

Pearson Mathologie

Trousses de Mathologie Alberta (avant 2023) et Mathologie.ca 2^e ANNÉE

Ce document soutient l'utilisation des trousse de Mathologie de la 2^e année, imprimées avant 2023. Les enseignants peuvent utiliser ce document, en parallèle avec Mathologie.ca 2^e année, afin d'utiliser au mieux les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève de la trousse avec le nouveau curriculum.

Vert-Leçon actuelle

Jaune-Des adaptations ont été faites pour correspondre au nouveau curriculum.

Rouge-Ne s'aligne plus sur le nouveau curriculum.

*-Nouvelle leçon Mathologie.ca

Le domaine et l'ensemble	Mathologie.ca	Trousse imprimée avant 2023
Le nombre		
Compter	1 : Compter jusqu'à 1 000* 2 : Compter de l'avant par bonds* 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Approfondissement	<p>1 : Compléter des dizaines</p> <p>2 : Compter jusqu'à 1 000 (3^e année)</p> <p><i>2 : Compter de l'avant par bonds (ON)</i></p> <p><i>3 : Compter par bonds avec flexibilité</i></p> <p>4 : Compter à rebours par bonds</p> <p>4 : Approfondissement (ON)</p> <p>5 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u></p> <p><i>1A : Compter par bonds sur une grille de 100</i></p> <p>1A : Compter par bonds à partir d'un nombre</p> <p><i>1B : Compter par bonds en faisant des actions</i></p> <p>1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?</p> <p><u>Intervention</u></p> <p>1 : Compter par bonds avec des objets</p> <p>2 : Compter par bonds à rebours</p>

<p>Les liens entre les nombres 1</p>	<p>5 : Estimer des quantités 6 : Comparer et ordonner des quantités 7 : Les nombres pairs et impairs 8 : Approfondissement</p>	<p>5 : Estimer des quantités (3^e année) 6 : Comparer des quantités 7 : Ordonner des quantités 7 : Comparer et ordonner des quantités (3^e année) <i>8 : Les nombres pairs et impairs (ON)</i> 9 : Les nombres ordinaux 10 : Estimer à l'aide de repères 11 : Décomposer jusqu'à 20 <i>12 : Approfondissement</i></p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 2A : Montre le moi de diverses façons 2A : Devine mon nombre 2B : Le capitaine des maths <i>2B : Créer une droite numérique ouverte</i></p> <p><u>Intervention</u> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?</p>
<p>Les regroupements et la valeur de position</p>	<p>9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons 11 : Quel est le nombre ? 12 : Créer une droite numérique 13 : Approfondissement</p>	<p>13 : Former des nombres 9 : Former des nombres (3^e année) 10 : Représenter des nombres de différentes façons (3^e année) 11 : Quel est le nombre ? (3^e année) <i>14 : Créer une droite numérique</i> 15 : Regrouper pour compter 16 : Approfondissement (3^e année)</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> <i>3A : Ajouter 10</i> <i>3A : Retirer 10</i> <i>3B : Penser aux dizaines</i> <i>3B : Décris-moi</i></p> <p><u>Intervention</u> 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines</p>

<p>L'initiation aux fractions</p>	<p>14 : Des parties égales 15 : Comparer les fractions 1 16 : Comparer les fractions 2 17 : Comparer des fractions unitaires de tous différents* 18 : Modéliser un tout avec des fractions unitaires* 19 : Séparer des ensembles 20 : Approfondissement</p>	<p><i>17 : Des parties égales</i> <i>18 : Comparer les fractions 1</i> <i>19 : Comparer les fractions 2</i> 20 : Regrouper des parties fractionnaires 17 : Séparer des ensembles (3^e année) <i>21 : Approfondissement</i></p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 4A : Des parties égales chez nous <i>4A : Modéliser des quantités fractionnaires</i> 4B : Regrouper des parties égales 4B : Nommer des parties égales</p> <p><u>Intervention</u> 7 : Examiner des parties égales <i>8 : Nommer des quantités fractionnaires</i></p>
<p>Les liens entre les nombres 2</p>	<p>21 : Des repères sur une droite numérique 22 : Décomposer 100 23 : Faire des bonds sur une droite numérique 24 : Approfondissement</p>	<p><i>23 : Des repères sur une droite numérique (ON)</i> <i>23 : Décomposer 50</i> <i>24 : Faire des bonds sur une droite numérique (ON)</i> <i>25 : Approfondissement</i></p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 5A : Quelle dizaine est la plus près ? 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ? 5B : Quelle est la partie inconnue ?</p> <p><u>Intervention</u> 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10</p>

<p>Conceptualiser l'addition et la soustraction</p>	<p>25 : Visualiser 100 à l'aide de groupes de 10*</p> <p>26 : Examiner les propriétés</p> <p>27 : Explorer la propriété de l'associativité</p> <p>28 : Résoudre des problèmes 1</p> <p>29 : Résoudre des problèmes 2</p> <p>30 : Résoudre des problèmes 3</p> <p>31 : Résoudre des problèmes 4</p> <p>32 : Approfondissement</p>	<p>26 : Examiner les propriétés</p> <p>10 : Explorer la propriété de l'associativité (3^e année)</p> <p><i>27 : Résoudre des problèmes 1</i></p> <p><i>28 : Résoudre des problèmes 2</i></p> <p><i>29 : Résoudre des problèmes 3</i></p> <p><i>30 : Résoudre des problèmes 4</i></p> <p><i>31 : Approfondissement</i></p> <p><u>Les maths au quotidien</u></p> <p>6 : Voyez-vous des maths ?</p> <p>6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p><u>Intervention</u></p> <p>11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20</p> <p>12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire</p>
<p>L'aisance avec des opérations</p>	<p>33 : Utiliser des doubles</p> <p>34 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction</p> <p>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>36 : Approfondissement</p>	<p>32 : Des compléments de 10</p> <p><i>33 : Utiliser des doubles</i></p> <p>34 : L'aisance avec 20</p> <p>23 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction (3^e année)</p> <p><i>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</i></p> <p><i>36 : Approfondissement</i></p> <p><u>Les maths au quotidien</u></p> <p>7A : Doubles et quasi-doubles</p> <p>7A : J'ai... J'ai besoin de...</p> <p><i>7B : L'oiseau qui a faim</i></p> <p>7B : Obtenir 10 en suites</p> <p><u>Intervention</u></p> <p>13 : Obtenir 10</p> <p>14 : Trouver des doubles</p>

<p>L'initiation à la multiplication</p>	<p>37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux 40 : Approfondissement*</p>	<p><i>37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10</i> <i>38 : Obtenir des parts égales</i> <i>39 : Obtenir des groupes égaux</i> 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien 8A : Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ? 8B : Combien de façons ?</p> <p><u>Intervention</u> 15 : Combien en vois-tu ? 16 : Un désordre à organiser</p>
<p>La littératie financière</p>	<p>41 : Estimer l'argent 42 : Gagner de l'argent 43 : Dépenser de l'argent 44 : Économiser régulièrement 45 : Des sommes d'argent jusqu'à 100 \$ 46 : Approfondissement</p>	<p><i>43 : Estimer l'argent</i> <i>44 : Gagner de l'argent</i> <i>45 : Dépenser de l'argent</i> <i>46 : Économiser régulièrement</i> 47 : Des sommes d'argent jusqu'à 200 \$ (2^e année-changement de titre) 47 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> <i>9 : Des collections de pièces de monnaie</i> 9 : Représenter la monnaie de diverses façons</p> <p><u>Intervention</u> 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins</p>

Le domaine et l'ensemble	Mathologie.ca	Trousse imprimée avant 2023
La modélisation et l'algèbre		
Les régularités répétées	1 : Examiner les régularités 2 : Trouver des régularités 3 : Prolonger et prédire 4 : Des erreurs et des éléments manquants 5 : Combiner des attributs 6 : Approfondissement	<i>1 : Examiner les régularités</i> <i>4 : Trouver des régularités (1^{re} année)</i> <i>2 : Prolonger et prédire</i> <i>3 : Des erreurs et des éléments manquants</i> <i>4 : Combiner des attributs</i> <i>5 : Approfondissement</i> <u>Les maths au quotidien</u> <i>1 : Montre-le d'une autre façon</i> 1 : Les régularités répétées autour de nous <u>Intervention</u> <i>1 : Trouver le motif</i> <i>2 : Représenter des régularités</i>
Les régularités croissantes / décroissantes	7 : Les régularités croissantes 1 8 : Les régularités croissantes 2 9 : Reproduire des régularités 10 : Créer des régularités 11 : Erreurs et termes manquants 12 : Résoudre des problèmes 13 : Approfondissement	<i>6 : Les régularités croissantes 1</i> <i>7 : Les régularités croissantes 2</i> 8 : Les régularités décroissantes 9 : Prolonger des régularités <i>10 : Reproduire des régularités</i> <i>11 : Créer des régularités</i> <i>12 : Erreurs et termes manquants</i> <i>13 : Résoudre des problèmes</i> <i>14 : Approfondissement</i> <u>Les maths au quotidien</u> <i>2A : Combien pouvons-nous en faire ?</i> <i>2A : Trouvez l'erreur</i> 2B : Créer des régularités croissantes 2B : Créer des régularités décroissantes <u>Intervention</u> <i>3 : Compter par bonds</i> <i>4 : Les additions et les soustractions répétées</i>

L'égalité et l'inégalité	<p>14 : Des ensembles égaux et inégaux 15 : Égal ou non ? 16 : Examiner les phrases numériques 17 : Des nombres manquants 18 : Approfondissement</p>	<p>15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? 17 : Examiner les phrases numériques 18 : Examiner les propriétés 19 : Des nombres manquants 20 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 3A : Égal ou inégal ? 3A : De combien de façons ? 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? 3B : Qu'est-ce qui manque ?</p> <p><u>Intervention</u> 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles</p>
--------------------------	--	---

Le domaine et l'ensemble	Mathologie.ca	Trousse imprimée avant 2023
La mesure		
<p>La longueur (Combiner Utiliser des unités non standards et Utiliser des unités standards)</p>	<p>1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 4 : Les repères et l'estimation 5 : Utiliser une règle de centicubes 6 : L'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer la longueur* 7 : Approfondissement</p>	<p>1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 4 : Mesurer la masse 5 : Mesurer l'aire 6 : Mesurer la capacité 7 : Approfondissement 8 : Les repères et l'estimation 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres ? 12 : Approfondissement 4 : Utiliser une règle de centicubes (Intervention)</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 1 : La chasse aux estimations* 1 : Le centre d'estimation* 2 : Qu'est-ce que c'est ? 2 : Quelle unité ?</p> <p><u>Intervention</u> 1 : Examiner la longueur</p>

		<p>2 : Conserver l'aire 3 : Répéter l'unité 4 : Utiliser une règle de centimètres</p>
Le temps	<p>8 : Des jours et des semaines 9 : Les mois d'une année 10 : Mesurer le temps 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps* 13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations* 14 : Approfondissement*</p>	<p>Le temps et la température 13 : Des jours et des semaines 14 : Les mois d'une année 15 : Mesurer le temps 8 : Mesurer le passage du temps (1^{re} année) 16 : L'heure au quart d'heure 17 : Des changements de température 18 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 3A : L'horloge en cerceau 3A : Questions de calendrier 3B : Démêler les mois 3B : Le thermomètre monte ou descend</p> <p><u>Intervention</u> 5 : Les mois de l'année 6 : Lire l'heure</p>

Le domaine et l'ensemble	Mathologie.ca	Trousse imprimée avant 2023
La géométrie		
Les figures à 2-D	<p>1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 3 : Approfondissement</p>	<p>1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 3 : Construire des figures à 2-D 4 : La symétrie des figures à 2-D 5 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 1 : Visualiser des figures 1 : Comparer des figures</p> <p><u>Intervention</u> 1 : Trier des figures 2 : Analyser des figures à 2-D</p>

<p>Les solides à 3-D</p>	<p>4 : Trier des solides à 3-D 5 : Les solides à 3-D autour de nous 6 : Approfondissement</p>	<p>6 : Trier des solides à 3-D 7 : Les solides à 3-D autour de nous 8 : Construire des solides à 3-D 9 : Construire des charpentes 10 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 2A : La géométrie et la poésie 2A : Que vois-tu ? 2B : Les solides autour de nous 2B : Quel solide est différent ?</p> <p><u>Intervention</u> 3 : Trier des solides 4 : Les propriétés de solides</p>
<p>Les relations géométriques</p>	<p>7 : Construire des figures 8 : Décrire des solides 9 : Visualiser des figures et des solides 10 : Créer des images et des dessins 11 : Recouvrir des contours 12 : Créer des dessins symétriques 13 : Explorer des transformations* 14 : Des glissements, tours et rabattements dans des œuvres d'art* 15 : Approfondissement*</p>	<p>11 : Les relations géométriques 12 : Construire avec des solides 6 : Décrire des solides (de l'Intervention) 13 : Visualiser des figures et des solides 14 : Créer des images et des dessins 15 : Recouvrir des contours 16 : Créer des dessins symétriques 13 : Explorer des transformations (3^e année) 17 : Approfondissement</p> <p><u>Les maths au quotidien</u> 3A : Remplis-moi ! 3A : Fais-moi une image 3B : Nommez le solide 3B : Dessinez la figure</p> <p><u>Intervention</u> 5 : Recouvrir des contours 6 : Décrire des solides</p>

<p>La position et le mouvement (Trousse)</p>		<p>18: Lire des plans 19: Dessiner un plan 20: Adopter une perspective 21: Approfondissement</p> <p>Les maths au quotidien 4A: Notre dessin 4A: La carte au trésor 4B: Des bêtes bizarres 4B: Le jeu des perspectives</p> <p>Intervention 7: Des vues d'une tour 8: Les camarades de directions</p>
<p>Le codage (Trousse)</p>		<p>22: Examiner les codes 23: Le codage sur une grille 24: Des codes numériques 25: Approfondissement</p> <p>Les maths au quotidien 5: Le code du jour 5: Les animaux se promènent</p> <p>Intervention 9: Joue au détective! 10: 5 questions</p>

Le domaine et l'ensemble	Mathologie.ca	Trousse imprimée avant 2023
Le traitement des données et la probabilité		
Le traitement des données	1 : Interpréter des diagrammes 1 2 : Interpréter des diagrammes 2 3 : Créer un sondage 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Représenter des données par le biais d'histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits* 7 : Approfondissement	<i>1 : Interpréter des diagrammes 1</i> <i>2 : Interpréter des diagrammes 2</i> 3 : Créer un sondage 4 : Créer des diagrammes 1 <i>5 : Créer des diagrammes 2</i> 6 : Approfondissement <u>Les maths au quotidien</u> 1 : Mener des sondages <i>1 : Lire et interpréter des diagrammes</i> <u>Intervention</u> 1 : Interpréter des pictogrammes 2 : Trier des objets
La probabilité et la chance (Trousse)		7 : La probabilité d'événements 8 : Mener des expériences 9 : Approfondissement Les maths au quotidien 1 : Qu'y a-t-il dans le sac ? 2 : Le mot du jour Intervention 1 : Le langage de la chance 2 : Plus ou moins probable ?

Également disponible pour la 2^e année :

Intervention	<p>Le nombre</p> <p>N1 – Compter par bonds avec des objets</p> <p>N2 – Les liens entre les nombres 1 : Qui en a plus ?</p> <p>N3 – Les regroupements et la valeur de position : Ajouter des dizaines</p> <p>N4 – Les regroupements et la valeur de position : Retirer des dizaines</p> <p>N5 – L’initiation aux fractions : Nommer des quantités fractionnaires</p> <p>N6 – Les liens entre les nombres 2 : Obtenir 20</p> <p>N7 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Additionner et soustraire jusqu’à 20</p> <p>N8 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire</p> <p>N9 – L’aisance avec des opérations : Obtenir 10</p> <p>N10 – L’aisance avec des opérations : Trouver des doubles</p> <p>N11 – L’initiation à la multiplication : Combien en vois-tu ?</p> <p>N12 – L’initiation à la multiplication : Un désordre à organiser</p> <p>La modélisation et l’algèbre</p> <p>P1 – Les régularités répétées : Trouver le motif</p> <p>P2 – Les régularités répétées : Représenter des régularités</p> <p>P3 – Les régularités croissantes / décroissantes : Compter par bonds</p> <p>P4 – Les régularités croissantes / décroissantes : Les additions et les soustractions répétées</p> <p>P5 – L’égalité et l’inégalité : Examiner 10</p> <p>P6 – L’égalité et l’inégalité : Équilibrer des ensembles</p> <p>La mesure</p> <p>M1 – La longueur : Examiner la longueur</p>	
--------------	--	--

M2 – La longueur : Répéter l'unité

Le temps

T3 – Le temps : Les mois de l'année

La géométrie

G1 – Les figures à 2-D : Trier des figures

G2 – Les figures à 2-D : Analyser des figures à 2-D

G3 – Les solides à 3-D : Trier des solides

G4 – Les solides à 3-D : Les propriétés de solides

G5 – Les relations géométriques :

Recouvrir des contours

Les statistiques

S1 – Le traitement des données :

Interpréter des pictogrammes

S2 – Le traitement des données : Trier des objets

La littératie financière

FL13 – La littératie financière : Compter des pièces de monnaie

FL14 – La littératie financière : Des souhaits et des besoins

<p>Les maths au quotidien</p>	<p>Le nombre</p> <p>N1A– Compter : Compter par bonds sur une grille de 100</p> <p>N1B– Compter : Compter par bonds en faisant des actions</p> <p>N2 – Les liens entre les nombres 1 : Devine mon nombre</p> <p>N3A– Les regroupements et la valeur de position : Ajouter 10</p> <p>N3A– Les regroupements et la valeur de position : Retirer 10</p> <p>N3B– Les regroupements et la valeur de position : Penser aux dizaines</p> <p>N3B– Les regroupements et la valeur de position : Décris-moi</p> <p>N4 – L’initiation aux fractions : Modéliser des quantités fractionnaires</p> <p>N4 – L’initiation aux fractions : Nommer des parties égales</p> <p>N5A– Les liens entre les nombres 2 : Quelle dizaine est la plus près ?</p> <p>N5A– Les liens entre les nombres 2 : Former des nombres</p> <p>N6 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Voyez-vous des maths ?</p> <p>N6 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p>N7A– L’aisance avec des opérations : Doubles et quasi-doubles</p> <p>N7A– L’aisance avec des opérations : J’ai... J’ai besoin de...</p> <p>N7B– L’aisance avec des opérations : L’oiseau qui a faim</p> <p>N7B– L’aisance avec des opérations : Obtenir 10 en suites</p> <p>N8A– L’initiation à la multiplication : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien</p> <p>N8A– L’initiation à la multiplication : Combien de blocs ?</p> <p>N8B– La littératie financière : Des collections de pièces de monnaie</p> <p>N8B– La littératie financière : Représenter la monnaie de diverses façons</p>	
-------------------------------	--	--

La modélisation et l'algèbre

P1 – Les régularités répétées : Montre-le d'une autre façon

P1 – Les régularités répétées : Les régularités répétées autour de nous

P2 – Les régularités croissantes / décroissantes : Combien pouvons-nous en faire ?

P2 – Les régularités croissantes / décroissantes : Trouvez l'erreur

P3A – L'égalité et l'inégalité : Égal ou inégal ?

P3A – L'égalité et l'inégalité : De combien de façons ?

P3B – L'égalité et l'inégalité : Lequel n'est pas comme les autres ?

P3B – L'égalité et l'inégalité : Qu'est-ce qui manque ?

La mesure

M1A – La longueur : La chasse aux estimations

M1A – La longueur : Le centre d'estimation

M1B – La longueur : Qu'est-ce que c'est ?

M1B – La longueur : Quelle unité ?

Le temps

T2 – Le temps : Questions de calendrier

T2 – Le temps : Démêler les mois

La géométrie

G1 – Les figures à 2-D : Visualiser des figures

G1 – Les figures à 2-D : Comparer des figures

G2A – Les solides à 3-D : La géométrie et la poésie

G2A – Les solides à 3-D : Que vois-tu ?

G2B – Les solides à 3-D : Les solides autour de nous

G2B – Les solides à 3-D : Quel solide est différent ?

G3A – Les relations géométriques : Remplis-moi !

G3A – Les relations géométriques : Fais-moi une image

G3B – Les relations géométriques : Nommez le solide

	<p>G3B – Les relations géométriques : Dessinez la figure</p> <p>Les statistiques S1 – Le traitement des données : Mener des sondages S1 – Le traitement des données : Lire et interpréter des diagrammes</p>	
--	---	--