

Jusqu'au bout !



Ma première voiture !

ÉCHANTILLON



www.pearsoncanada.ca/jusquaubout

Jusqu'au bout !

> *Situations sociales pour apprendre le FLS des niveaux A1 à B2 - Ados*

ENFIN UNE RESSOURCE UNIQUE POUR LES ADOS QU'ILS SOIENT DES APPRENANTS DE FRANÇAIS DE BASE OU EN IMMERSION FRANÇAISE !

UNE SEULE RESSOURCE POUR TOUS NIVEAUX A1 À B2 +

Jusqu'au bout ! est une ressource électronique conçue pour les élèves de la 10^e à la 12^e année en français de base. Elle est entièrement construite autour des niveaux de compétence langagière du Cadre européen commun de référence (CECR), soit des niveaux A2, B1 et B2. C'est aussi la raison pour laquelle cette ressource peut être utilisée avec les apprenants en immersion française.

Jusqu'au bout ! offre de nombreuses situations sociales authentiques et appropriées, en termes de niveau et d'âge. Chaque situation comprend une série de textes courants, des textes audio aussi bien que des textes écrits, qui amènent les élèves à accomplir une tâche actionnelle. De nombreux supports sont également présents pour aider l'enseignant(e) et les élèves à réussir : des notes pédagogiques comportant des capsules informatives sur le CECR, des diapositives, des fiches d'activité et d'évaluation, des enregistrements audio, des ressources telles qu'un lexique, une liste de stratégies et une banque de langage fonctionnelle pour les élèves.

Nos auteurs: Katy Arnett, Denis Cousineau, Maureen Smith, Christine Rees and Lesley Doell.

Jusqu'au bout !

> *Situations sociales pour apprendre le FLS des niveaux A1 à B2 - Ados*

A UNIQUE RESOURCE FOR ADOLESCENT CORE FRENCH AND IMMERSION STUDENTS!

ONE RESOURCE ENCOMPASSING A1 TO B2+ LANGUAGE LEVELS

Jusqu'au bout ! is a digital resource designed for Grade 10 to 12 Core French students. It is based entirely on the Common European Framework of Language levels of A1 to B2+, hence it can also be used in French Immersion classrooms.

Jusqu'au bout ! features authentic social scenarios that are relevant in terms of language levels and interest. Each scenario includes a series of written and aural texts that lead students to an action-oriented task. Numerous additional tools are available to help teachers and students succeed, including teaching notes with CEFR annotations, lesson slides, activity and evaluation line masters, language tutorial demos, audio recordings, lexicons, and strategy and functional language lists.

Our authors: Katy Arnett, Denis Cousineau, Maureen Smith, Christine Rees and Lesley Doell.



Guide pédagogique

Situation sociale : *Ma première voiture !* (Vers B1)

Table des matières

Aperçu général

Tableau des compétences selon le CECR

Plan d'évaluation

Leçons diagnostiques

Texte 1 : On verra...

Texte 2 : Une bonne nouvelle

Texte 3 : Zone autos

Texte 4 : Entretien avec Stéphanie

Texte 5 : Ne regrettez pas votre achat !

Texte 6 : Méga soldes cette semaine !

Texte 7 : Questions d'assurance !

Texte 8 : Première voiture : Conseils pratiques

Aperçu général

Situation sociale : *Ma première voiture !*

Ce module, comme tous les modules de *Jusqu'au bout !*, offre une situation sociale authentique de la vie courante, touchant à des champs d'intérêt et offrant un niveau cognitif, qui plaira aux élèves de la 10^e à la 12^e année du secondaire. *Ma première voiture !* comprend une série de textes écrits, accompagnés chacun d'un texte audio, qui nous permettent de glisser dans l'univers de Josh, un adolescent qui entreprend l'achat de sa première voiture avec le consentement et l'appui de ses parents.

Ma première voiture ! mène également à une tâche actionnelle ouverte et complexe – celle d'acheter sa première voiture – qui permet à l'élève de mettre en évidence toutes ses connaissances et habiletés. Même si la situation n'est pas nécessairement une réalité pour tous les élèves de votre classe, elle les encourage à être des acteurs sociaux afin de communiquer et d'interagir dans des situations diverses et authentiques. Leur confiance s'accroît peu à peu et leur vocabulaire s'améliore car les objectifs d'apprentissage visent le développement des habiletés langagières plutôt que le contenu.

Contexte social : L'achat d'une première voiture pour un jeune en âge d'avoir son permis de conduire.		
	Textes écrits	Textes audio d'accompagnement
Texte 1	On verra... (courriel familial)	Une grosse décision (conversation)
Texte 2	Une bonne nouvelle (textos)	Une rencontre au café (conversation)
Texte 3	Zone autos (site Web de vente de voitures d'occasion)	Elle est énergivore, ta voiture ? (entretien)
Texte 4	Entretien avec Stéphanie (entretien)	Les coûts cachés (balado)
Texte 5	Ne regrettez pas votre achat ! (article de journal en ligne)	L'art de négocier selon Eric (balado)
Texte 6	Méga soldes cette semaine ! (annonce publicitaire)	Sur la piste de la voiture parfaite (appels téléphoniques)
Texte 7	Questions d'assurance ! (courriels formels)	Écrire un courriel formel en français (vidéo en ligne)
Texte 8	Première voiture : Conseils pratiques (blogue)	Propriétaire, enfin ! (conversation)

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)

Ma première voiture ! a été conçu pour les élèves qui ont de solides connaissances et habiletés au niveau A2 et qui s'acheminent vers le niveau B1. Dans cette optique, les objectifs d'apprentissage, les textes et les activités visent alors le niveau B1.

Pour accommoder les élèves en transition entre les niveaux A2 et B1, certaines activités sur fiche et sur diapo sont offertes en deux versions : en utilisant un langage propre au niveau A2 et en utilisant le langage plus complexe du niveau B1. Les élèves seront en mesure de s'autoévaluer en décidant eux-mêmes quelle version de l'activité utiliser.

De plus, des capsules « CECR » sont offerts dans le guide pédagogique à l'intention des enseignants afin d'approfondir les connaissances quant à l'application des principes du CECR.

Objectifs d'apprentissage

Inspirées par les principes du CECR, les tâches actionnelles engagent activement les élèves dans des communications significatives qui visent des résultats identifiables. Par conséquent, les objectifs d'apprentissage sont formulés selon des énoncés *Je peux*. Dans cette situation sociale, les objectifs visés sont les suivants :

À l'oral et à l'écrit, je peux...

- exprimer ma surprise.
- exprimer ma gratitude.
- proposer des idées.
- identifier des techniques de négociation.
- identifier les étapes liées à l'achat d'une voiture.
- faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.

Différenciation et inclusion

La différenciation et l'inclusion sont au cœur de l'approche pédagogique préconisée dans ce guide. Elle se fait au niveau de la structure de la séquence pédagogique et elle se fait également au sein de certaines activités individuelles. La page d'introduction de chaque texte décrit l'approche à la différenciation selon deux optiques : celle des options à offrir aux élèves et une autre organisée par activité qui offre un raisonnement aux regroupements des activités.

Dans les deux cas, l'acte de choisir les activités permet aux élèves de s'autoévaluer. À vous de choisir l'approche qui convient le mieux aux besoins de vos élèves et aux objectifs d'apprentissage que vous aurez choisis en collaboration avec vos élèves.

Notes pédagogiques et autres supports

Chacun des huit textes de la situation sociale est accompagné de notes pédagogiques. Ces notes ont pour but de vous guider et vous permettre d'organiser de façon « logique » les activités à choisir pour vos élèves.

Une page d'introduction pour chaque texte, sous forme de tableau, vous offre les renseignements suivants :

- le genre de texte
- des notions langagières à exploiter
- des suggestions pour la différenciation
- des objectifs d'apprentissage
- des suggestions pour l'évaluation formative et l'évaluation sommative par étapes
- le matériel nécessaire

Les notes pédagogiques font également référence à de nombreux supports qui vous aideront à enseigner la situation sociale et aideront vos élèves à réussir :

- des diapositives*
- des fiches d'activité* et d'évaluation
- des textes audio
- des démonstrations langagières
- des ressources sur le site Web telles qu'un lexique et une banque de langage fonctionnelle pour les élèves (Pour communiquer).

* Certaines diapositives et fiches d'activité sont offertes en deux versions : pour les élèves au niveau A2 du CECR et pour les élèves au niveau B1.

Tableau des compétences selon le CECR

Évaluer régulièrement les habiletés des élèves à l'aide de descripteurs A2 et B1 dans ce tableau. Des capsules « Lien au CECR » et « Vérification rapide » dans les notes pédagogiques vous inviteront également à venir le consulter.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau A2	Descripteurs du niveau B1
Compréhension orale (CO)		
écouter une conversation ou une personne et comprendre ses opinions.	peut suivre une courte conversation quand le français est simple et clairement présenté.	peut suivre une discussion ou des conversations quand les idées sont clairement présentées en français standard.
écouter afin d'identifier les points essentiels exprimés par quelqu'un.	peut suivre quelques idées si le vocabulaire est limité à des sujets familiers.	peut suivre des détails et des faits si l'information est présentée d'une façon claire et logique en français standard.
Compréhension écrite (CÉ)		
analyser les points essentiels d'un texte informatif.	peut suivre un texte court et simple. peut comprendre le vocabulaire familier ou mémorisé.	peut suivre un texte assez long. est capable de déduire le sens des mots inconnus par le contexte.
identifier les points essentiels d'un texte argumentatif ou d'un point de vue.	peut identifier quelques points d'un texte simple si le vocabulaire est limité à des sujets familiers.	peut suivre un texte assez long, identifier les points essentiels et reconnaître les conclusions principales d'un texte argumentatif.
comparer les points essentiels d'un texte informatif.	peut reconnaître quelques points d'un texte simple et direct. peut solliciter l'appui d'une autre personne.	peut identifier aisément et avec précision des points essentiels exprimés dans un texte assez long écrit en français standard.
Production orale (PO)		
reformuler oralement les points présentés par une autre personne.	Non applicable.	peut préciser aisément les points essentiels d'un argument ou d'une opinion. peut suivre et reformuler les points essentiels avec aisance s'ils sont présentés clairement en français standard.
présenter des points ou des faits afin d'exprimer une opinion.	peut exprimer une opinion avec quelques phrases simples et avec un français planifié ou mémorisé.	peut planifier et organiser les points essentiels de son opinion pour se faire comprendre. peut s'exprimer d'une façon claire et logique.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau A2	Descripteurs du niveau B1
justifier une opinion.	peut planifier et puiser de son répertoire quelques phrases simples (1-2) pour exprimer une opinion. doit répéter ses idées avant de les présenter.	peut planifier et exprimer des faits ou des points (3+) pour exprimer et justifier son opinion. peut s'exprimer spontanément, quitte à devoir chercher quelques mots.
Interaction orale (IO)		
exprimer un sentiment personnel, par exemple la joie, la surprise.	peut exprimer un sentiment personnel avec confiance mais avec des phrases simples ou mémorisées.	peut parler généralement avec aisance et sans préparation.
exprimer un souhait personnel	peut exprimer un souhait en utilisant des phrases courtes. peut demander de l'appui de quelqu'un d'autre pour créer des phrases plus complexes.	peut improviser et parler avec aisance, des fois avec quelques hésitations, si la conversation devient assez complexe.
entrer en conversation sur un thème familier	peut entrer en conversation de façon limitée et sans trop de préparation quand le thème est familier. peut inviter les autres à partager leur point de vue avec préparation et en utilisant un vocabulaire limité.	peut entrer en conversation avec aisance quand le thème est familier. peut inviter les autres à partager leur point de vue sans préparation.
entrer en conversation sur un thème familier dans le but de proposer un argument simple.	Non applicable.	peut développer un argument en respectant son format. peut inviter les autres à donner leurs opinions.
faire des suggestions à propos d'un thème familier.	peut faire une suggestion simple ou proposer une action à suivre avec des phrases simples.	peut offrir ou demander des suggestions en français standard et, des fois, avec quelques hésitations.
entrer en conversation sur un thème familier pour exposer un argument simple.	peut préparer des phrases simples pour partager son opinion.	peut planifier les points essentiels et argumenter simplement sans préparation. peut suivre le format d'un argument (exprimer, et justifier des points de vue personnels). peut répondre aux questions et demander de répéter si les questions sont posées trop vite.
soutenir une conversation avec quelqu'un.	peut soutenir une conversation avec quelqu'un en utilisant des phrases connues ou mémorisées.	peut soutenir une conversation avec quelqu'un et peut improviser mais avec quelques hésitations.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau A2	Descripteurs du niveau B1
exprimer son point de vue par rapport aux idées des autres.	peut poser des questions simples ou demander à quelqu'un de clarifier afin de mieux comprendre.	peut discuter aisément en français standard. pendant la conversation, poser des questions ou demander à quelqu'un de clarifier afin de mieux comprendre.
expliquer et proposer une action à suivre.	peut planifier afin de donner une suggestion avec quelques phrases simples.	peut proposer les étapes à suivre pour réaliser un but.
raconter un événement au passé.	peut planifier afin de décrire un événement avec des phrases simples et un vocabulaire connu et limité.	peut raconter aisément les étapes logiques d'un événement dans un français standard.
Production écrite (PÉ)		
résumer à l'écrit les points discutés entre personnes.	peut créer une liste des points essentiels d'une conversation ou un texte écrit.	peut résumer à l'écrit avec aise les points discutés entre personnes.
présenter à l'écrit une opinion personnelle en suivant le format d'un texte argumentatif.	peut décrire son opinion ou l'opinion d'une autre personne.	peut exprimer en français avec confiance une opinion personnelle sans trop de préparation.
identifier et organiser des informations factuelles dans un texte informatif.	peut créer une liste de quelques points essentiels et les mettre en ordre d'importance.	peut choisir avec confiance les informations factuelles et les organiser d'une façon claire et logique.
repérer les expressions ou le vocabulaire dans un texte.	peut repérer les expressions ou le vocabulaire quand le texte est direct et simple.	peut repérer avec aise les expressions ou le vocabulaire d'un texte assez long.



On verra...

De : josh.benec77@jmail.com

Envoyé : le 4 mars

À : benjamin.sylvestre@courriel.com

Objet : On verra...

Salut cousin !

Tu sais que j'ai mon permis depuis un an. Eh bien, ça y est ! Je viens tout juste de parler à mes parents. Je leur ai expliqué pourquoi j'ai tant besoin d'une voiture. On a passé une bonne heure à la table de cuisine. Tu les connais. Ils sont pointilleux sur les détails. Mais je ne peux pas m'embarquer dans cette aventure sans eux.

J'ai commencé par un point indiscutable. On vit en campagne, à vingt minutes de la ville. Si on vivait en ville, je pourrais bien me passer d'une auto. Là-bas, il y a les transports en commun. Ici, ce n'est pas pareil.

Deuxième fait indiscutable. Les séances d'entraînement pour le basket sont avant ou après l'école. Donc, l'autobus scolaire, c'est non. L'horaire des autobus est fixe. Il n'y a aucune flexibilité.

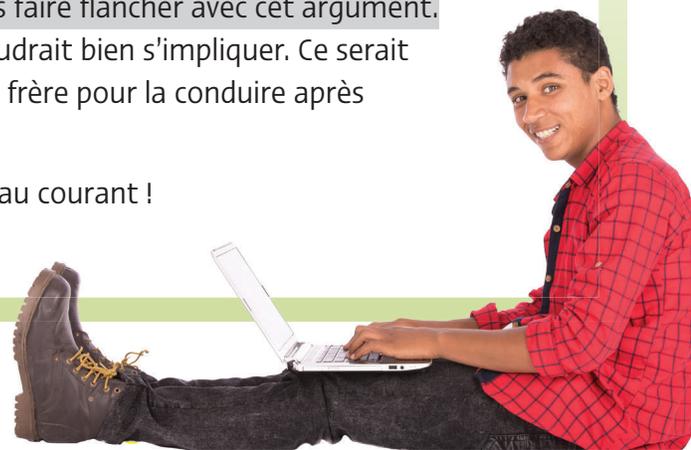
Je m'attendais à une réaction négative de leur part. Oui, j'ai dit, je peux toujours vous demander de me conduire. Oui, je peux aussi demander aux parents de mes amis de me conduire. Mais je leur ai rappelé le nombre de séances manquées cet hiver quand personne n'était disponible. Et quand je manquais une séance, je restais assis sur le banc pendant le match ! Argh !

J'ai rajouté un troisième point pertinent. Ne voudraient-ils pas que je m'implique davantage à l'école ? Sauf pour le basket, je n'ai aucune autre activité parascolaire. J'aimerais me joindre au club techno par exemple ou faire partie du conseil scolaire ou jouer un rôle dans la pièce de théâtre. Mais encore là, les réunions et les répétitions se passent après l'école.

Enfin, un dernier argument irrésistible : Julie ! J'espère les faire flancher avec cet argument. Elle fait sa première année du secondaire et elle aussi voudrait bien s'impliquer. Ce serait tellement pratique si elle pouvait compter sur son grand frère pour la conduire après ses activités, non ?

J'ai fait de mon mieux. On verra si ça marche. Je te tiens au courant !

Josh



Texte 1 : *On verra...*

Exploration d'un courriel informel.

Notions langagières	Objectifs d'apprentissage
Parler d'un événement passé Exprimer la surprise ou la joie Exprimer la gratitude Faire une recommandation ou une suggestion Lier des idées	Je peux... - comprendre un événement passé. - exprimer ma surprise. - exprimer ma gratitude. - faire une recommandation ou une suggestion. - comprendre un processus. - déterminer les étapes liées à l'achat d'une voiture. - faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.
Conventions linguistiques	
Mots connecteurs	

Survol des objectifs d'apprentissages

	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	Activité 6	Activité 7	Activité 8	Activité 9
Je peux...	CÉ, PO	PÉ, IO, CO	CO	CO, PO ou PÉ	CO, PO ou PÉ	PO, IO	IO	PÉ	PO ou PÉ
comprendre un événement passé.	✓					✓	✓		
exprimer ma surprise.				✓	✓	✓	✓		
exprimer ma gratitude.				✓		✓			
faire une recommandation ou une suggestion.				✓	✓	✓	✓		
comprendre un processus.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
déterminer les étapes liées à l'achat d'une voiture.		✓	✓					✓	
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.	✓								

Choix de l'évaluation : Choisissez une étape ci-dessous.

Étape de l'évaluation formative	Étape de l'évaluation sommative
<p>1. Identifier les étapes liées à l'achat d'une voiture. Utiliser l'activité 3 ou 4. Habilités à évaluer : CO, PÉ ou PO</p> <p>2. Exprimer la surprise et faire une recommandation ou une suggestion. Utiliser l'activité 4, 5, 6 ou 7. Habilités à évaluer : CO, IO ou PO</p>	<p>Tu expliques à un parent que tu as besoin d'une voiture. Tu lui donnes trois raisons pour justifier un tel achat et tu indiques d'où viendrait l'argent.</p> <p>Habilité à évaluer : PO</p>

On verra...

MISE EN SITUATION (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

Activité 1 : Point de départ. (CÉ, PO)

Fiche d'activité 1 : On verra... Lire le courriel de Josh à son cousin Benjamin dans lequel il décrit les arguments qu'il a utilisés pour convaincre ses parents de lui acheter une voiture. En équipe de deux, répondre aux questions à l'orale. Proposer, au besoin, des combinaisons de questions différentes pour chaque équipe.

Activité 2 : Achat d'une voiture (PÉ, IO, CO)

Diapo 4 : Une grosse décision. Remplir colonne A et B AVANT d'écouter le texte audio. Noter leurs propres connaissances au sujet de l'achat d'une voiture dans la colonne A. Comparer leurs connaissances avec celles d'un(e) camarade et inscrire de nouvelles idées dans la colonne B.

Texte audio : Une grosse décision. Écouter le texte audio. Les parents de Josh acceptent de lui acheter sa première voiture, mais ils posent certaines conditions. Demander aux élèves de noter ces conditions dans la colonne C.

EXPLORATION (CHOIX DE TROIS ACTIVITÉS)

Activité 3 : Points de vue (CO)

Fiche d'activité 2 : Une grosse décision. Écouter la conversation de nouveau et répondre aux questions au cours d'une première et deuxième écoute.

Activité 4 : Exploration de la langue (CO, PO ou PÉ)

Diapo 5 : Exploration de la langue. Écouter la conversation de nouveau. Trouver des exemples : exprimer la surprise, exprimer la gratitude, lier des idées et faire une recommandation ou une suggestion. Utiliser une couleur différente pour ajouter d'autres expressions connues. Défi : chercher aussi des expressions pour négocier.

Activité 5 : Compréhension du texte (CO, PO ou PÉ)

Fiche d'activité 3 (A2 ou B1) : Écouter la conversation de nouveau. Répondre aux questions de compréhension par écrit ou oralement.

RÉINVESTISSEMENT (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

Activité 6 : Réactions positives, négatives, mitigées (PO, IO)

Diapo 6 : Scénarios et Fiche d'activité 4 : Cartes « réaction ». Groupe de trois ou quatre. Placer les cartes « réaction » au

Matériel :

Annexe 1 : *Une grosse décision*
Audio : *Une grosse décision* (conversation)
Fiches d'activité 1-5
Fiches d'évaluation 1, 3, 6
Diapos 3-6
Démonstration langagière : *Pour lier des idées*

Liens interculturels

À l'aide des liens offerts sur le site Web, demander aux élèves d'explorer les similarités et les différences entre le Canada et un pays francophone de leur choix en ce qui concerne l'obtention d'un permis de conduire.

Travail en équipe

Utiliser les données recueillies sur la Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation afin organiser des équipes performantes. Des groupes composées de deux partenaires A-A, A-I, I-D ou I-I sont idéales. Éviter les groupes D-D et A-D. (Voir Fiche d'évaluation 1 pour les définitions A-I-D.)

Texte audio

Voir Annexe 1 : *Une grosse décision* pour retrouver la transcription du texte audio.

Démonstrations langagières

Inviter les élèves à s'informer davantage sur les mots connecteurs en visionnant la vidéo *Pour lier les idées*.

centre de la table, face cachée. Choisir un des quatre scénarios sur la diapo et tirer au hasard une carte « réaction ».

Chaque élève prépare alors sa réaction au scénario selon leur carte (trois minutes de préparation environ). Leur demander d'inclure des détails tels que (1) la description de l'événement; (2) leur réaction (p. ex. la surprise); (3) des recommandations ou suggestions pour une solution au problème ou une réponse à la situation; (4) de la gratitude (au besoin).

Après cette préparation, chaque élève raconte l'histoire au groupe (présentation de un à deux minutes) et répond aux questions posées par les membres de son groupe.

Pour communiquer : *pour exprimer une réaction positive, une mauvaise réaction, la surprise, la joie et la gratitude et pour lier des idées.*

Liens au CECR

Inviter la classe à s'exprimer avec des phrases plus complexes. Les mots utiles peuvent être : à mon avis, d'après moi et il est possible." Noter comment on utilise les verbes d'opinion avec le conditionnel pendant cette discussion.

Vérification rapide

Remarquer comment les élèves enchaînent les idées lorsqu'ils expriment leur réaction. Remarquer aussi quels mots ils utilisent pour faire une suggestion à quelqu'un.

Modèle : Réactions (Scénario A)

A : (réaction très positive) Je viens d'acheter un nouveau téléphone cellulaire. J'ai payé 300 \$ pour ce téléphone. Pour commencer, mon meilleur ami, Steve, m'a joué un tour. Il a pris le téléphone de ma poche. Au début, j'étais inquiet. Je ne savais pas qui avait mon téléphone. Ensuite, il l'a échappé dans la toilette. C'était un accident. J'ai rassuré Steve. Ce n'était pas de sa faute. Enfin, je vais contacter le magasin et expliquer l'accident. Il y a certainement une solution.

B : (mauvaise réaction) Je viens d'acheter un nouveau téléphone cellulaire. J'ai payé 300 \$ pour ce téléphone. Pour commencer, mon meilleur ami, Steve, a volé le téléphone de ma poche. Au début, j'étais furieux. Quelqu'un avait pris mon téléphone. Ensuite, il l'a échappé dans la toilette. J'étais vraiment furieux avec Steve. Enfin, ce téléphone coûte cher et Steve doit le remplacer. C'est la fin de notre amitié.

C : (réaction mitigée) Je viens d'acheter un nouveau téléphone cellulaire. J'ai payé 300 \$ pour ce téléphone. Pour commencer, mon meilleur ami, Steve, m'a joué un tour. Il a pris le téléphone de ma poche. Au début, j'étais inquiet. Je ne savais pas qui avait pris mon téléphone. Ensuite, il l'a échappé dans la toilette. J'étais très fâché avec Steve. C'est vrai que c'était un accident, mais ça ne change pas le résultat. Je n'ai pas de téléphone. Enfin, j'ai demandé à Steve de trouver une solution parce qu'il a créé le problème.

Activité 7 : Recommandations (IO)

Fiche d'activité 5 : Cartes « problème ». En équipe de deux, placer les cartes « problème » au centre de la table, face cachée.

Partenaire A tire une carte au hasard et lit le problème à Partenaire B et offre une réaction au problème. Partenaire B fait une suggestion pour résoudre le problème. Enfin, Partenaire A réagit à la recommandation. Changer de rôles.

Pour communiquer : *pour faire une recommandation ou une suggestion.*

Modèle : Des recommandations

A : « J'ai oublié ma carte étudiante à la maison. Je ne peux pas acheter mon déjeuner. » Zut, je vais avoir faim !

B : Demande à ton amie de t'acheter un lunch avec sa carte.

A : Bonne idée !

PROLONGEMENT (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

Activité 8 : Organisateur graphique (PÉ)

Créer un organisateur graphique au choix. Indiquer toutes les conditions exigées par les parents de Josh avant l'achat de la voiture. Composer au moins quatre questions au sujet de ces conditions et deux questions de discussion au sujet de l'achat d'une voiture. Les intégrer dans l'organisateur.

Pour communiquer : *pour lier des idées.*

Corrigé : Conditions possibles

1. payer 500 \$
2. faire des recherches sur les voitures qui répondent à leurs critères
3. préparer une liste de questions pour les vendeurs
4. préparer un plan pour montrer comment il compte payer toutes les dépenses

Activité 9 : Description de Josh (PO ou PÉ)

Réfléchir au texte *On verra...* et à la conversation *Une grosse décision*. Les deux textes nous donnent des détails sur Josh et sa vie. Faire une description de Josh d'après ce que vous savez jusqu'à maintenant. Le format de la description est au choix et devra inclure un minimum de quatre détails.

Corrigé : Réponses possibles

Josh... habite dans un endroit rurale, joue au basket, a manqué des entraînements, a une sœur qui s'appelle Julie, veut participer à plus d'activités parascolaires, aura besoin d'avoir un job.

Liens entre activités

Les élèves qui feront cette activité auront l'occasion de comparer leurs questions aux questions posées dans des textes ultérieurs. (Textes 4 et 7)

Autoévaluation

Utiliser Fiche d'évaluation 6 : Autoévaluation ou une échelle de 1 à 4 et demander aux élèves d'autoévaluer leur niveau de succès en ce qui concerne les objectifs d'apprentissage.

Réponds aux questions oralement.

1. Quel événement est-ce que Josh raconte à son cousin ?
2. Josh indique que ces parents sont « pointilleux sur les détails ». Qu'est-ce que ça veut dire ? Dans ta vie, qui est pointilleux sur les détails ?
3. De quelle manière la situation familiale de Josh est-elle importante dans les arguments qu'il donne à ses parents ?
4. De quelle manière la vie parascolaire de Josh est-elle importante dans les arguments qu'il donne à ses parents ?
5. Selon toi, est-ce que c'est la faute de Josh ou de ses parents qu'il a manqué des entraînements ? Si Josh ne peut pas rester après l'école en raison d'un manque de transport, est-ce que c'est juste qu'il continue à faire partie de l'équipe ?
6. Penses-tu que c'est la responsabilité d'un frère aîné ou d'une sœur aînée d'offrir d'emmener un petit frère ou une petite sœur à l'école lorsqu'ils ont une voiture ? Pourquoi ?
7. Josh a son permis de conduire depuis six mois. Selon toi, est-ce que c'est assez long pour maintenant avoir la responsabilité d'une auto ?
8. Des trois arguments donnés par Josh, lequel est le plus convaincant, selon toi ? Pourquoi ? De quelle manière la situation familiale de Josh est-elle importante dans les arguments qu'il donne à ses parents ?
9. Suggère un autre argument qu'un(e) ado pourrait donner à ses parents pour les convaincre qu'il ou elle a besoin d'une auto.

Une grosse décision

Fiche d'activité 2

Écoute la conversation *Une grosse décision*. Qui exprime chaque point de vue ? Josh, ses parents ou les trois ? Coche les réponses.

	Josh	Les parents de Josh
1. S'acheter une voiture, c'est une grosse décision à prendre.		
2. Les parents de Josh veulent lui acheter une voiture d'occasion.		
3. Josh est un ado consciencieux.		
4. Un prix de 4 000 \$ pour la voiture est raisonnable.		
5. On veut que Josh contribue 500 \$ vers l'achat de la voiture.		
6. Avant d'acheter la voiture, il faut que Josh fasse des recherches.		
7. Josh a besoin de faire un plan.		

Une grosse decision

Remplis les colonnes A et B AVANT d'écouter la conversation et la colonne C APRÈS l'avoir écoutée.

A	B	C
Qu'est-ce que je sais déjà au sujet de l'achat d'une voiture ?	Qu'est-ce que j'apprends d'une ou d'un camarade de classe au sujet de l'achat d'une voiture ?	Qu'est-ce que j'ai appris de la conversation au sujet de l'achat d'une voiture ?

Exploration de la langue

A. Écoute la conversation *Une grosse décision*. Trouve des exemples des fonctions langagières ci-dessous. Défi : trouve aussi des expressions pour négocier.

Pour exprimer la surprise	Pour exprimer la gratitude	Pour lier des idées	Pour faire une recommandation ou une suggestion

B. Après, utilise une autre couleur pour ajouter d'autres expressions que tu connais.