|  |
| --- |
| **FE 2 : Grille d’observation du processus d’enquête** |

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Notez des preuves d’utilisation des étapes du processus d’enquête lors de leçons.   
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l’élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour   
une pratique guidée.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Processus d’enquête** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Explorer) Je fais le suivi de mon progrès.**  **Livret :** *De quel oiseau s’agit-il ?*  Afin d’atteindre ses objectifs, l’élève écoute attentivement pour savoir ce qu’il / elle doit faire; pose des questions au besoin; commence son travail promptement; organise le matériel dont il / elle a besoin; se concentre sur son travail; collabore avec ses coéquipiers; fait sa part du travail; se réfère aux critères de succès ou à la grille d’évaluation et fait de son mieux. |  |
| **(Cibler) Je formule des questions.**  **Livret :** *Ottawa, la capitale du Canada*  L’élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : *qui*, *quoi*, *quand*, *pourquoi*, *comment*, *où* et *est-ce que*. |  |
| **(Analyser) J’analyse l’information : je remplis un tableau.**  **Livret :** *Les chutes du Niagara*  L’élève réfléchit à son enquête; se pose des questions : *Qu’est-ce que je crois savoir sur le sujet ? Est-ce que je peux trouver de l’information pour confirmer ce que je sais ? Qu’est-ce que j’ai appris ? Est-ce que j’ai d’autres questions ?* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Processus d’enquête** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Explorer) Je fais des listes.**  **Livret :** *Des endroits aux noms fascinants*  L’élève note ses questions; les nouvelles questions qu’il /elle se pose; les catégories pour ses résultats d’enquête; les mots-clés et les idées à retenir dans chaque catégorie et ses sources d’information. |  |
| **(Partager l’apprentissage) J’utilise une application pour communiquer mes résultats.**  **Livret :** *Le Stampede de Calgary*  L’élève choisit l’information à présenter; choisit une application pour présenter l’information; organise l’information de manière logique; ajoute des éléments visuels et sonores à sa présentation; s’exerce avant de faire sa présentation devant ses coéquipiers; présente et demande de la rétroaction à ses camarades. |  |
| **(Analyser) Je trie et classifie l’information.**  **Livret :** *Voici qui je suis !*  L’élève relit ses notes et révise ses idées; réfléchit à ce qu’il / elle a appris et se pose des questions. |  |
| **(Cibler) Je formule des questions.**  **Livret :** *Les canots*  L’élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : *qui*, *quoi*, *quand*, *pourquoi*, *comment*, *où* et *est-ce que*. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Processus d’enquête** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Analyser) Je réfléchis à ce que j’ai appris.**  **Livret :** *La monnaie canadienne*  L’élève relit ses questions d’enquête; résume ses réponses; poursuit sa recherche pour compléter les réponses incomplètes; ajoute ses nouvelles questions; passe à l’étape suivante. |  |
| **(Explorer) Je prends des notes.**  **Livret :** *Dans le ciel*  L’élève lit le texte; détermine ce qui est important; trouve les mots-clés et les informations importantes; résume l’information; note les sources d’information, le nom de l’auteur(e), la date et l’adresse Internet. |  |
| **(Partager l’apprentissage) Je participe à une activité « cercle intérieur-extérieur ».**  **Livret :** *L’escalade dans les Rocheuses*  Quand l’élève prend la parole, il / elle regarde la personne ou  les personnes à qui il / elle parle; parle avec respect; emploie des mots justes; parle clairement; contrôle sa voix; utilise une expression faciale, une posture et des gestes appropriés. Quand l’élève écoute attentivement, il / elle regarde la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; pose des questions; redit dans ses mots ce que son ou sa camarade a dit; pense à ce qu’il / elle a entendu; réfléchit aux critères d’une écoute active. |  |