

FE 1 : Grille d'observation des stratégies de compréhension

Nom de l'élève : _____

Notez des preuves d'utilisation des stratégies de compréhension lors de leçons.
Vous pourriez noter les comportements observés ou ce que l'élève a dit. Suite à vos commentaires, vous pourriez regrouper les élèves ayant des besoins similaires pour une pratique guidée.

Stratégies de compréhension	Commentaires (Notez la date de l'observation)
J'interprète les éléments visuels. Livret : <i>Que suis-je?</i> L'élève regarde l'image attentivement; observe les formes et les couleurs; active ses connaissances antérieures; décrit ce qu'il / elle voit.	
Je compare et je contraste l'information. Livret : <i>Nos chiens canadiens</i> L'élève active ses connaissances antérieures; regarde les deux photos; complète un diagramme de Venn; trouve ce qui est en commun; trouve ce qui est unique à chacun.	
Je vérifie ma compréhension. Livrets : <i>Le Carnaval de Québec, À marée basse</i> L'élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; s'arrête souvent; relit le texte; regarde les images; lit les étiquettes; trouve le vocabulaire contextuel et les mots-amis; utilise ses stratégies de dépannage.	
Je visualise. Livret : <i>Les ours polaires</i> L'élève s'arrête souvent pendant sa lecture; réfléchit à ce qu'il / elle vient de lire; active ses connaissances antérieures; utilise ses autres sens; trouve les mots-amis et le vocabulaire contextuel; voit une image dans sa tête; se fait un film dans sa tête; dessine une image.	

Stratégies de compréhension	Commentaires (Notez la date de l'observation)
<p>Je fais des liens. Livret : <i>Les saisons dans les Prairies</i> L'élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; trouve l'idée principale; fait des liens : texte à soi, texte à texte et texte au monde.</p>	
<p>Je fais des prédictions. Livret : <i>Les phares</i> Avant la lecture, l'élève lit le titre; regarde le verso du livret; survole le texte. Pendant la lecture, l'élève active ses connaissances antérieures; regarde les images; ajuste ses prédictions tout au long de sa lecture.</p>	
<p>Je fais des inférences. Livret : <i>La fête du Canada</i> L'élève active ses connaissances antérieures; lit le texte; regarde les images; pense aux idées de l'auteur(e); lit entre les lignes; tire des conclusions.</p>	
<p>Je me pose des questions. Livret : <i>Les traîneaux et les toboggans</i> L'élève utilise les pronoms interrogatifs : <i>qui, quoi, quand</i> et <i>où</i> pour ses questions simples; utilise les pronoms interrogatifs <i>pourquoi</i> et <i>comment</i> pour ses questions complexes.</p>	
<p>Je résume un texte. Livret : <i>Au pays des dinosaures</i> L'élève lit le texte plusieurs fois; lit les titres; prend des notes pendant sa lecture; trouve les idées importantes du texte; utilise le vocabulaire du texte; redit les idées importantes dans ses propres mots.</p>	