

FE 2 : Grille d'observation du processus d'enquête

Nom de l'élève : _____

Notez des preuves d'utilisation des étapes du processus d'enquête lors de leçons. Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l'élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour une pratique guidée.

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
(Explorer) Je fais le suivi de mon progrès. Livret : De quel oiseau s'agit-il ? Afin d'atteindre ses objectifs, l'élève écoute attentivement pour savoir ce qu'il / elle doit faire; pose des questions au besoin; commence son travail promptement; organise le matériel dont il / elle a besoin; se concentre sur son travail; collabore avec ses coéquipiers; fait sa part du travail; se réfère aux critères de succès ou à la grille d'évaluation et fait de son mieux.	
(Cibler) Je formule des questions. Livret : Ottawa, la capitale du Canada L'élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : <i>qui, quoi, quand, pourquoi, comment, où et est-ce que</i> .	
(Analyser) J'analyse l'information : je remplis un tableau. Livret : Les chutes du Niagara L'élève réfléchit à son enquête; se pose des questions : <i>Qu'est-ce que je crois savoir sur le sujet ? Est-ce que je peux trouver de l'information pour confirmer ce que je sais ? Qu'est-ce que j'ai appris ? Est-ce que j'ai d'autres questions ?</i>	

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<p>(Explorer) Je fais des listes. Livret : <i>Des endroits aux noms fascinants</i> L'élève note ses questions; les nouvelles questions qu'il /elle se pose; les catégories pour ses résultats d'enquête; les mots-clés et les idées à retenir dans chaque catégorie et ses sources d'information.</p>	
<p>(Partager l'apprentissage) J'utilise une application pour communiquer mes résultats. Livret : <i>Le Stampede de Calgary</i> L'élève choisit l'information à présenter; choisit une application pour présenter l'information; organise l'information de manière logique; ajoute des éléments visuels et sonores à sa présentation; s'exerce avant de faire sa présentation devant ses coéquipiers; présente et demande de la rétroaction à ses camarades.</p>	
<p>(Analyser) Je trie et classe l'information. Livret : <i>Voici qui je suis !</i> L'élève relit ses notes et révise ses idées; réfléchit à ce qu'il / elle a appris et se pose des questions.</p>	
<p>(Cibler) Je formule des questions. Livret : <i>Les canots</i> L'élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : <i>qui, quoi, quand, pourquoi, comment, où</i> et <i>est-ce que</i>.</p>	

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<p>(Analyser) Je réfléchis à ce que j'ai appris. Livret : La monnaie canadienne L'élève relit ses questions d'enquête; résume ses réponses; poursuit sa recherche pour compléter les réponses incomplètes; ajoute ses nouvelles questions; passe à l'étape suivante.</p>	
<p>(Explorer) Je prends des notes. Livret : Dans le ciel L'élève lit le texte; détermine ce qui est important; trouve les mots-clés et les informations importantes; résume l'information; note les sources d'information, le nom de l'auteur(e), la date et l'adresse Internet.</p>	
<p>(Partager l'apprentissage) Je participe à une activité « cercle intérieur-extérieur ». Livret : L'escalade dans les Rocheuses Quand l'élève prend la parole, il / elle regarde la personne ou les personnes à qui il / elle parle; parle avec respect; emploie des mots justes; parle clairement; contrôle sa voix; utilise une expression faciale, une posture et des gestes appropriés. Quand l'élève écoute attentivement, il / elle regarde la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; pose des questions; redit dans ses mots ce que son ou sa camarade a dit; pense à ce qu'il / elle a entendu; réfléchit aux critères d'une écoute active.</p>	