|  |
| --- |
| **FE 3 : Grille d’observation des compétences du 21e siècle** |

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Notez des preuves d’utilisation des compétences du 21e siècle lors de leçons.   
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l’élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour   
une pratique guidée.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Créer et innover) Je participe à  un remue-méninges.**  **Livrets :** *Des structures géantes*, *Miam ! C’est délicieux !*  L’élève réfléchit à la question ou au thème; note toutes les suggestions; écoute attentivement; attend son tour; ajoute aux idées des autres; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Collaborer) J’exprime mon désaccord de manière respectueuse.**  **Livret :** *Des sports canadiens*  L’élève respecte les opinions des autres; utilise *J’aimerais…, Je ne suis pas d’accord…, Je ne partage pas ton opinion…, Je pense que…, Je trouve que…, À mon avis…* ; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Communiquer) Je prends la parole et j’écoute attentivement.**  **Livret :** *Des inventions canadiennes*  L’élève regarde la personne ou  les personnes à qui il / elle parle; parle avec respect; utilise des mots justes et le vocabulaire contextuel; parle clairement; contrôle sa voix; utilise une expression faciale, une posture et des gestes appropriés; regarde la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; pose des questions au besoin; redit dans ses mots ce que son ou sa camarade a dit; pense à ce  qu’il / elle a entendu; réfléchit aux critères d’une écoute active. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **(Collaborer) Je travaille en équipe.**  **Livrets :** *La forêt pluviale du Grand Ours, Où suis-je?*  L’élève attend son tour; regarde la personne qui parle; écoute la personne qui parle; se concentre sur le sujet discuté; redit dans ses mots ce que son ou sa camarade a dit; pose des questions au besoin; participe activement au travail d’équipe; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Collaborer) J’apprends des autres et je contribue à leur apprentissage.**  **Livret :** *Des pilotes de brousse*  L’élève attend son tour; regarde la personne qui parle; écoute la personne qui parle; redit dans ses mots ce qu’il / elle a entendu; pose des questions au besoin; exprime son désaccord de façon respectueuse; participe activement au travail d’équipe; réfléchit aux critères de collaboration. |  |
| **(Communiquer) Je prends la parole.**  **Livret :** *Des records canadiens*  L’élève regarde la personne ou  les personnes à qui il / elle parle; parle avec respect; utilise des mots justes et le vocabulaire contextuel; parle clairement; contrôle sa voix; utilise une expression faciale, une posture et des gestes appropriés. |  |
| **(Faire preuve d’esprit critique)  Je fais des choix.**  **Livret :** *Saint-Jean de Terre-Neuve*  L’élève réfléchit aux décisions qu’il / elle doit prendre; évalue ses options; vérifie le temps dont il / elle dispose; se pose des questions; vérifie et évalue ses choix; fait des changements au besoin. |  |
| **(Être socialement responsable) J’apprends au sujet d’autres cultures.**  **Livret :** *L’art métis : la broderie perlée*  L’élève active ses connaissances antérieures; fait des liens avec sa culture; remarque les similarités et  les différences. |  |