**Pearson Mathologie**

**Trousses de Mathologie Alberta (avant 2023) et Mathologie.ca**

**2e ANNÉE**

Ce document soutient l'utilisation des trousses de Mathologie de la 2e année, imprimées avant 2023. Les enseignants peuvent utiliser ce document, en parallèle avec Mathologie.ca 2e année, afin d'utiliser au mieux les cartes de l’enseignant et les cartes de l’élève de la trousse avec le nouveau curriculum.

Vert-Leçon actuelle

*Jaune*-Des adaptations ont été faites pour correspondre au nouveau curriculum.

~~Rouge~~-Ne s'aligne plus sur le nouveau curriculum.

\*-Nouvelle leçon Mathologie.ca

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **Le nombre** | | |
| Compter | 1 : Compter jusqu’à 1 000\*  2 : Compter de l’avant par bonds\*  3 : Compter par bonds avec flexibilité  4 : Approfondissement | ~~1 : Compléter des dizaines~~  2 : Compter jusqu’à 1 000 (3e année)  *2 : Compter de l’avant par bonds (ON)*  *3 : Compter par bonds avec flexibilité*  ~~4 : Compter à rebours par bonds~~  *4 : Approfondissement (ON)*  ~~5 : Approfondissement~~    Les maths au quotidien  *1A : Compter par bonds sur une grille de 100*  ~~1A : Compter par bonds à partir d’un nombre~~  *1B : Compter par bonds en faisant des actions*  ~~1B : Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?~~    Intervention  1 : Compter par bonds avec des objets  ~~2 : Compter par bonds à rebours~~ |
| Les liens entre les nombres 1 | 5 : Estimer des quantités  6 : Comparer et ordonner des quantités  7 : Les nombres pairs et impairs  8 : Approfondissement | 5 : Estimer des quantités (3e année)  ~~6 : Comparer des quantités~~  ~~7 : Ordonner des quantités~~  7 : Comparer et ordonner des quantités (3e année)  *8 : Les nombres pairs et impairs (ON)*  ~~9 : Les nombres ordinaux~~  ~~10 : Estimer à l’aide de repères~~  ~~11 : Décomposer jusqu’à 20~~  *12 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  ~~2A : Montre-le moi de diverses façons~~  2A : Devine mon nombre  ~~2B : Le capitaine des maths~~  *2B : Créer une droite numérique ouverte*    Intervention  ~~3 : Mon bracelet de 10~~  ~~4 : Qui en a plus ?~~ |
| Les regroupements et la valeur de position | 9 : Former des nombres  10 : Représenter des nombres de différentes façons  11 : Quel est le nombre ?  12 : Créer une droite numérique  13 : Approfondissement | ~~13 : Former des nombres~~  9 : Former des nombres (3e année)  10 : Représenter des nombres de différentes façons (3e année)  11 : Quel est le nombre ? (3e année)  *14 : Créer une droite numérique*  ~~15 : Regrouper pour compter~~  16 : Approfondissement (3e année )  Les maths au quotidien  *3A : Ajouter 10*  *3A : Retirer 10*  *3B : Penser aux dizaines*  *3B : Décris-moi*    Intervention  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines |
| L’initiation aux fractions | 14 : Des parties égales  15 : Comparer les fractions 1  16 : Comparer les fractions 2  17 : Comparer des fractions unitaires de touts différents\*  18 : Modéliser un tout avec des fractions unitaires\*  19 : Séparer des ensembles  20 : Approfondissement | *17 : Des parties égales*  *18 : Comparer les fractions 1*  *19 : Comparer les fractions 2*  ~~20 : Regrouper des parties fractionnaires~~  17 : Séparer des ensembles  (3e année)  *21 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  ~~4A : Des parties égales chez nous~~  *4A : Modéliser des quantités fractionnaires*  ~~4B : Regrouper des parties égales~~  4B : Nommer des parties égales    Intervention  ~~7 : Examiner des parties égales~~  *8 : Nommer des quantités fractionnaires* |
| Les liens entre les nombres 2 | 21 : Des repères sur une droite numérique  22 : Décomposer 100  23 : Faire des bonds sur une droite numérique  24 : Approfondissement | *23 : Des repères sur une droite numérique (ON)*  *23 : Décomposer 50*  *24 : Faire des bonds sur une droite numérique (ON)*  *25 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  5A : Quelle dizaine est la plus près ?  5A : Former des nombres  ~~5B : Combien de façons ?~~  ~~5B : Quelle est la partie inconnue ?~~    Intervention  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10 |
| Conceptualiser l’addition et la soustraction | 25 : Visualiser 100 à l’aide de groupes de 10\*  26 : Examiner les propriétés  27 : Explorer la propriété de l’associativité  28 : Résoudre des problèmes 1  29 : Résoudre des problèmes 2  30 : Résoudre des problèmes 3  31 : Résoudre des problèmes 4  32 : Approfondissement | 26 : Examiner les propriétés  10 : Explorer la propriété de l’associativité (3e année)  *27 : Résoudre des problèmes 1*  *28 : Résoudre des problèmes 2*  *29 : Résoudre des problèmes 3*  *30 : Résoudre des problèmes 4*  *31 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  6 : Voyez-vous des maths ?  6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?  Intervention  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire |
| L’aisance avec des opérations | 33 : Utiliser des doubles  34 : Maîtriser des faits d’addition et de soustraction  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  36 : Approfondissement | ~~32 : Des compléments de 10~~  *33 : Utiliser des doubles*  ~~34 : L’aisance avec 20~~  23 : Maîtriser des faits d’addition et de soustraction (3e année)  *35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres*  *36 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  7A : Doubles et quasi-doubles  7A : J’ai… J’ai besoin de…  *7B : L’oiseau qui a faim*  7B : Obtenir 10 en suites    Intervention  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles |
| L’initiation à la multiplication | 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10  38 : Obtenir des parts égales  39 : Obtenir des groupes égaux  40 : Approfondissement\* | *37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10*  *38 : Obtenir des parts égales*  *39 : Obtenir des groupes égaux*  ~~40 : Examiner l’addition répétée~~  ~~41 : L’addition répétée et la multiplication~~  ~~42 : Approfondissement~~    Les maths au quotidien  8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien  ~~8A : Qu’est-ce que je regarde ?~~  8B : Combien de blocs ?  ~~8B : Combien de façons ?~~    Intervention  15 : Combien en vois-tu ?  16 : Un désordre à organiser |
| La littératie financière | 41 : Estimer l’argent  42 : Gagner de l’argent  43 : Dépenser de l’argent  44 : Économiser régulièrement  45 : Des sommes d'argent jusqu'à 100 $  46 : Approfondissement | *43 : Estimer l’argent*  *44 : Gagner de l’argent*  *45 : Dépenser de l’argent*  *46 : Économiser régulièrement*  47 : Des sommes d'argent jusqu'à  200 $ (2e année-changement de titre)  47 : Approfondissement    Les maths au quotidien  *9 : Des collections de pièces de monnaie*  9 : Représenter la monnaie de diverses façons    Intervention  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **La modélisation et l’algèbre** | | |
| Les régularités répétées | 1 : Examiner les régularités  2 : Trouver des régularités  3 : Prolonger et prédire  4 : Des erreurs et des éléments manquants  5 : Combiner des attributs  6 : Approfondissement | *1 : Examiner les régularités*  4 : Trouver des régularités (1re année)  *2 : Prolonger et prédire*  *3 : Des erreurs et des éléments manquants*  *4 : Combiner des attributs*  *5 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  1 : Montre-le d’une autre façon  ~~1: Les régularités répétées autour de nous~~    Intervention  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités |
| Les régularités croissantes / décroissantes | 7 : Les régularités croissantes 1  8 : Les régularités croissantes 2  9 : Reproduire des régularités  10 : Créer des régularités  11 : Erreurs et termes manquants  12 : Résoudre des problèmes  13 : Approfondissement | *6 : Les régularités croissantes 1*  *7 : Les régularités croissantes 2*  ~~8 : Les régularités décroissantes~~  ~~9 : Prolonger des régularités~~  *10 : Reproduire des régularités*  *11 : Créer des régularités*  *12 : Erreurs et termes manquants*  *13 : Résoudre des problèmes*  *14 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  2A : Combien pouvons-nous en faire ?  2A : Trouvez l’erreur  ~~2B : Créer des régularités croissantes~~  ~~2B : Créer des régularités décroissantes~~    Intervention  *3 : Compter par bonds*  *4 : Les additions et les soustractions répétées* |
| L’égalité et l’inégalité | 14 : Des ensembles égaux et inégaux  15 : Égal ou non ?  16 : Examiner les phrases numériques  17 : Des nombres manquants  18 : Approfondissement | *15 : Des ensembles égaux et inégaux*  *16 : Égal ou non ?*  *17 : Examiner les phrases numériques*  ~~18 : Examiner les propriétés~~  *19 : Des nombres manquants*  *20 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  *3A : Égal ou inégal ?*  *3A : De combien de façons ?*  *3B : Lequel n’est pas comme les autres ?*  3B : Qu’est-ce qui manque ?    Intervention  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **La mesure** | | |
| La longueur (Combiner Utiliser des unités non standards et Utiliser des unités standards) | 1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  4 : Les repères et l’estimation  5 : Utiliser une règle de centicubes  6 : L’utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis et les Inuits pour estimer la longueur\*  7 : Approfondissement | 1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  ~~4 : Mesurer la masse~~  ~~5 : Mesurer l’aire~~  ~~6 : Mesurer la capacité~~  *7 : Approfondissement*  *8 : Les repères et l’estimation*  ~~9 : Le mètre~~  ~~10 : Le centimètre~~  ~~11 : Mètres ou centimètres ?~~  *12 : Approfondissement*  *4 : Utiliser une règle de centicubes*  *(Intervention)*  Les maths au quotidien  *1 : La chasse aux estimations\**  *1 : Le centre d’estimation\**  *2 : Qu’est-ce que c’est ?*  *2 : Quelle unité ?*  Intervention  1 : Examiner la longueur  ~~2 : Conserver l’aire~~  3 : Répéter l’unité  ~~4 : Utiliser une règle de centicubes~~ |
| Le temps | 8 : Des jours et des semaines  9 : Les mois d’une année  10 : Mesurer le temps  11 : Le passage du temps  12 : Mesurer le passage du temps\*  13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations\*  14 : Approfondissement\* | Le temps et la température  13 : Des jours et des semaines  14 : Les mois d’une année  15 : Mesurer le temps  8 : Mesurer le passage du temps  (1re année)  ~~16 : L’heure au quart d’heure~~  ~~17 : Des changements de température~~  ~~18 : Approfondissement~~    Les maths au quotidien  ~~3A : L’horloge en cerceau~~  3A : Questions de calendrier  3B : Démêler les mois  ~~3B : Le thermomètre monte ou descend~~    Intervention  5 : Les mois de l’année  ~~6 : Lire l’heure~~ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **La géométrie** | | |
| Les figures à 2-D | 1 : Trier des figures à 2-D  2 : Examiner les figures à 2-D  3 : Approfondissement | 1 : Trier des figures à 2-D  2 : Examiner les figures à 2-D  ~~3 : Construire des figures à 2-D~~  ~~4 : La symétrie des figures à 2-D~~  *5 : Approfondissement*    Les maths au quotidien  1 : Visualiser des figures  1 : Comparer des figures    Intervention  1 : Trier des figures  2 : Analyser des figures à 2-D |
| Les solides à 3-D | 4 : Trier des solides à 3-D  5 : Les solides à 3-D autour de nous  6 : Approfondissement | 6 : Trier des solides à 3-D  7 : Les solides à 3-D autour de nous  ~~8 : Construire des solides à 3-D~~  ~~9 : Construire des charpentes~~  *10 : Approfondissement*  Les maths au quotidien  2A : La géométrie et la poésie  2A : Que vois-tu ?  2B : Les solides autour de nous  2B : Quel solide est différent ?    Intervention  3 : Trier des solides  4 : Les propriétés de solides |
| Les relations géométriques | 7 : Construire des figures  8 : Décrire des solides  9 : Visualiser des figures et des solides  10 : Créer des images et des dessins  11 : Recouvrir des contours  12 : Créer des dessins symétriques  13 : Explorer des transformations\*  14 : Des glissements, tours et rabattements dans des œuvres d’art\*  15 : Approfondissement\* | *11 : Les relations géométriques*  ~~12 : Construire avec des solides~~  *6 : Décrire des solides (de l’Intervention)*  13 : Visualiser des figures et des solides  14 : Créer des images et des dessins  15 : Recouvrir des contours  16 : Créer des dessins symétriques  13 : Explorer des transformations  (3e année)  ~~17 : Approfondissement~~    Les maths au quotidien  3A : Remplis-moi !  3A : Fais-moi une image  3B : Nommez le solide  3B : Dessinez la figure  Intervention  5 : Recouvrir des contours  ~~6 : Décrire des solides~~ |
| La position et le mouvement (Trousse) |  | ~~18: Lire des plans~~  ~~19 : Dessiner un plan~~  ~~20 : Adopter une perspective~~  ~~21 : Approfondissement~~  ~~Les maths au quotidien~~  ~~4A : Notre dessin~~  ~~4A : La carte au trésor~~  ~~4B : Des bêtes bizarres~~  ~~4B : Le jeu des perspectives~~  ~~Intervention~~  ~~7 : Des vues d’une tour~~  ~~8 : Les camarades de directions~~ |
| Le codage (Trousse) |  | ~~22 : Examiner les codes~~  ~~23 : Le codage sur une grille~~  ~~24 : Des codes numériques~~  ~~25 : Approfondissement~~  ~~Les maths au quotidien~~  ~~5 : Le code du jour~~  ~~5 : Les animaux se promènent~~  ~~Intervention~~  ~~9 : Joue au détective !~~  ~~10 : 5 questions~~ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le domaine et l’ensemble** | **Mathologie.ca** | **Trousse imprimée avant 2023** |
| **Le traitement des données et la probabilité** | | |
| Le traitement des données | 1 : Interpréter des diagrammes 1  2 : Interpréter des diagrammes 2  3 : Créer un sondage  4 : Créer des diagrammes 1  5 : Créer des diagrammes 2  6 : Représenter des données par le biais d’histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits\*  7 : Approfondissement | *1 : Interpréter des diagrammes 1*  *2 : Interpréter des diagrammes 2*  3 : Créer un sondage  4 : Créer des diagrammes 1  *5 : Créer des diagrammes 2*  6 : Approfondissement    Les maths au quotidien  1 : Mener des sondages  *1 : Lire et interpréter des diagrammes*    Intervention  1 : Interpréter des pictogrammes  2 : Trier des objets |
| La probabilité et la chance (Trousse) |  | ~~7 : La probabilité d’événements~~  ~~8 : Mener des expériences~~  ~~9 : Approfondissement~~  ~~Les maths au quotidien~~  ~~1 : Qu’y a-t-il dans le sac ?~~  ~~2 : Le mot du jour~~  ~~Intervention~~  ~~1 : Le langage de la chance~~  ~~2 : Plus ou moins probable ?~~ |

Également disponible pour la 2e année :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervention | | | **Le nombre**  N1 – Compter par bonds avec des objets  N2 – Les liens entre les nombres 1 :  Qui en a plus ?  N3 – Les regroupements et la valeur de position : Ajouter des dizaines  N4 – Les regroupements et la valeur de position : Retirer des dizaines  N5 – L’initiation aux fractions : Nommer des quantités fractionnaires  N6 – Les liens entre les nombres 2 : Obtenir 20  N7 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Additionner et soustraire jusqu’à 20  N8 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  N9 – L’aisance avec des opérations : Obtenir 10  N10 – L’aisance avec des opérations : Trouver des doubles  N11 – L’initiation à la multiplication : Combien en vois-tu ?  N12 – L’initiation à la multiplication : Un désordre à organiser  **La modélisation et l’algèbre**  P1 – Les régularités répétées : Trouver le motif  P2 – Les régularités répétées : Représenter des régularités  P3 – Les régularités croissantes / décroissantes : Compter par bonds  P4 – Les régularités croissantes / décroissantes : Les additions et les soustractions répétées  P5 – L’égalité et l’inégalité : Examiner 10  P6 – L’égalité et l’inégalité : Équilibrer des ensembles  **La mesure**  M1 – La longueur : Examiner la longueur  M2 – La longueur : Répéter l’unité  **Le temps**  T3 – Le temps : Les mois de l’année  **La géométrie**  G1 – Les figures à 2-D : Trier des figures  G2 – Les figures à 2-D : Analyser des figures à 2-D  G3 – Les solides à 3-D : Trier des solides  G4 – Les solides à 3-D : Les propriétés de solides  G5 – Les relations géométriques : Recouvrir des contours  **Les statistiques**  S1 – Le traitement des données : Interpréter des pictogrammes  S2 – Le traitement des données : Trier des objets  **La littératie financière**  FL13 – La littératie financière : Compter des pièces de monnaie  FL14 – La littératie financière : Des souhaits et des besoins |  | |
| Les maths au quotidien | **Le nombre**  N1A – Compter : Compter par bonds sur une grille de 100  N1B – Compter : Compter par bonds en faisant des actions  N2 – Les liens entre les nombres 1 : Devine mon nombre  N3A – Les regroupements et la valeur de position : Ajouter 10  N3A – Les regroupements et la valeur de position : Retirer 10  N3B – Les regroupements et la valeur de position : Penser aux dizaines  N3B – Les regroupements et la valeur de position : Décris-moi  N4 – L’initiation aux fractions : Modéliser des quantités fractionnaires  N4 – L’initiation aux fractions : Nommer des parties égales  N5A – Les liens entre les nombres 2 : Quelle dizaine est la plus près ?  N5A – Les liens entre les nombres 2 : Former des nombres  N6 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Voyez-vous des maths ?  N6 – Conceptualiser l’addition et la soustraction : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?  N7A – L’aisance avec des opérations : Doubles et quasi-doubles  N7A – L’aisance avec des opérations : J’ai… J’ai besoin de…  N7B – L’aisance avec des opérations : L’oiseau qui a faim  N7B – L’aisance avec des opérations : Obtenir 10 en suites  N8A – L’initiation à la multiplication : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien  N8A – L’initiation à la multiplication : Combien de blocs ?  N8B – La littératie financière : Des collections de pièces de monnaie  N8B – La littératie financière : Représenter la monnaie de diverses façons  **La modélisation et l’algèbre**  P1 – Les régularités répétées : Montre-le d’une autre façon  P1 – Les régularités répétées : Les régularités répétées autour de nous  P2 – Les régularités croissantes / décroissantes : Combien pouvons-nous en faire ?  P2 – Les régularités croissantes / décroissantes : Trouvez l’erreur  P3A – L’égalité et l’inégalité : Égal ou  inégal ?  P3A – L’égalité et l’inégalité : De combien de façons ?  P3B – L’égalité et l’inégalité : Lequel n’est pas comme les autres ?  P3B – L’égalité et l’inégalité : Qu’est-ce qui manque ?  **La mesure**  M1A – La longueur : La chasse aux estimations  M1A – La longueur : Le centre d’estimation  M1B – La longueur : Qu’est-ce que c’est ?  M1B – La longueur : Quelle unité ?  **Le temps**  T2 – Le temps : Questions de calendrier  T2 – Le temps : Démêler les mois  **La géométrie**  G1 – Les figures à 2-D : Visualiser des figures  G1 – Les figures à 2-D : Comparer des figures  G2A – Les solides à 3-D : La géométrie et la poésie  G2A – Les solides à 3-D : Que vois-tu ?  G2B – Les solides à 3-D : Les solides autour de nous  G2B – Les solides à 3-D : Quel solide est différent ?  G3A – Les relations géométriques : Remplis-moi !  G3A – Les relations géométriques : Fais-moi une image  G3B – Les relations géométriques : Nommez le solide  G3B – Les relations géométriques : Dessinez la figure  **Les statistiques**  S1 – Le traitement des données : Mener des sondages  S1 – Le traitement des données : Lire et interpréter des diagrammes | | |  | |