|  |
| --- |
| **FE 1 : Grille d’observation des stratégies de compréhension** |

**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Notez des preuves d’utilisation des stratégies de compréhension lors de leçons.   
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l’élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour   
une pratique guidée.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégies de compréhension** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **Je fais des liens.**  **Livret :** *Des structures géantes*  L’élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; trouve l’idée principale; fait des liens : texte à soi-même, texte à texte et texte au monde. |  |
| **Je me pose des questions.**  **Livret :** *Des sports canadiens*  L’élève active ses connaissances antérieures; utilise les pronoms interrogatifs : *qui*, *quoi*, *quand* et *où* pour ses questions simples; utilise les pronoms interrogatifs *pourquoi* et *comment* pour ses questions complexes. |  |
| **Je compare l’information.**  **Livret :** *Des inventions canadiennes*  L’élève active ses connaissances antérieures; lit les textes à comparer; complète un diagramme de Venn; trouve ce qui est en commun; trouve ce qui est unique à chacun. |  |
| **Je résume un texte : je détermine ce qui est important.**  **Livret :** *Miam ! C’est délicieux !*  L’élève active ses connaissances antérieures; fait un survol du texte et cherche le sujet; repère les titres,  les sous-titres, les mots encadrés et en caractères gras; s’arrête après chaque paragraphe et trouve les idées importantes; relit le paragraphe; élimine les exemples. |  |
| **Je visualise.**  **Livret :** *La forêt pluviale du Grand Ours*  L’élève s’arrête souvent pendant sa lecture; réfléchit à ce qu’il / elle vient de lire; active ses connaissances antérieures; utilise ses autres sens; trouve les mots-amis et le vocabulaire contextuel; voit une image et se fait un film dans sa tête; dessine une image. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégies de compréhension** | **Commentaires (Notez la date de l’observation)** |
| **Je vérifie ma compréhension : j’utilise des stratégies de dépannage.**  **Livret :** *Où suis-je ?*  L’élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; s’arrête souvent; relit le texte; regarde les images; lit les étiquettes; trouve le vocabulaire contextuel et les mots-amis; demande de l’aide. |  |
| **Je fais des prédictions.**  **Livret :** *Des pilotes de brousse*  Avant sa lecture, l’élève lit le titre; regarde le verso du livret et survole le texte. Pendant sa lecture, l’élève active ses connaissances antérieures; regarde les images et ajuste ses prédictions tout au long de sa lecture. |  |
| **Je résume un texte.**  **Livret :** *Des records canadiens*  L’élève lit le texte plusieurs fois; lit les titres et les sous-titres; prend des notes pendant sa lecture (trouve les idées importantes et utilise le vocabulaire du texte); redit les idées importantes dans ses propres mots. |  |
| **J’évalue le message.**  **Livret :** *Saint-Jean de Terre-Neuve*  Pendant sa lecture, l’élève active ses connaissances antérieures; détermine si l’information est vraie ou fausse, si c’est un fait ou une opinion et s’il y a des informations manquantes; réfléchit au message du texte. Après sa lecture, l’élève fait part de ses idées et écoute les idées des autres; compare l’information du texte et les idées des autres; se pose la question : *Est-ce qu’il y a assez d’information dans le texte pour que le message soit clair ?* |  |
| **Je fais des inférences.**  **Livret :** *L’art métis : la broderie perlée*  L’élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; regarde les images; pense aux idées de l’auteur(e); lit entre les lignes; tire des conclusions. |  |