

FE 2 : Grille d'observation du processus d'enquête

Nom de l'élève : _____

Notez des preuves d'utilisation des étapes du processus d'enquête lors de leçons. Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l'élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour une pratique guidée.

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
(Partager l'apprentissage) Je communique mes résultats. Livret : <i>Des structures géantes</i> L'élève planifie une façon de présenter l'information; choisit l'information à présenter; prépare sa présentation; s'exerce avant de faire sa présentation devant ses coéquipiers; présente et demande de la rétroaction à ses camarades.	
(Partager l'apprentissage) J'utilise une application pour communiquer mes résultats. Livret : <i>Des sports canadiens</i> L'élève choisit l'information à présenter; choisit une application pour présenter l'information; organise l'information de manière logique; ajoute des éléments visuels et sonores à sa présentation; s'exerce avant de faire sa présentation devant ses coéquipiers; présente et demande de la rétroaction à ses camarades.	
(Explorer) Je prends des notes. Livrets : <i>Des inventions canadiennes, Des pilotes de brousse</i> L'élève lit le texte; détermine ce qui est important; trouve les mots-clés et les informations importantes; note des idées, des mots ou fait des dessins.	
(Cibler) Je formule des questions. Livrets : <i>Miam ! C'est délicieux !, Des records canadiens</i> L'élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : <i>qui, quoi, quand, pourquoi, comment, où</i> et <i>est-ce que</i> ; réfléchit aux critères de collaboration. (<i>Miam ! C'est délicieux !</i>)	

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<p>(Cibler) Je formule des questions et je choisis ma question d'enquête.</p> <p>Livret : Où suis-je ?</p> <p>L'élève regarde les images; se pose des questions qui commencent par : <i>qui, quoi, qu'est-ce que, quand, pourquoi, comment</i> et <i>où</i>; choisit sa question d'enquête; réfléchit aux critères de collaboration.</p>	
<p>(Analyser) Je vois, je pense et je me demande.</p> <p>Livret : La forêt pluviale du Grand Ours</p> <p>Pendant sa lecture, l'élève se pose des questions : <i>Qu'est-ce que je vois ?</i>, <i>Qu'est-ce que je me demande ?</i>, <i>À quoi ça me fait penser ?</i>, <i>Comment est-ce que je me sens par rapport à mon travail ?</i>, <i>Qu'est-ce qui manque ?</i>, <i>Qu'est-ce que je voudrais apprendre de plus ?</i></p>	
<p>(Partager l'apprentissage) Je participe à un cercle d'apprentissage pour communiquer mes résultats.</p> <p>Livret : Saint-Jean de Terre-Neuve</p> <p>L'élève regarde son auditoire; parle clairement et assez fort; présente le sujet de son enquête; consulte ses notes; répond aux questions; regarde le locuteur ou la locutrice; écoute attentivement; attend son tour pour parler; pense à une bonne question à poser et écoute la réponse attentivement.</p>	
<p>(Analyser) Je trie et classe l'information.</p> <p>Livret : L'art méti : la broderie perlée</p> <p>L'élève relit ses notes; réfléchit à ce qu'il / elle a appris.</p>	