



MODULES	On reste en bonne santé!	On se prépare pour l'avenir!	On s'informe!	On s'organise!
<b>L'élève comme acteur social</b>	<i>Comment rester en santé?</i>	<i>Est-ce que tu es prêt à faire face aux défis de l'avenir?</i>	<i>Pourquoi voulons-nous découvrir le monde?</i>	<i>Qu'est-ce qu'on fait pour résoudre des problèmes?</i>
<b>Learning Goals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je me présente.</li> <li>– Je décris mes habitudes de vie.</li> <li>– J'exprime mon opinion.</li> <li>– Je donne des suggestions.</li> <li>– Je décris les éléments d'une vie saine.</li> <li>– Je fais des liens avec la francophonie de l'Europe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je décris mes champs d'intérêt.</li> <li>– Je décris mes qualités.</li> <li>– J'exprime mes intentions.</li> <li>– J'exprime ma capacité de faire quelque chose.</li> <li>– Je parle de mon expérience.</li> <li>– Je fais des liens avec la francophonie de l'Europe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je parle de mon environnement immédiat.</li> <li>– Je décris un endroit.</li> <li>– Je décris les activités que je fais dans un endroit.</li> <li>– Je donne de l'information.</li> <li>– Je donne une raison pour un choix.</li> <li>– Je fais des liens avec la francophonie de l'Europe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– J'identifie un problème.</li> <li>– Je demande de l'aide et je donne de l'aide.</li> <li>– Je considère les préférences des autres.</li> <li>– Je propose des solutions.</li> <li>– J'exprime ma satisfaction ou mon insatisfaction.</li> <li>– Je fais des liens avec la francophonie de l'Europe.</li> </ul>
<b>Assessment OF Learning</b>	<p><b>Contexte A</b> A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p><b>Contexte B</b> B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p><b>Contexte C</b> C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts D1. Writing: Purpose, audience, and form: write French texts for different purposes and audiences</p>	<p><b>Contexte A</b> A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p> <p><b>Contexte B</b> A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French C2. Reading: Purpose, form, and style: identify the purpose(s) and characteristics of fictional, informational, graphic, and media texts</p> <p><b>Contexte C</b> C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts D1. Writing: Purpose, audience, and form: write French texts for different purposes and audiences</p>	<p><b>Contexte A</b> A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p> <p><b>Contexte B</b> A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p><b>Contexte C</b> C2. Reading: Purpose, form, and style: identify the purpose(s) and characteristics of fictional, informational, graphic, and media texts D2. The Writing Process: develop and organize content, clarify ideas and expression, correct errors, and present their work effectively</p>	<p><b>Contexte A</b> A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p><b>Contexte B</b> B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p><b>Contexte C</b> C2. Reading: Purpose, form, and style: identify the purpose(s) and characteristics of fictional, informational, graphic, and media texts D2. The Writing Process: develop and organize content, clarify ideas and expression, correct errors, and present their work effectively</p>
<b>Action-oriented tasks supported by lesson goals</b>	<p><b>Contexte A</b> <i>Un(e) ado arrive dans ton quartier. Tu te présentes et tu réponds à ses questions au sujet de ta routine quotidienne.</i></p> <p>Students are learning to... – introduce themselves, say where they're</p>	<p><b>Contexte A</b> <i>Tu écoutes des annonces sur des activités bénévoles. Tu choisis une activité intéressante et tu téléphones à l'organisme pour offrir ton aide.</i></p> <p>Students are learning to... – describe their interests and speak about</p>	<p><b>Contexte A</b> <i>Un(e) élève francophone visite ton école pour un tournoi. Tu offres d'héberger l'élève. Tu décris ta famille et ta maison.</i></p> <p>Students are learning to... – describe themselves, their family, and</p>	<p><b>Contexte A</b> <i>Tu veux sortir avec des amis, mais tu dois faire des tâches. Avec un ou une partenaire, vous arrivez à une solution.</i></p> <p>Students are learning to... – describe their obligations at home.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>from, and welcome others.</li> <li>- welcome a new student.</li> <li>- compare school routines.</li> <li>- reassure someone and make them feel at ease.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Ton école offre des dîners chauds à l'heure du midi. Présente des idées pour changer les menus selon les besoins de ta classe.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe foods.</li> <li>- describe the qualities of foods and say how often they eat them.</li> <li>- compare preferences and find similarities.</li> <li>- give an opinion and make a suggestion.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Ta classe participe à la Journée de promotion de la santé mentale. Tu écris le scénario pour un message audio ou vidéo.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about routines and wellness.</li> <li>- describe the benefits of stress-reducing techniques.</li> <li>- make suggestions.</li> <li>- express frequency and quantity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>places where they can volunteer.</li> <li>- describe volunteer tasks.</li> <li>- introduce themselves.</li> <li>- describe their qualities.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Tu lis les petites annonces. Ensuite, tu choisis un emploi et tu passes une entrevue.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about their strengths and part-time jobs.</li> <li>- talk about experiences linked to part-time jobs.</li> <li>- express the qualities needed for a part-time job.</li> <li>- state their availability for a job and interact politely.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Tu réfléchis à tes projets d'avenir. Tu choisis un métier intéressant et tu prépares une fiche de recherche.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe a career and give a reason for a career preference.</li> <li>- talk about educational requirements for a career.</li> <li>- express future actions related to careers.</li> <li>- identify essential qualities for different careers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>where they live.</li> <li>- describe their home and bedroom.</li> <li>- describe a location.</li> <li>- describe home and local activities.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Ton ami(e) revient d'un long séjour à l'étranger. Tu fais des recherches pour organiser une sortie idéale pour ton ami(e) à son retour.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- express their agreement or disagreement about outings.</li> <li>- to request and give information about an outing.</li> <li>- discuss the pros and cons of an outing choice.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Tu participes à un programme d'échange avec une école en Europe. Tu lis un courriel de ton ou ta partenaire d'échange et tu réponds à ses questions.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to describe their activity preferences and give reasons.</li> <li>- describe attractions or activities in a city or country.</li> <li>- express their enthusiasm.</li> <li>- express a desire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- express feelings about family commitments.</li> <li>- describe chores and suggest solutions.</li> <li>- reach a compromise.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Des amis de famille visitent ta région. Tu considères leurs besoins et leurs préférences et tu leur suggères des activités.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe the characteristics of travel destinations and comment.</li> <li>- offer suggestions in response to circumstances.</li> <li>- give a suggestion about places to visit.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Tu penses à un problème dans ta région ou à une catastrophe dans les nouvelles. Tu écris un article dans le bulletin de l'école pour engager ta communauté scolaire.</i></p> <p>Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe and express reactions to a problem or catastrophe.</li> <li>- describe a need.</li> <li>- describe an initiative.</li> <li>- ask for assistance.</li> </ul>
<p><b>Communication Focus</b></p>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making introductions and talking about oneself.</li> <li>- Making plans with a newcomer.</li> <li>- Discussing school life and ways to get to and from school.</li> <li>- Reassuring someone and putting them at ease.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about food categories.</li> <li>- Talking about healthy food choices.</li> <li>- Discussing survey results.</li> <li>- Making suggestions about cafeteria food.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing our state of well-being and our daily habits.</li> <li>- Describing the benefits of stress-reducing techniques.</li> <li>- Making suggestions about teens' problems.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing one's interests and where one can volunteer.</li> <li>- Describing volunteer tasks.</li> <li>- Introducing oneself.</li> <li>- Describing one's qualities.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speaking about jobs.</li> <li>- Describing one's strengths and experiences.</li> <li>- Speaking about job-appropriate qualities.</li> <li>- Talking about one's availability for a job.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing and justifying career preferences.</li> <li>- Discussing educational requirements for careers.</li> <li>- Speaking about future actions related to careers.</li> <li>- Talking about essential qualities</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing where one lives.</li> <li>- Describing rooms in a home.</li> <li>- Describing location of buildings and places.</li> <li>- Describing what one does in different rooms of a home and at different places in a community.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about end-of-year school outings.</li> <li>- Receiving and giving information about activities.</li> <li>- Talking about the pros and cons of an outing.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing one's activity preferences and reasons for preferences.</li> <li>- Describing attractions/activities in a country/city.</li> <li>- Showing enthusiasm for events and experiences.</li> <li>- Expressing a desire to try a new food.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about household tasks and other obligations.</li> <li>- Expressing satisfaction and dissatisfaction.</li> <li>- Suggesting solutions to common problems teens have with their obligations.</li> <li>- Suggesting a solution.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing tourist attractions and giving an opinion about an attraction.</li> <li>- Talking about circumstances and responding with suitable actions.</li> <li>- Making suggestions for tourist attractions and activities.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about a problem or a catastrophe and one's reactions to them.</li> <li>- Describing crowdfunding initiatives.</li> <li>- Discussing and describing an initiative.</li> </ul>

		– Learning to be a good digital citizen.	necessary for a career.		- Asking for assistance.
<b>Text Types</b>		<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Des images avec conversations audio</li> <li>– Des textos et une conversation audio</li> <li>– Des profils d’élèves autour du monde</li> <li>– Une histoire en images</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le site Web d’un traiteur</li> <li>– Un article de magazine</li> <li>– Un sondage</li> <li>– Un article informatif en ligne avec des commentaires</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un texte narratif</li> <li>– Un article de magazine</li> <li>– Un forum Web de conseils</li> <li>– Des scénarimages</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Une brochure</li> <li>– Un site Web sur le bénévolat</li> <li>– Des images avec conversations audio</li> <li>– Des affiches et des feuilles d’inscription</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un site Web d’offres d’emploi</li> <li>– Une histoire en images</li> <li>– Des petites annonces de journal et une affiche</li> <li>– Un site Web d’offres d’emploi et un formulaire d’inscription</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un site Web des métiers</li> <li>– Des entrevues</li> <li>– Deux affiches avec conversations audio</li> <li>– Des courriels</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des témoignages</li> <li>- Des messages sur les réseaux sociaux</li> <li>- Une carte</li> <li>- Un blogue avec photos</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un sondage</li> <li>- Une histoire en images</li> <li>- Des notes</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des textos et une conversation au téléphone</li> <li>- Un site Web de programme d’échange</li> <li>- Des blogues</li> <li>- Des cartes promotionnelles</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un calendrier, des listes de tâches</li> <li>– Un jeu-questionnaire</li> <li>– Un blogue</li> <li>– Des affiches et conversations audio</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un site Web d’information touristique</li> <li>– Une histoire en images</li> <li>– Un forum Web sur les voyages</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Des articles informatifs de journaux</li> <li>– Un site Web de collecte de fonds</li> <li>– 4 profils de jeunes</li> <li>– Une lettre et une affiche</li> </ul>
<b>Intercultural Understanding</b>	<b>Intercultural Understanding</b>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning about languages in Luxembourg.</li> <li>- Learning about a music festival in La Rochelle, France.</li> <li>- Learning about sports in France.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning about Belgian French fries.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning about school in France.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about UNICEF.</li> <li>– Learning about a Canadian/Belgian artist.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about Belgium.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning French in Canada.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about green initiatives in Luxembourg-City.</li> <li>– Learning about Swiss inventions.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about call and response songs.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about Swiss yodelling.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparing one’s family traditions to family traditions in France.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about leisure sports in Switzerland.</li> <li>– Learning about Belgian chocolate.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Learning about the Cannes Film Festival.</li> </ul>
	<b>Sociolinguistic Awareness</b>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establishing rapport.</li> <li>- Using conversational conventions to build relationships.</li> <li>- Writing tweets appropriate for public viewing.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Becoming familiar with food labelling.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving advice.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Noticing the use of tu/vous and listening to a conversation for tone..</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Applying interview tips for second language users.</li> <li>– Using the proper level of language in a semi-formal email.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparing formal and informal emails.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Writing a real estate ad.</li> <li>– Reading maps.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participating in small talk.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recognizing the structure of radio ads.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gathering and passing on information while planning an event.</li> <li>– Holding discussions within a family.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reading French or Belgian websites for travel information.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Communicating appropriately when soliciting help.</li> </ul>