

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (Le nombre) – Alberta

### Idée organisatrice :

La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

<b>Question directrice :</b> Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ? <b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.	Il existe une infinité de nombres naturels.	Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.	<b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 7: Les nombres pairs et impairs  <b>Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position</b> 11 : Quel est le nombre ?	Les façons de compter
Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.	Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.	Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.	<b>Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position</b> 11 : Quel est le nombre ?  <b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 7: Les nombres pairs et impairs	Les façons de compter
Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.	Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.	Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique.	<b>Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position</b> 12 : Créer une droite numérique  <b>Le nombre, Les maths au quotidien</b> 2B : Créer une droite numérique ouverte 5A : Quelle dizaine est la plus près ?	
La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.				

<p>Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.</p> <p>Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.</p>	<p>Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.</p>	<p>Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 3 : La valeur de position</b>            9 : Former des nombres            10 : Représenter des nombres de différentes façons            13 : La valeur de position : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b>            25 : Visualiser 100 par groupes de 10</p>	<p>Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100)            Retour à Batoche (Les nombres jusqu'à 100)            La tirelire (Les nombres jusqu'à 100)</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u>            Des voyages fantastiques (Les nombres jusqu'à 1 000)            Où est Max ? (Les nombres jusqu'à 1 000)            Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Les nombres à trois chiffres)</p>
		<p>Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1 000 en commençant par n'importe quel nombre.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 1 : Compter</b>            1 : Compter jusqu'à 1 000            4 : Compter : Approfondissement</p>	<p>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100)            Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100)            Qu'est-ce que tu préfères ? (Les nombres jusqu'à 100)</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u>            Des voyages fantastiques (Les nombres jusqu'à 1 000)            Où est Max ? (Les nombres jusqu'à 1 000)            Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Les nombres à trois chiffres)</p>

		Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.	<p><b>Le nombre, ensemble 1 : Compter</b>  2 : Compter de l'avant par bonds  3 : Compter par bonds avec flexibilité</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b>  1A : Compter par bonds sur une grille de 100, Compter par bonds à partir d'un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b>  1 : Compter par bonds avec des objets</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i>  <b>Les suites, Intervention</b>  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées</p>	<p>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100)  Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100)  Qu'est-ce que tu préfères ? (Les nombres jusqu'à 100)</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u>  Des voyages fantastiques (Les nombres jusqu'à 1 000)  Où est Max ? (Les nombres jusqu'à 1 000)</p>
		Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.	<p><b>Le nombre, ensemble 1 : Compter</b>  3 : Compter par bonds avec flexibilité  4 : Compter : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b>  1A : Compter par bonds sur une grille de 100, Compter par bonds à partir d'un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b>  1 : Compter par bonds avec des objets</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i>  <b>Les suites, Intervention</b>  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées</p>	<p>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100)  Une journée spéciale au parc (Les nombres jusqu'à 100)  Qu'est-ce que tu préfères ? (Les nombres jusqu'à 100)</p>
		Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.	<p><b>Le nombre, ensemble 9 : Littérature financière</b>  41 : Estimer l'argent  42 : Gagner de l'argent</p>	

			<p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b> 9 : Des collections de pièces de monnaie, Représenter la monnaie de diverses façons</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b> 13 : Compter des pièces de monnaie</p>	
<p>Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> <p>Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p>	Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Modéliser des quantités paires et impaires en les partageant et en les groupant.	<p><b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 7 : Les nombres pairs et impairs</p>	
		Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.	<p><b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 7 : Les nombres pairs et impairs</p>	
		Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b> 19 : Séparer des ensembles</p> <p><b>Le nombre, ensemble 8 : L'initiation à la multiplication</b> 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux 40 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b> 8B : Combien de blocs ?</p>	La boulangerie d'Array On joue aux billes...
Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.	Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.	Estimer des quantités en utilisant des références.	<p><b>Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b> 21 : Des repères sur une droite numérique</p> <p><b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b> 5A : Quelle dizaine est la plus près ?</p>	Une journée spéciale au parc Les façons de compter Qu'est-ce que tu préfères ?
Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités	L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.	Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i></p> <p><b>Les suites, ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité</b> 15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? 17 : Examiner les phrases numériques</p>	Pinotte et Loupi

<p>inégales comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pas égale</li> <li>• supérieure à (plus grande que)</li> <li>• inférieure à (plus petite que).</li> </ul> <p>Le symbole &lt; (inférieur à, plus petit que) et le symbole &gt; (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux quantités.</p> <p>L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.</p>			<p>19 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement</p> <p><b>Les suites, Les maths au quotidien</b> 3A : Égal ou non ?</p> <p><b>Les suites, Intervention</b> 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles</p>	
	Comparer et ordonner des nombres naturels.	<p><b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités</p>	<p>Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens Les façons de compter</p>	
	Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.	<p><b>Le nombre, ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités</p>	<p>La banque de Kokum Retour à Batoche</p>	

**Question directrice :** Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?

**Résultat d'apprentissage :** Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.	<b>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b> 25 : Visualiser 100 par groupes de 10	Les façons de compter
		Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.	<b>Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b> 22 : Décomposer 100 23 : Faire des bonds sur une droite numérique 24 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement  <b>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b> 26 : Examiner les propriétés 27 : Explorer la propriété de l'associativité  <b>Le nombre, Les maths au quotidien</b> 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ?  <b>Le nombre, Intervention</b> 6 : Obtenir 20  <i>Liens avec d'autres domaines :</i> <b>Les suites, Les maths au quotidien</b> 3A : De combien de façons ? 3B : Lequel n'est pas comme les autres ?	La banque de Kokum La tirelire
Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.	L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités	Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.	<b>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b> 33 : Utiliser des doubles 34 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement  <b>Le nombre, Les maths au quotidien</b> 7A : Doubles et quasi-doubles	Une classe pleine de projets La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens La tirelire

Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.	dénombrables ou de longueurs mesurables.		<p>7B : Obtenir 10 en suites</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b>            9 : Obtenir 10            10 : Trouver des doubles</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines :</i>  <b>Les suites, Intervention</b>            5 : Examiner 10</p>	Une journée spéciale au parc
	Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.		<p><b>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b>            35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p>	
	Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.		<p><b>Le nombre, ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b>            35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres            36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement</p>	Une classe pleine de projets La boulangerie d'Array On joue aux billes...
	Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.		<p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b>            3A : Ajouter 10</p>	
Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.		<p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b>            3A : Retirer 10            5B : Quelle est la partie inconnue ?            7A : J'ai... J'ai besoin...            7B : L'oiseau qui a faim</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b>            3 : Ajouter des dizaines            4 : Retirer des dizaines</p>		

		<p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b>  28 : Résoudre des problèmes 1  29 : Résoudre des problèmes 2  30 : Résoudre des problèmes 3  31 : Résoudre des problèmes 4  32 : Conceptualiser l'addition et la soustraction :  Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière</b>  41 : Estimer l'argent  42 : Gagner de l'argent  43 : Dépenser de l'argent  44 : Économiser régulièrement  45 : Des sommes d'argent jusqu'à 100 \$</p> <p><b>Le nombre, ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b>  27 : Explorer la propriété de l'associativité</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b>  6 : Voyez-vous des maths ?  6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b>  7 : Additionner et soustraire jusqu'à 20  8 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires</p>	<p>La boulangerie d'Array  La grande course de traîneaux à chiens  La tirelire  Une journée spéciale au parc</p>
--	--	--	---	--

**Question directrice :** De quelle manière les parties peuvent-elles composer un tout ?

**Résultat d'apprentissage :** Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
<p>Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.</p> <p>Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.</p> <p>Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.</p>	<p>Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.</p> <p>Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.</p>	Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b></p> <p>14 : Des parties égales</p> <p>19 : Séparer des ensembles</p> <p>20 : L'initiation aux fractions : Approfondissement</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u></p> <p>Un devoir gagnant !</p>
		Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b></p> <p>15 : Comparer les fractions 1</p> <p>16 : Comparer les fractions 2</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u></p> <p>Un devoir gagnant !</p>
		Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b></p> <p>17 : Comparer des fractions unitaires de différents tous</p>	<p><u>3<sup>e</sup> année</u></p> <p>Un devoir gagnant !</p>
		Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b></p> <p>18 : Modéliser un tout avec des fractions unitaires</p>	

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (La géométrie) – Alberta

### Idée organisatrice :

Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

Question directrice : Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
<p>Des attributs géométriques communs comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>côtés</li> <li>sommets</li> <li>faces ou surfaces.</li> </ul> <p>Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite.</p> <p>Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.</p>	<p>Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques.</p> <p>Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.</p>	<p>Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.</p>	<p><b>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D</b></p> <p>1 : Trier des figures à 2-D</p> <p>2 : Examiner les figures à 2-D</p> <p>3 : Les formes en 2-D : Approfondissement</p> <p><b>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D</b></p> <p>4 : Trier des solides à 3-D</p> <p>5 : Les solides à 3-D autour de nous</p> <p><b>La géométrie, Les maths au quotidien</b></p> <p>1 : Comparer des figures</p> <p>2B : Quel solide est différent ?</p> <p>2B : Les solides autour de nous</p> <p><b>La géométrie, Intervention</b></p> <p>1 : Trier des figures</p> <p>2 : Analyser des figures à 2-D</p> <p>3 : Trier des solides</p> <p>4 : Les propriétés de solides</p>	<p>J'adore les édifices !</p> <p>Partager nos histoires</p>
		<p>Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.</p>	<p><b>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques</b></p> <p>8 : Décrire des solides</p> <p><b>La géométrie, Les maths au quotidien</b></p> <p>2A : Que vois-tu ?</p> <p>2B : Les solides autour de nous</p> <p>2B : Quel solide est différent ?</p> <p>3B : Nommez le solide</p>	<p>J'adore les édifices !</p> <p>Partager nos histoires</p>

		Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.	<p><b>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques</b>  8 : Décrire des solides  9 : Visualiser des figures et des solides  10 : Créer des images et des dessins  11 : Recouvrir des contours  12 : Créer des dessins symétriques  15 : Les relations géométriques : Approfondissement</p> <p><b>La géométrie, Les maths au quotidien</b>  1 : Visualiser des figures  2A : La géométrie et la poésie  3A : Remplis-moi !  3A : Fais-moi une image  3B : Dessinez la figure</p> <p><b>La géométrie, Intervention</b>  5 : Recouvrir des contours  6 : Décrire des solides</p>	J'adore les édifices ! Partager nos histoires
<p>Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).</p> <p>Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d'art.</p>	<p>Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.</p>	Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.	<p><b>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques</b>  13 : Explorer des transformations</p>	
		Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.	<p><b>La géométrie, ensemble 1 : Les formes en 2-D</b>  1 : Trier des figures à 2-D</p> <p><b>La géométrie, ensemble 2 : Les solides en 3-D</b>  4 : Trier des solides à 3-D</p> <p><b>La géométrie, Les maths au quotidien</b>  2A : Que vois-tu ?  2B : Les solides autour de nous</p>	<p><u>1<sup>re</sup> année</u>  L'atelier du tailleur</p>
		Reconnaître la translation, la rotation ou la réflexion des formes représentées dans les œuvres d'art.	<p><b>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques</b>  14 : Des glissements, des inversions et des tours dans les œuvres d'art</p>	Partager nos histoires

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (La mesure) – Alberta

### Idée organisatrice :

Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

<b>Question directrice :</b> Comment la longueur peut-elle contribuer à l’interprétation de l’espace ? <b>Résultat d’apprentissage :</b> Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d’activités	Petits livrets de Mathologie
Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d’une unité sans espaces ni chevauchements.  L’itération est le processus qui consiste à mesurer une longueur en répétant un exemplaire d’une unité sans espaces ni chevauchements.  L’unité peut être choisie en fonction de la longueur à mesurer.	La longueur est quantifiée par des mesures.  La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur.	Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 7 : La longueur : Approfondissement  <b>La mesure, Les maths au quotidien</b> 1A : La chasse aux estimations, Le centre d’estimation  <b>La mesure, Intervention</b> 1 : Examiner la longueur 3 : Répéter l’unité	Prêts pour l’école ! La découverte  <u>1<sup>re</sup> année</u> Le petit grain extraordinaire
	La grandeur de l’unité et le nombre d’unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse.	Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix de l’unité.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour  <b>La mesure, Les maths au quotidien</b> 1B : Quelle unité ?	Prêts pour l’école ! La découverte
		Comparer des mesures de même longueur mesurées avec	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 1 : Mesurer la longueur 1 7 : La longueur : Approfondissement	La découverte

<p>La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles.</p> <p>Les unités non conventionnelles trouvées dans la nature peuvent être utilisées pour mesurer la longueur sur la terre.</p> <p>Les unités conventionnelles, comme les centimètres, permettent un langage commun relatif à la mesure.</p>		différentes unités non conventionnelles.		<u>1<sup>re</sup> année</u> La taille des animaux
		Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en dallant ou en itérant avec un centimètre.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 5 : Utiliser une règle de centimètres	
		Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 5 : Utiliser une règle de centimètres	
<p>Un référent est une représentation personnelle ou familière d'une longueur connue.</p> <p>Un référent commun provenant de la terre ou de parties du corps peut être utilisé pour mesurer la longueur.</p>	La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible.	Repérer des référents d'un centimètre.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 4 : Les repères et estimation	
		Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 4 : Les repères et estimation	Prêts pour l'école !
		Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.	<b>La mesure, ensemble 1 : La longueur</b> 6 : L'usage de terrain que font les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer des longueurs	

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (Les suites) – Alberta

### Idée organisatrice :

La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.	Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.	Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l'art, l'architecture, les motifs culturels et la nature.	<b>Les suites, ensemble 1 : Les régularités répétées</b> 1 : Des suites à motif non répété autour de nous  <i>Liens avec d'autres domaines :</i> <b>La géométrie, ensemble 3 : Les relations géométriques</b> 14 : Des glissements, des inversions et des tours dans les œuvres d'art	En quête de régularités ! La meilleure surprise
Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.	La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés	Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.	<b>Les suites, ensemble 1 : Les régularités répétées</b> 3 : Trouver des régularités  <b>Les suites, Intervention</b> 3 : Compter par bonds	

<p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>ou orientés de manière familière.</p>	<p>Créer et exprimer des suites croissantes en utilisant des sons, des objets, des images ou des actions.</p>	<p><b>Les suites, ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes</b>        8 : Les régularités croissantes 1        9 : Les régularités croissantes 2        10 : Reproduire des régularités        11 : Créer des régularités        12 : Erreurs et termes manquants        13 : Résoudre des problèmes        14 : Les régularités croissantes / décroissantes : Approfondissement</p> <p><b>Les suites, Les maths au quotidien</b>        1 : Montre-le d'une autre façon</p>	<p>La meilleure surprise</p>
<p>Les attributs des éléments, tels que la grandeur et la couleur, peuvent contribuer à une régularité.</p>	<p>Un motif répété peut varier en complexité.</p>	<p>Créer et exprimer une suite à motif répété avec un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes qui changent par plus d'un attribut.</p>	<p><b>Les suites, ensemble 1 : Les régularités répétées</b>        2 : Examiner les régularités        4 : Prolonger et prédire        5 : Des erreurs et des éléments manquants        6 : Combiner des attributs        7 : Les régularités répétées : Approfondissement</p> <p><b>Les suites, Les maths au quotidien</b>        1 : Montre-le d'une autre façon        1 : Les régularités répétées autour de nous</p> <p><b>Les suites, Intervention</b>        1 : Trouver le motif        2 : Représenter des régularités</p>	<p>En quête de régularités !</p>

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (Le temps) – Alberta

### Idée organisatrice :

La durée est décrite et quantifiée par le temps.

<b>Question directrice :</b> Comment la durée peut-elle soutenir l'interprétation du temps ? <b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
<p>Les événements peuvent être liés à des dates du calendrier.</p> <p>La durée peut être décrite en utilisant un langage comparatif avec des mots comme plus long ou plus court.</p> <p>La durée peut être mesurée en unités non conventionnelles, y compris des événements, des cycles naturels ou des référents personnels.</p> <p>Les dénombrements hivernaux sont des calendriers symboliques des Premières Nations qui consistent les</p>	<p>Le temps peut être communiqué de différentes manières.</p> <p>La durée est la mesure d'une période du début à la fin.</p>	<p>Exprimer des événements importants en utilisant des dates du calendrier.</p>	<p><b>La mesure, ensemble 2 : Le temps</b> 8 : Des jours et des semaines</p> <p><b>La mesure, Les maths au quotidien</b> 2 : Questions de calendrier 2 : Démêler les mois</p>	
		<p>Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant un langage comparatif.</p>	<p><b>La mesure, ensemble 2 : Le temps</b> 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps</p>	<p><u>3<sup>e</sup> année</u> L'île aux Chèvres</p>
		<p>Décrire la durée d'événements en utilisant des unités non conventionnelles.</p>	<p><b>La mesure, ensemble 2 : Le temps</b> 10 : Mesurer le temps 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps</p>	<p>Prêts pour l'école !</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u> L'île aux Chèvres</p>
		<p>Établir un lien entre les dénombrements hivernaux des Premières Nations et la durée.</p>	<p><b>La mesure, ensemble 2 : Le temps</b> 13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations</p>	

traditions orales et les événements importants.				
Le temps peut être décrit en utilisant des unités de temps conventionnelles comme les jours ou les minutes.	La durée est quantifiée par des mesures.	Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années.	<b>La mesure, ensemble 2 : Le temps</b> 8 : Des jours et des semaines 9 : Les mois d'une année 14 : Le temps : Approfondissement  <b>La mesure, Intervention</b> 3 : Les mois de l'année	<u>3<sup>e</sup> année</u> L'île aux Chèvres
		Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant des unités de temps conventionnelles.	<b>La mesure, ensemble 2 : Le temps</b> 12 : Mesurer le passage du temps 14 : Le temps : Approfondissement	

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (La statistique) – Alberta

### Idée organisatrice :

La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

<b>Question directrice :</b> Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation ? <b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
Les données peuvent être recueillies en posant des questions.  Les données primaires sont des données recueillies par la personne qui les utilise.	Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions.	Générer des questions pour une enquête particulière dans l'environnement d'apprentissage.	<b>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</b> 3 : Créer un sondage 7 : Le traitement des données : Approfondissement	Mare en danger !
		Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l'environnement d'apprentissage.	<b>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</b> 3 : Créer un sondage 6 : Exprimer des données à travers des histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits  <b>Les données, Les maths au quotidien</b> 1 : Mener des sondages	Mare en danger ! Les grands amis
Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements.	Les données peuvent être représentées de différentes manières.	Noter des données dans un tableau.	<b>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</b> 3 : Créer un sondage 7 : Le traitement des données : Approfondissement	Mare en danger ! Les grands amis
		Construire des graphiques pour représenter des données.	<b>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</b> 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 7 : Le traitement des données : Approfondissement	Mare en danger ! Les grands amis

<p>Les données peuvent être exprimées à travers des histoires des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p> <p>Un graphique comprend des éléments comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un titre</li> <li>• une légende</li> <li>• des axes</li> <li>• des étiquettes d'axe.</li> </ul> <p>Les données peuvent être représentées dans un graphique comme le :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramme à pictogrammes</li> <li>• diagramme à bandes</li> <li>• diagramme par points.</li> </ul>	<p>Interpréter des graphiques pour répondre à des questions.</p>	<p><b>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</b> 1 : Interpréter des diagrammes 1</p> <p><b>Les données, Intervention</b> 1 : Interpréter des pictogrammes</p>	<p>Mare en danger ! Les grands amis</p>
	<p>Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.</p>	<p><b>Les données, ensemble 1 : Le traitement des données</b> 2 : Interpréter des diagrammes 2 7 : Le traitement des données : Approfondissement</p>	<p>Mare en danger !</p>

## Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année (La littératie financière) – Alberta

### Idée organisatrice :

La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

<b>Question directrice :</b> Comment la prise de décision influence-t-elle la gestion de l'argent ? <b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décision liée à l'argent.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie.ca et/ou Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
Les décisions concernant l'argent comprennent le montant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dépenser</li> <li>• épargner</li> <li>• partager.</li> </ul> Les personnes peuvent disposer d'une quantité limitée d'argent à dépenser.  L'argent dépensé pour un article signifie qu'il	La gestion de l'argent implique de prendre des décisions.	Faire la distinction entre un travail rémunéré et du bénévolat.	<b>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière</b> 42 : Gagner de l'argent	
	Les décisions liées à l'argent sont fondées sur les besoins et les désirs.	Décrire comment l'argent peut être divisé à des fins différentes.	<b>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière</b> 42 : Gagner de l'argent 43 : Dépenser de l'argent 44 : Économiser régulièrement	La tirelire

<p>reste moins d'argent pour d'autres articles ou activités.</p> <p>Les personnes peuvent épargner de l'argent pour un article, un événement ou l'avenir.</p> <p>Les personnes peuvent donner de l'argent par l'intermédiaire d'organismes de bienfaisance, d'organisations et d'agences pour aider les autres ou soutenir une cause.</p> <p>L'argent peut être gagné en échange d'un travail effectué ou de biens et de services fournis.</p> <p>La prise de décision responsable implique de dépenser l'argent pour les besoins avant les désirs.</p>		<p>S'entraîner à prendre des décisions liées à l'argent dans divers contextes.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 9 : Littératie financière</b></p> <p>42 : Gagner de l'argent</p> <p>43 : Dépenser de l'argent</p> <p>44 : Économiser régulièrement</p> <p>46 : Littératie financière : Approfondissement</p>	
---	--	--	--	--