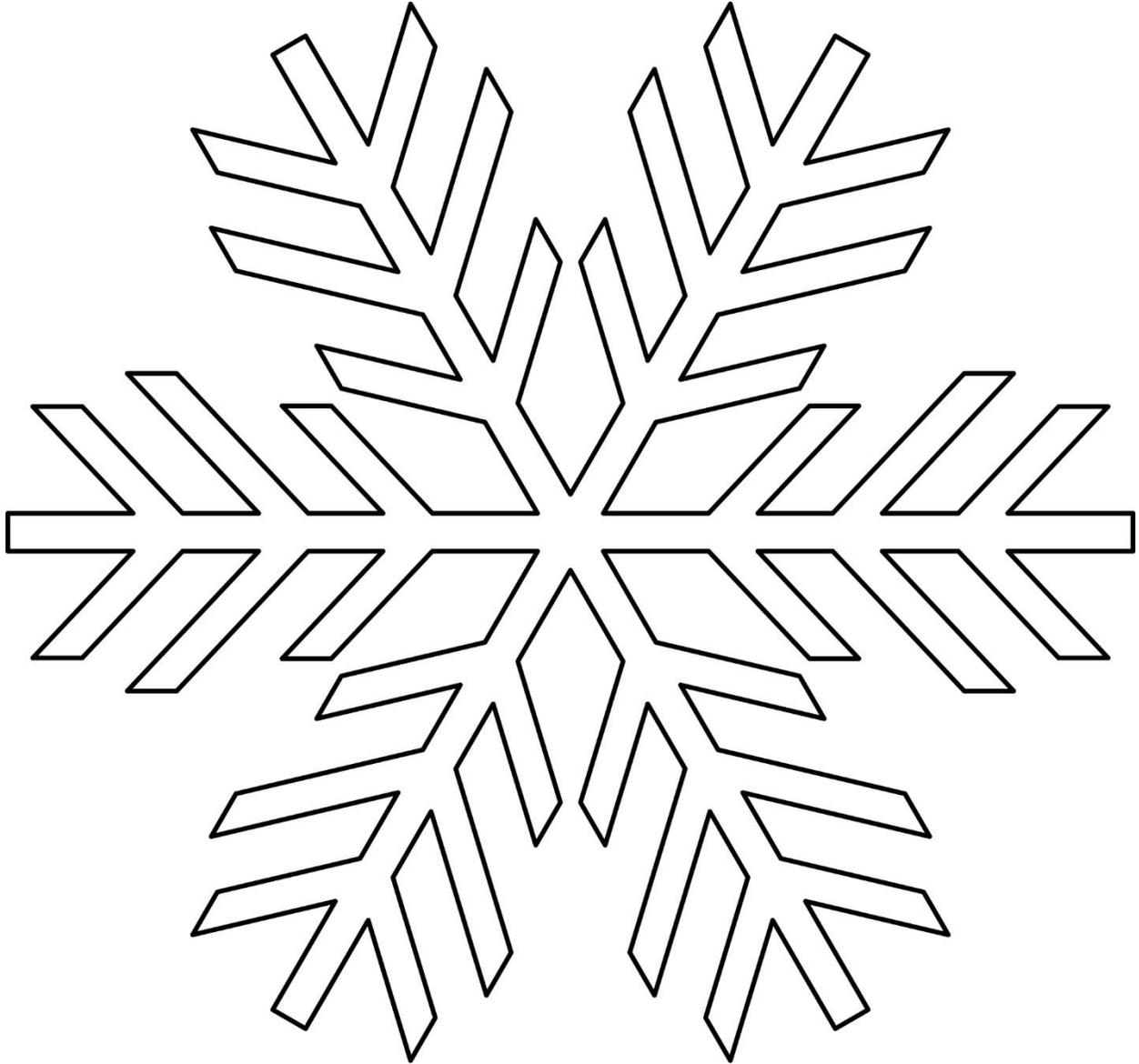
Fiche 40c

Images symétriques



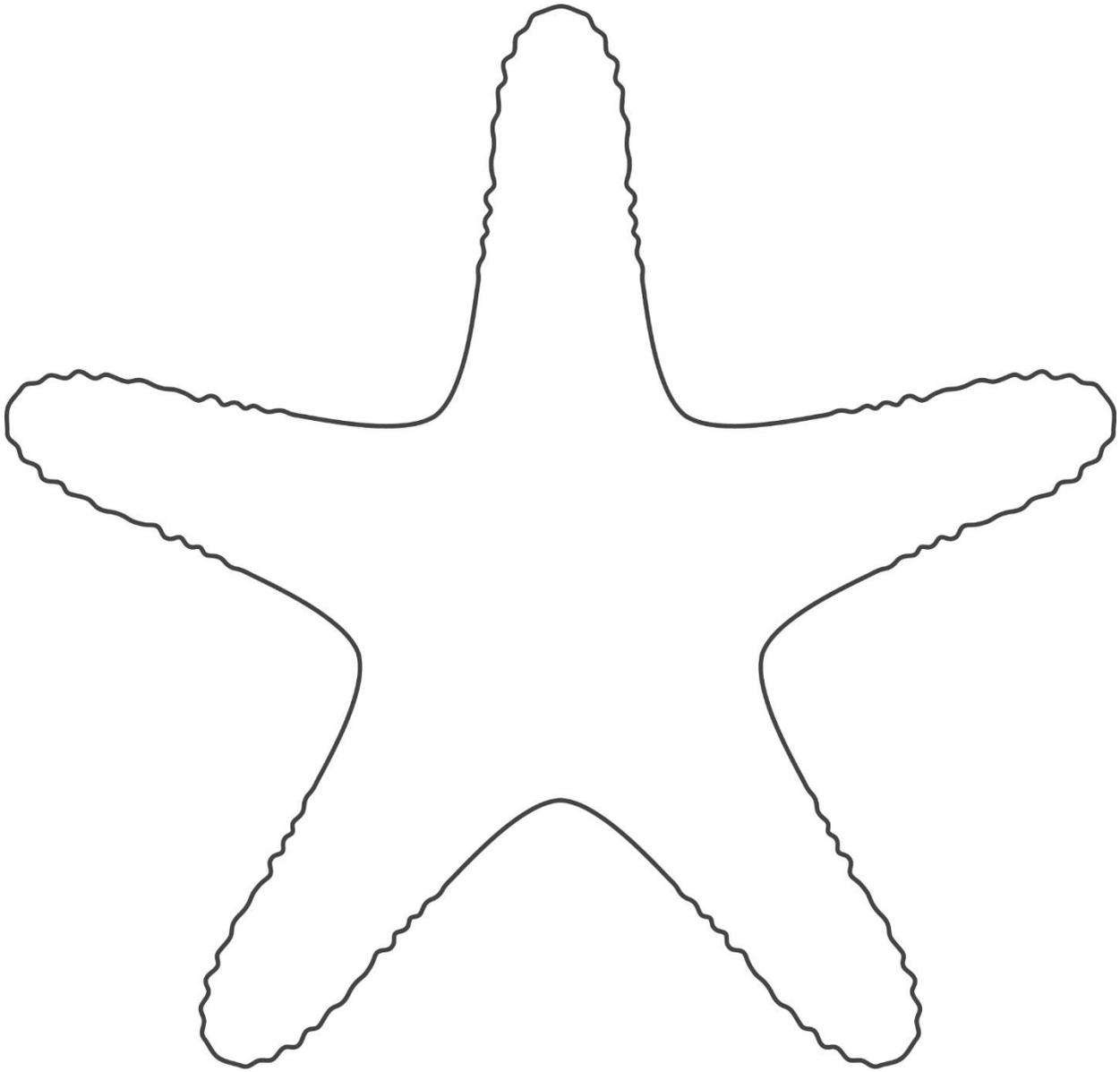
Fiche 40d

Images symétriques



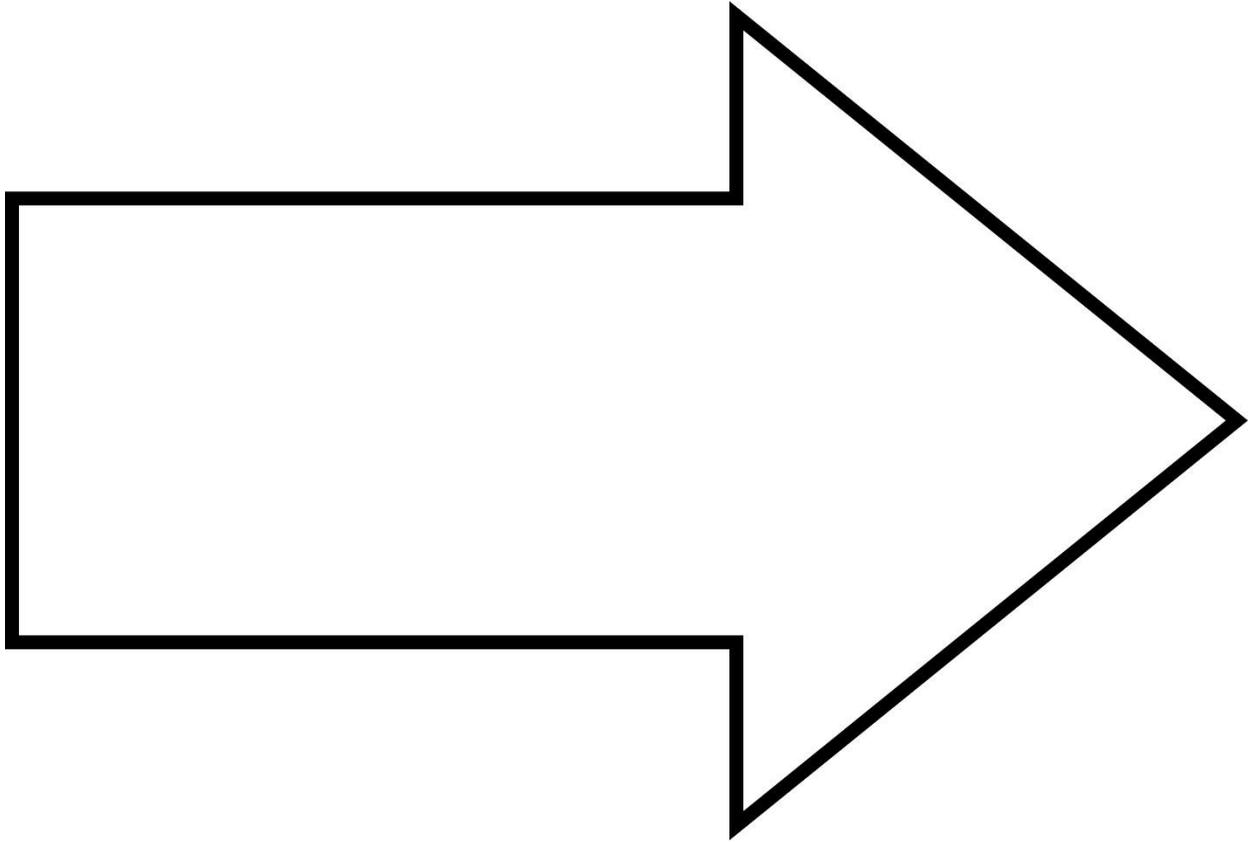
Fiche 40e

Images symétriques



Fiche 40f

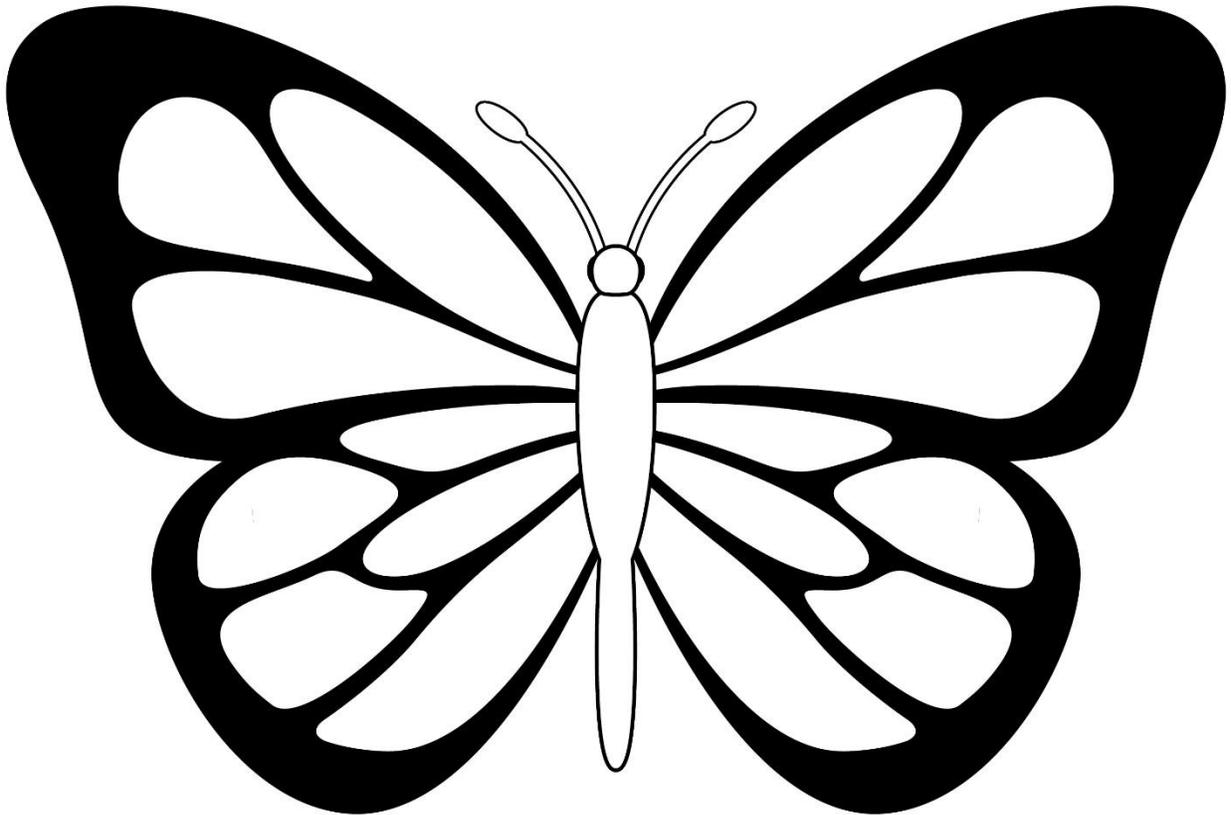
Images symétriques



Nom _____ Date _____

Fiche 40g

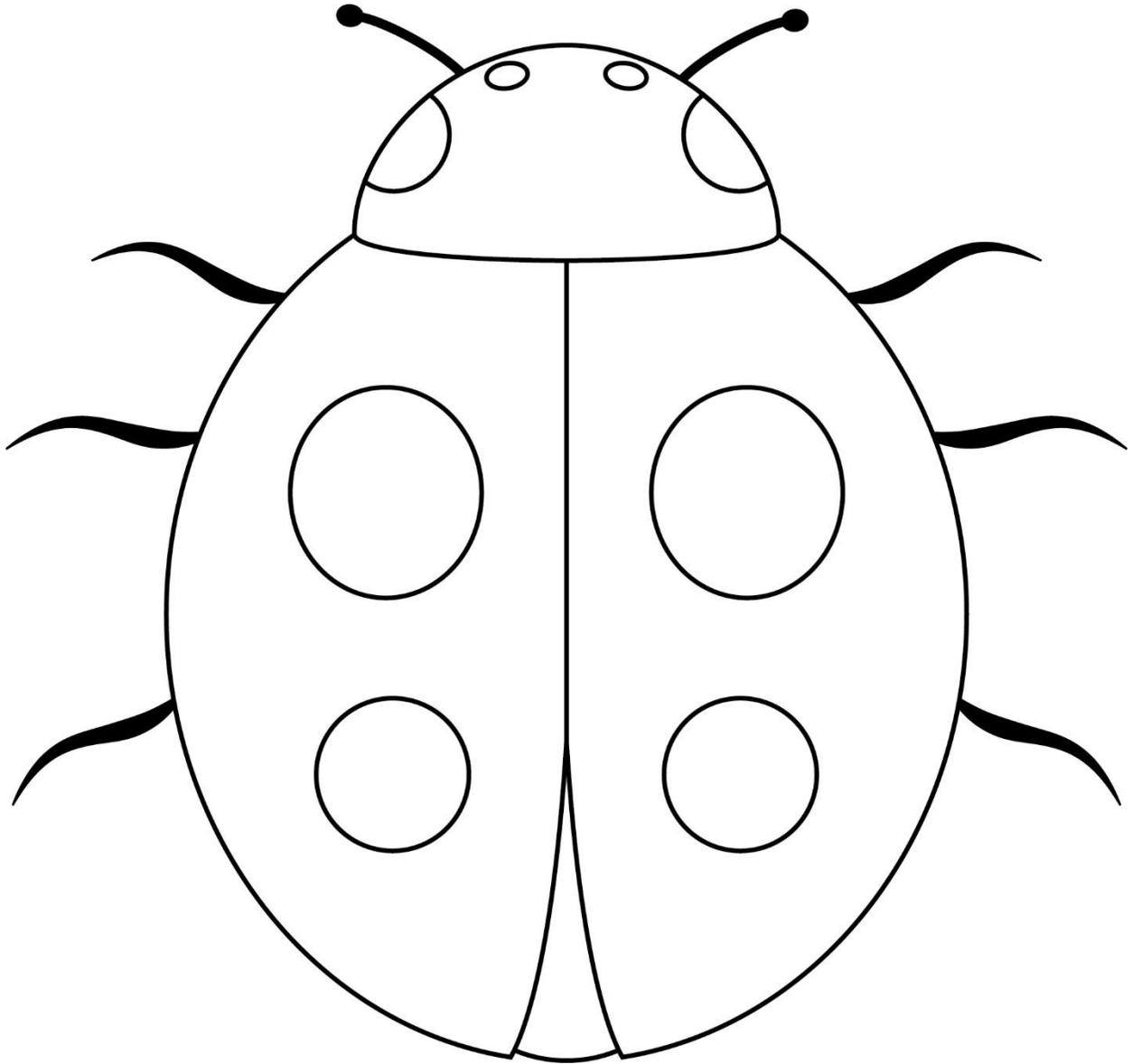
Images symétriques



Nom _____ Date _____

Fiche 40h

Images symétriques



Fiche 41 : Évaluation de l'activité 19

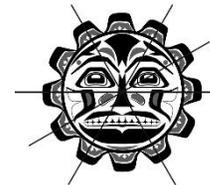
Trouver des axes de symétrie

Comportements et stratégies : trouver l'axe de symétrie

L'élève ne pense pas que l'image est symétrique.

L'élève divise/plie l'image en 2, mais sans égard pour la symétrie.

L'élève divise/plie l'image plusieurs fois, mais a de la difficulté à trouver l'axe de symétrie.



Observations et documentation

L'élève divise/plie l'image pour que le contour corresponde, mais ignore les détails de l'intérieur.



L'élève trouve l'axe de symétrie, mais a de la difficulté à l'expliquer.



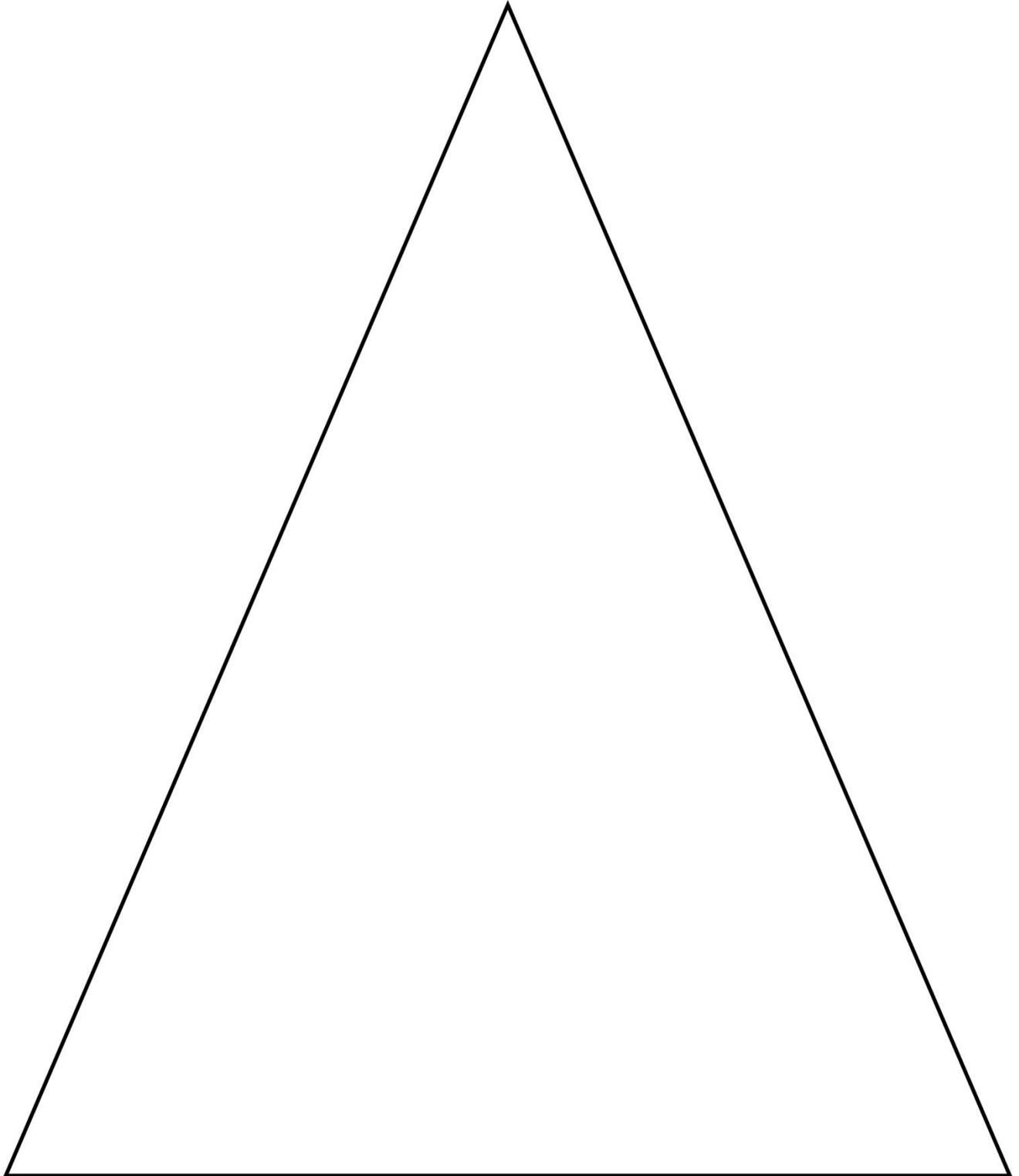
L'élève trouve l'axe de symétrie et explique comment il le sait avec aisance.

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 42a

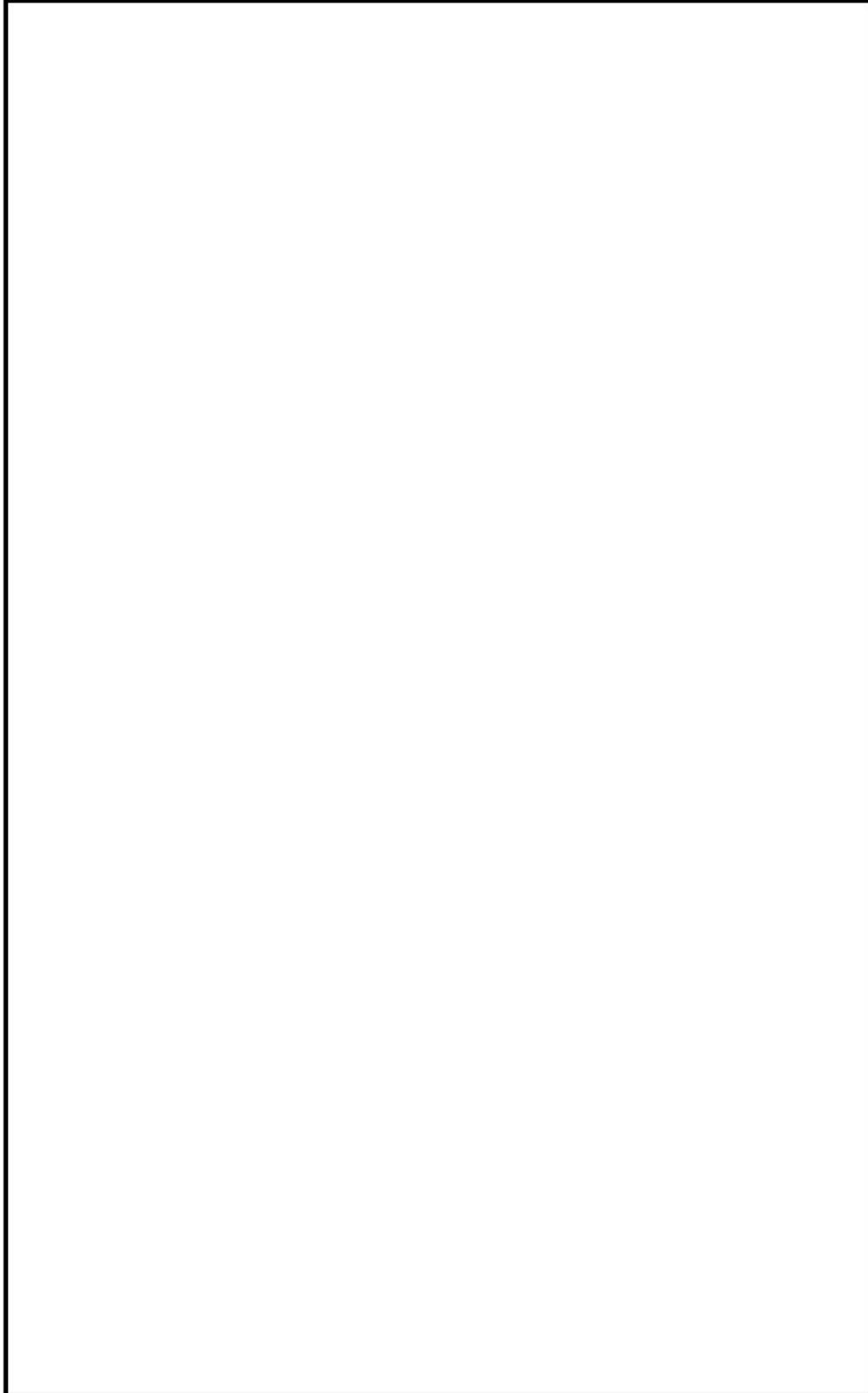
Des figures grandes (pour *Avant*)



Nom _____ Date _____

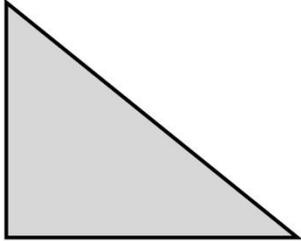
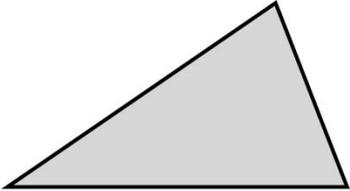
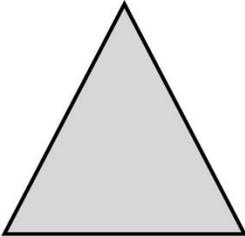
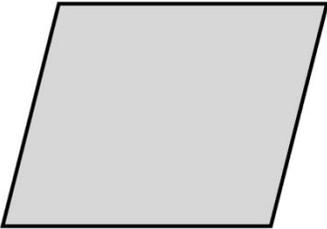
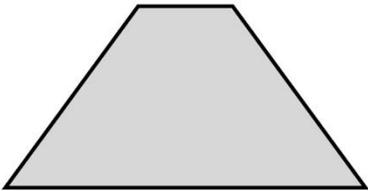
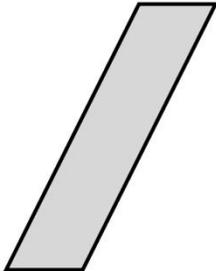
Fiche 42b

Des figures grandes (pour *Avant*)



Fiche 43a

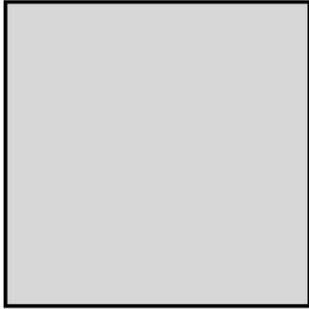
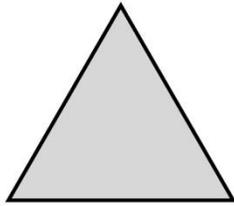
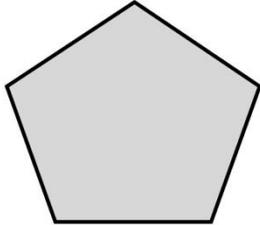
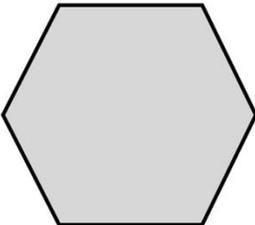
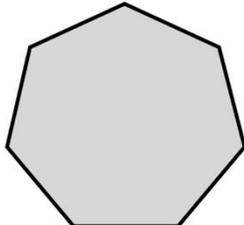
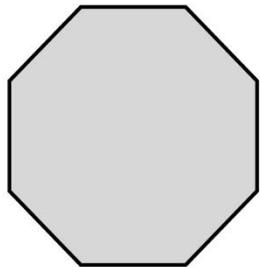
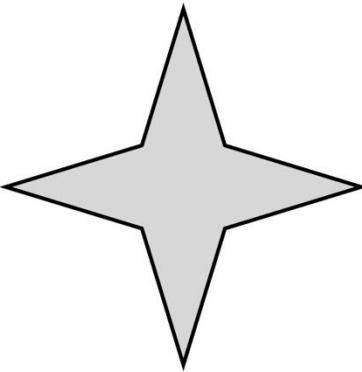
Cartes de symétrie



Fiche 43b

Cartes de symétrie (pour *Extension*)



Napperon de tri pour la symétrie

Pas d'axes de symétrie	Un axe de symétrie	Plus d'un axe de symétrie

Fiche 45 : Évaluation de l'activité 20

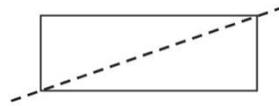
La symétrie des figures à 2-D

Comportements et stratégies : trouver des axes de symétrie

L'élève retourne une carte, mais ne peut pas trouver un axe de symétrie sur la figure à 2-D.

« Je ne sais pas comment le trouver. »

L'élève trouve et dessine ce qu'il pense être un axe de symétrie, mais ne plie pas la figure pour vérifier.



L'élève trouve un axe de symétrie, mais ne se rend pas compte que la figure a plus d'un axe de symétrie.



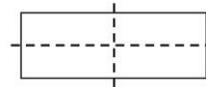
Observations et documentation

L'élève trouve les axes de symétrie sur la plupart des figures à 2-D, mais ne se rend pas compte qu'une figure peut n'avoir aucun axe de symétrie.



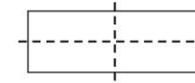
« J'ai de la difficulté. »

L'élève trouve tous les axes de symétrie sur les figures à 2-D, mais a de la difficulté à les trier sur le napperon de tri.



« Où est-ce que je la place ? »

L'élève réussit à trouver tous les axes de symétrie sur les figures à 2-D et à les trier sur le napperon de tri.



« Le rectangle a plus d'un axe de symétrie. »

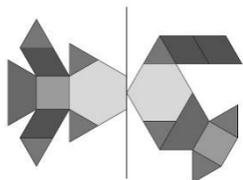
Observations et documentation

Fiche 46 : Évaluation de l'activité 21

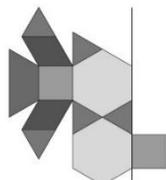
Créer des dessins symétriques

Comportements et stratégies : compléter des dessins symétriques

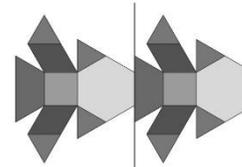
L'élève place les blocs sur le côté droit au hasard.



L'élève place les blocs du même côté que le dessin.

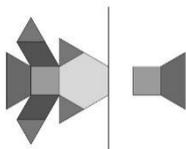


L'élève place les mêmes blocs dans la même orientation à la droite de la ligne.

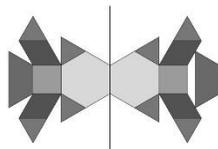


Observations et documentation

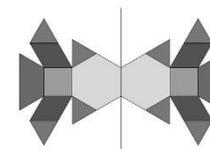
L'élève place le premier bloc incorrectement et manque d'espace pour le reste des blocs.



L'élève place certains blocs correctement, mais au moins un bloc est mal orienté.



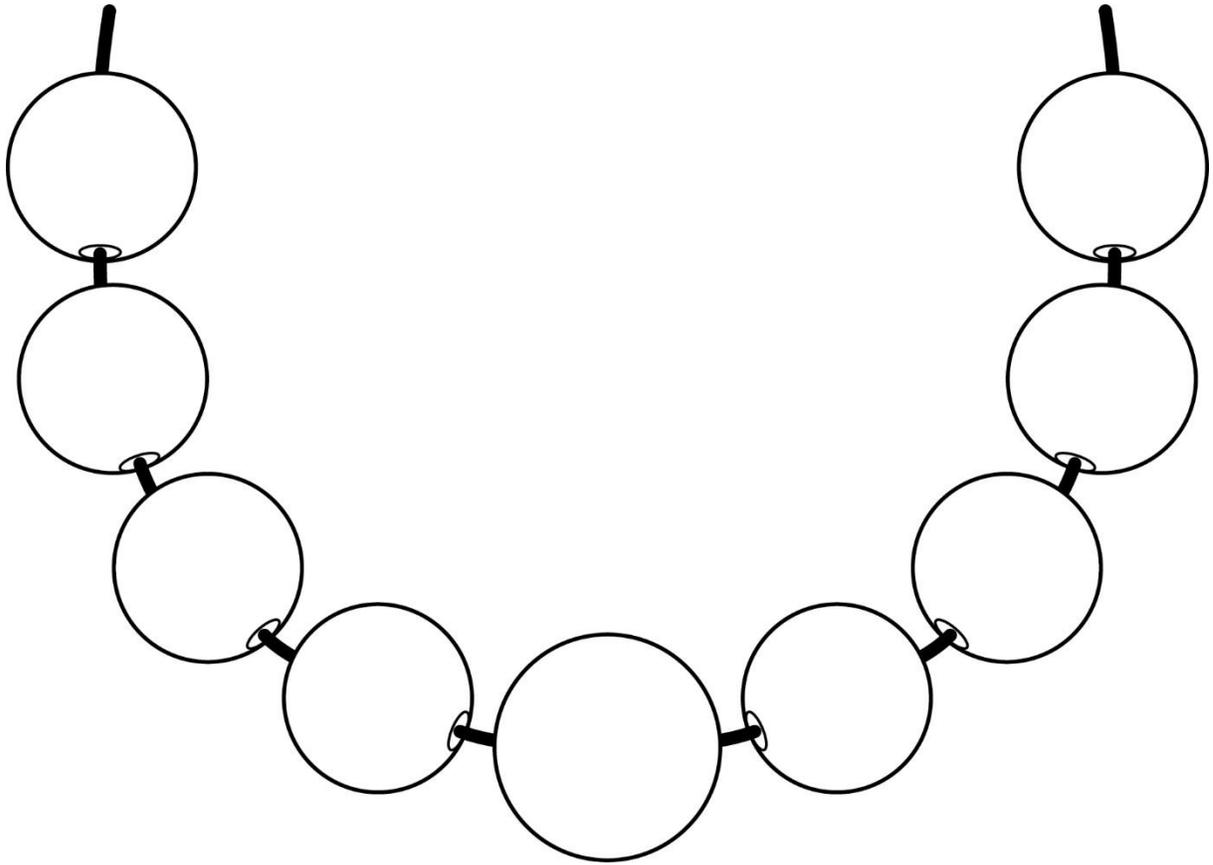
L'élève complète le dessin symétrique et explique pourquoi il est symétrique.



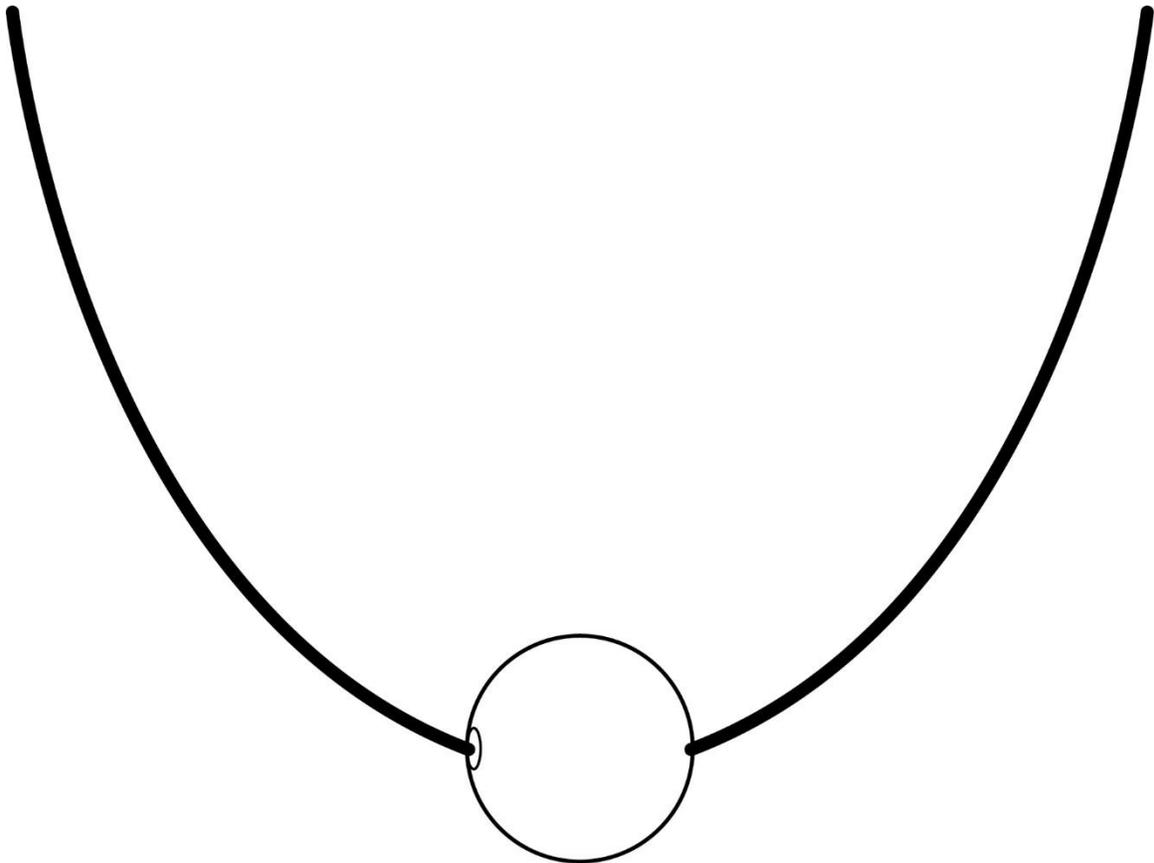
Observations et documentation

Fiche 47a

Modèles de collier ou bracelet



Modèles de collier ou bracelet

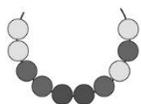


Fiche 48 : Évaluation de l'activité 22

La symétrie : Approfondissement

Comportements et stratégies : créer un collier/bracelet symétrique

L'élève place les perles sur la ficelle au hasard, sans égard pour la symétrie.



L'élève place plus de perles d'un côté de la grosse perle que de l'autre.

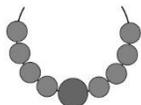


L'élève crée un motif d'un côté de la grosse perle, puis le copie de l'autre côté sans en faire une image miroir.

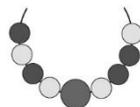


Observations et documentation

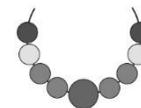
L'élève fait un collier/bracelet symétrique, mais avec une seule couleur. Il est donc difficile de savoir s'il a considéré la symétrie.



L'élève place la majorité des perles correctement, mais mêle l'ordre de quelques-unes.



L'élève fait un collier/bracelet symétrique et explique pourquoi il est symétrique avec aisance.



Observations et documentation

Corrélations de Mathologie 1^{re} année – Alberta
Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données

Idee organisatrice :

La statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

Question directrice : Comment les données peuvent-elles être utilisées pour répondre à des questions sur le monde ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent et représentent les données.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1^{re} année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
Les données peuvent être des renseignements recueillis.	Les données peuvent être des réponses à des questions.	Exprimer des interrogations sur des personnes, des choses, des événements ou des expériences.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Les données dans notre monde	C'est graphique !
		Recueillir des données en discutant de réponses à des questions.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 1 : Créer des graphiques concrets 2 : Créer des pictogrammes	C'est graphique !
Un graphique est une représentation visuelle de données. Un graphique peut représenter des données en utilisant des objets, des images ou des nombres.	Les données peuvent être représentées dans un graphique.	Collaborer pour construire un graphique concret en utilisant des données recueillies dans l'environnement d'apprentissage.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 1 : Créer des graphiques concrets 4 : Approfondissement	C'est graphique !
		Créer un diagramme à pictogrammes à partir d'un graphique concret.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 2 : Créer des pictogrammes 4 : Approfondissement	C'est graphique !

Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1

Le traitement des données : Créer des graphiques concrets

Comportements et stratégies : créer des graphiques concrets			
<p>L'élève a de la difficulté à trier les cubes.</p>	<p>L'élève trie les cubes en piles sur le graphique.</p> 	<p>L'élève trie les cubes en lignes, mais les espaces entre les cubes sont inégaux et les cubes ne sont pas alignés.</p> 	<p>L'élève trie les cubes en lignes sur le graphique et en place 1 cube par espace.</p> 
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : lire des graphiques concrets			
<p>L'élève a de la difficulté à compter le nombre de cubes d'une colonne.</p> <p>« Je pense avoir déjà compté ce cube. »</p>	<p>L'élève trie et compte les cubes, mais a de la difficulté à lire de simples données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus de cubes ? »).</p>	<p>L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à comparer les données.</p>	<p>L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en s'employant des termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».</p>
Observations et documentation			

Nom _____ Date _____

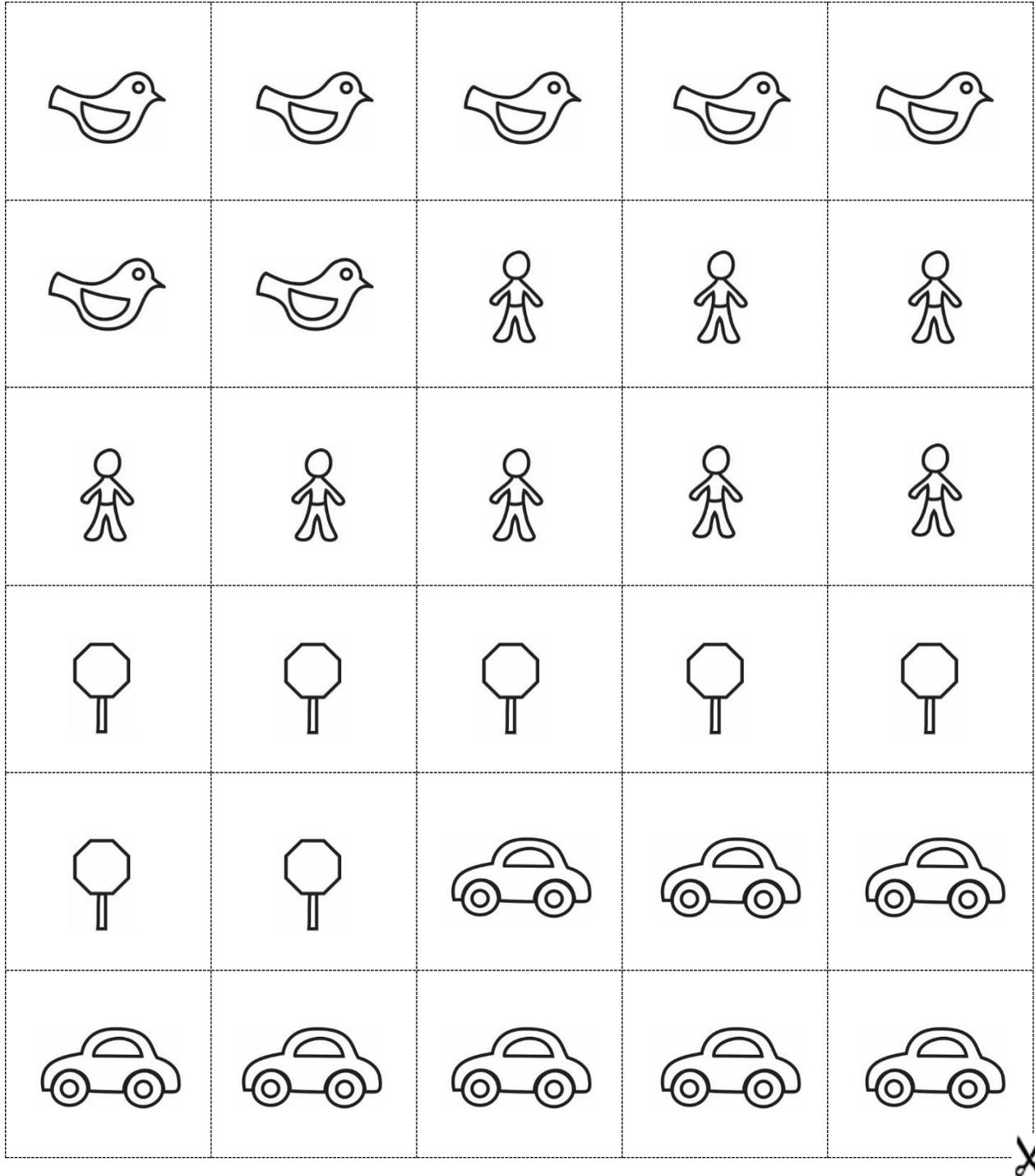
Fiche 3

Tableau de pointage

Oiseau 	Personne 	Panneau d'arrêt 	Auto 

Fiche 4

Images pour le pictogramme



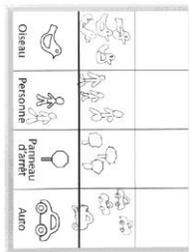
Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

Le traitement des données : Créer des pictogrammes

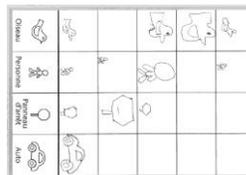
Comportements et stratégies : créer des pictogrammes

L'élève a de la difficulté à convertir l'information du tableau de pointage en pictogramme.

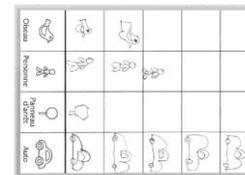
L'élève entasse les images sur le graphique.



L'élève dessine les images en lignes, mais elles sont de différentes grandeurs et ne sont pas espacées de façon égale et ne sont pas alignées.



L'élève dessine les images en lignes, les images sont toutes d'environ la même grandeur et il y a seulement une image par case.



Observations et documentation

Comportements et stratégies : lire des pictogrammes

L'élève a de la difficulté à compter le nombre d'images par colonne.

L'élève dessine et compte les images, mais a de la difficulté à lire les données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus d'images ? »).

L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer.

L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données avec des mots tels, « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».

Observations et documentation

Fiche 6 : Évaluation de l'activité 3

Le traitement des données : Les données dans notre monde

Comportements et stratégies : examiner et représenter des données			
L'élève a de la difficulté à exprimer ses interrogations sur des personnes, des choses, des événements ou des expériences.	L'élève exprime ses interrogations et formule une question d'enquête, mais a de la difficulté à déterminer des réponses appropriées pour recueillir des données.	L'élève exprime ses interrogations et formule une question d'enquête, mais a de la difficulté à recueillir des données en posant sa question.	L'élève exprime ses interrogations sur des personnes, des choses, des événements ou des expériences, et recueille des données en trouvant des réponses à ses questions.
Observations et documentation			

Nom _____ Date _____

Fiche 8

On fait la fête

Complétez la question ci-dessous ou écrivez la vôtre.
Écrivez 4 réponses possibles.

Quel type de _____ devrions-nous apporter à la fête ?

Réponses possibles :

_____	_____	_____	_____

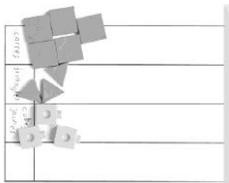
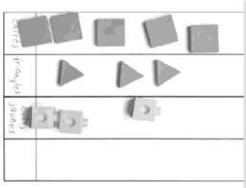
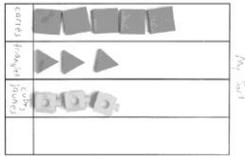
Ce que cela nous indique :

Le plus grand nombre d'élèves veulent qu'on apporte _____.

Le plus petit nombre d'élèves veulent qu'on apporte _____.

Fiche 7 : Évaluation de l'activité 4

Le traitement des données : Approfondissement

Comportements et stratégies : créer des graphiques			
<p>L'élève a de la difficulté à trier les objets en 3 groupes.</p>	<p>L'élève place des objets ou dessine des images en groupes sur le graphique.</p> 	<p>L'élève trie en lignes, mais les objets ou images ne sont pas alignés ou espacés de façon égale. Les images peuvent être de grandeurs différentes.</p> 	<p>L'élève trie en lignes, les images sont toutes d'environ la même grandeur, et les objets ou images sont alignés et espacés de façon égale. Le graphique a un titre et des étiquettes.</p> 
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : lire des graphiques			
<p>L'élève a de la difficulté à compter le nombre d'objets par colonne.</p>	<p>L'élève crée un pictogramme ou un graphique concret, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., « Quelle colonne a le plus d'images ou d'objets ? »).</p>	<p>L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer.</p>	<p>L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant les termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».</p>
Observations et documentation			