**Pearson Mathologie**

**Trousses de Mathologie Alberta (avant 2023) et Mathologie.ca**

**2e ANNÉE**

Ce document soutient l'utilisation des trousses de Mathologie de la 2e année, imprimées avant 2023. Les enseignants peuvent utiliser ce document, en parallèle avec Mathologie.ca 2e année, afin d'utiliser au mieux les cartes de l’enseignant et les cartes de l’élève de la trousse avec le nouveau curriculum.

Vert-Leçon actuelle

*Jaune*-Des adaptations ont été faites pour correspondre au nouveau curriculum.

~~Rouge~~-Ne s'aligne plus sur le nouveau curriculum.

\*-Nouvelle leçon Mathologie.ca

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **Le nombre** |
| Compter | 1 : Compter jusqu’à 1 000\*2 : Compter de l’avant par bonds\*3 : Compter par bonds avec flexibilité4 : Approfondissement | ~~1 : Compléter des dizaines~~2 : Compter jusqu’à 1 000 (3e année)  *2 : Compter de l’avant par bonds (ON)**3 : Compter par bonds avec flexibilité* ~~4 : Compter à rebours par bonds~~*4 : Approfondissement (ON)*~~5 : Approfondissement~~ Les maths au quotidien*1A : Compter par bonds sur une grille de 100*~~1A : Compter par bonds à partir d’un nombre~~*1B : Compter par bonds en faisant des actions*~~1B : Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?~~ Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets~~2 : Compter par bonds à rebours~~ |
| Les liens entre les nombres 1 | 5 : Estimer des quantités6 : Comparer et ordonner des quantités7 : Les nombres pairs et impairs8 : Approfondissement | 5 : Estimer des quantités (3e année) ~~6 : Comparer des quantités~~~~7 : Ordonner des quantités~~7 : Comparer et ordonner des quantités (3e année) *8 : Les nombres pairs et impairs (ON)*~~9 : Les nombres ordinaux~~~~10 : Estimer à l’aide de repères~~~~11 : Décomposer jusqu’à 20~~*12 : Approfondissement* Les maths au quotidien~~2A : Montre-le moi de diverses façons~~2A : Devine mon nombre~~2B : Le capitaine des maths~~*2B : Créer une droite numérique ouverte* Intervention ~~3 : Mon bracelet de 10~~~~4 : Qui en a plus ?~~ |
| Les regroupements et la valeur de position | 9 : Former des nombres10 : Représenter des nombres de différentes façons11 : Quel est le nombre ?12 : Créer une droite numérique13 : Approfondissement | ~~13 : Former des nombres~~9 : Former des nombres (3e année)10 : Représenter des nombres de différentes façons (3e année)11 : Quel est le nombre ? (3e année) *14 : Créer une droite numérique*~~15 : Regrouper pour compter~~16 : Approfondissement (3e année )Les maths au quotidien*3A : Ajouter 10**3A : Retirer 10**3B : Penser aux dizaines**3B : Décris-moi* Intervention 5 : Ajouter des dizaines6 : Retirer des dizaines |
| L’initiation aux fractions | 14 : Des parties égales15 : Comparer les fractions 116 : Comparer les fractions 217 : Comparer des fractions unitaires de touts différents\*18 : Modéliser un tout avec des fractions unitaires\*19 : Séparer des ensembles20 : Approfondissement | *17 : Des parties égales**18 : Comparer les fractions 1**19 : Comparer les fractions 2*~~20 : Regrouper des parties fractionnaires~~17 : Séparer des ensembles (3e année)  *21 : Approfondissement* Les maths au quotidien~~4A : Des parties égales chez nous~~*4A : Modéliser des quantités fractionnaires*~~4B : Regrouper des parties égales~~4B : Nommer des parties égales Intervention ~~7 : Examiner des parties égales~~*8 : Nommer des quantités fractionnaires* |
| Les liens entre les nombres 2 | 21 : Des repères sur une droite numérique22 : Décomposer 10023 : Faire des bonds sur une droite numérique24 : Approfondissement | *23 : Des repères sur une droite numérique (ON)**23 : Décomposer 50**24 : Faire des bonds sur une droite numérique (ON)**25 : Approfondissement*  Les maths au quotidien5A : Quelle dizaine est la plus près ?5A : Former des nombres~~5B : Combien de façons ?~~~~5B : Quelle est la partie inconnue ?~~ Intervention 9 : Obtenir 2010 : L’autre partie de 10 |
| Conceptualiser l’addition et la soustraction | 25 : Visualiser 100 à l’aide de groupes de 10\*  26 : Examiner les propriétés27 : Explorer la propriété de l’associativité28 : Résoudre des problèmes 129 : Résoudre des problèmes 230 : Résoudre des problèmes 331 : Résoudre des problèmes 432 : Approfondissement | 26 : Examiner les propriétés10 : Explorer la propriété de l’associativité (3e année) *27 : Résoudre des problèmes 1**28 : Résoudre des problèmes 2**29 : Résoudre des problèmes 3**30 : Résoudre des problèmes 4**31 : Approfondissement* Les maths au quotidien6 : Voyez-vous des maths ?6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?Intervention 11 : Additionner et soustraire jusqu’à 2012 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire |
| L’aisance avec des opérations | 33 : Utiliser des doubles34 : Maîtriser des faits d’addition et de soustraction35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres36 : Approfondissement | ~~32 : Des compléments de 10~~*33 : Utiliser des doubles*~~34 : L’aisance avec 20~~23 : Maîtriser des faits d’addition et de soustraction (3e année) *35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres**36 : Approfondissement* Les maths au quotidien7A : Doubles et quasi-doubles7A : J’ai… J’ai besoin de…*7B : L’oiseau qui a faim*7B : Obtenir 10 en suites Intervention 13 : Obtenir 1014 : Trouver des doubles |
| L’initiation à la multiplication | 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 1038 : Obtenir des parts égales39 : Obtenir des groupes égaux40 : Approfondissement\* | *37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10**38 : Obtenir des parts égales**39 : Obtenir des groupes égaux*~~40 : Examiner l’addition répétée~~~~41 : L’addition répétée et la multiplication~~~~42 : Approfondissement~~ Les maths au quotidien8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien ~~8A : Qu’est-ce que je regarde ?~~8B : Combien de blocs ?~~8B : Combien de façons ?~~  Intervention 15 : Combien en vois-tu ?16 : Un désordre à organiser |
| La littératie financière | 41 : Estimer l’argent42 : Gagner de l’argent43 : Dépenser de l’argent44 : Économiser régulièrement45 : Des sommes d'argent jusqu'à 100 $46 : Approfondissement | *43 : Estimer l’argent**44 : Gagner de l’argent**45 : Dépenser de l’argent**46 : Économiser régulièrement*47 : Des sommes d'argent jusqu'à 200 $ (2e année-changement de titre)47 : Approfondissement Les maths au quotidien*9 : Des collections de pièces de monnaie*9 : Représenter la monnaie de diverses façons Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie18 : Des souhaits et des besoins |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **La modélisation et l’algèbre** |
| Les régularités répétées | 1 : Examiner les régularités2 : Trouver des régularités3 : Prolonger et prédire4 : Des erreurs et des éléments manquants5 : Combiner des attributs6 : Approfondissement | *1 : Examiner les régularités*4 : Trouver des régularités (1re année) *2 : Prolonger et prédire**3 : Des erreurs et des éléments manquants**4 : Combiner des attributs**5 : Approfondissement* Les maths au quotidien1 : Montre-le d’une autre façon~~1: Les régularités répétées autour de nous~~ Intervention 1 : Trouver le motif2 : Représenter des régularités |
| Les régularités croissantes / décroissantes | 7 : Les régularités croissantes 18 : Les régularités croissantes 29 : Reproduire des régularités10 : Créer des régularités11 : Erreurs et termes manquants12 : Résoudre des problèmes13 : Approfondissement | *6 : Les régularités croissantes 1**7 : Les régularités croissantes 2*~~8 : Les régularités décroissantes~~~~9 : Prolonger des régularités~~*10 : Reproduire des régularités**11 : Créer des régularités**12 : Erreurs et termes manquants**13 : Résoudre des problèmes**14 : Approfondissement* Les maths au quotidien2A : Combien pouvons-nous en faire ?2A : Trouvez l’erreur~~2B : Créer des régularités croissantes~~~~2B : Créer des régularités décroissantes~~ Intervention *3 : Compter par bonds**4 : Les additions et les soustractions répétées* |
| L’égalité et l’inégalité | 14 : Des ensembles égaux et inégaux15 : Égal ou non ?16 : Examiner les phrases numériques17 : Des nombres manquants18 : Approfondissement | *15 : Des ensembles égaux et inégaux**16 : Égal ou non ?**17 : Examiner les phrases numériques*~~18 : Examiner les propriétés~~*19 : Des nombres manquants**20 : Approfondissement* Les maths au quotidien*3A : Égal ou inégal ?**3A : De combien de façons ?**3B : Lequel n’est pas comme les autres ?*3B : Qu’est-ce qui manque ? Intervention 5 : Examiner 106 : Équilibrer des ensembles |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **La mesure** |
| La longueur (Combiner Utiliser des unités non standards et Utiliser des unités standards) | 1 : Mesurer la longueur 12 : Mesurer la longueur 23 : Mesurer la distance autour4 : Les repères et l’estimation5 : Utiliser une règle de centicubes6 : L’utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer la longueur\*7 : Approfondissement | 1 : Mesurer la longueur 12 : Mesurer la longueur 23 : Mesurer la distance autour~~4 : Mesurer la masse~~~~5 : Mesurer l’aire~~~~6 : Mesurer la capacité~~*7 : Approfondissement**8 : Les repères et l’estimation*~~9 : Le mètre~~~~10 : Le centimètre~~~~11 : Mètres ou centimètres ?~~*12 : Approfondissement**4 : Utiliser une règle de centicubes**(Intervention)*Les maths au quotidien*1 : La chasse aux estimations\***1 : Le centre d’estimation\***2 : Qu’est-ce que c’est ?**2 : Quelle unité ?*Intervention 1 : Examiner la longueur~~2 : Conserver l’aire~~3 : Répéter l’unité~~4 : Utiliser une règle de centicubes~~ |
| Le temps | 8 : Des jours et des semaines9 : Les mois d’une année10 : Mesurer le temps11 : Le passage du temps12 : Mesurer le passage du temps\*13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations\*14 : Approfondissement\* | Le temps et la température13 : Des jours et des semaines14 : Les mois d’une année15 : Mesurer le temps8 : Mesurer le passage du temps (1re année) ~~16 : L’heure au quart d’heure~~~~17 : Des changements de température~~~~18 : Approfondissement~~ Les maths au quotidien~~3A : L’horloge en cerceau~~3A : Questions de calendrier3B : Démêler les mois~~3B : Le thermomètre monte ou descend~~ Intervention 5 : Les mois de l’année~~6 : Lire l’heure~~ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **La géométrie** |
| Les figures à 2-D | 1 : Trier des figures à 2-D2 : Examiner les figures à 2-D3 : Approfondissement | 1 : Trier des figures à 2-D2 : Examiner les figures à 2-D~~3 : Construire des figures à 2-D~~~~4 : La symétrie des figures à 2-D~~*5 : Approfondissement* Les maths au quotidien1 : Visualiser des figures1 : Comparer des figures Intervention 1 : Trier des figures2 : Analyser des figures à 2-D |
| Les solides à 3-D | 4 : Trier des solides à 3-D5 : Les solides à 3-D autour de nous6 : Approfondissement | 6 : Trier des solides à 3-D7 : Les solides à 3-D autour de nous~~8 : Construire des solides à 3-D~~~~9 : Construire des charpentes~~*10 : Approfondissement*Les maths au quotidien2A : La géométrie et la poésie2A : Que vois-tu ?2B : Les solides autour de nous2B : Quel solide est différent ?  Intervention 3 : Trier des solides4 : Les propriétés de solides |
| Les relations géométriques | 7 : Construire des figures8 : Décrire des solides9 : Visualiser des figures et des solides10 : Créer des images et des dessins11 : Recouvrir des contours12 : Créer des dessins symétriques13 : Explorer des transformations\*14 : Des glissements, tours et rabattements dans des œuvres d’art\*15 : Approfondissement\* | *11 : Les relations géométriques*~~12 : Construire avec des solides~~*6 : Décrire des solides (de l’Intervention)*13 : Visualiser des figures et des solides14 : Créer des images et des dessins15 : Recouvrir des contours16 : Créer des dessins symétriques13 : Explorer des transformations (3e année) ~~17 : Approfondissement~~ Les maths au quotidien3A : Remplis-moi !3A : Fais-moi une image3B : Nommez le solide3B : Dessinez la figureIntervention 5 : Recouvrir des contours~~6 : Décrire des solides~~ |
| La position et le mouvement (Trousse) |  | ~~18: Lire des plans~~~~19 : Dessiner un plan~~~~20 : Adopter une perspective~~~~21 : Approfondissement~~~~Les maths au quotidien~~~~4A : Notre dessin~~~~4A : La carte au trésor~~~~4B : Des bêtes bizarres~~~~4B : Le jeu des perspectives~~~~Intervention~~~~7 : Des vues d’une tour~~~~8 : Les camarades de directions~~ |
| Le codage (Trousse) |  | ~~22 : Examiner les codes~~~~23 : Le codage sur une grille~~~~24 : Des codes numériques~~~~25 : Approfondissement~~~~Les maths au quotidien~~~~5 : Le code du jour~~~~5 : Les animaux se promènent~~~~Intervention~~~~9 : Joue au détective !~~~~10 : 5 questions~~ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **Le traitement des données et la probabilité** |
| Le traitement des données | 1 : Interpréter des diagrammes 12 : Interpréter des diagrammes 23 : Créer un sondage4 : Créer des diagrammes 15 : Créer des diagrammes 26 : Représenter des données par le biais d’histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits\*7 : Approfondissement | *1 : Interpréter des diagrammes 1**2 : Interpréter des diagrammes 2*3 : Créer un sondage4 : Créer des diagrammes 1*5 : Créer des diagrammes 2*6 : Approfondissement  Les maths au quotidien1 : Mener des sondages*1 : Lire et interpréter des diagrammes* Intervention 1 : Interpréter des pictogrammes2 : Trier des objets |
| La probabilité et la chance (Trousse) |  | ~~7 : La probabilité d’événements~~~~8 : Mener des expériences~~~~9 : Approfondissement~~~~Les maths au quotidien~~~~1 : Qu’y a-t-il dans le sac ?~~~~2 : Le mot du jour~~~~Intervention~~~~1 : Le langage de la chance~~~~2 : Plus ou moins probable ?~~ |

Également disponible pour la 2e année :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Intervention | **Le nombre**N1 – Compter par bonds avec des objetsN2 – Les liens entre les nombres 1 : Qui en a plus ?N3 – Les regroupements et la valeur de position : Ajouter des dizainesN4 – Les regroupements et la valeur de position : Retirer des dizainesN5 – L’initiation aux fractions : Nommer des quantités fractionnairesN6 – Les liens entre les nombres 2 : Obtenir 20N7 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Additionner et soustraire jusqu’à 20N8 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Résoudre des problèmes sous forme d’histoireN9 – L’aisance avec des opérations : Obtenir 10N10 – L’aisance avec des opérations : Trouver des doublesN11 – L’initiation à la multiplication : Combien en vois-tu ?N12 – L’initiation à la multiplication : Un désordre à organiser**La modélisation et l’algèbre**P1 – Les régularités répétées : Trouver le motifP2 – Les régularités répétées : Représenter des régularitésP3 – Les régularités croissantes / décroissantes : Compter par bondsP4 – Les régularités croissantes / décroissantes : Les additions et les soustractions répétéesP5 – L’égalité et l’inégalité : Examiner 10P6 – L’égalité et l’inégalité : Équilibrer des ensembles**La mesure**M1 – La longueur : Examiner la longueurM2 – La longueur : Répéter l’unité**Le temps**T3 – Le temps : Les mois de l’année**La géométrie**G1 – Les figures à 2-D : Trier des figuresG2 – Les figures à 2-D : Analyser des figures à 2-DG3 – Les solides à 3-D : Trier des solidesG4 – Les solides à 3-D : Les propriétés de solidesG5 – Les relations géométriques : Recouvrir des contours**Les statistiques**S1 – Le traitement des données : Interpréter des pictogrammesS2 – Le traitement des données : Trier des objets**La littératie financière**FL13 – La littératie financière : Compter des pièces de monnaieFL14 – La littératie financière : Des souhaits et des besoins |  |
| Les maths au quotidien | **Le nombre**N1A – Compter : Compter par bonds sur une grille de 100N1B – Compter : Compter par bonds en faisant des actionsN2 – Les liens entre les nombres 1 : Devine mon nombreN3A – Les regroupements et la valeur de position : Ajouter 10N3A – Les regroupements et la valeur de position : Retirer 10N3B – Les regroupements et la valeur de position : Penser aux dizainesN3B – Les regroupements et la valeur de position : Décris-moiN4 – L’initiation aux fractions : Modéliser des quantités fractionnairesN4 – L’initiation aux fractions : Nommer des parties égalesN5A – Les liens entre les nombres 2 : Quelle dizaine est la plus près ?N5A – Les liens entre les nombres 2 : Former des nombresN6 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Voyez-vous des maths ?N6 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?N7A – L’aisance avec des opérations : Doubles et quasi-doublesN7A – L’aisance avec des opérations : J’ai… J’ai besoin de…N7B – L’aisance avec des opérations : L’oiseau qui a faimN7B – L’aisance avec des opérations : Obtenir 10 en suitesN8A – L’initiation à la multiplication : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combienN8A – L’initiation à la multiplication : Combien de blocs ?N8B – La littératie financière : Des collections de pièces de monnaieN8B – La littératie financière : Représenter la monnaie de diverses façons**La modélisation et l’algèbre**P1 – Les régularités répétées : Montre-le d’une autre façonP1 – Les régularités répétées : Les régularités répétées autour de nousP2 – Les régularités croissantes / décroissantes : Combien pouvons-nous en faire ?P2 – Les régularités croissantes / décroissantes : Trouvez l’erreurP3A – L’égalité et l’inégalité : Égal ou inégal ? P3A – L’égalité et l’inégalité : De combien de façons ?P3B – L’égalité et l’inégalité : Lequel n’est pas comme les autres ?P3B – L’égalité et l’inégalité : Qu’est-ce qui manque ?**La mesure**M1A – La longueur : La chasse aux estimationsM1A – La longueur : Le centre d’estimationM1B – La longueur : Qu’est-ce que c’est ?M1B – La longueur : Quelle unité ?**Le temps**T2 – Le temps : Questions de calendrierT2 – Le temps : Démêler les mois**La géométrie**G1 – Les figures à 2-D : Visualiser des figuresG1 – Les figures à 2-D : Comparer des figuresG2A – Les solides à 3-D : La géométrie et la poésieG2A – Les solides à 3-D : Que vois-tu ?G2B – Les solides à 3-D : Les solides autour de nousG2B – Les solides à 3-D : Quel solide est différent ?G3A – Les relations géométriques : Remplis-moi ! G3A – Les relations géométriques : Fais-moi une imageG3B – Les relations géométriques : Nommez le solideG3B – Les relations géométriques : Dessinez la figure**Les statistiques**S1 – Le traitement des données : Mener des sondagesS1 – Le traitement des données : Lire et interpréter des diagrammes |  |