

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (Le nombre) – Alberta

Idée organisatrice :

La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle être communiquée ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre. L'absence de quantité est représentée par 0.	La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.	Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images.	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter 1 : Compter jusqu'à 20 2 : Compter jusqu'à 50</p> <p>Le nombre, ensemble 6 : Valeur de la position initiale 24 : Dizaines et unités <i>(Actuellement jusqu'à 50; Fournir des blocs de base dix à 100.)</i> 25 : Former et nommer des nombres 26 : Diverses représentations <i>(Actuellement jusqu'à 50; Inclure les nombres 50-100 sur la Fiche 69.)</i> 27 : Approfondissement <i>(Actuellement jusqu'à 50; Fournir des nombres jusqu'à 100.)</i></p>	<p>Un repas en famille <i>(Adresse les nombres jusqu'à 50.)</i></p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> <u>2^e année</u> <i>Les façons de compter (Adresse les nombres jusqu'à 100.)</i></p>
		Repérer une quantité de 0 dans des situations familières.	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter 3 : Compter de l'avant et à rebours <i>(Discuter des endroits où 0 pourrait se trouver sur le chemin du lapin.)</i></p>	

<p>Le dénombrement peut commencer à n'importe quel nombre.</p> <p>Le fait de compter plus d'un objet à la fois est appelé compter par bonds.</p>	<p>Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique).</p> <p>La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois.</p>	<p>Compter par 1 en ordre croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter</p> <p>1 : Compter jusqu'à 20</p> <p>2 : Compter jusqu'à 50</p> <p>3 : Compter de l'avant et à rebours (<i>Actuellement jusqu'à 50; Retirer les nombres de la Fiche 8C pour compter de l'avant jusqu'à 100.</i>)</p> <p>5 : Approfondissement (<i>Actuellement jusqu'à 50; Inclure les nombres jusqu'à 100.</i>)</p> <p><i>Matériel d'autres années :</i></p> <p>2^e année, le nombre, ensemble 1 : Compter</p> <p>1 : Compléter des dizaines (<i>Actuellement jusqu'à 100</i>)</p> <p><i>Facultatif :</i></p> <p>Le nombre, ensemble 8 : La littératie financière</p> <p>36 : La valeur des pièces de monnaie (<i>Utiliser la carte de l'élève 36B pour compter par 1.</i>)</p> <p>37 : Compter les éléments d'une collection (<i>Utiliser la carte de l'élève 37A pour compter par bonds de 1.</i>)</p>	
		<p>Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0.</p>	<p>Le nombre, ensemble 1 : Compter</p> <p>3 : Compter de l'avant et à rebours (<i>Actuellement à rebours de 50; Retirer la Fiche 9C.</i>)</p>	

		Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0.	<p>Le nombre, ensemble 4 : Compter par bonds 13 : Compter par bonds de l'avant (<i>Actuellement jusqu'à 50; Demander aux élèves d'utiliser la Grille de 100 pour compter par bonds jusqu'à 100.</i>) 16 : Approfondissement (<i>Actuellement jusqu'à 50; Fournir des cubes emboîtables supplémentaires jusqu'à 100.</i>)</p> <p><i>Facultatif :</i> Le nombre, ensemble 8 : La littératie financière 36 : La valeur des pièces de monnaie (<i>Utiliser la carte de l'élève 36A pour compter par bonds de 5 et de 10.</i>) 37 : Compter les éléments d'une collection (<i>Utiliser la carte de l'élève 37B pour compter par bonds de 5 et de 10.</i>)</p>	Trop, c'est combien ? Lien vers d'autres années : <u>2^e année</u> Les façons de compter Une journée spéciale au parc
		Compter en ordre croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0.	<p>Le nombre, ensemble 4 : Compter par bonds 13 : Compter par bonds de l'avant (<i>Utiliser le côté B.</i>) 16 : Approfondissement (<i>Actuellement jusqu'à 50; Fournir seulement 20 cubes lorsque vous comptez par bonds de 2.</i>)</p> <p><i>Facultatif :</i> Le nombre, ensemble 8 : La littératie financière 36 : La valeur des pièces de monnaie (<i>Utiliser la carte de l'élève 36B pour compter par bonds de 2.</i>) 37 : Compter les éléments d'une collection (<i>Utiliser la carte de l'élève 37A pour compter par bonds de 2.</i>)</p>	En safari !
Le partage consiste à séparer une quantité en un certain nombre de groupes.	La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement.	Séparer un ensemble d'objets en les partageant et en les groupant.	Le nombre, ensemble 5 : Composer et décomposer 21 : Des groupes égaux	

Le groupement consiste à séparer une quantité en groupes d'une certaine taille.		Démontrer la conservation du nombre lors d'un partage ou d'un groupement.	Le nombre, ensemble 5 : Composer et décomposer 21 : Des groupes égaux	
Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation.	Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités.	Reconnaître des quantités jusqu'à 10.	Le nombre, ensemble 2 : Le raisonnement spatial 6 : Subitiser jusqu'à 10 8 : Approfondissement (<i>Utiliser le côté B.</i>) Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations <i>Nouvelle leçon : Des compléments de 10</i>	
Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> • égale • pas égale • moins • plus. 	Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités.	Examiner des quantités égales et inégales, y compris en utilisant une balance comme modèle.	Les suites, ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité 10 : Examiner des ensembles 11 : Créer des ensembles égaux 12 : Utiliser des symboles 13 : Approfondissement	Pinotte et Loupi <i>Lien vers d'autres années :</i> <u><i>2^e année</i></u> <i>La banque de Kokum</i>
		Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.	Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 31 : Plus ou moins	

<p>L'égalité peut être modélisée en utilisant une balance.</p> <p>Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l'égalité entre deux quantités.</p> <p>Le symbole \neq (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales.</p>		<p>Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.</p>	<p>Le nombre, ensemble 3 : Comparer et ordonner <i>Nouvelle leçon : Comparer des ensembles de façon concrète</i> 10 : Comparer des ensembles en images (<i>Actuellement jusqu'à 20</i>) 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50 (<i>Fournir des bâtons de bricolage supplémentaires jusqu'à 100.</i>) 12 : Approfondissement (<i>Actuellement jusqu'à 50; Fournir des bâtons de bricolage supplémentaires jusqu'à 100.</i>)</p> <p>Le nombre, ensemble 6 : L'aisance avec des opérations 28 : Plus ou moins (<i>Actuellement jusqu'à 40</i>)</p>	<p>En canot sur la rivière (<i>Adresse les nombres jusqu'à 20.</i>)</p> <p>Des chats et des chatons ! (<i>Adresse les nombres jusqu'à 20.</i>)</p> <p>Pinotte et Loupi (<i>Adresse les nombres jusqu'à 20.</i>)</p>
---	--	---	--	---

Question directrice : Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
<p>Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.</p> <p>L'addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> combinant les parties pour trouver le tout augmentant une quantité existante. 	<p>L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p>	<p>Visualiser des quantités entre 10 et 20 comme des compositions de 10 et d'une autre quantité.</p>	<p>Le nombre, ensemble 2 : Le raisonnement spatial 6 : Subitiser jusqu'à 10 8 : Approfondissement <i>(Utiliser le côté B.)</i></p>	<p>Ça fait 10 ! <i>(Adresse les nombres jusqu'à 10.)</i> En canot sur la rivière C'est l'heure du hockey !</p>
		<p>Modéliser l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20 de différentes manières, y compris avec une balance.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 29 : Additionner jusqu'à 20 30 : Soustraire jusqu'à 20 31 : La droite numérique 33 : Partie-partie-tout</p>	

<p>La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparant deux quantités • enlevant une quantité à une autre • trouvant une partie d'un tout. <p>L'addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>		<p>Établir un lien entre l'addition et différents contextes impliquant la composition ainsi qu'entre la soustraction et différents contextes impliquant la décomposition d'une quantité.</p>	<p>Le nombre, ensemble 5 : Composer et décomposer 17 : Décomposer 10 18 : Les nombres jusqu'à 10 19 : Les nombres jusqu'à 20</p>	
<p>Les stratégies sont des étapes pertinentes pour résoudre des problèmes.</p>	<p>L'addition et la soustraction sont des opérations mathématiques opposées (inverses).</p>	<p>Examiner les stratégies d'addition et de soustraction.</p>	<p>Le nombre, ensemble 5 : Composer et décomposer 19 : Les nombres jusqu'à 20</p> <p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 32 : Doubles</p>	<p>Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey ! Le sport le plus ancien au Canada</p>

<p>Les stratégies d'addition et de soustraction comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> le dénombrement en ordre croissant le dénombrement en ordre décroissant la décomposition la compensation l'utilisation de dizaines. <p>Les sommes et les différences peuvent être exprimées de façon symbolique en utilisant les symboles + (addition), - (soustraction) et = (égal à).</p> <p>L'ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).</p> <p>L'ordre dans lequel deux quantités sont</p>	<p>Additionner et soustraire à l'intérieur de 20.</p>	<p>Le nombre, ensemble 5 : Composer et décomposer 19 : Les nombres jusqu'à 20</p> <p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 29 : Additionner jusqu'à 20 30 : Soustraire jusqu'à 20 31 : La droite numérique 33 : Partie-partie-tout 35 : Approfondissement</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 2e année, le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 34 : L'aisance avec 20</p>	<p>Deux pour un ! C'est l'heure du hockey ! Des chats et des chatons ! Le sport le plus ancien au Canada</p>
	<p>Vérifier les différences et les sommes en utilisant des opérations inverses.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 29 : Additionner jusqu'à 20 30 : Soustraire jusqu'à 20 31 : La droite numérique 32 : Doubles 33 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Approfondissement</p>	<p>Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada Des chats et des chatons ! C'est l'heure du hockey !</p>
	<p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 20.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 33 : Partie-partie-tout 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 35 : Approfondissement</p>	

<p>soustraites a un effet sur la différence.</p> <p>L'addition de 0 à un nombre quelconque, ou la soustraction de 0 d'un nombre quelconque donne le même nombre (propriété de zéro).</p> <p>Une quantité manquante dans une somme ou une différence peut être représentée de différentes manières, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $a + b = \bullet$ • $a + \bullet = c$ • $\bullet + b = c$ • $e - f = \bullet$ • $e - \bullet = g$ • $\bullet - f = g$ 		<p>Exprimer l'addition et la soustraction de façon symbolique.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</p> <p>31 : La droite numérique</p> <p>33 : Partie-partie-tout</p> <p>34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p> <p>35 : Approfondissement</p>	
		<p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</p> <p>34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p> <p>35 : Approfondissement</p>	
<p>Les faits d'addition et de soustraction représentent des relations entre les parties et entre le tout et ses parties.</p> <p>Les familles de faits sont des groupes de faits d'addition et de soustraction correspondants.</p>	<p>Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Repérer des régularités dans l'addition et la soustraction, y compris les régularités dans les tables d'addition.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</p> <p><i>Nouvelle leçon : Explorer les propriétés</i></p>	
		<p>Reconnaître des familles de faits d'addition et de soustraction correspondants.</p>	<p>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</p> <p>33 : Partie-partie-tout (<i>Discuter de la façon dont les familles de faits peuvent aider à trouver la partie ou le tout inconnu</i>).</p> <p>34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p>	

		Se rappeler des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.	Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations <i>Nouvelle leçon : Des compléments de 10</i>	Ça fait 10 !
--	--	--	---	--------------

Question directrice : De quelle manière les parties et les tous peuvent-ils être liés ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités (Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)	Petits livrets de Mathologie
La demie peut être l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales.	<p>Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout.</p> <p>Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout.</p>	Repérer la demie dans des situations familières.	<i>Nouvelle leçon : Explorer des demis</i>	<i>Lien vers d'autres années : 2^e année Le meilleur anniversaire</i>
		Séparer un ensemble ayant un nombre pair d'objets en deux groupes égaux, en se limitant à des ensembles de 10 objets ou moins.	<i>Nouvelle leçon : Explorer des demis</i>	<i>Lien vers d'autres années : 2^e année Le meilleur anniversaire</i>
		Séparer une figure ou un objet en deux parties égales.	<i>Nouvelle leçon : Explorer des demis</i>	
		Décrire l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales comme une demie.	<i>Nouvelle leçon : Explorer des demis</i>	
		Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet ont la même grandeur.	<i>Nouvelle leçon : Explorer des demis</i>	

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (La géométrie) – Alberta

Idée organisatrice :

Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : De quelle manière la forme peut-elle être caractérisée ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités (Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)	Petits livrets de Mathologie
<p>Les figures familières à deux dimensions comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • carrés • cercles • rectangles • triangles. <p>Les figures familières à trois dimensions comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cubes • prismes 	<p>Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations.</p> <p>Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes.</p>	<p>Repérer des figures familières de grandeurs et d'orientations différentes.</p>	<p>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D</p> <p>2 : Identifier des triangles 3 : Identifier des rectangles 4 : Visualiser des formes</p> <p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D</p> <p>7 : Examiner des solides en 3-D 11 : Les faces des solides 14 : Identifier des formes</p>	<p>Le cahier souvenir Les objets perdus</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> Maternelle <i>Le mur du château</i></p>
		<p>Modéliser des figures à deux dimensions.</p>	<p><i>Lien vers d'autres années :</i> 2e année, la géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 3 : Construire des figures à 2-D (Il s'agit actuellement de triangles; Demandez aux élèves de construire également des carrés, des rectangles, et des cercles.)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • cylindres • sphères • pyramides • cônes. <p>Une figure composée est formée de deux ou plusieurs figures.</p> <p>Une ligne de symétrie indique la division entre les demies correspondantes d'une figure symétrique.</p>	<p>Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage.</p>	<p>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 1 : Trier des formes 5 : Les règles de classement 6 : Approfondissement</p> <p>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D 8 : Trier des solides en 3-D 9 : Déterminer la règle de tri 10 : Approfondissement</p>	<p>Les objets perdus</p>
	<p>Composer et décomposer des figures composées à deux ou à trois dimensions.</p>	<p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques <i>Nouvelle leçon : Construire avec des solides</i> 12 : Faire des dessins 13 : Couvrir des contours 15 : Approfondissement</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 2e année, la géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 3 : Construire des figures à 2-D 2e année, la géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 11 : Construire des figures 12 : Construire avec des solides</p>	<p>L'atelier du tailleur</p>
	<p>Repérer les figures familières dans des figures composées à deux ou à trois dimensions.</p>	<p>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques <i>Nouvelle leçon : Construire avec des solides</i> 14 : Identifier des formes</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 2e année, la géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques 11 : Construire des figures 12 : Construire avec des solides</p>	<p>L'atelier du tailleur Les objets perdus Le cahier souvenir</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> <u>Maternelle</u> Le mur du château De près et de loin</p>

		<p>Examiner la symétrie de figures à deux dimensions par le pliage et l'association.</p>	<p>La géométrie, ensemble 4 : La symétrie 16 : Trouver des axes de symétrie 17 : Créer des dessins symétriques 18 : Approfondissement</p> <p><i>Lien vers d'autres années :</i> 2e année, la géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D 4 : La symétrie des figures à 2-D</p>	<p>L'atelier du tailleur</p>
--	--	--	---	------------------------------

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (La mesure) – Alberta

Idée organisatrice :

Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

Question directrice : De quelle manière la longueur peut-elle fournir des perspectives de grandeur ? Résultat d’apprentissage : Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d’activités <i>(Suggestions pour s’aligner sur le programme d’études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
La grandeur peut désigner la longueur d’un objet, y compris la : <ul style="list-style-type: none"> • hauteur • largeur • profondeur. 	La longueur est un attribut mesurable qui décrit la quantité d’espace fixe entre les extrémités d’un objet.	Reconnaître la hauteur, la largeur ou la profondeur d’un objet comme des longueurs dans différentes orientations.	La mesure, ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes 7 : Apparier des longueurs	La taille des animaux Le petit grain extraordinaire <i>Lien vers d’autres années :</i> <u>Maternelle</u> <i>Les gagnants de la foire</i>
Une longueur n’a pas besoin d’être une ligne droite.	La longueur reste la même si un objet est repositionné, mais	Comparer et ordonner des objets en fonction de leur longueur.	La mesure, ensemble 1 : Comparer des objets 1 : Comparer des longueurs La mesure, ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes 7 : Apparier des longueurs	La taille des animaux

<p>La longueur entre deux points quelconques dans l'espace est appelée distance.</p> <p>Les contextes familiers de la distance comprennent la distance entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des objets ou des personnes • des objets sur la terre • le domicile et l'école • des villes. 	<p>peut être nommée différemment.</p>	<p>Décrire la distance dans des contextes familiers.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Explorer la distance</i></p>	
<p>La comparaison indirecte est utile lorsque les objets sont fixés en place ou difficiles à déplacer.</p> <p>Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • plus haut • plus large • plus profond. 	<p>La grandeur de deux objets peut être comparée indirectement avec un troisième objet.</p>	<p>Comparer directement la longueur, l'aire ou la capacité de deux objets, ou indirectement en utilisant un troisième objet.</p>	<p>La mesure, ensemble 1 : Comparer des objets</p> <p>1 : Comparer des longueurs 3 : Comparer des capacités 4 : Faire des comparaisons (<i>Aborde actuellement la longueur et la capacité; Retirer la masse et incorporer l'aire; Donner aux élèves l'occasion de mesurer indirectement en utilisant un troisième objet.</i>) 5 : Comparer des aires 6 : Approfondissement</p> <p>La mesure, ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes</p> <p>7 : Appariement des longueurs</p>	<p>La taille des animaux Le petit grain extraordinaire</p> <p><i>Lien vers d'autres années : Maternelle C'est bien d'être long !</i></p>

		Ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire ou de la capacité.	<p>La mesure, ensemble 1 : Comparer des objets</p> <p>1 : Comparer des longueurs 3 : Comparer des capacités 4 : Faire des comparaisons 5 : Comparer des aires 6 : Approfondissement</p> <p>La mesure, ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes</p> <p>7 : Apparier des longueurs</p>	Le petit grain extraordinaire
--	--	--	--	-------------------------------

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (Les suites) – Alberta

Idée organisatrice :

La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Que peuvent communiquer les régularités ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent les régularités dans les cycles.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités (Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)	Petits livrets de Mathologie
<p>Un cycle peut exprimer la répétition d'événements ou d'expériences.</p> <p>Les cycles comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les saisons • le jour et la nuit • les cycles de vie • les calendriers. <p>Le même motif peut être représenté avec des éléments différents.</p> <p>Le motif répété est une suite, d'un ou de</p>	<p>Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière.</p>	<p>Reconnaître les cycles rencontrés dans des routines quotidiennes et la nature.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Examiner des cycles</i></p>	
		<p>Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière.</p>	<p>Examiner des cycles trouvés dans la nature qui éclairent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Examiner des cycles</i></p>
			<p>Repérer, dans un cycle, le motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Repérer et décrire les régularités dans des cycles</i></p>

plusieurs termes, qui se répète comme une unité.	Repérer un terme manquant dans une suite à motif répété ou un cycle.	<i>Nouvelle leçon : Repérer et décrire les régularités dans des cycles</i>	Neige et Minuit
	Décrire le changement ou la constance dans des suites à motif répété et des cycles.	<i>Nouvelle leçon : Repérer et décrire les régularités dans des cycles</i>	
	Créer différentes représentations d'une même suite à motif répété ou d'un même cycle, en se limitant à un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.	<i>Nouvelle leçon : Créer et prolonger des régularités dans des cycles</i>	Neige et Minuit
	Prolonger une suite de termes de différentes manières pour créer des suites à motif répété.	<i>Nouvelle leçon : Créer et prolonger des régularités dans des cycles</i>	Neige et Minuit

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (Le temps) – Alberta

Idée organisatrice :

La durée est décrite et quantifiée par le temps.

Question directrice : Comment le temps peut-il caractériser le changement ? Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
Le temps peut être perçu à travers des changements observables. Les Premières Nations, les Métis et les Inuits font l'expérience du temps à travers des suites et des cycles dans la nature, y compris les cycles des saisons. Les cycles d'un calendrier comprennent les jours de la semaine et les mois de l'année.	Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle.	Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.	La mesure, ensemble 3 : Le temps et la température 16 : Ordonner des événements 19 : Lier des activités aux saisons	
		Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 9 : Lier des activités aux saisons	
		Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.	<i>Nouvelle leçon : Les cycles dans les saisons</i>	

		Repérer des cycles à partir d'un calendrier.	<i>Facultatif :</i> <i>20 : Le calendrier</i> <i>Nouvelle leçon : Les cycles dans le calendrier</i>	
--	--	--	---	--

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (La statistique) – Alberta

Idée organisatrice :

La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

Question directrice : Comment les données peuvent-elles être utilisées pour répondre à des questions sur le monde ? Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent et représentent les données.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités <i>(Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)</i>	Petits livrets de Mathologie
Les données peuvent être des renseignements recueillis.	Les données peuvent être des réponses à des questions.	Exprimer des interrogations sur des personnes, des choses, des événements ou des expériences.	<i>Nouvelle leçon : Les données dans notre monde</i>	
		Recueillir des données en discutant de réponses à des questions.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 2 : Créer des graphiques concrets 3 : Créer des pictogrammes	C'est graphique !
Un graphique est une représentation visuelle de données. Un graphique peut représenter des données en utilisant des objets,	Les données peuvent être représentées dans un graphique.	Collaborer pour construire un graphique concret en utilisant des données recueillies dans l'environnement d'apprentissage.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 2 : Créer des graphiques concrets 4 : Approfondissement	C'est graphique !

des images ou des nombres.		Créer un diagramme à pictogrammes à partir d'un graphique concret.	Le traitement des données, ensemble 1 : Le traitement des données 3 : Créer des pictogrammes 4 : Approfondissement	C'est graphique !
----------------------------	--	--	---	-------------------

Corrélations de Mathologie 1^{re} année (La littératie financière) – Alberta

Idée organisatrice :

La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

Question directrice : De quelles façons l'argent peut-il être utilisé ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	1 ^{re} année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités (Suggestions pour s'aligner sur le programme d'études 2022)	Petits livrets de Mathologie
<p>L'argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pièces de monnaie • billets • cartes de débit • cartes de crédit. <p>Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 cents • 10 cents • 25 cents • 1 dollar • 2 dollars • 5 dollars • 10 dollars • 20 dollars • 50 dollars 	<p>L'argent peut être utilisé pour échanger des biens et des services.</p>	<p>Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.</p>	<p>Le nombre, ensemble 8 : La littératie financière 36 : La valeur des pièces de monnaie <i>Nouvelle leçon : La valeur des billets</i></p>	
	<p>L'argent a une valeur et une utilité dans la vie quotidienne.</p>	<p>Trier les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens.</p>	<p>Le nombre, ensemble 8 : La littératie financière 36 : La valeur des pièces de monnaie <i>Nouvelle leçon : La valeur des billets</i></p>	
	<p>L'argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur.</p>	<p>Déterminer les biens et services qui peuvent être échangés contre de l'argent.</p>	<p><i>Nouvelle leçon : Des biens et des services</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • 100 dollars <p>Les images sur les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la faune • des sports • des bateaux • des emblèmes • des personnalités historiques. <p>L'argent peut être</p> <ul style="list-style-type: none"> • partagé • gagné • épargné • dépensé • emprunté. <p>Les biens sont des choses qui sont fabriquées et produites et qui peuvent être touchées, tels que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jouets • voitures • vêtements • équipements électroniques • livres. <p>Les services sont des choses que les personnes font pour les autres, tels que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> • services de santé • services de soins personnels • divertissements • restaurants • activités récréatives. 				
--	--	--	--	--