

Corrélations de Mathologie 2^e année (Le nombre) – Alberta

Idée organisatrice :

La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.	Il existe une infinité de nombres naturels.	Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.	<i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 3 : La valeur de position 11 : Quel est le nombre ? (Ajouter la représentation des nombres à l'aide de mots.)	
Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.	Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position. Chaque nombre naturel est	Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.	<i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 3 : La valeur de position 11 : Quel est le nombre ? (Ajouter la représentation des nombres à l'aide de mots.)	Les façons de compter

<p>Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.</p> <p>La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.</p>	<p>associé à exactement un point sur la droite numérique.</p>	<p>Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique.</p>	<p>Le nombre, ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique (<i>Comprend les nombres jusqu'à 100</i>)</p> <p><i>Nouvelle leçon : Des repères sur une droite numérique</i></p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 2B : Créer une droite numérique ouverte (<i>Augmenter la gamme des nombres, en plaçant 0 à une extrémité et 1 000 à l'autre, puis placer les nombres jusqu'à 1 000 sur la ligne.</i>) 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (<i>Inclure les nombres jusqu'à 1 000; par exemple, 832 est-il plus proche de 830 ou de 840 ?</i>)</p>	
<p>Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.</p> <p>Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.</p>	<p>Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.</p>	<p>Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.</p>	<p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 3 : La valeur de position 9 : <i>Former des nombres</i> 10 : <i>Représenter des nombres de différentes façons</i></p>	<p>Une journée spéciale au parc (<i>Adresse les nombres jusqu'à 100</i>) Retour à Batoche (<i>Adresse les nombres jusqu'à 100</i>) La tirelire (<i>Adresse les nombres jusqu'à 100</i>)</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> <i>Des voyages fantastiques (Adresse les nombres jusqu'à 1 000)</i> <i>Où est Max ? (Adresse les nombres jusqu'à 1 000)</i> <i>Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Adresse les nombres à trois chiffres)</i></p>

		<p>Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1 000 en commençant par n'importe quel nombre.</p>	<p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 1 : Compter 2 : <i>Compter jusqu'à 1 000</i> 4 : <i>Approfondissement</i></p>	<p>Les façons de compter <i>(Adresse les nombres jusqu'à 100)</i> Une journée spéciale au parc <i>(Adresse les nombres jusqu'à 100)</i> Qu'est-ce que tu préfères ? <i>(Adresse les nombres jusqu'à 100)</i></p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> <i>Des voyages fantastiques (Adresse les nombres jusqu'à 1 000)</i> <i>Où est Max ? (Adresse les nombres jusqu'à 1 000)</i> <i>Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Adresse les nombres à trois chiffres)</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter <i>Nouvelle leçon : Compter de l'avant par bonds</i></p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 1A : Compter par bonds sur une grille de 100, Compter par bonds à partir d'un nombre (<i>Utiliser les grilles qui commencent à 101, 201, etc. et demander aux élèves de compter par bonds jusqu'à 1 000.</i>) 1B : Compter par bonds en faisant des actions (<i>Adresse compter par bonds de 2, 5 et 10.</i>) 1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (<i>Inclure des suites de dénombrement par bonds de 20, 25 et 50.</i>)</p> <p>Le nombre, Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> Les suites, Intervention 3 : <i>Compter par bonds (Adresse compter par bonds de 2, 5 et 10.)</i> 4 : <i>Les additions et les soustractions répétées (Adresse l'addition répétée de 2, 5 et 10.)</i></p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : <i>Compter par bonds de l'avant et à rebours (Retirer compter à rebours.)</i></p>	<p>Les façons de compter (<i>Adresse les nombres jusqu'à 100</i>) Une journée spéciale au parc (<i>Adresse les nombres jusqu'à 100</i>) Qu'est-ce que tu préfères ? (<i>Adresse les nombres jusqu'à 100</i>)</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> <i>Des voyages fantastiques (Adresse les nombres jusqu'à 1 000)</i> <i>Où est Max ? (Adresse les nombres jusqu'à 1 000)</i></p>
--	--	---	---	---

		<p>Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : Compter par bonds avec flexibilité</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 1A : Compter par bonds sur une grille de 100, Compter par bonds à partir d'un nombre (<i>Utiliser des grilles qui commencent à 101, 201, etc. et demander aux élèves de compter par bonds jusqu'à 1 000.</i>) 1B : Compter par bonds en faisant des actions (<i>Adresse compter par bonds de 2, 5 et 10.</i>) 1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (<i>Inclure des suites de dénombrement par bonds de 20, 25 et 50.</i>)</p> <p>Le nombre, Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> Les suites, Intervention 3 : <i>Compter par bonds (Adresse compter par bonds de 2, 5 et 10.)</i> 4 : <i>Les additions et les soustractions répétées (Adresse l'addition répétée de 2, 5 et 10.)</i></p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : <i>Compter par bonds de l'avant et à rebours (Retirer compter à rebours.)</i> 4 : <i>Approfondissement</i></p>	
--	--	--	---	--

		Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.	<p>Le nombre, ensemble 9 : La littératie financière 43 : Estimer l'argent (<i>Adresse les pièces de 1 ¢</i>)</p> <p><i>Nouvelle leçon : Des sommes d'argent jusqu'à 200 \$</i></p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 9 : Des collections de pièces de monnaie, Représenter la monnaie de diverses façons</p> <p>Le nombre, Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie</p>	
Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.	Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Modéliser des quantités paires et impaires en les partageant et en les groupant.	<p>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 <i>Nouvelle leçon : Les nombres pairs et impairs</i></p>	
Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.		Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.	<p>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 <i>Nouvelle leçon : Les nombres pairs et impairs</i></p>	
		Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions <i>Nouvelle leçon : Séparer des ensembles</i></p> <p>Le nombre, ensemble 8 : L'initiation à la multiplication 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 (<i>Inclure des ensembles de 100 articles au maximum</i>) 38 : Obtenir des parts égales (<i>Inclure les situations où les élèves partagent jusqu'à 100 articles de manière égale</i>) 39 : Obtenir des groupes égaux (<i>Inclure les situations où jusqu'à 100 articles sont rangés en groupes égaux</i>)</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 8B : Combien de blocs ?</p>	La boulangerie d'Array On joue aux billes...

<p>Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.</p>	<p>Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.</p>	<p>Estimer des quantités en utilisant des références.</p>	<p>Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 <i>Nouvelle leçon : Des repères sur une droite numérique</i></p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 5 : Estimer des quantités 7 : Comparer et ordonner des quantités</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (<i>Inclure les nombres jusqu'à 1 000; par exemple, 832 est-il plus proche de 830 ou de 840 ?</i>)</p>	<p>Une journée spéciale au parc Les façons de compter Qu'est-ce que tu préfères ?</p>
<p>Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pas égale • supérieure à (plus grande que) • inférieure à (plus petite que). <p>Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux</p>	<p>L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.</p>	<p>Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.</p>	<p>Les suites, ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité 15 : Des ensembles égaux et inégaux (<i>La partie B implique 3 ensembles; Demander aux élèves de comparer 2 ensembles à la fois.</i>) 16 : Égal ou non ? 17 : Examiner les phrases numériques 20 : Approfondissement</p> <p>Les suites, Les maths au quotidien 3A : Égal ou non ?</p> <p>Les suites, Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles</p>	
<p>Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux</p>		<p>Comparer et ordonner des nombres naturels.</p>	<p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 5 : Estimer des quantités 7 : Comparer et ordonner des quantités</p>	<p>Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens Les façons de compter</p>

<p>quantités.</p> <p>L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>		<p>Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.</p>	<p><i>Lien vers d'autres années :</i></p> <p>3^e année, le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres</p> <p>5 : <i>Estimer des quantités</i></p> <p>7 : <i>Comparer et ordonner des quantités</i></p>	<p>La banque de Kokum Retour à Batoche</p>
---	--	---	---	--

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.	<i>Nouvelle leçon : Visualiser 100 à l'aide de groupes de 10</i>	

		<p>Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.</p>	<p>Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 23 : Décomposer 50 (<i>Demander aux élèves d'utiliser des jetons de 100 et de décomposer 100 en 2, puis en 3 parties.</i>) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (<i>Modifier la Fiche 64a pour inclure les nombres jusqu'à 100.</i>)</p> <p>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Examiner les propriétés (<i>Adresse actuellement les nombres jusqu'à 18; après l'activité domino, s'étendre aux nombres jusqu'à 100.</i>)</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 5A : Former des nombres (<i>Adresse 2 parties</i>) 5B : Combien de façons ? (<i>Adresse 2 parties</i>)</p> <p>Le nombre, Intervention 9 : Obtenir 20</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> Les suites, Les maths au quotidien 3A : De combien de façons ? (<i>Adresse actuellement 2 parties; Inclure la formation d'un nombre jusqu'à 100 en utilisant 3 parties.</i>) 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (<i>Adresse actuellement 2 parties; Inclure les expressions avec 3 parties jusqu'à 100.</i>)</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, les suites, ensemble 2 : Les variables et les équations 10 : Explorer la propriété de l'associativité</p>	<p>La banque de Kokum La tirelire</p>
--	--	--	---	--

<p>Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.</p> <p>Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.</p>	<p>L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 33 : Utiliser des doubles 36 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles 7B : Obtenir 10 en suites</p> <p>Le nombre, Intervention 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ? 10 : L'autre partie de 10 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i> Les suites, Intervention 5 : Examiner 10</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, le nombre, ensemble 5 : L'addition et la soustraction 23 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction <i>(Inclure les faits d'addition et de soustraction avec des parties jusqu'à 10).</i></p>	<p>Une classe pleine de projets La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens La tirelire Une journée spéciale au parc</p>
		<p>Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres <i>(Se concentrer sur les stratégies d'estimation avec des nombres à deux chiffres).</i></p>	
		<p>Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.</p> <p>Vérifier une somme ou une différence en</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 3A : Ajouter 10</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien</p>	<p>Une classe pleine de projets La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens</p>

	<p>utilisant des opérations inverses.</p> <p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.</p>	<p>3A : Retirer 10 5B : Quelle est la partie inconnue ? 7A : J'ai... J'ai besoin... 7B : L'oiseau qui a faim</p> <p>Le nombre, Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines</p>	<p>La tirelire Une journée spéciale au parc</p>
	<p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 (<i>Adresse les nombres jusqu'à 50</i>) 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, ensemble 9 : La littératie financière 43 : Estimer l'argent (<i>Adresse les pièces de 1 ¢</i>) <i>Nouvelle leçon : Des sommes d'argent jusqu'à 200 \$</i> 44 : Gagner de l'argent 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, les suites, ensemble 2 : Les variables et les équations 10 : Explorer la propriété de l'associativité</p> <p>Le nombre, Les maths au quotidien 6 : Voyez-vous des maths ? 6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p>Le nombre, Intervention 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p>	<p>La boulangerie d'Array</p>

Question directrice : De quelle manière les parties peuvent-elles composer un tout ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.</p> <p>Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.</p> <p>Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.</p>	<p>Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.</p> <p>Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.</p>	<p>Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales <i>(Se concentrer sur l'identification d'une fraction unitaire représentée par le nombre de parties égales seulement.)</i></p> <p><i>Nouvelle leçon : Séparer des ensembles</i></p>	
		<p>Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions 18 : Comparer les fractions 1 <i>(Se concentrer uniquement sur la comparaison de différentes fractions unitaires d'un même tout.)</i> 19 : Comparer les fractions 2</p>	
		<p>Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Comparer des fractions unitaires de tous différents</i></p>	
		<p>Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Modéliser un tout avec des fractions unitaires</i></p>	

Corrélations de Mathologie 2^e année (La géométrie) – Alberta

Idée organisatrice :

Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Des attributs géométriques communs comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> côtés sommets faces ou surfaces. <p>Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite.</p> <p>Les figures à trois dimensions peuvent</p>	<p>Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques.</p> <p>Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.</p>	<p>Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.</p>	<p>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D</p> <p>1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 3 : Approfondissement</p> <p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D</p> <p>6 : Trier des solides à 3-D 7 : Les solides à 3-D autour de nous</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien</p> <p>1 : Comparer des figures 2B : Quel solide est différent ? 2B : Les solides autour de nous</p> <p>La géométrie, Intervention</p> <p>1 : Trier des figures 2 : Analyser des figures à 2-D 3 : Trier des solides 4 : Les propriétés de solides</p>	<p>J'adore les édifices ! Partager nos histoires</p>

avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.		Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.	<p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 6 : Décrire des solides (Intervention)</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien 2A : Que vois-tu ? 2B : Les solides autour de nous 2B : Quel solide est différent ? 3B : Nommez le solide</p>	J'adore les édifices ! Partager nos histoires
		Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.	<p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 13 : Visualiser des figures et des solides 14 : Créer des images et des dessins 15 : Recouvrir des contours 16 : Créer des dessins symétriques 17 : Approfondissement</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien 1 : Visualiser des figures 2A : La géométrie et la poésie 3A : Remplis-moi ! 3A : Fais-moi une image 3B : Dessinez la figure</p> <p>La géométrie, Intervention 5 : Recouvrir des contours 6 : Décrire des solides</p>	
Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions). Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d'art.	Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.	Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.	<p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, la géométrie, ensemble 3 : La symétrie et les transformations 13 : Explorer des transformations (<i>Adresse actuellement les formes à 2-D; inclure les objets à 3-D.</i>)</p>	
		Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.	<p>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 1 : Trier des figures à 2-D</p> <p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 6 : Trier des solides à 3-D</p> <p>La géométrie, Les maths au quotidien 2A : Que vois-tu ? 2B : Les solides autour de nous</p>	<i>Lien vers d'autres années : L'atelier du tailleur (1^{re} année)</i>

		Reconnaître la translation, la rotation ou la réflexion des formes représentées dans les œuvres d'art.	<i>Nouvelle leçon : Des glissements, tours et rabattements dans des œuvres d'art</i>	Partager nos histoires
--	--	--	--	------------------------

Corrélations de Mathologie 2^e année (La mesure) – Alberta

Idée organisatrice :

Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

Question directrice : Comment la longueur peut-elle contribuer à l’interprétation de l’espace ?

Résultat d’apprentissage : Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d’activités <i>(Suggestions pour s’aligner sur le programme d’études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité sans espaces ni chevauchements.</p> <p>L’itération est le processus qui consiste à mesurer une longueur en répétant un exemplaire d’une unité sans espaces ni chevauchements.</p>	<p>La longueur est quantifiée par des mesures.</p> <p>La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur.</p> <p>La grandeur de l’unité et le nombre d’unités nécessaires pour mesurer une</p>	<p>Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : Utiliser des unités non standards</p> <p>1 : Mesurer la longueur 1 <i>(Utilise la stratégie du dallage.)</i></p> <p>2 : Mesurer la longueur 2 <i>(Utilise la stratégie itérative; Inclure l’utilisation d’un outil de mesure créé par soi-même.)</i></p> <p>3 : Mesurer la distance autour</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien</p> <p>1 : La chasse aux estimations, Le centre d’estimation <i>(Retirer la masse, l’aire, et la capacité.)</i></p> <p>La mesure, Intervention</p> <p>1 : Examiner la longueur</p> <p>3 : Répéter l’unité</p>	<p>Prêts pour l’école !</p> <p>La découverte</p> <p>Le petit grain extraordinaire (1)</p>

<p>L'unité peut être choisie en fonction de la longueur à mesurer.</p> <p>La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles.</p> <p>Les unités non conventionnelles trouvées dans la nature peuvent être utilisées pour mesurer la longueur sur la terre.</p> <p>Les unités conventionnelles, comme les centimètres, permettent un langage commun relatif à la mesure.</p>	<p>longueur sont en relation inverse.</p>	<p>Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix de l'unité.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : Utiliser des unités non standards 2 : Mesurer la longueur 2 (<i>Utilise la stratégie itérative; Inclure l'utilisation d'un outil de mesure créé par soi-même.</i>) 3 : Mesurer la distance autour</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 2 : Quelle unité ? (<i>Adapter pour mettre l'accent sur l'utilisation d'unités non-standard.</i>)</p>	<p>Prêts pour l'école ! La découverte</p>
		<p>Comparer des mesures de même longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : Utiliser des unités non standards 1 : Mesurer la longueur 1</p>	<p>La découverte La taille des animaux (1)</p>
		<p>Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en dallant ou en itérant avec un centimètre.</p>	<p>La mesure, Intervention 4 : Utiliser une règle de centicubes (<i>Inclure la comparaison et l'ordre des longueurs.</i>)</p>	
		<p>Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.</p>	<p>La mesure, Intervention 4 : Utiliser une règle de centicubes (<i>Inclure la comparaison et l'ordre des longueurs.</i>)</p>	

<p>Un référent est une représentation personnelle ou familière d'une longueur connue.</p> <p>Un référent commun provenant de la terre ou de parties du corps peut être utilisé pour mesurer la longueur.</p>	<p>La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible.</p>	<p>Repérer des référents d'un centimètre.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et estimation (<i>Retirer le mètre.</i>)</p>	
		<p>Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et estimation (<i>Retirer le mètre.</i>)</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 1 : Le centre d'estimation 2 : Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>Prêts pour l'école !</p>
		<p>Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : L'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer la longueur</i></p>	

Corrélations de Mathologie 2^e année (Les suites) – Alberta

Idée organisatrice :

La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.</p> <p>Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.</p> <p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.</p> <p>La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.</p>	<p>Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l'art, l'architecture, les motifs culturels et la nature.</p> <p>Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Des glissements, tours et rabattements dans des œuvres d'art</i></p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 1^e année, les suites, ensemble 1 : Les régularités répétées 4 : Trouver des régularités</p> <p>Les suites, Intervention 3 : Compter par bonds</p>	<p>En quête de régularités ! La meilleure surprise</p>

		Créer et exprimer des suites croissantes en utilisant des sons, des objets, des images ou des actions.	<p>Les suites, ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes 6 : Les régularités croissantes 1 7 : Les régularités croissantes 2 10 : Reproduire des régularités 11 : Créer des régularités 13 : Résoudre des problèmes 14 : Approfondissement</p> <p>Les suites, Les maths au quotidien 1 : Montre-le d'une autre façon (<i>Ajouter également un motif de croissance.</i>)</p>	La meilleure surprise
Les attributs des éléments, tels que la grandeur et la couleur, peuvent contribuer à une régularité.	Un motif répété peut varier en complexité.	Créer et exprimer une suite à motif répété avec un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes qui changent par plus d'un attribut.	<p>Les suites, ensemble 1 : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités 2 : Prolonger et prédire 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs 5 : Approfondissement</p> <p>Les suites, Les maths au quotidien 1 : Montre-le d'une autre façon 1 : Les régularités répétées autour de nous</p> <p>Les suites, Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités</p>	En quête de régularités !

Corrélations de Mathologie 2^e année (Le temps) – Alberta

Idée organisatrice :

La durée est décrite et quantifiée par le temps.

Question directrice : Comment la durée peut-elle soutenir l'interprétation du temps ? Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Les événements peuvent être liés à des dates du calendrier.</p> <p>La durée peut être décrite en utilisant un langage comparatif avec des mots comme plus long ou plus court.</p> <p>La durée peut être mesurée en unités non conventionnelles, y compris des événements, des cycles</p>	<p>Le temps peut être communiqué de différentes manières.</p> <p>La durée est la mesure d'une période du début à la fin.</p>	<p>Exprimer des événements importants en utilisant des dates du calendrier.</p> <p>Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant un langage comparatif.</p>	<p>La mesure, ensemble 3 : Le temps et la température 13 : Des jours et des semaines</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 3A : Questions de calendrier 3B : Démêler les mois</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 1^{re} année, la mesure, ensemble 3 : Le temps et la température 17 : <i>Le passage du temps</i> 3^e année, la mesure, ensemble 2 : Le temps et la température 8 : <i>Mesurer le passage du temps</i></p>	<p>L'île aux Chèvres (3)</p>

naturels ou des référents personnels. Les dénombrements hivernaux sont des calendriers symboliques des Premières Nations qui consignent les traditions orales et les événements importants.		Décrire la durée d'événements en utilisant des unités non conventionnelles.	<p>La mesure, ensemble 3 : Le temps et la température 15 : Mesurer le temps</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 1^{re} année, la mesure, ensemble 3 : Le temps et la température 17 : <i>Le passage du temps</i> 3^e année, la mesure, ensemble 2 : Le temps et la température 8 : <i>Mesurer le passage du temps</i></p>	Prêts pour l'école ! L'île aux Chèvres (3)
		Établir un lien entre les dénombrements hivernaux des Premières Nations et la durée.	<p><i>Nouvelle leçon : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations</i></p>	
Le temps peut être décrit en utilisant des unités de temps conventionnelles comme les jours ou les minutes.	La durée est quantifiée par des mesures.	Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années.	<p>La mesure, ensemble 3 : Le temps et la température 13 : Des jours et des semaines 14 : Les mois d'une année</p> <p>La mesure, Intervention 5 : Les mois de l'année</p>	L'île aux Chèvres (3)
		Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant des unités de temps conventionnelles.	<p><i>Lien vers d'autres années :</i> 3^e année, la mesure, ensemble 1 : Le temps et la température 8 : <i>Mesurer le passage du temps</i></p>	

Corrélations de Mathologie 2^e année (La statistique) – Alberta

Idée organisatrice :

La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

Question directrice : Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation ? Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
Les données peuvent être recueillies en posant des questions. Les données primaires sont des données recueillies par la personne qui les utilise.	Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions.	Générer des questions pour une enquête particulière dans l'environnement d'apprentissage.	Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 6 : Approfondissement	Mare en danger !
		Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l'environnement d'apprentissage.	Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer un sondage Les données, Les maths au quotidien 1 : Mener des sondages	Mare en danger ! Les grands amis
Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou	Les données peuvent être représentées de différentes	Noter des données dans un tableau.	Les données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer un sondage <i>(Demandez aux élèves d'enregistrer les données recueillies dans un tableau.)</i> 7 : Approfondissement	Mare en danger ! Les grands amis

<p>des dénombrements.</p> <p>Les données peuvent être exprimées à travers des histoires des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p> <p>Un graphique comprend des éléments comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un titre • une légende • des axes • des étiquettes d'axe. <p>Les données peuvent être représentées dans un graphique comme le :</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagramme à pictogrammes • diagramme à bandes • diagramme par points. 	manières.	<p>Construire des graphiques pour représenter des données.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</p> <p>4 : Créer des diagrammes 1</p> <p>5 : Créer des diagrammes 2</p> <p>7 : Approfondissement</p>	<p>Mare en danger !</p> <p>Les grands amis</p>
		<p>Interpréter des graphiques pour répondre à des questions.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</p> <p>1 : Interpréter des diagrammes 1</p> <p>Les données, Intervention</p> <p>1 : Interpréter des pictogrammes</p>	<p>Mare en danger !</p> <p>Les grands amis</p>
		<p>Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.</p>	<p>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</p> <p>2 : Interpréter des diagrammes 2</p> <p>6 : Approfondissement</p>	<p>Mare en danger !</p>

Corrélations de Mathologie 2^e année (La littératie financière) – Alberta

Idée organisatrice :

La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

Question directrice : Comment la prise de décision influence-t-elle la gestion de l'argent ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décision liée à l'argent.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Les décisions concernant l'argent comprennent le montant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dépenser • épargner • partager. <p>Les personnes peuvent disposer d'une quantité limitée d'argent à dépenser.</p> <p>L'argent dépensé pour un article signifie qu'il reste moins d'argent pour d'autres articles ou activités.</p> <p>Les personnes peuvent épargner de l'argent</p>	<p>La gestion de l'argent implique de prendre des décisions.</p> <p>Les décisions liées à l'argent sont fondées sur les besoins et les désirs.</p>	<p>Faire la distinction entre un travail rémunéré et du bénévolat.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent</p>	
		<p>Décrire comment l'argent peut être divisé à des fins différentes.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement</p>	La tirelire
		<p>S'entraîner à prendre des décisions liées à l'argent dans divers contextes.</p>	<p>Le nombre, ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement</p>	

<p>pour un article, un événement ou l'avenir.</p> <p>Les personnes peuvent donner de l'argent par l'intermédiaire d'organismes de bienfaisance, d'organisations et d'agences pour aider les autres ou soutenir une cause.</p> <p>L'argent peut être gagné en échange d'un travail effectué ou de biens et de services fournis.</p> <p>La prise de décision responsable implique de dépenser l'argent pour les besoins avant les désirs.</p>				
---	--	--	--	--