

Corrélations de Mathologie 2 (Nombres) – Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage			
Nombres naturels			
B1.1 Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 11 : Décomposer jusqu'à 20 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 13 : Former des nombres Nouvelle activité (à venir) : Former des nombres jusqu'à 200 14 : Créer une droite numérique 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 Nouvelle activité (à venir) : Décomposer des nombres jusqu'à 200 Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent	Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens Étayage : En canot sur la rivière Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ? Enrichissement : Des voyages fantastiques Où est Max ? Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Au camp sportif	<b style="background-color: #92d050;">Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.
	<b style="background-color: #92d050;">Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.		
	Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.		

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre</p> <p>1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d'un nombre</p> <p>1B : Compter par bonds en faisant des actions</p> <p>2A : Montre-le-moi de diverses façons; Devine mon nombre</p> <p>2B : La capitaine des maths; Créer une droite numérique ouverte</p> <p>3A : Ajouter 10</p> <p>3B : Décris-moi</p> <p>5A : Former des nombres</p> <p>5B : Combien de façons ?</p>		
<p>B1.2 Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 200, dans divers contextes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1</p> <p>6 : Comparer des quantités</p> <p>7 : Ordonner des quantités</p> <p>Nouvelle activité (à venir) : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 200</p> <p>12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2</p> <p>22 : Des repères sur une droite numérique</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <p>Retour à Batoche</p> <p>La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Une journée spéciale au parc</p> <p>Étayage :</p> <p>En canot sur la rivière</p> <p>Un repas en famille</p> <p>Enrichissement :</p> <p>Des voyages fantastiques</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p>
			<p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres.
<p>B1.3 Estimer le nombre d'objets dans des</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <p>Les façons de compter</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons</p>

ensembles comprenant jusqu'à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.	Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères	Étayage : Au champ de maïs Un repas en famille Extension : Des voyages fantastiques	Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités.
B1.4 Compter jusqu'à 200, y compris par intervalles de 20, 25 et 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 1 : Compléter des dizaines 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique 15 : Regrouper pour compter 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2	Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc Une classe pleine de projets Le meilleur anniversaire La tirelire Étayage : En safari ! En canot sur la rivière Trop, c'est combien ? Enrichissement : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça !	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401).

	<p>24 : Faire des bonds sur une droite numérique 25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions 3A : Ajouter 10 3B : Penser aux dizaines 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ? 9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<p>Les maths, ça me fait sourire ! Un jardin pour tous Une robe pour Calla</p>	<p>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.</p>
B1.5 Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs.	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 8 : Les nombres pairs et impairs</p>	Les façons de compter	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p>
Contenu d'apprentissage Fractions			
B1.6 Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales 18 : Comparer les fractions 1 19 : Comparer les fractions 2 20 : Regrouper des parties fractionnaires Nouvelle activité (à venir) : Des fractions d'un ensemble Nouvelle activité (à venir) : Comparer et ordonner des fractions d'un ensemble 21 : L'initiation aux fractions : Approfondissement</p>	<p>Le meilleur anniversaire Enrichissement : Un devoir gagnant !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités Regrouper des quantités et comparer les unités au tout - Séparer un tout en unités de taille égale et identifier le nombre d'unités et leur taille, ou la quantité dans, chaque unité. Séparer des quantités pour former des fractions - Séparer des tous en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux.</p>

	Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 4A : Des parties égales chez nous; Modéliser des quantités fractionnaires 4B : Nommer des parties égales		- Séparer des touts (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires.
B1.7 Reconnaître l'équivalence entre un tiers et deux sixièmes d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité. Note : une nouvelle activité est requise pour répondre à cette attente. Cette activité pourrait également revoir l'attente de la 1 ^{re} année concernant un demi et deux quarts. La Progression des apprentissages ne mentionne pas les fractions équivalentes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions Nouvelle activité (à venir) : Des fractions d'un ensemble	Enrichissement : Un devoir gagnant !	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités Séparer des quantités pour former des fractions - Séparer des touts en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux. - Séparer des touts (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires.
B1.8 Utiliser des schémas pour comparer et ordonner des fractions unitaires désignant les portions individuelles obtenues lorsqu'un tout est divisé par des nombres différents de personnes, jusqu'à un maximum de 10.	Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions Nouvelle activité (à venir) : Comparer et ordonner des fractions d'un ensemble	Le meilleur anniversaire	
Attente B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage Propriétés et relations			
B2.1 Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction, et les relations entre l'addition et la multiplication ainsi qu'entre	Cartes de l'enseignant Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Examiner les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1	La boulangerie d'Array On joue aux billes La grande course de traîneaux à chiens	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction

<p>la soustraction et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p>	<p>28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication Nouvelle activité (à venir) : La soustraction répétée et la division 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p>	<p>Étayage : Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Enrichissement : Une fête avec les voisins Un jardin pour tous Au camp sportif Une robe pour Calla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). <p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des additions répétées de groupes pour résoudre des problèmes. - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction <p>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner l'addition et la soustraction en tant qu'opérations inverses. - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).
---	---	---	---

Contenu d'apprentissage			
Faits numériques			
<p>B2.2 Se rappeler les faits d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à 20 et les faits de la soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 33 : Utiliser des doubles 34 : L'aisance avec 20 Nouvelle leçon (à venir) : Maîtriser les faits d'addition et de soustraction 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 45 : Dépenser de l'argent</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ? 7A : Doubles et quasi-doubles; J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim; Obtenir 10 en suites</p>	<p>La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <p>Étayage : Ça fait 10 ! Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Enrichissement : Une fête avec les voisins Un jardin pour tous Au camp sportif Une robe pour Calla</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.
Contenu d'apprentissage			
Calcul mental			
<p>B2.3 Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations Nouvelle leçon : Maîtriser les faits d'addition et de soustraction 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Cartes des maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles</p>	<p>On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Étayage : C'est l'heure du hockey ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Enrichissement : Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.

Contenu d'apprentissage Addition et soustraction			
<p>B2.4 Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Explorer les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 30A : Nouvelle activité (à venir) : Résoudre des problèmes comprenant de plus grands nombres 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 46 : Économiser régulièrement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 5B : Quelle est la partie inconnue ? 6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ? 7A : Doubles et quasi-doubles; J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<p>La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Étayage : Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Une fête avec les voisins Un jardin pour tous Une robe pour Calla Au camp sportif</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).</p> <p>Développer une aisance avec les calculs d'addition et de soustraction - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. - Développer des stratégies mentales efficaces et des algorithmes pour résoudre des équations incluant des nombres à plusieurs chiffres.</p>
Contenu d'apprentissage Multiplication et division			
<p>B2.5 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu'addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p>	<p>La boulangerie d'Array On joue aux billes...</p> <p>Enrichissement : Un devoir gagnant ! Un jardin pour tous Au camp sportif Une robe pour Calla</p>	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p> <p>Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p>

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre</p> <p>8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu'est-ce que je regarde ?</p> <p>8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?</p>		<p>Séparer des quantités pour former des fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter par fractions unitaires. <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser des regroupements égaux et utiliser le symbole de la multiplication (\times) pour représenter l'opération. - Utiliser des additions répétées de groupes pour résoudre des problèmes. - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition. <p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes ou décroissantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que).
--	--	--	---

<p>B2.6 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d'une quantité, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux Nouvelle activité (à venir) : La soustraction répétée et la division 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p>	<p>Une journée spéciale au parc Le meilleur anniversaire La boulangerie d'Array On joue aux billes...</p> <p>Étayage : Trop, c'est combien ?</p> <p>Enrichissement : Un devoir gagnant ! Un jardin pour tous Une robe pour Calla Au camp sportif</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 10. - Regrouper des objets par 2, 5 et 10. - Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 100. - Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal jusqu'à 100. - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.
---	---	--	--

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet			
Contenu d'apprentissage Suites			
C1.1 Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : 13 : Résoudre des problèmes Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 1 : Les régularités répétées autour de nous	La meilleure surprise En quête de régularités ! Étayage : Neige et Minuit Enrichissement : Les chefs d'œuvre de Namir	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique Note : il n'y a pas de cadres conceptuels ni d'indicateurs qui traitent des suites non numériques.
C1.2 Créer des suites à l'aide d'une variété de	Cartes de l'enseignant	La meilleure surprise En quête de régularités !	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique

<p>représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations.</p>	<p>Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités 4 : Combiner des attributs</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 10 : Reproduire des régularités 11 : Créer des régularités</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre 1 : Montre-le d’une autre façon 2A : Combien pouvons-nous en faire ? 2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes</p>	<p>Enrichissement : Les chefs d’œuvre de Namir</p>	<p>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).
<p>C1.3 Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites représentées à l’aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques).</p>	<p>Cartes de l’enseignant</p> <p>Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs 5 : Les régularités répétées : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 6 : Les régularités croissantes 1 7 : Les régularités croissantes 2 8 : Les régularités décroissantes 9 : Prolonger des régularités 12 : Erreurs et termes manquants 13 : Résoudre des problèmes 14 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre</p>	<p>La meilleure surprise En quête de régularités !</p> <p>Enrichissement : Les chefs d’œuvre de Namir</p>	<p>Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique</p> <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes ou décroissantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes et décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes et décroissantes concrètement, numériquement et en images à l’aide de l’addition ou de la soustraction répétée. - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.

	<p>2A : Combien pouvons-nous en faire ?; Créer des régularités décroissantes 2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes</p>		
<p>C1.4 Créer et décrire des suites comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des relations entre ces nombres.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes Nouvelle activité (à venir) : Les régularités dans les relations numériques</p> <p>Liens à d'autres domaines : Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1B : Compter par bonds en faisant des actions 8A : Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?</p>	<p>La meilleure surprise En quête de régularités !</p> <p>Enrichissement : Les chefs-d'œuvre de Namir</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique</p> <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes ou décroissantes - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.</p>

Attente			
C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes			
Contenu d'apprentissage			
Variables			
C2.1 Décrire des façons et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 17 : Examiner les phrases numériques Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	La banque de Kokum	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
			Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.
			Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.
			Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). - Utiliser des caractères génériques (p. ex. : □) pour représenter des valeurs inconnues dans des équations.
Contenu d'apprentissage			
Relations d'égalité et d'inégalité			
C2.2 Déterminer ce qui doit être ajouté ou soustrait pour que des expressions comportant des additions et des soustractions deviennent équivalentes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 17 : Examiner les phrases numériques 19 : Des nombres manquants Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	La banque de Kokum	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
			Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.

			<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). - Utiliser des caractères génériques (p. ex. : □) pour représenter des valeurs inconnues dans des équations. - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$).
<p>C2.3 Déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? 16A : Nouvelle activité (à venir) : Égal ou non ? (nombres plus grands)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3A : Égal ou inégal ?; De combien de façons ?</p>	<p>La banque de Kokum</p> <p>Étayage : Neige et Minuit</p> <p>Enrichissement : Une semaine de défis</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p>

			<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). - Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : $8 = 5 + 3$; $3 + 5 = 8$). - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). - Utiliser des caractères génériques (p. ex. : □) pour représenter des valeurs inconnues dans des équations. - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$).
<p>Attente C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage</p>			
<p>Contenu d'apprentissage Habiletés en codage</p>			
<p>C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 5 du domaine La géométrie : Le codage Nouvelle activité (à venir) : Coder des événements concurrents Nouvelle activité (à venir) : Créer des codes pour résoudre des problèmes Nouvelle activité (à venir) : Le codage : Approfondissement (créer des codes pour résoudre des problèmes)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 4A : Notre dessin</p>	<p>Jojo, le robot</p>	<p>Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.</p> <p>Localiser et recenser des objets dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fournir des directives pour localiser un objet dans l'environnement (p. ex. : pour retrouver un objet caché dans la classe). - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas).

	5 : Le code du jour; Les animaux se promènent		
C3.2 Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats dans divers contextes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 5 du domaine La géométrie : Le codage Nouvelle activité (à venir) : Le codage : Approfondissement (les effets de modifier un code)	Jojo, le robot	
Attente C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet			
Contenu d'apprentissage Modélisation mathématique			
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>	Nombres 10 : Estimer à l'aide de repères 14 : Créer une droite numérique 17 : Des parties égales 18 : Comparer les fractions 1 24 : Faire des bonds sur une droite numérique 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux 44 : Gagner de l'argent Algèbre 2 : Prolonger et prédire 5 : Les régularités répétées : Approfondissement 9 : Prolonger des régularités 10 : Reproduire des régularités Nouvelle activité (à venir) : Les régularités dans les relations numériques Nouvelle activité (à venir) : Créer des codes pour résoudre des problèmes		

	<p>Données 3 : Créer un sondage 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement 8 : Mener des expériences</p> <p>Sens de l'espace 3 : Mesurer la distance autour 8 : Les repères et l'estimation 11 : Mètres ou centimètres ?</p> <p>Littératie financière 44 : Gagner de l'argent</p>		
--	---	--	--

Corrélations de Mathologie 2 (Données), Ontario*

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage			
Collecte et organisation des données			
D1.1 Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll.	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données Nouvelle activité (à venir) : Trier des données</p> <p><i>Liens avec d'autres domaines</i> Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D</p> <p>Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides à 3-D 6 : Trier des solides à 3-D</p>	<p>J'adore les édifices ! L'atelier du tailleur</p> <p>Étayage : Les objets perdus</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille) - Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs.</p>
D1.2 Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues	Cartes de l'enseignant	<p>Les grands amis Mare en danger !</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p>

<p>pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux éléments d'information, et organiser ces données à l'aide de tableaux de dénombrement à double entrée.</p>	<p>Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 3A : Nouvelle activité (à venir) : Collecter des données expérimentales 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Mener des sondages</p>	<p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Enrichissement : Bienvenue au parc Nature</p>	<p>Recueillir des données et les organiser en catégories</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets de bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d'un sondage simple. - Produire des données en comptant ou en mesurant (p. ex. : tour de cubes reliés : nombre de cubes ou hauteur). Se limiter aux unités entières.
<p>Contenu d'apprentissage Visualisation des données</p>			
<p>D1.3 Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p>	<p>Les grands amis Mare en danger !</p> <p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Enrichissement : Bienvenue au parc Nature</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Représenter les données recueillies sous forme graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer des présentations à l'aide d'objets ou de pictogrammes simples (peut utiliser des symboles en guise de données). - Créer des présentations un sur un (p. ex. : tracé linéaire, tracé pointillé, graphique à barres). - Montrer des données recueillies de plus d'une façon, et en expliquer les différences (p. ex. : graphique à barres, pictogramme).
<p>Contenu d'apprentissage Analyse des données</p>			
<p>D1.4 Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données Nouvelle activité (à venir) : Les mode(s)</p>		<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Lire et interpréter l'affichage des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la forme des données de façon informelle (p. ex. : variété, écarts, manques, mode).

<p>D1.5 Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des diagrammes 1 2 : Interpréter des diagrammes 2 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Lire et interpréter des diagrammes</p>	<p>Les grands amis Mare en danger !</p> <p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Enrichissement : Bienvenue au parc Nature</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Lire et interpréter l'affichage des données - Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d'apparition des catégories (combien de plus ou de moins). Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies - Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre.</p>
<p>Attente D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions</p>			
<p>Contenu d'apprentissage Probabilité</p>			
<p>D2.1 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance 7 : La probabilité d'événements 8 : Mener des expériences 9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ?; Le mot du jour</p>	<p>Enrichissement : Tentez votre chance !</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements - Décrire la probabilité qu'un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable, certain). - Faire des prédictions basées sur la question, le contexte et les données présentées. - Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de). - Prédire la probabilité d'un résultat dans des expériences ou des jeux de probabilité.</p>
<p>D2.2 Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d'un ensemble de données reste le même si les données sont collectées auprès d'une population différente.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données Nouvelle activité (à venir) : Les mode(s)</p>	<p>Enrichissement : Tentez votre chance !</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements</p>

	<p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance 8 : Mener des expériences 9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Décrire la probabilité qu'un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable, certain). - Faire des prédictions basées sur la question, le contexte et les données présentées. - Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de). - Prédire la probabilité d'un résultat dans des expériences ou des jeux de probabilité.
--	---	--	---

Corrélations de Mathologie 2 (Sens de l'espace), Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure			
Contenu d'apprentissage			
Raisonnement géométrique			
E1.1 Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d'axes de symétrie.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D Nouvelle activité (à venir) : Comparer des angles 4 : La symétrie des figures à 2-D 4A : Nouvelle activité (à venir) : Trier des figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D Approfondissement Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie 1 : Visualiser des figures; Comparer des figures	J'adore les édifices ! Partager nos histoires Étayage : L'atelier du tailleur Les objets perdus Le cahier souvenir	Idée principale : On peut observer et comparer les figures et les objets selon leurs attributs
			Examiner les attributs et les propriétés géométriques des figures à 2-D et des solides à 3-D - Comparer les figures à 2-D pour découvrir des similarités et des différences. - Analyser les attributs géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des figures à 2-D et des solides à 3-D selon des attributs communs.
			Idée principale : On peut transformer les objets et les figures de plusieurs façons. Étudier la symétrie pour analyser les figures à 2-D et les solides à 3-D - Explorer matériellement la symétrie d'images en pliant, découpant et en jumelant des composantes. - Confirmer la symétrie (se limitant à la symétrie linéaire ou plane) de figures à 2-D et de solides à 3-D (p. ex. : une pomme tranchée en 2 en son centre). - Identifier la ou les axes de symétrie de figures à 2-D régulières.

			<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. - Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs.
<p>E1.2 Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l'aire d'une figure reste constante, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques</p> <p>11 : Construire des figures</p> <p>15 : Recouvrir des contours</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie</p> <p>3A : Remplis-moi !</p>	La découverte	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les figures et les objets selon leurs attributs</p> <p>Examiner les figures à 2-D, les solides à 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et identifier de nouvelles figures à 2-D et solides à 3-D recomposées à partir d'autres figures à 2-D et solides à 3-D. - Décomposer des figures à 2-D et solides à 3-D en d'autres figures à 2-D et solides à 3-D connues. - Compléter de différentes façons le contour d'une image à l'aide de formes. <p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que décomposer et réarranger un objet ne change pas la mesure de cet objet.
<p>E1.3 Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures planes sont congruentes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D</p> <p>Nouvelle activité (à venir) : Des figures congrues</p> <p>5 : Les figures à 2-D : Approfondissement</p>	Prêts pour l'école !	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les figures et les objets selon leurs attributs</p> <p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des figures à 2-D et des solides à 3-D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des figures à 2-D et des solides à 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). <p>Idée principale : On peut transformer les objets et les figures de plusieurs façons.</p> <p>Étudier les figures à 2-D et les solides à 3-D en appliquant et en visualisant des transformations</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Appairer des figures à 2-D et des solides à 3-D familiers (p. ex. : carré, triangle, cône) selon différentes orientations. - Identifier par déplacement des figures à 2-D et solides à 3-D familiers congruents (p. ex. : par rotation). - Identifier des figures à 2-D et des solides à 3-D congruents en visualisant des transformations.
Contenu d'apprentissage			
Position et déplacement			
E1.4 Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers.	Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 18 : Lire des plans 19 : Dessiner un plan Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 4A : Notre dessin; La carte au trésor	Étayage : Le cahier souvenir	Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives. Localiser et recenser des objets dans l'espace - Utiliser les positions relatives pour décrire le positionnement et l'ordre d'objets (p. ex. : entre, à côté, devant, derrière). - Repérer des objets dans l'environnement (p. ex. : au parc) en interprétant un plan. - Dessiner un plan simple représentant un environnement familier.
E1.5 Décrire la position relative d'objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d'un objet à l'autre.	Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 18 : Lire des plans 21 : La position et le mouvement : Approfondissement Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 5 : Les animaux se promènent	Jojo, le robot Étayage : Le cahier souvenir	Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives. Localiser et recenser des objets dans l'espace - Utiliser des termes de positionnement et des gestes pour décrire la position et le mouvement, et fournir des indications simples (p. ex. : dans, sur, autour, à gauche, à droite). - Utiliser les positions relatives pour décrire le positionnement et l'ordre d'objets (p. ex. : entre, à côté, devant, derrière). - Fournir des directives pour localiser un objet dans l'environnement (p. ex. : pour retrouver un objet caché dans la classe). - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas).

Attente			
E2 Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes			
Contenu d'apprentissage			
Longueur			
<p>E2.1 Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités nécessaire.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 1 : La chasse aux estimations; Le centre d'estimation</p>	<p>Prêts pour l'école ! La découverte</p> <p>Étayage : Le petit grain extraordinaire La taille des animaux</p> <p>Enrichissement : L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer</p> <p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que certains objets possèdent plus qu'un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse). - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).
			<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p>
			<p>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre qu'il ne faut laisser aucun espace ni chevauchement lorsque nous mesurons. - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non conventionnelles, en : utilisant un objet intermédiaire; utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; et répétant une unité. <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer la mesure d'objets à l'aide d'unités de tailles différentes (p. ex. : mesurer la longueur avec de petits cubes et de grands cubes). - Comprendre la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse).

<p>E2.2 Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres ? 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>La découverte</p> <p>Enrichissement : L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités conventionnelles en : utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; et répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités conventionnelles appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. - Utiliser des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités conventionnelles (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).
<p>E2.3 Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure, et reconnaître les conséquences du choix d'un point de départ autre que zéro.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Quelle unité ?</p>	<p>La découverte</p> <p>Enrichissement : L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités conventionnelles en : utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; et répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités conventionnelles appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de

			capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
Contenu d'apprentissage			
Temps			
E2.4 Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures ainsi que des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d'une gamme d'activités.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps et la température 15 : Mesurer le temps Nouvelle activité (à venir) : Mesurer le temps en heures, en minutes et en secondes		Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer. Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).

Corrélations de Mathologie 2 (Littératie financière), Ontario*

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente			
F1 Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne			
Contenu d'apprentissage			
Concepts monétaires			
F1.1 Déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$.	Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent Nouvelle activité (à venir) : L'argent jusqu'à 200 \$ Nouvelle activité (à venir) : La littératie financière : Approfondissement pour l'Ontario Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 9 : Représenter la monnaie de diverses façons	La tirelire Étayage : Deux pour un !	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.