

# Instructional Framework for *MON RÉSEAU, MA VIE 1*

MODULES	<p><b>On est en forme!</b></p> 	<p><b>On est capable!</b></p> 	<p><b>On part à l'aventure!</b></p> 	<p><b>On se débrouille!</b></p> 
<p><b>L'élève comme acteur social</b></p>	<p>Qu'est-ce que c'est qu'une vie saine?</p>	<p>Qu'est-ce qui pousse une personne à réussir ?</p>	<p>Pourquoi voulons-nous découvrir le monde?</p>	<p>Qu'est-ce qu'on fait pour résoudre des problèmes?</p>
<p><b>Learning Goals</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'exprime mes préférences.</li> <li>• Je donne une raison pour mon choix.</li> <li>• J'échange des informations et des idées simples.</li> <li>• Je fais des liens avec la francophonie des Amériques.</li> </ul>	<p>J'exprime mes goûts, mes champs d'intérêt et mes préférences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'exprime mon accord et mon désaccord.</li> <li>• Je propose des solutions.</li> <li>• J'encourage les autres.</li> <li>• Je fais des liens avec la francophonie des Amériques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me présente.</li> <li>• Je demande et je donne de l'information.</li> <li>• Je fais une transaction.</li> <li>• J'exprime des sentiments de la joie et de l'inquiétude.</li> <li>• Je fais des liens avec la francophonie des Amériques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je demande de l'aide.</li> <li>• J'invite quelqu'un et je donne des directions.</li> <li>• Je suis des directions et je clarifie.</li> <li>• Je considère les préférences des autres et je propose un choix.</li> <li>• Je fais des liens avec la francophonie des Amériques.</li> </ul>
<p><b>Action-oriented tasks supported by lesson goals</b></p>	<p><b>Contexte A</b>  <i>Tu choisis des collations santé. Tu penses aux restrictions et aux préférences des membres du groupe.</i>            Students are learning to...            - express a preference and give reasons for a choice            - give reasons for a choice            - make suggestions and take others' suggestions into account            - make comparisons</p> <p><b>Contexte B</b></p>	<p><b>Contexte A</b>  <i>On introduit de nouveaux clubs à l'école. Tu choisis un club et tu invites un(e) ami(e) à participer avec toi.</i>            Students are learning to...            - express our preferences and give reasons            - to talk about pastimes and explain why we might like a new pastime</p>	<p><b>Contexte A</b>  <i>Tu planifies une sortie pour ton groupe d'amis. Chaque personne dans le groupe fait des recherches par téléphone ou sur Internet. Tu partages ta recherche avec le groupe et ensemble vous décidez d'une sortie.</i>            Students are learning to...            - make choices and describe costs when planning an outing</p>	<p><b>Contexte A</b>  <i>Tu as perdu quelque chose au centre commercial. Tu demandes de l'aide au comptoir d'information.</i>            Students are learning to...            - describe locations and actions in sequence.            - identify and describe objects and their locations.            - ask for and offer help to look for something.</p>

	<p><i>Il y a un nouveau programme d'activités au centre communautaire. Tu choisis une activité et tu expliques ton choix.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- state the benefits of an activity</li> <li>- express personal health goals</li> <li>- describe the time and location, of an activity</li> <li>- explain why an activity does or does not interest us</li> <li>- make plans with a friend</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Les activités de détente sont bonnes pour la santé. Tu suggères une activité de détente à l'aide d'une affiche promotionnelle.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about ways to reduce stress</li> <li>- give suggestions for dealing with stress</li> <li>- talk about the benefits of school activities</li> <li>- persuade others to join an activity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- give reasons for joining an activity</li> <li>- invite someone to join an activity</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Tu lis un article de magazine sur des défis et tu décides de participer. Tu choisis un objectif personnel et tu le mets en action.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give encouraging feedback and suggestions</li> <li>- make a plan for attaining a goal</li> <li>- set goals and plan steps to achieve them</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>On va nommer un nouveau bâtiment en l'honneur de quelqu'un. Tu soumets ton choix de nom au jury.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- express admiration</li> <li>- describe people's accomplishments</li> <li>- discuss and promote a choice with evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about weather and transportation when planning an outing</li> <li>- suggest an activity for an outing</li> <li>- suggest a volunteer activity</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Tu viens de gagner un voyage d'aventures et 300 \$. Tu choisis une aventure et tu dépenses l'argent dans un magasin d'aventure.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about the date, length, and time of an excursion</li> <li>- express joy and disappointment</li> <li>- talk about clothing and equipment for an excursion</li> <li>- talk about money and make a purchase</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Tu veux participer à une émission de télé-réalité ou à un programme d'échange. Tu remplis un formulaire d'inscription et tu prépares un vidéoclip avec un(e) partenaire pour te présenter.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to describe our personality</li> <li>- describe our fears or pet peeves</li> <li>- introduce ourselves and talk about our accomplishments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ask for help and give descriptions and personal details.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b> <i>Tu choisis un événement qui t'intéresse et tu invites un(e) ami(e). Tu lui donnes des directions.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give directions and identify various locations in a city.</li> <li>- issue and accept or refuse an invitation.</li> <li>- give and follow directions and confirm understanding.</li> <li>- clarify our understanding.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b> <i>Tu organises une sortie au cinéma avec tes cousins. Chacun veut voir un film différent. Tu considères leurs préférences et tu proposes un film.</i> Students are learning to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify and describe different film genres.</li> <li>- use information to formulate a preference.</li> <li>- express our preferences and give an explanation.</li> </ul>
<p><b>Communication Focus</b></p>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing a snack preference.</li> <li>- Describing and giving a reason for a choice.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about preferred activities and reasons to be interested in an activity.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placing an order in a restaurant.</li> <li>- Planning an outing.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getting around and finding destinations in a shopping centre.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving a snack suggestion. Agreeing or disagreeing with a snack suggestion.</li> <li>- Making alternate snack suggestions. Agreeing and disagreeing with a suggestion.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about the benefits of physical fitness.</li> <li>- Setting personal health goals.</li> <li>- Describing a physical activity.</li> <li>- Choosing an activity.</li> <li>- Finding out the details of a preferred activity.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about ways to reduce stress.</li> <li>- Giving suggestions for dealing with stress.</li> <li>- Talking about the benefits of being involved at school.</li> <li>- Persuading others of the benefits of an activity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about reasons why an activity suits us.</li> <li>- Asking someone to do an activity with you.</li> <li>- Giving someone reasons to do an activity with you.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encouraging others to face a challenge.</li> <li>- Part 1: Giving advice in an online forum.</li> <li>- Part 2: Making a plan to improve in an activity or skill.</li> <li>- Setting a goal; making and tracking a plan to achieve it.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing qualities one admires in another person.</li> <li>- Talking about a person's accomplishments.</li> <li>- Describing why someone deserves to be honoured.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making suggestions for an outing.</li> <li>- Organizing a fundraiser.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about times and dates when planning an excursion.</li> <li>- Talking about our feelings and how they relate to our experiences.</li> <li>- <i>Talking about clothing and equipment for an excursion.</i></li> <li>- <i>Making a purchases.</i></li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about personality traits.</li> <li>- <i>Talking about phobias and pet peeves.</i></li> <li>- Talking about accomplishments.</li> <li>- Talking about reasons for applying for applying to a television reality show.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Describing lost and found objects.</i></li> <li>- <i>Asking for help and talking about a series of actions in the past.</i></li> <li>- <i>Describing objects, asking for help and providing personal details.</i></li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Giving and following directions</i></li> <li>- <i>Talking about events and inviting others to attend.</i></li> <li>- <i>Giving and following directions to locations in a city.</i></li> <li>- <i>Confirming understanding and expressing agreement / disagreement</i></li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Discussing different types of films.</i></li> <li>- <i>Making a group decision about which film to see.</i></li> <li>- <i>Talking about preferences of what to do with friends</i></li> </ul>
<b>Assessment OF Learning</b>	<p><b>Contexte A</b></p> <p>A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts</p> <p>A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French</p> <p>B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p><b>Contexte B</b></p> <p>B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p>	<p><b>Contexte A</b></p> <p>A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts</p> <p>B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p> <p><b>Contexte B</b></p> <p>C2. Reading: Purpose, form, and style: identify the purpose(s) and characteristics of fictional, informational, graphic, and media texts</p>	<p><b>Contexte A</b></p> <p>B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p> <p>C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p><b>Contexte B</b></p> <p>A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French</p>	<p><b>Contexte A</b></p> <p>A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of oral French texts</p> <p>A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French</p> <p>B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p><b>Contexte B</b></p>

	<p>C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p><b>Contexte C</b></p> <p>A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French</p> <p>B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p>D2. The Writing Process: develop and organize content, clarify ideas and expression, correct errors, and present their work effectively</p>	<p>D1. Writing: Purpose, audience, and form: write French texts for different purposes and audiences</p> <p><b>Contexte C</b></p> <p>B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p> <p>D1. Writing: Purpose, audience, and form: write French texts for different purposes and audiences</p>	<p>B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p>C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p><b>Contexte C</b></p> <p>B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French</p> <p>D1. Writing: Purpose, audience, and form: write French texts for different purposes and audiences</p>	<p>A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French</p> <p>B2. Speaking to Interact: participate in spoken interactions in French</p> <p>C2. Reading: Purpose, form, and style: identify the purpose(s) and characteristics of fictional, informational, graphic, and media texts</p> <p><b>Contexte C</b></p> <p>C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of French texts</p> <p>D2. The Writing Process: develop and organize content, clarify ideas and expression, correct errors, and present their work effectively</p>
<b>Text types</b>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des témoignages</li> <li>- Des recettes</li> <li>- Des messages numériques et téléphoniques</li> <li>- Un site Web de partage d'images</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des records mondiaux.</li> <li>- Un site Web d'information santé</li> <li>- Un page personnel sur les réseaux sociaux</li> <li>- Une histoire en images</li> <li>- Un programme d'activité</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un sondage</li> <li>- Un article de magazine</li> <li>- Un calendrier</li> <li>- Des courriels</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des témoignages</li> <li>- Un jeu-questionnaire</li> <li>- Des affiches</li> <li>- Des messages et une conversation numériques</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une affiche et des messages sur les réseaux sociaux</li> <li>- Un forum Web et un agenda</li> <li>- Une histoire en images</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des messages d'admirateurs</li> <li>- Des cartes biographiques</li> <li>- Des articles de journaux</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des critiques de restaurant</li> <li>- Un menu</li> <li>- Des prévisions météo, une carte des transports en public et le site Web d'une attraction touristique</li> <li>- Un forum Web</li> <li>- Une histoire en images</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le site Web d'une attraction touristique.</li> <li>- Des critiques en ligne</li> <li>- Des courriels</li> <li>- Une circulaire de magasin d'aventure</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un article de magazine</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan d'un centre commercial</li> <li>- Un site Web d'objets perdus et trouvés</li> <li>- Une histoire en images</li> <li>- Un formulaire</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan d'une ville.</li> <li>- Des invitations</li> <li>- Un jeu de société</li> <li>- Un texte narratif</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le site Web d'un cinéma</li> <li>- Un horaire ciné</li> <li>- Des messages sur les réseaux sociaux</li> <li>- Un article de magazine, un</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un article de magazine</i></li> <li>- <i>Un formulaire d'inscription</i></li> <li>- <i>Des profils de candidats</i></li> </ul>	<i>graphique et des commentaires en ligne</i>	
<b>Intercultural Understanding</b>	<b>Intercultural Understanding</b>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about plantain and banana snacks.</li> <li>- Writing a comparison between your typical menu and a Caribbean youth's typical menu.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viewing a video about Francophones in the Americas.</li> <li>- Comparing French and Creole.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparing Mardi Gras in Louisiana and Canada.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning about Cajun music festivals.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparing the popularity of soccer in Haïti and Canada.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Learning about Zydeco music.</i></li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparing Haitian and Canadian schools</li> <li>- Comparing meals linked to cultural heritage.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Talking about aquatic sports in Martinique and Canada</i></li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Listening to zouk music.</i></li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comparing cultural dance forms in the Antilles and Canada.</i></li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparing markets in the Caribbean islands and Canada.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Writing about famous monsters.</i></li> <li>- Reading about the French presence in the New England States.</li> </ul>
	<b>Sociolinguistic Awareness</b>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encouraging a variety of expressions for greetings and taking leave.</li> <li>- Noticing texting abbreviations.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening to Creole expressions.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an email.</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening to a variety of expressions for greetings and taking leave.</li> <li>- Noticing texting abbreviations.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Asking for help and offering advice.</i></li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Writing a letter or email.</i></li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noticing differences in conventions for times and prices.</li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identifying</i> expressions needed to interact with sales people.</li> <li>- Following socio-linguistic norms of speaking with sales people.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filling in an application form</li> </ul>	<p><b>Contexte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Using tu and vous in formal exchanges.</i></li> </ul> <p><b>Contexte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applying polite expressions in social situations.</li> </ul> <p><b>Contexte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading authentic texts to develop risk-taking, e.g., a movie listing</li> <li>- Using abbreviations in text messages</li> </ul>