

L'analytique de l'apprentissage est un outil d'aide à l'évaluation pour les enseignant(e)s. Deux options sont disponibles, soit l'analytique de la classe et l'analytique de l'élève. Pour utiliser l'analytique de la classe, cliquez sur **Analytique de la classe** à partir de la liste déroulante.

Accueil Favoris Plan Analytique - Buy Now Aide Jeff Adams

Pearson mathologie

Recherche

Afficher toutes les leçons

OU

Recherche par curriculum Recherche par progression

2: Les formes en 2-D : Identifier des triangles

12 Les relations géométriques : Faire des dessins

Le mur du château

4 Compter : Nombres ordinaux

Garderie pour chiens chez Luc

Mathologie.ca comprend deux méthodes principales d'évaluation :

- À partir de la carte d'activité (leçon) (tout le matériel de mathologie.ca)
- À partir des Petits livrets Mathologie (Les Petits livrets, les fiches à reproduire de mathologie.ca)

A. Activités (leçons)

1. Quand les élèves accomplissent leur activité, utilisez les suggestions d'observation servant à l'évaluation (**À surveiller**) qui se trouvent au recto de la carte d'enseignant. Cliquez sur l'onglet **Évaluation** afin d'enregistrer vos observations.

← 2 : Les formes en 2-D : Identifier des triangles

À PROPOS DÉTAILS **ÉVALUATION** RESSOURCES CONNEXES

Géométrie Matériels **ACTIVITÉ 2** **ANNÉE 1**

- Carte multiusage 6 : Napperon de triage
- Fiche 5 : Cartes Suis-je un triangle ? (PDF) (WORD)
- Fiche 4 : La chanson des formes (PDF) (WORD)
- Fiche 6 : Évaluation (PDF) (WORD)

MARCHE À SUIVRE

Avant
Montrez différentes sortes de triangles dans différentes orientations (Fiche 5). Demandez aux élèves de discuter des similitudes et des différences entre les formes, puis de discuter des attributs d'un triangle (c.-à.-d., 3 côtés droits, 3 sommets). Ensemble, développez une définition pratique d'un triangle. Présentez le verset du triangle de *La chanson des formes* (Fiche 4).

Déroulement (10 à 15 min)
Note : Donnez un jeu de cartes Suis-je un triangle ? (Fiche 5) et un napperon de triage (Carte multiusage 6) à chaque groupe.

- Triez les cartes sur le napperon de triage. Mettez les formes qui sont des triangles sous la colonne Oui et celles qui ne le sont pas sous la colonne Non.
- Partagez votre raisonnement avec votre partenaire pendant que vous trie les cartes. Pourquoi avez-vous mis la forme dans telle colonne ?

Pour différencier
Accommodation : Les élèves trient des blocs mosaïques minces au lieu des cartes (triangles, carrés, rectangles et cercles seulement).
Extension : Les élèves trient les cartes de formes en plus de 2 groupes et décrivent pourquoi chaque carte est dans un groupe en particulier.
Extension pour classe combinée : Les élèves créent leurs propres cartes de

APPROFONDISSEMENT

- Mettez les cartes Suis-je un triangle ? volontaires de tirer des cartes du sac un triangle ou non et d'expliquer pour comprennent qu'un triangle a 3 côtés orientation et sa grandeur n'importent des triangles dans des livres, des ima

Faire remarquer aux élèves

- Un triangle a 3 côtés droits et 3 sommets
- Les triangles ont diverses apparences pas.

À SURVEILLER

- Les élèves peuvent-ils identifier les triangles comme formes ayant 3 côtés droits et 3 sommets ?
- Sont-ils confondus par l'orientation d'un triangle ?
- Comprennent-ils que les triangles diffèrent en apparence et les mettent-ils tous sous la colonne Oui ?
- Utilisent-ils le langage mathématique pour expliquer pourquoi ils ont placé la forme dans la colonne choisie ?

2. Glissez et déposez le nom des élèves dans la zone correspondante. Chaque zone résume les comportements et les stratégies utilisées en lien avec la Progression des apprentissages.

Liane's grade 1 class ▼

1 Doré G 1 Jane G

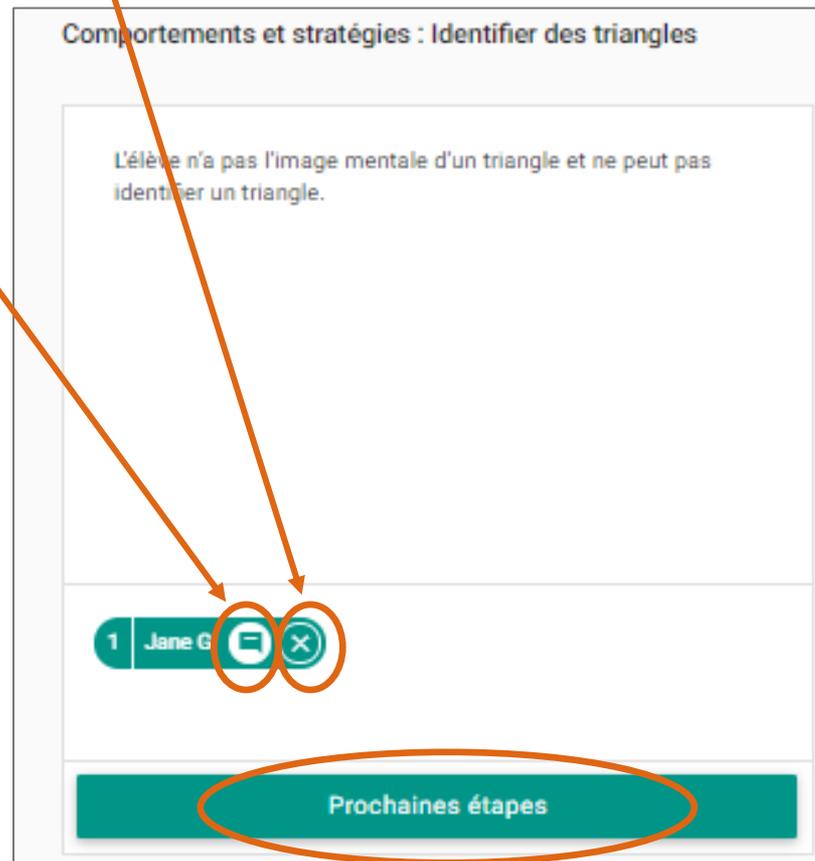
Cliquez sur le nom d'un élève, puis cliquez dans la zone correspondante ci-dessous ou glissez-déposez le nom pour ajouter l'élève.

Comportements et stratégies : Identifier des triangles ! Cette évaluation est pour les élèves de 1 année et ne correspond qu'au curriculum de la 1 année

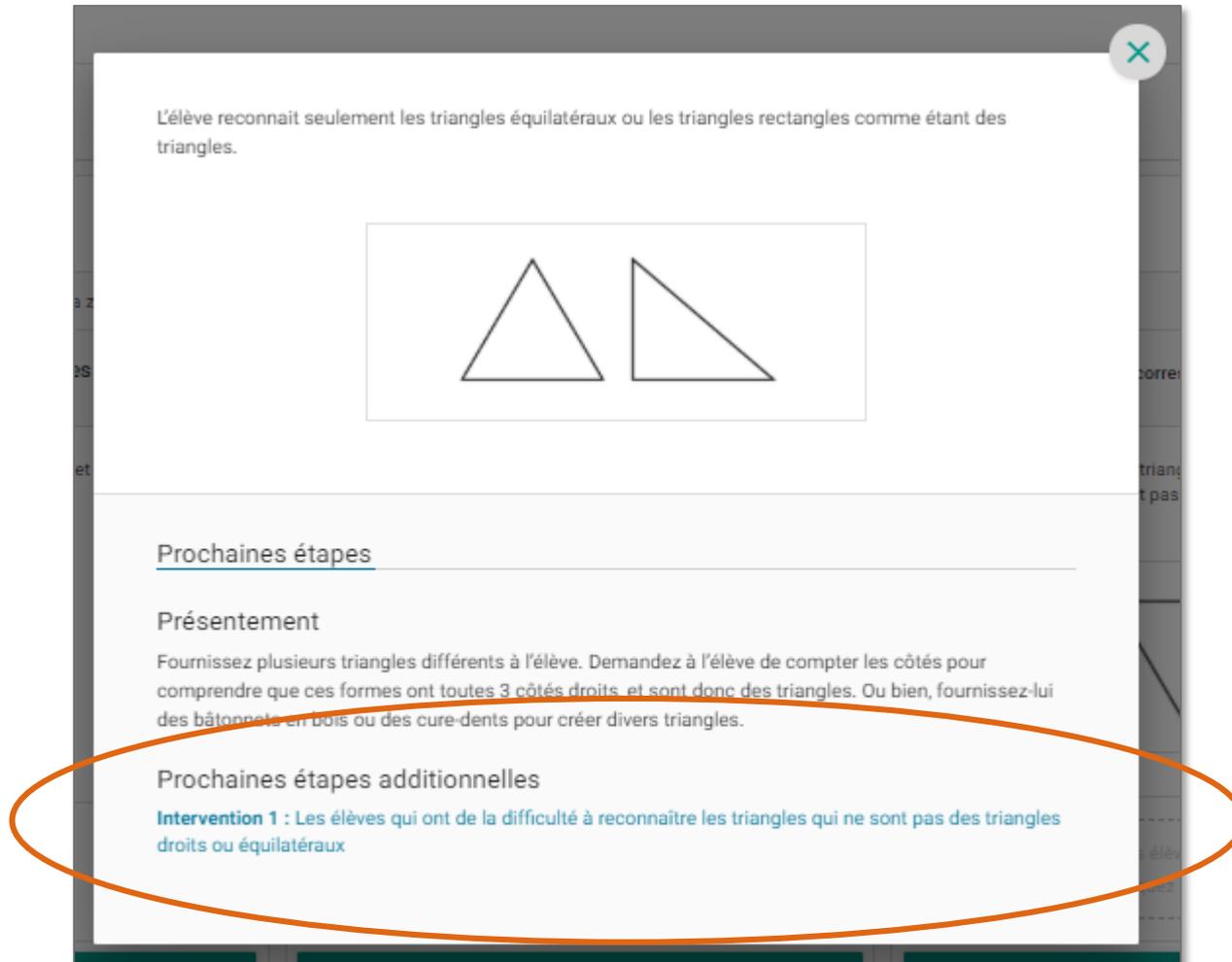
<p>L'élève n'a pas l'image mentale d'un triangle et ne peut pas identifier un triangle.</p>	<p>L'élève reconnaît seulement les triangles équilatéraux ou les triangles rectangles comme étant des triangles.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains triangles, mais pense qu'un triangle orienté différemment n'est pas un triangle.</p> 
<p>Sélectionnez des élèves de la liste ci-dessus Glissez l'élève ici ou cliquez dans cette boîte pour l'ajouter</p>	<p>Sélectionnez des élèves de la liste ci-dessus Glissez l'élève ici ou cliquez dans cette boîte pour l'ajouter</p>	<p>Sélectionnez des élèves de la liste ci-dessus Glissez l'élève ici ou cliquez dans cette boîte pour l'ajouter</p>
<p>Prochaines étapes</p>	<p>Prochaines étapes</p>	<p>Prochaines étapes</p>



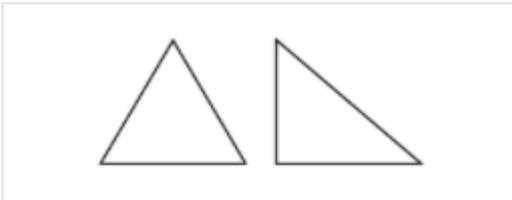
3. Pour enregistrer des notes additionnelles, cliquez sur l'icône **Commentaires**. Pour modifier un déplacement effectué pour un élève, cliquez sur X. Le nom de l'élève retournera au haut de votre **Classe**. Cliquez **Prochaines étapes**.



4. Des stratégies à court terme sont offertes. Pour obtenir des prochaines étapes plus approfondies, cliquez **Prochaines étapes additionnelles**.



L'élève reconnaît seulement les triangles équilatéraux ou les triangles rectangles comme étant des triangles.



Prochaines étapes

Présentement

Fournissez plusieurs triangles différents à l'élève. Demandez à l'élève de compter les côtés pour comprendre que ces formes ont toutes 3 côtés droits, et sont donc des triangles. Ou bien, fournissez-lui des bâtonnets en bois ou des cure-dents pour créer divers triangles.

Prochaines étapes additionnelles

Intervention 1 : Les élèves qui ont de la difficulté à reconnaître les triangles qui ne sont pas des triangles droits ou équilatéraux

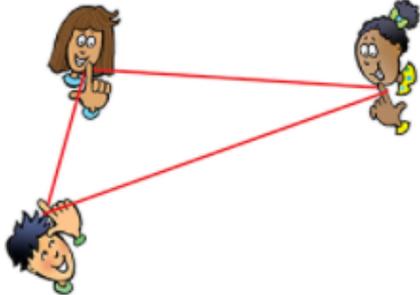
5. Affichage de mini-leçons d'intervention.

Intervention 1 : Les élèves qui ont de la difficulté à reconnaître les triangles qui ne sont pas des triangles droits ou équilatéraux ▼

(petits groupes)
Matériel : Grande longueur de corde (environ 4 m), dont les extrémités sont attachées

Discutez des attributs d'un triangle : une figure fermée qui a 3 côtés droits et 3 coins.

Demandez à 3 élèves de former un triangle en utilisant la corde qui sera les côtés et leurs doigts qui seront les coins. Assurez-vous que les élèves tendent la corde afin que les côtés soient droits. Demandez : « Est-ce que c'est un triangle ? Comment le savez-vous ? » Invitez les élèves à circuler autour du triangle et à compter le nombre de côtés et de coins. Demandez-leur ensuite de tracer le triangle dans les airs.



Répétez l'activité en faisant participer d'autres élèves. Encouragez chaque groupe d'élèves à former un triangle différent. Discutez des raisons pour lesquelles toutes ces formes sont des triangles.

Pratique

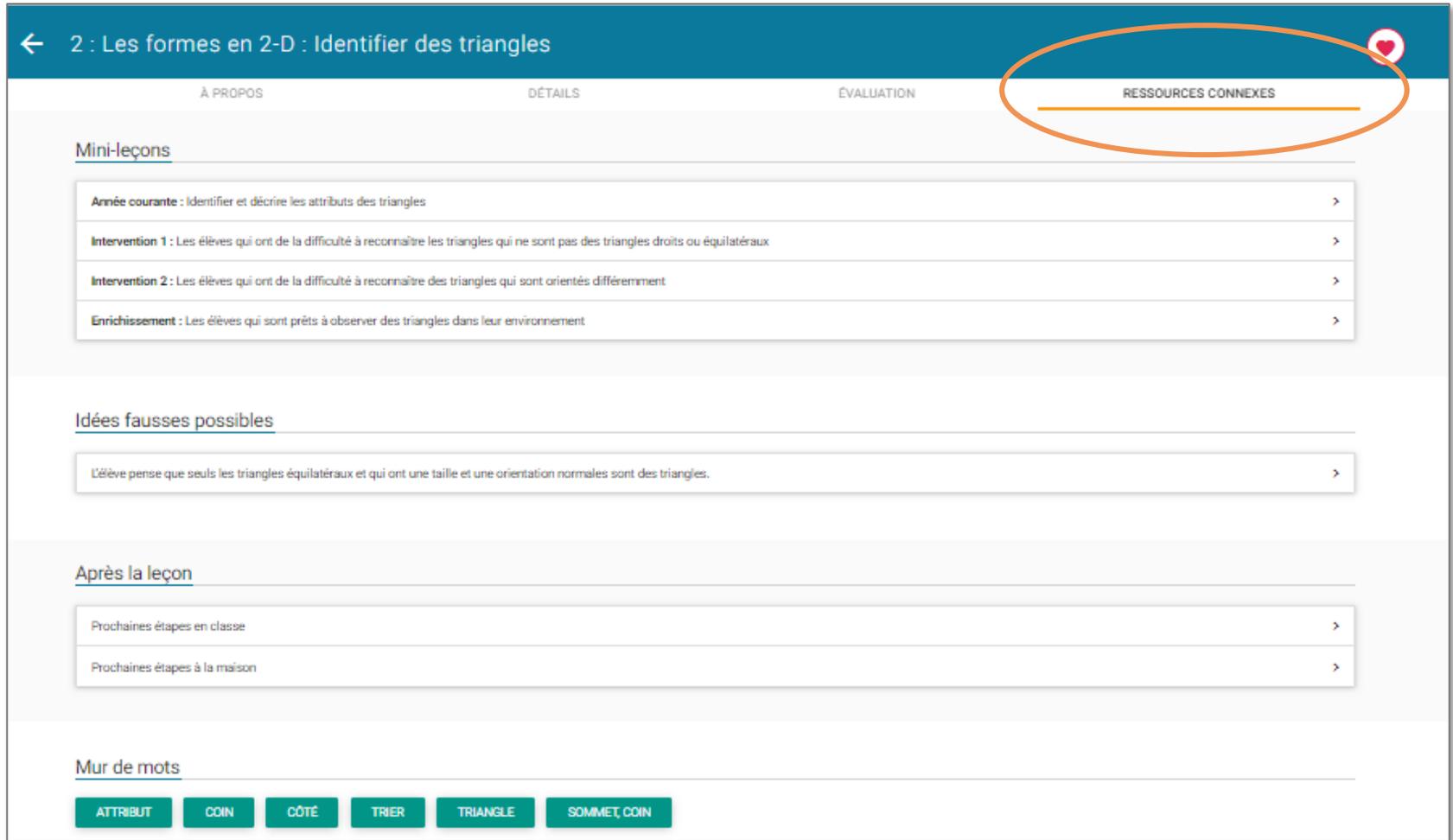
(groupes de 2)
Matériel : Cure-pipes ou pailles de différentes longueurs
Pâte à modeler ou guimauves

- Faites vos coins avec de la pâte à modeler ou des guimauves et vos côtés avec des pailles ou des cure-pipes.
- Faites chacun un triangle. Discutez de leurs similitudes et de leurs différences. Vos formes sont-elles des triangles ? Comment le savez-vous ?
- Faites chacun un autre triangle différent de ceux que vous avez faits. Qu'y a-t-il de différent dans votre nouveau triangle ? Qu'y a-t-il de semblable ?
- Affichez vos triangles pour que les autres élèves puissent les voir.
- Circulez en classe et observez les triangles faits par vos camarades. Comment savez-vous si ce sont des triangles ?

Intervention 2 : Les élèves qui ont de la difficulté à reconnaître des triangles qui sont orientés différemment ➤

Enrichissement : Les élèves qui sont prêts à observer des triangles dans leur environnement ➤

6. Cliquez sur l'onglet **Ressources connexes** pour obtenir des mini-leçons.



The screenshot shows the Mathologie interface for the lesson '2 : Les formes en 2-D : Identifier des triangles'. The 'RESSOURCES CONNEXES' tab is highlighted with an orange circle. The interface includes a navigation bar with tabs for 'À PROPOS', 'DÉTAILS', 'ÉVALUATION', and 'RESSOURCES CONNEXES'. Below the navigation bar, there are sections for 'Mini-leçons', 'Idées fausses possibles', 'Après la leçon', and 'Mur de mots'.

← 2 : Les formes en 2-D : Identifier des triangles

À PROPOS DÉTAILS ÉVALUATION **RESSOURCES CONNEXES**

Mini-leçons

- Année courante : Identifier et décrire les attributs des triangles >
- Intervention 1 : Les élèves qui ont de la difficulté à reconnaître les triangles qui ne sont pas des triangles droits ou équilatéraux >
- Intervention 2 : Les élèves qui ont de la difficulté à reconnaître des triangles qui sont orientés différemment >
- Enrichissement : Les élèves qui sont prêts à observer des triangles dans leur environnement >

Idées fausses possibles

- L'élève pense que seuls les triangles équilatéraux et qui ont une taille et une orientation normales sont des triangles. >

Après la leçon

- Prochaines étapes en classe >
- Prochaines étapes à la maison >

Mur de mots

ATTRIBUT COIN CÔTÉ TRIER TRIANGLE SOMMET, COIN

B. Petits livrets Mathologie

1. Lisez et affichez les Petits livrets. Téléchargez les fiches à reproduire correspondantes en format Word ou PDF.

← L'atelier du tailleur
♥

À PROPOS
DÉTAILS
RESSOURCES CONNEXES

Après la lecture

Après la lecture, les élèves peuvent :

- * utiliser des découpages et créer leurs propres images sur la Grille de mathématiques (voir la couverture arrière intérieure)
- * repérer et décrire des formes en 2-D présentes dans la salle de classe ou sur leurs vêtements
- * jouer à « Qu'est-ce qu'on peut faire ? » avec un(e) partenaire : À tour de rôle, les élèves indiquent une forme dans le livret et nomment 3 objets avec cette même forme

Options d'activités additionnelles

Consultez le **Guide d'enseignement** pour obtenir plus d'instructions sur les activités (abonnement supplémentaire requis).
[Lien vers le Guide d'enseignement](#)

Toutes les Fiches reproductibles (PDF) (Word)

- Fiche reproductible 1 : L'atelier du tailleur (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 2 : Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 3 : Grille de mathématiques L'atelier du tailleur (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 4 : Découpages de formes (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 5 : Blocs logiques à découper (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 6 : Mes fleurs (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 7 : Cartes de symétrie (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 8 : Grille de carrés (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 9 : Formes avec 5 carrés (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 10 : Fleur géante (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 11 : Casse-tête de blocs logiques (PDF) (Word)
- Fiche reproductible 12 : À propos de mon image (PDF) (Word)

Leçons connexes

L'atelier du tailleur
Lolie Harcourt et Ricki Wortzimon
Illustré par Annie Wilkroon

mathologie

Lien vers L'atelier du tailleur

2. Utilisez la fiche d'évaluation fournie pour chaque Petit livret Mathologie. En format Word, modifiez-la au besoin.

L'atelier du tailleur **Fiche reproductible 1**
(fiche d'évaluation)

Nom : _____

Transformer et décrire des formes	Pas encore	Parfois	Souvent
Identifier et créer des formes congruentes (de même taille et de même forme) en 2 dimensions			
Manipuler et déplacer (glisser, inverser, retourner) des formes pour vérifier leur congruence			
Décrire de quelle façon on peut rendre des formes congruentes			
Identifier les formes et les objets symétriques			
Créer et / ou compléter des formes et des objets symétriques			
Décrire et comparer des formes			
Reconnaître et décrire les formes			
Reconnaître et décrire les similarités et les différences entre les formes			
Décrire la position et / ou l'orientation des formes			