

FE 1 : Grille d'observation des stratégies de compréhension

Nom de l'élève : _____

Notez des preuves d'utilisation des stratégies de compréhension lors de leçons.
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l'élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour une pratique guidée.

Stratégies de compréhension	Commentaires (Notez la date de l'observation)
Je fais des liens. Livret : Des structures géantes L'élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; trouve l'idée principale; fait des liens : texte à soi-même, texte à texte et texte au monde.	
Je me pose des questions. Livret : Des sports canadiens L'élève active ses connaissances antérieures; utilise les pronoms interrogatifs : <i>qui, quoi, quand</i> et <i>où</i> pour ses questions simples; utilise les pronoms interrogatifs <i>pourquoi</i> et <i>comment</i> pour ses questions complexes.	
Je compare l'information. Livret : Des inventions canadiennes L'élève active ses connaissances antérieures; lit les textes à comparer; complète un diagramme de Venn; trouve ce qui est en commun; trouve ce qui est unique à chacun.	
Je résume un texte : je détermine ce qui est important. Livret : Miam ! C'est délicieux ! L'élève active ses connaissances antérieures; fait un survol du texte et cherche le sujet; repère les titres, les sous-titres, les mots encadrés et en caractères gras; s'arrête après chaque paragraphe et trouve les idées importantes; relit le paragraphe; élimine les exemples.	
Je visualise. Livret : La forêt pluviale du Grand Ours L'élève s'arrête souvent pendant sa lecture; réfléchit à ce qu'il / elle vient de lire; active ses connaissances antérieures; utilise ses autres sens; trouve les mots-amis et le vocabulaire contextuel; voit une image et se fait un film dans sa tête; dessine une image.	

Stratégies de compréhension	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<p>Je vérifie ma compréhension : j'utilise des stratégies de dépannage. Livret : Où suis-je ? L'élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; s'arrête souvent; relit le texte; regarde les images; lit les étiquettes; trouve le vocabulaire contextuel et les mots-amis; demande de l'aide.</p>	
<p>Je fais des prédictions. Livret : Des pilotes de brousse Avant sa lecture, l'élève lit le titre; regarde le verso du livret et survole le texte. Pendant sa lecture, l'élève active ses connaissances antérieures; regarde les images et ajuste ses prédictions tout au long de sa lecture.</p>	
<p>Je résume un texte. Livret : Des records canadiens L'élève lit le texte plusieurs fois; lit les titres et les sous-titres; prend des notes pendant sa lecture (trouve les idées importantes et utilise le vocabulaire du texte); redit les idées importantes dans ses propres mots.</p>	
<p>J'évalue le message. Livret : Saint-Jean de Terre-Neuve Pendant sa lecture, l'élève active ses connaissances antérieures; détermine si l'information est vraie ou fausse, si c'est un fait ou une opinion et s'il y a des informations manquantes; réfléchit au message du texte. Après sa lecture, l'élève fait part de ses idées et écoute les idées des autres; compare l'information du texte et les idées des autres; se pose la question : <i>Est-ce qu'il y a assez d'information dans le texte pour que le message soit clair ?</i></p>	
<p>Je fais des inférences. Livret : L'art métis : la broderie perlée L'élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; regarde les images; pense aux idées de l'auteur(e); lit entre les lignes; tire des conclusions.</p>	