

## Corrélations de Mathologie 3 (Nombres) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Mathologie 3 <sup>e</sup> année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> année de Pearson Canada
<b>Attente</b>			
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne			
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Nombres naturels			
<b>B1.1</b> Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	À venir	Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Des voyages fantastiques  <b>Étayage :</b> Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc Retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b>
			<b>Appliquer les principes du dénombrement</b> - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401). <b>Reconnaître et écrire les chiffres</b> - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.
			<b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b>
			<b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b> - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres. <b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b> - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).
			<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b>
			<b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b>

			- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.
<b>B1.2</b> Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	À venir	<p>Une fête avec les voisins            Au camp sportif            Un jardin pour tous            Les maths, ça me fait sourire !            Où est Max ?            Des voyages fantastiques</p> <p><b>Étayage :</b>            Qu'est-ce que tu préfères ?            Les façons de compter            Une journée spéciale au parc            Retour à Batoche            La tirelire</p>	<b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b>
			<b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b> - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres.
			<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b>
			<b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.
<b>B1.3</b> Arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.	À venir	<p>Les maths, ça me fait sourire !            Où est Max ?            Des voyages fantastiques</p>	<b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b>
			<b>Estimer des quantités et des nombres</b> - Utiliser des repères pertinents pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10).
<b>B1.4</b> Compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	À venir	<p>Une robe pour Calla            Un jardin pour tous            Au camp sportif            Les maths, ça me fait sourire !            Les nombres, ça fonctionne comme ça !            Où est Max ?</p> <p><b>Étayage :</b>            Les façons de compter            Une journée spéciale au parc            La boulangerie d'Array            La tirelire            Qu'est-ce que tu préfères ?</p>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b>
			<p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b>          - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.          - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401).          - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p><b>Reconnaître et écrire les chiffres</b>          - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.</p>

			<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Estimer des quantités et des nombres</b> - Utiliser des repères pertinents (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités et comparer les unités au tout</b> - Reconnaître les régularités numériques dans des unités répétées.</p>
<p><b>B1.5</b> Utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.</p>	À venir	<p>Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?</p> <p><b>Étayage :</b> Retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire Qu'est-ce que tu préfères ? La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b> - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>
<p><b>Contenu d'apprentissage</b> Fractions</p>			
<p><b>B1.6</b> Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p>	À venir	Un devoir gagnant !	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Séparer des quantités pour former des fractions</b> - Séparer des tous en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux. - Séparer des tous (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux).</li> <li>- Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative.</li> <li>- Compter par fractions unitaires (p. ex. : compter par <math>\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}</math>).</li> <li>- Utiliser les symboles des fractions pour nommer des quantités fractionnelles.</li> </ul>
<p><b>B1.7</b> Représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.</p> <p><b>Note :</b> Voir aussi B2.8.</p>	À venir	Un devoir gagnant !	
<p><b>Attente</b></p> <p><b>B2.</b> Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne</p>			
<p><b>Contenu d'apprentissage</b></p> <p>Propriétés et relations</p>			
<p><b>B2.1</b> Utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p>	À venir	<p>Une robe pour Calla</p> <p>Au camp sportif</p> <p>Un jardin pour tous</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition.</li> <li>- Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p.</li> </ul>

			<p>ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication).</p> <p>- Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.</p>
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Faits numériques			
<b>B2.2</b> se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	À venir	<p>Une robe pour Calla</p> <p>Au camp sportif</p> <p>Un jardin pour tous</p>	
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Calcul mental			
<b>B2.3</b> Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.	À venir	<p>Les maths, ça me fait sourire !</p> <p>Une robe pour Calla</p> <p>Une fête avec les voisins</p> <p>Au camp sportif</p> <p>Un jardin pour tous</p>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>
			<p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <p>- Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).</p> <p>- Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.</p> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <p>- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</p> <p>- Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.</p>
			<b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>
			<b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b>

			- Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$ ).
<b>Contenu d'apprentissage</b> Addition et soustraction			
<b>B2.4</b> Démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.	À venir	<p>Une robe pour Calla            Une fête avec les voisins            Au camp sportif            Un jardin pour tous            Les maths, ça me fait sourire !            Les nombres, ça fonctionne comme ça !            Où est Max ?</p> <p><b>Étayage :</b>            La boulangerie d'Array            On joue aux billes...            Une classe pleine de projets            La tirelire            La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b>            - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et unités.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b>            - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.            - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).            - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.            - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</p> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b>            - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.            - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</p>

			- Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.
<b>B2.5</b> Représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.	À venir	<p>Une robe pour Calla            Une fête avec les voisins            Au camp sportif            Un jardin pour tous            Les maths, ça me fait sourire !            Les nombres, ça fonctionne comme ça !            Où est Max ?</p> <p><b>Étayage :</b>            La boulangerie d'Array            On joue aux billes...            Une classe pleine de projets            La tirelire            La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).</li> <li>- Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.</li> <li>- Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</li> </ul> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</li> <li>- Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.</li> <li>- Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : <math>64 + 36</math>; <math>73 + 27</math>).</li> </ul>
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Multiplication et division			
<b>B2.6</b> Représenter la multiplication de nombres jusqu'à $10 \times 10$ et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$ , à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.	À venir	<p>Une robe pour Calla            Au camp sportif            Un jardin pour tous</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication).</li> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.</li> </ul>
<b>B2.7</b> Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.	À venir	<p>Une robe pour Calla          Au camp sportif          Un jardin pour tous</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition.</li> <li>- Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication).</li> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.</li> </ul> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en multiplication et en division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplier et diviser avec aisance jusqu'à 25.</li> </ul>
<b>B2.8</b> Démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.	À venir		
<b>B2.9</b> utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.	À venir		



## Corrélations de Mathologie 3 (Algèbre) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Mathologie 3 <sup>e</sup> année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> année de Pearson Canada
<b>Attente</b>			
C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet			
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Suites			
C1.1 Reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	À venir	Les chefs-d'œuvre de Namir  <b>Étayage :</b> La meilleure surprise En quête de régularités !	<b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b>
			<b>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</b> - Trier et classer des objets avec plusieurs attributs (p. ex. : une figure rouge de grande taille, à 3 côtés). - Trier et classer des régularités à partir de l'unité répétée (p. ex. : AAB, ABB). - Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs.
			<b>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</b> - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).
			<b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b>
			<b>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.).</li> <li>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</li> </ul>
<p><b>C1.2</b> Créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.</p>	À venir	<p>Les chefs-d'œuvre de Namir</p> <p><b>Étayage :</b> La meilleure surprise En quête de régularités !</p>	<p><b>Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et classer des objets avec plusieurs attributs (p. ex. : une figure rouge de grande taille, à 3 côtés).</li> <li>- Trier et classer des régularités à partir de l'unité répétée (p. ex. : AAB, ABB).</li> <li>- Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs.</li> </ul> <p><b>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions).</li> <li>- Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences.</li> <li>- Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).</li> </ul> <p><b>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</li> <li>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</li> <li>- Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).</li> <li>- Prolonger et représenter des régularités à partir de relations multiplicatives simples (p. ex. : en doublant : 1, 2, 4, 8, 16, ... et en triplant : 1, 3, 9, 27, 81, ...).</li> </ul>
<b>C1.3</b> Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.	À venir	<p>Les chefs-d'œuvre de Namir</p> <p><b>Étayage :</b> La meilleure surprise En quête de régularités !</p>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et classer des objets avec plusieurs attributs (p. ex. : une figure rouge de grande taille, à 3 côtés).</li> <li>- Trier et classer des régularités à partir de l'unité répétée (p. ex. : AAB, ABB).</li> <li>- Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs.</li> </ul> <p><b>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions).</li> <li>- Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences.</li> <li>- Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).</li> </ul> <p><b>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.).</li> <li>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</li> <li>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...).</li> <li>- Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.</li> <li>- Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).</li> <li>- Prolonger et représenter des régularités à partir de relations multiplicatives simples (p. ex. : en doublant : 1, 2, 4, 8, 16, ... et en triplant : 1, 3, 9, 27, 81, ...).</li> </ul>
<b>C1.4</b> Créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.	À venir	<p>Les chefs-d'œuvre de Namir</p> <p><b>Étayage :</b> La meilleure surprise En quête de régularités !</p>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</li> <li>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</li> <li>- Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.</li> <li>- Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).</li> <li>- Prolonger et représenter des régularités à partir de relations multiplicatives simples (p. ex. : en doublant : 1, 2, 4, 8, 16, ... et en triplant : 1, 3, 9, 27, 81, ...).</li> </ul>

<b>Attente</b> C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.			
<b>Contenu d'apprentissage</b> Variables			
C2.1 Décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.	À venir	Une semaine de défis  <b>Étayage :</b> La banque de Kokum	<b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  <b>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</b> Utiliser des variables (p. ex. : lettres ou symboles) pour décrire des relations (p. ex. : $10 = \square + \circ$ ).
<b>Contenu d'apprentissage</b> Relations d'égalité et d'inégalité			
C2.2 Déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.	À venir	Une semaine de défis  <b>Étayage :</b> La banque de Kokum	<b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  <b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b> -Écrire des équations de multiplication et de division équivalentes sous différentes formes (p. ex. : $3 \times 4 = 12$ ; $12 = 4 \times 3$ ).
C2.3 Déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	À venir	Une semaine de défis  <b>Étayage :</b> La banque de Kokum	<b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  <b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b> - Justifier l'équivalence ou la non-équivalence d'expressions par la pensée relationnelle (p. ex. : $(25 + 88 - 0 = 88 + 25)$ ).
<b>Attente</b> C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage			
<b>Contenu d'apprentissage</b> Habiletés en codage			
C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations	À venir	<b>Étayage :</b> Jojo, le robot	<b>Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.</b>

de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.			<b>Localiser et recenser des objets dans l'espace</b> - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas). - Décrire l'emplacement relatif de 2 points sur un plan.
<b>C3.2</b> Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.	À venir	<b>Étayage :</b> Jojo, le robot	<b>Idee principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.</b> <b>Localiser et recenser des objets dans l'espace</b> - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas).
<b>Attente</b> C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet			
<b>Contenu d'apprentissage</b> Modélisation mathématique			
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>	À venir		

## Corrélations de Mathologie 3 (Données) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Mathologie 3 <sup>e</sup> année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> année de Pearson Canada
<b>Attente</b>			
D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne			
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Collecte et organisation des données			
<b>D1.1</b> Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.	À venir	Bienvenue au parc Nature  <b>Étayage :</b> Les grands amis Mare en danger !	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b> <b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</b> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2D et de solides en 3D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).
<b>D1.2</b> Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.	À venir	Bienvenue au parc Nature  <b>Étayage :</b> Les grands amis Mare en danger !	<b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b> <b>Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes</b> - Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des ensembles (p. ex. : Combien d'entre nous viennent à l'école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?). <b>Recueillir des données et les organiser en catégories</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir des données en déterminant à l'avance (la plupart) des catégories (p. ex. : oui/non; une liste de choix).</li> <li>- Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente).</li> </ul> <p><b>Lire et interpréter l'affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des échantillons de données et en interpréter l'information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</li> </ul>
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Visualisation des données			
<b>D1.3</b> Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.	À venir	Bienvenue au parc Nature  <b>Étayage :</b> Les grands amis Mare en danger !	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Représenter les données recueillies sous forme graphique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer différentes présentations « un seul vers plusieurs » (p. ex. : pictogramme où chaque symbole représente 5 unités de données).</li> <li>- Créer des présentations selon différents formats et échelles (p. ex. : horizontal/vertical, un-vers-un / un-vers-plusieurs, graphique à barres, tracé linéaire).</li> </ul> <p><b>Lire et interpréter l'affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des échantillons de données et en interpréter l'information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</li> <li>- Décrire la forme des données de façon informelle.</li> <li>- Critiquer la pertinence de l'affichage choisi en fonction des données recueillies.</li> </ul>
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Analyse des données			
<b>D1.4</b> Déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.	À venir		<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Lire et interpréter l'affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des échantillons de données et en interpréter l'information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</li> <li>- Décrire la forme des données de façon informelle.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.</li> </ul> <p><b>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l’aide des données recueillies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des inférences simples sur une population, basées sur un échantillon de données.</li> </ul>
<p><b>D1.5</b> Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>	À venir	<p>Bienvenue au parc Nature</p> <p><b>Étayage :</b> Les grands amis Mare en danger !</p>	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des ensembles (p. ex. : Combien d’entre nous viennent à l’école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?).</li> </ul> <p><b>Recueillir des données et les organiser en catégories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir des données en déterminant à l’avance (la plupart) des catégories (p. ex. : oui/non; une liste de choix).</li> <li>- Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente).</li> </ul> <p><b>Représenter les données recueillies sous forme graphique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer différentes présentations « un seul vers plusieurs » (p. ex. : pictogramme où chaque symbole représente 5 unités de données).</li> <li>- Créer des présentations selon différents formats et échelles (p. ex. : horizontal/vertical, un-vers-un / un-vers-plusieurs, graphique à barres, tracé linéaire).</li> </ul> <p><b>Lire et interpréter l’affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</li> <li>- Décrire la forme des données de façon informelle.</li> <li>- Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.</li> </ul> <p><b>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l’aide des données recueillies</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des inférences simples sur une population, basées sur un échantillon de données.</li> <li>- Juger de la validité d'affirmations faites à partir d'un échantillon de données.</li> </ul>
<b>Attente</b>			
<b>D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions</b>			
<b>D2.1</b> Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	À venir	Tentez votre chance !	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Recueillir des données et les organiser en catégories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir et comparer des données à partir de multiples essais de la même expérience scientifique.</li> </ul> <p><b>Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la probabilité qu'un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable, certain).</li> <li>- Faire des prédictions basées sur la question, le contexte et les données présentées.</li> <li>- Énumérer les résultats possibles d'événements aléatoires (p. ex. : pile ou face, lancer d'un dé, tourner une fléchette).</li> <li>- Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de).</li> <li>- Prédire la probabilité d'un résultat dans des expériences ou des jeux de probabilité.</li> </ul>
<b>D2.2</b> Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	À venir		

## Corrélations de Mathologie 3 (Sens de l'espace) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Mathologie 3 <sup>e</sup> année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> année de Pearson Canada
<b>Attente</b>			
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure			
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Raisonnement géométrique			
E1.1 Classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.	À venir	Des édifices magnifiques À la galerie d'art  <b>Étayage :</b> J'adore les édifices ! Partager nos histoires	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</b> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2D et de solides en 3D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D selon des attributs communs. - Construire et comparer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces). - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits). <b>Examiner les formes en 2D, les solides en 3D et leurs attributs par la composition et la décomposition</b> - Construire des solides en 3D à partir de développements.
E1.2 Composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.	À venir	Des édifices magnifiques À la galerie d'art  <b>Étayage :</b> J'adore les édifices ! Partager nos histoires	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</b> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2D et de solides en 3D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et comparer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).</li> <li>- Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).</li> </ul>
<b>E1.3</b> Reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.	À venir	Des édifices magnifiques À la galerie d'art  <b>Étayage :</b> J'adore les édifices ! Partager nos histoires	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).</li> </ul>
			<b>Idée principale : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.</b>
			<b>Étudier les formes en 2D et les solides en 3D en appliquant et en visualisant des transformations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier par déplacement des formes en 2D et solides en 3D familiers congruents (p. ex. : par rotation).</li> <li>- Identifier des formes en 2D et des solides en 3D congruents en visualisant des transformations.</li> </ul>
<b>Contenu d'apprentissage</b> Position et déplacement			
<b>E1.4</b> Donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.	À venir	<b>Étayage :</b> Jojo, le robot	<b>Idée principale : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.</b>
			<b>Étudier les formes en 2D et les solides en 3D en appliquant et en visualisant des transformations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier par déplacement des formes en 2D et solides en 3D familiers congruents (p. ex. : par rotation).</li> <li>- Identifier des formes en 2D et des solides en 3D congruents en visualisant des transformations.</li> </ul>
			<b>Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.</b>
			<b>Localiser et recenser des objets dans l'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas).</li> <li>- Décrire l'emplacement relatif de 2 points sur un plan.</li> </ul>
<b>Attente</b> <b>E2.</b> Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes			

<b>Contenu d'apprentissage</b> Longueur, masse et capacité			
<p><b>E2.1</b> Utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.</p>	À venir	<p>Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !</p> <p><b>Étayage :</b> La découverte</p>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p>
			<p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).</li> <li>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</li> </ul>
			<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p>
			<p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité.</li> <li>- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</li> <li>- Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).</li> </ul>
<p><b>E2.2</b> Expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.</p>	À venir	<p>L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p> <p><b>Étayage :</b> La découverte</p>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p>
			<p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).</li> </ul>

			<p>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <p>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité.</p> <p>- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</p> <p>- Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).</p> <p><b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b></p> <p>- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).</p>
<b>E2.3</b> Utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	À venir	Tes mesures à TOI !	
<b>E2.4</b> Comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.	À venir	Tes mesures à TOI !	
<b>E2.5</b> Utiliser des unités de mesure de tailles différentes	À venir	Un enclos à lapins	<b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b>

<p>pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.</p>		<p><b>Étayage :</b> La découverte</p>	<p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).</li> <li>- Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).</li> <li>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</li> </ul> <p><b>Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance) et l'aire (p. ex. : en les superposant).</li> <li>- Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des mesures de nombres entiers pour estimer, mesurer et comparer (p. ex. : ce livre mesure 8 cubes de longueur et mon crayon mesure 5 cubes de longueur).</li> <li>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards : en utilisant un objet intermédiaire; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité.</li> <li>- Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</li> <li>- Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).</li> </ul>
---	--	---	---

			<p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité.</li> <li>- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</li> <li>- Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).</li> </ul> <p><b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer la mesure d'objets à l'aide d'unités de tailles différentes (p. ex. : mesurer la longueur avec de petits cubes et de grands cubes).</li> <li>- Comprendre la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse).</li> <li>- Comprendre que décomposer et réarranger un objet ne change pas la mesure de cet objet.</li> <li>- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).</li> </ul>
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Temps			
<b>E2.6</b> Utiliser des horloges et des minuteriers analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.	À venir	L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !  <b>Étayage :</b> Prêts pour l'école ! La découverte	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).</li> <li>- Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b></p>



			- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Aire			
<b>E2.7</b> Comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.	À venir	Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b> - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).</p> <p><b>Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable</b> - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance) et l'aire (p. ex. : en les superposant). - Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b> - Utiliser des mesures de nombres entiers pour estimer, mesurer et comparer (p. ex. : ce livre mesure 8 cubes de longueur et mon crayon mesure 5 cubes de longueur). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards : en utilisant un objet intermédiaire; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité et la masse. - Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).</p>
<b>E2.8</b> Utiliser des unités de mesure non conventionnelles	À venir	Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !	<b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b>

<p>appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.</p>		<p><b>Étayage :</b> La découverte</p>	<p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b> - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, large, lourd).</p> <p><b>Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable</b> - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance) et l'aire (p. ex. : en les superposant). - Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b> - Utiliser des mesures de nombres entiers pour estimer, mesurer et comparer (p. ex. : ce livre mesure 8 cubes de longueur et mon crayon mesure 5 cubes de longueur). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards : en utilisant un objet intermédiaire; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité et la masse. - Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).</p>
<p><b>E2.9</b> Utiliser des centimètres carrés (cm<sup>2</sup>) et des mètres carrés (m<sup>2</sup>) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.</p>	<p>À venir</p>	<p>Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !</p>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b> - Utiliser des objets de taille standard pour mesurer (p. ex. : tige de 10 centicubes). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur,</p>

			<p>leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</li> <li>- Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).</li> </ul> <p><b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer la mesure d'objets à l'aide d'unités de tailles différentes (p. ex. : mesurer la longueur avec de petits cubes et de grands cubes).</li> <li>- Comprendre la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse).</li> </ul>
--	--	--	--

## Corrélations de Mathologie 3 (Littératie financière) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Mathologie 3 <sup>e</sup> année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> année de Pearson Canada
<b>Attente</b>			
F1. Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne			
<b>Contenu d'apprentissage</b>			
Concepts monétaires			
<b>F1.1</b> Estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.	À venir	Une fête avec les voisins Une robe pour Calla  <b>Étayage :</b> La tirelire	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).</li> </ul> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</li> <li>- Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : <math>64 + 36</math>; <math>73 + 27</math>).</li> </ul>