|  |
| --- |
| **FE 3 : Grille d’observation des compétences du 21e siècle** |

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Notez des preuves d’utilisation des compétences du 21e siècle lors de leçons.   
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l’élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour   
une pratique guidée.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Créer et innover) Je classifie l’information du texte.**  **Livret :** *De quel oiseau s’agit-il ?*  L’élève utilise les mots, les images et les étiquettes pour vérifier sa compréhension du texte; fait des liens entre le texte et les éléments visuels; utilise un organisateur graphique pour classifier l’information du texte selon différents critères. |  |
| **(Collaborer) Je travaille en équipe.**  **Livret :** *Ottawa, la capitale du Canada*  L’élève attend son tour; regarde la personne qui parle; écoute la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; redit dans ses mots ce que son ou sa camarade a dit; pose des questions au besoin; participe activement au travail d’équipe; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Créer et innover) Je participe à  un remue-méninges.**  **Livret :** *Les chutes du Niagara*  L’élève réfléchit à la question ou au thème; note toutes les suggestions; écoute attentivement; attend son tour; ajoute aux idées des autres; respecte les idées des autres et réfléchit aux critères de collaboration. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Collaborer) Je participe à  une activité « boule de neige ».**  **Livret :** *Des endroits aux noms fascinants*  Quand l’élève présente, il / elle regarde la / les personnes à qui il / elle parle; parle clairement et assez fort; pose des questions; écoute attentivement et attend son tour. Quand l’élève écoute, il /elle regarde la personne qui parle; attend son tour; pose des questions et écoute attentivement les réponses. Quand l’élève collabore, il / elle met en pratique des comportements efficaces de prise de parole et d’écoute; est calme et fait preuve de respect. |  |
| **(Collaborer) Je travaille en équipe : je respecte les différentes perspectives.**  **Livret :** *Le Stampede de Calgary*  L’élève attend son tour; regarde la ou les personnes à qui il / elle parle; parle clairement et avec respect; contrôle sa voix; utilise des mots justes et le vocabulaire contextuel; utilise une posture et des gestes appropriés; exprime son désaccord de façon respectueuse; écoute la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; redit dans ses mots ce que son camarade a dit; pose des questions; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Communiquer) J’écoute attentivement.**  **Livret :** *Voici qui je suis !*  L’élève regarde la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; pose des questions au besoin; redit dans ses mots ce que son / sa camarade a dit; pense à ce qu’il / elle a entendu; visualise dans sa tête ce qu’il / elle a entendu; réfléchit aux critères d’une écoute active. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Être socialement responsable) J’apprends au sujet d’autres cultures.**  **Livret :** *Les canots*  L’élève reconnaît la valeur et les différentes utilités du canot; fait preuve de respect et d’appréciation pour les contributions des peuples autochtones. |  |
| **(Collaborer) J’exprime mon désaccord de manière respectueuse.**  **Livret :** *La monnaie canadienne*  L’élève respecte les opinions des autres; utilise *J’aimerais…, Je ne suis pas d’accord…, Je ne partage pas ton opinion…, Je pense que…, Je trouve que…, À mon avis…* ; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Créer et innover) Je fais preuve de curiosité : je pose des questions efficaces.**  **Livret :** *Dans le ciel*  L’élève active ses connaissances antérieures; pose des questions simples : utilise les pronoms interrogatifs *qui*, *quoi*, *quand* et *où*; pose des questions complexes : utilise les pronoms interrogatifs *pourquoi* et *comment*. |  |
| **(Créer et innover) J’utilise une application pour partager mes apprentissages.**  **Livret :** *L’escalade dans les Rocheuses*  L’élève lit chaque question attentivement; réfléchit avant de répondre aux questions; vérifie ses réponses en consultant le texte; répond à toutes les questions; relit ses réponses avant de les télécharger dans l’application. |  |