

## FE 2 : Grille d'observation du processus d'enquête

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Notez des preuves d'utilisation des étapes du processus d'enquête lors de leçons. Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l'élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour une pratique guidée.

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<b>(Analyser) J'interprète les données (les éléments visuels et le texte).</b> <b>Livret : <i>Que suis-je ?</i></b> L'élève regarde l'image attentivement; observe les formes et les couleurs; décrit ce qu'il / elle voit; lit le texte; vérifie sa compréhension.	
<b>(Cibler) Je formule des questions.</b> <b>Livret : <i>Nos chiens canadiens</i></b> L'élève regarde les images; pose des questions qui commencent par : <i>qui, quoi, quand, pourquoi, comment, où</i> et <i>est-ce que</i> ; réfléchit aux critères de collaboration.	
<b>(Cibler) Je choisis ma question d'enquête.</b> <b>Livret : <i>Le Carnaval de Québec</i></b> L'élève utilise un tableau SVA; avant la lecture, note ce qu'il / elle sait sur le sujet; note ce qu'il / elle a appris; note ses questions; poursuit sa lecture; trouve une réponse et fait une coche; choisit sa question d'enquête.	
<b>(Explorer) Je prends des notes.</b> <b>Livrets : <i>Les ours polaires, Les traîneaux et les toboggans</i></b> L'élève lit le texte; détermine ce qui est important; trouve les mots-clés et les informations importantes; note des idées, des mots ou fait des dessins; répond à ses questions ( <i>Les traîneaux et les toboggans</i> ).	

Processus d'enquête	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<b>(Analyser) Je réfléchis au sujet ou au thème.</b> <b>Livret :</b> <i>Les saisons dans les Prairies</i> L'élève active ses connaissances antérieures; pense à ses expériences personnelles; se pose des questions; lit le texte; trouve les idées importantes.	
<b>(Partager l'apprentissage) Je communique mes résultats.</b> <b>Livrets :</b> <i>Les phares, Au pays des dinosaures</i> L'élève choisit l'information à communiquer; planifie une façon de présenter l'information; prépare sa présentation; répète sa présentation à voix haute; fait une présentation.	
<b>(Analyser) Je fais une synthèse.</b> <b>Livret :</b> <i>À marée basse</i> L'élève pense au sujet; fait des liens.	
<b>(Explorer) Je fais des listes.</b> <b>Livret :</b> <i>La fête du Canada</i> L'élève note sa question; note ce qu'il / elle a appris; note ses sources d'information.	