|  |
| --- |
| **FE 2 : Grille d’observation du processus d’enquête** |

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Notez des preuves d’utilisation des étapes du processus d’enquête lors de leçons.   
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l’élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour   
une pratique guidée.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Processus d’enquête** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Partager l’apprentissage)  Je communique mes résultats.**  **Livret :** *Des structures géantes*  L’élève planifie une façon de présenter l’information; choisit l’information à présenter; prépare sa présentation; s’exerce avant de faire sa présentation devant ses coéquipiers; présente et demande de la rétroaction à ses camarades. |  |
| **(Partager l’apprentissage) J’utilise une application pour communiquer mes résultats.**  **Livret :** *Des sports canadiens*  L’élève choisit l’information à présenter; choisit une application pour présenter l’information; organise l’information de manière logique; ajoute des éléments visuels et sonores à sa présentation; s’exerce avant de faire sa présentation devant ses coéquipiers; présente et demande de la rétroaction à ses camarades. |  |
| **(Explorer) Je prends des notes.**  **Livrets :** *Des inventions canadiennes*, *Des pilotes de brousse*  L’élève lit le texte; détermine ce qui est important; trouve les mots-clés et les informations importantes; note des idées, des mots ou fait des dessins. |  |
| **(Cibler) Je formule des questions.**  **Livrets :** *Miam ! C’est délicieux !, Des records canadiens*  L’élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : *qui*, *quoi*, *quand*, *pourquoi*, *comment*, *où* et *est-ce que*; réfléchit aux critères de collaboration. (*Miam* *! C’est délicieux !*) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Processus d’enquête** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Cibler) Je formule des questions et je choisis ma question d’enquête.**  **Livret :** *Où suis-je ?*  L’élève regarde les images; se pose des questions qui commencent par : *qui*, *quoi*, *qu’est-ce que, quand*, *pourquoi*, *comment* et *où*; choisit sa question d’enquête; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Analyser) Je vois, je pense et  je me demande.**  **Livret :** *La forêt pluviale du Grand Ours*  Pendant sa lecture, l’élève se pose des questions : *Qu’est-ce que je vois ?, Qu’est-ce que je me demande ?, À quoi ça me fait penser ?, Comment est-ce que je me sens par rapport à mon travail* *?, Qu’est-ce qui manque ?, Qu’est-ce que je voudrais apprendre de plus ?* |  |
| **(Partager l’apprentissage)  Je participe à un cercle d’apprentissage pour communiquer mes résultats.**  **Livret :** *Saint-Jean de Terre-Neuve*  L’élève regarde son auditoire; parle clairement et assez fort; présente le sujet de son enquête; consulte ses notes; répond aux questions; regarde le locuteur ou la locutrice; écoute attentivement; attend son tour pour parler; pense à une bonne question à poser et écoute la réponse attentivement. |  |
| **(Analyser) Je trie et classifie l’information.**  **Livret :** *L’art métis : la broderie perlée*  L’élève relit ses notes; réfléchit à ce qu’il / elle a appris. |  |