

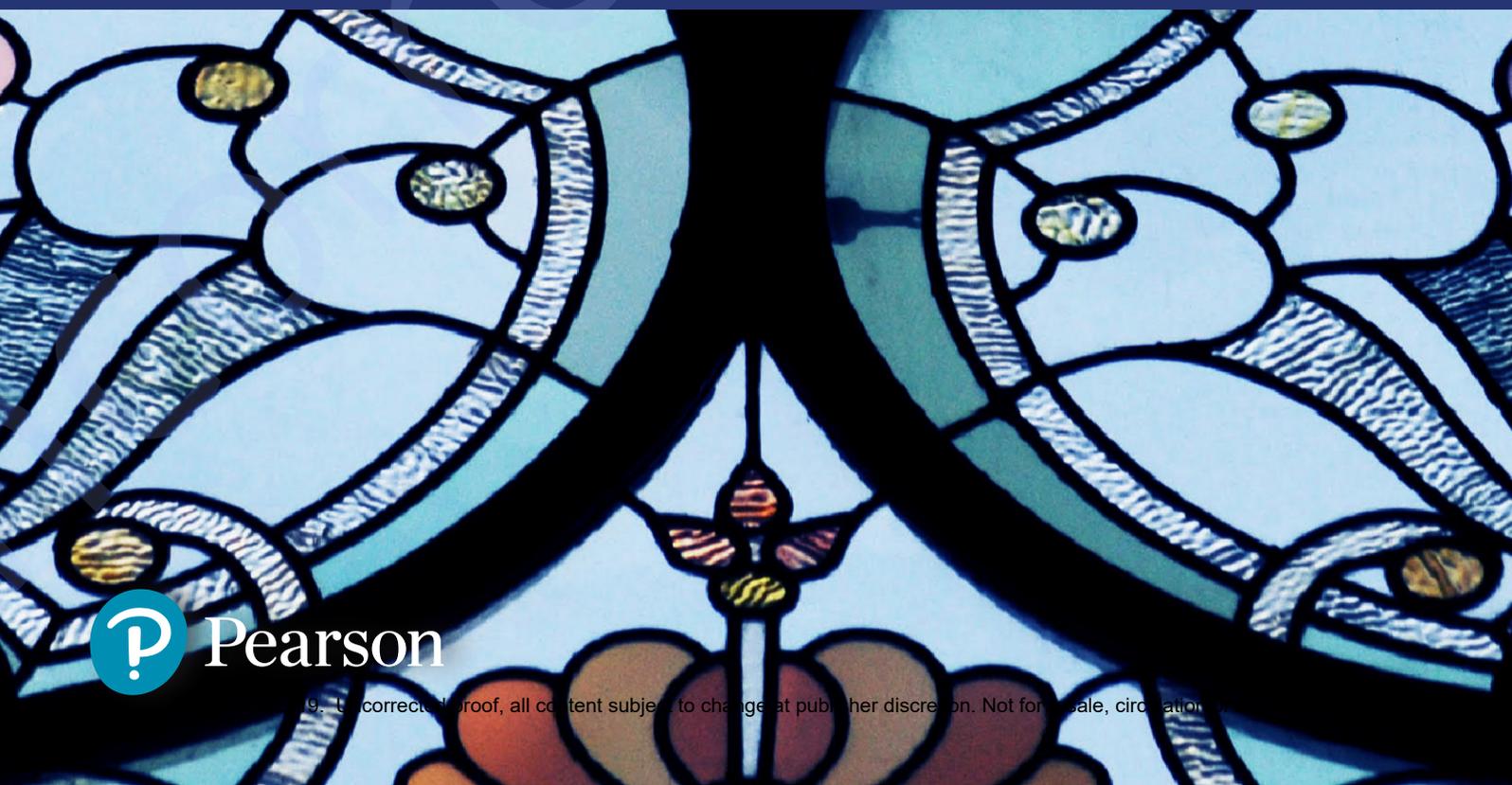


# Français B

for the IB Diploma

## Workbook

© Pearson 2019. Uncorrected proof, all content subject to change at publisher discretion. Not for resale, circulation or distribution.





# Expériences

# 1

gettyimages

Pierre Ogeron

## 1.1 L'immigration en question

### Séance échauffement

### Regards sur l'immigration



#### Activité 1

Regardez ces photos.

C'est où? C'est quoi?

Quels mots vous viennent à l'esprit? Justifiez. (8 mots ou concepts)

Exemple: Un **bidonville**

*Les personnes vivent dans des tentes de fortune et dans des conditions de vie insalubres. On dirait un bidonville.*



NB: certains mots comme «expulser» ont un sens plus large lorsqu'ils ne sont pas utilisés dans le contexte de l'immigration.



#### Activité 2

a Reliez les mots de la colonne de gauche à leur définition.

1 un(e) sans-papier	Exemple: d	a Ligne «imaginaire» qui sépare un pays d'un autre pays.
2 fuir son pays		b Personne qui a entamé une démarche légale pour obtenir l'autorisation de résider dans un pays.
3 l'exil		c Renvoyer quelqu'un dans son pays d'origine.
4 un(e) réfugié(e)		d Personne qui est entrée illégalement (clandestinement) dans un pays.
5 un(e) demandeur / demandeuse d'asile		e Situation de quelqu'un qui a été forcé de quitter son pays.
6 un(e) expatrié(e)		f Action de quitter son pays, souvent pour des raisons humanitaires ou politiques.
7 accueillir		g Personne qui fait le choix de s'exiler pour des raisons professionnelles.
8 un(e) étranger / étrangère		h Il / elle peut être politique ou climatique. Il / elle a été contraint(e) de quitter son pays d'origine et ne peut pas y retourner.
9 une frontière		i Recevoir une personne / accepter un étranger sur son territoire.
10 expulser		j Personne qui vient d'un autre pays, ou d'une autre communauté ou d'un autre groupe. Personne qui ne m'est pas familière.

b Choisissez 5 des mots de l'exercice a et écrivez 5 phrases pour exprimer une opinion sur l'immigration.

---



---



---



---

### Activité 3



**a** Réfléchissez aux raisons qui poussent parfois les gens à quitter leur pays natal. Dressez une liste de 8 raisons.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_



**b** **Mini débat** – travail à deux

Avec un(e) partenaire, essayez de justifier ces raisons. Le rôle de votre partenaire est d'essayer de vous convaincre que ce n'est pas une bonne idée et de contrecarrer vos arguments.

Exemple: **Immigré**

*En Europe, je pourrais trouver du travail et gagner de l'argent.*

Exemple: **Argument opposé**

*Tu n'as pas les qualifications requises et le taux de chômage est élevé en Europe.*

### Immigration: positive ou négative?

**a** Faites une liste de 5 avantages et 5 problèmes que pose l'immigration:

- pour le pays où les personnes immigreront
- pour le pays dont les personnes sont originaires

Justifiez / illustrez chacune de vos réponses.

Pour le pays où les personnes immigreront

#### BIENFAITS

Exemple: *un surcroît de main-d'œuvre pour le pays d'accueil*

---



---



---



---

#### PROBLÈMES

---



---



---



---

Pour le pays dont les personnes sont originaires

#### BIENFAITS

Exemple: *La personne qui a émigré peut envoyer de l'argent à sa famille restée «au pays».*

---



---



---



---

#### PROBLÈMES

---



---



---



---

#### Approches de l'apprentissage requise

Compétences de communication et collaboration



**convaincre** = persuader  
**contrecarrer un argument** = donner un argument contraire / opposé



#### Gramm' expert

Ce bateau

**Ce** = **adjectif démonstratif** - désigne une personne / un objet en particulier

Adjectif = accord

Masculin: **ce** bateau

Masculin + voyelle ou "h" muet: **cet** homme /

**cet** enfant

Féminin: **cette** femme

Masculin et féminin pluriel: **ces** bateaux / **ces** femmes

#### Approches de l'apprentissage requise

Compétences de communication et collaboration

### Approches de l'apprentissage requise

Compétences de communication et collaboration

### Rappel: Compréhension conceptuelle

**Destinataire** – C'est pour qui?

**Contexte** – situation / registre

**Le but** – Pourquoi?

**Le sens** – Comment? Des exemples?

Variation?

b Les problèmes que vous avez listés sont-ils tous fondés? Argumentez.

Exemple: *Tous les immigrés profitent des allocations.*

*Cet argument est infondé car les travailleurs sans papier ne peuvent pas recevoir d'argent du gouvernement.*

---



---



---



---

## Et si on faisait une comparaison?

Observez le document ci-dessous, et répondez à la question «Immigration: La France est-elle laxiste?» en justifiant vos arguments.

Instructions:

- Votre préparation prendra la forme d'un discours de 4 minutes.
- Vous avez 10 minutes pour préparer.
- Vos camarades pourront vous poser des questions pendant 5-6 minutes suite à votre présentation pour remettre en question vos arguments.



## Gramm' expert: Faire des comparaisons

### Les comparatifs

**plus + adjectif + que / moins + adjectif + que / aussi + adjectif + que / autant + adjectif + que**

Exemple: les Français semblent **plus** ouverts à l'accueil des étrangers **que** les Allemands car la France octroie plus de demande d'asiles que l'Allemagne.

**plus de + nom + que / moins de + nom + que / autant de + nom + que**

Exemple: Il y a moins d'étrangers dans la population britannique **que dans** la population allemande.

### Superlatifs

**le / la / les plus + adjectif + de**

**le / la / les moins + adjectif + de**

Exemple: L'Italie est le pays **le plus** ouvert à l'accueil **puisque** il accorde 54% de demandes d'asile par an.

NB: **n'oubliez pas d'accorder les adjectifs!**

Exemple: **le** plus tolérant, mais **la** plus tolérante

### ⚡ Mini débat – travail à deux

En réfléchissant sur les données du schéma de l'activité précédente, et en prenant en compte les chiffres ci-dessous, discutez avec un(e) camarade chacune des idées reçues.

- Pouvez-vous les défendre / les justifier? Expliquer.
- Comment pourriez-vous les rejeter? Justifiez.

## 7 IDÉES REÇUES SUR L'IMMIGRATION

1. «Il y a une hausse massive de l'immigration en France.»
2. «Il y a une "explosion" des arrivées de migrants en Europe depuis deux ans.»
3. «La France accueille plus d'immigrés qu'ailleurs en UE.»
4. «La citoyenneté française est "bradée".»
5. «Les immigrés viennent massivement "toucher des allocations".»
6. «On accorde le RSA à tous les étrangers dès leur arrivée.»
7. «L'immigration ruine les finances publiques.»

*Le Monde*, par Laurent Samuel, le 06 août 2014

D'après le *Nouvel Observateur*:

20% = augmentation du nombre de demandeurs d'asile en France en 2016

215 220 = nombre de titres de séjour délivrés en 2015

9 000 = nombre d'immigrants qui vivaient dans la Jungle de Calais (qui aujourd'hui n'existe plus) en 2016

*Le Nouvel Observateur*

D'après le journal *Le Monde*, la France aurait accepté 27% de réfugiés de plus en 2015.

Le gouvernement a débloqué 613 millions d'euros pour 2016 et 2017 pour financer l'accueil des étrangers.

*Le Monde*

### Conditions à remplir pour recevoir le RSA:

**Le revenu de solidarité active (RSA) est un dispositif ouvert:**

- Aux personnes âgées d'au moins 25 ans
- Aux personnes âgées de 18 à 24 ans lorsqu'elles sont parents isolés ou justifient d'une certaine durée d'activité professionnelle

**Ainsi, le RSA se décline selon quatre profils d'assurés:**

- Les demandeurs d'emploi de 25 ans ou plus
- Les parents isolés
- Les **jeunes actifs (moins de 25 ans)** lorsqu'ils sont parents isolés ou qu'ils bénéficient d'une certaine durée d'activité professionnelle
- Les jeunes parents

Le **revenu de solidarité active** est accessible à toute **personne seule ou en couple** remplissant des conditions administratives d'âge et de séjour ainsi que des conditions de ressources.

site Internet [Previsima.fr](http://Previsima.fr)

**Être bradé(e)** = sacrifié(e) / gâché(e)

**Les allocations** = somme d'argent que le gouvernement attribue aux familles pour les aider (allocations pour les enfants ou encore pour le logement, par exemple); aide financière versée par le gouvernement

**RSA** = Revenu de solidarité active (allocation / somme d'argent donnée par le gouvernement pour aider les personnes en difficulté)

## Vers l'Épreuve 2: Compréhension écrite

## Regardez-les

Regardez-les, ces hommes et ces femmes qui marchent dans la nuit. Ils avancent en colonne, sur une route qui leur esquinte la vie. Ils ont le dos voûté par la peur d'être pris Et dans leur tête, Toujours,	5
Le brouhaha des pays incendiés. Ils n'ont pas mis encore assez de distance entre eux et la terreur. Ils entendent encore les coups frappés à leur porte, Se souviennent des sursauts dans la nuit. Regardez-les.	10
Colonne fragile d'hommes et de femmes Qui avance aux aguets, Ils savent que tout est danger. Les minutes passent mais les routes sont longues. Les heures sont des jours et les jours des semaines.	15
Les rapaces les épient, nombreux, Et leur tombent dessus, Aux carrefours. Ils les dépouillent de leurs nippes, Leur soutirent leurs derniers billets.	20
Ils leur disent: «Encore», Et ils donnent encore. Ils leur disent: «Plus!», Et ils lèvent les yeux ne sachant plus que donner.	25
Misère et guenilles, Enfants accrochés au bras qui refusent de parler, Vieux parents ralentissant l'allure, Qui laissent traîner derrière eux les mots d'une langue qu'ils seront contraints d'oublier.	30
Ils avancent, Malgré tout, Persévèrent Parce qu'ils sont têtus. Et un jour enfin,	35
Dans une gare, Sur une grève, Au bord d'une de nos routes, Ils apparaissent. Honte à ceux qui ne voient que guenilles. Regardez bien.	40
Ils portent la lumière De ceux qui luttent pour leur vie. Et les dieux (s'il en existe encore) Les habitent. Alors dans la nuit, D'un coup, il apparaît que nous avons de la chance si c'est vers nous qu'ils avancent.	45
La colonne s'approche, Et ce qu'elle désigne en silence, C'est l'endroit où la vie vaut d'être vécue. Il y a des mots que nous apprendrons de leur bouche, Des joies que nous trouverons dans leurs yeux.	50
Regardez-les, Ils ne nous prennent rien. Lorsqu'ils ouvrent les mains, Ce n'est pas pour supplier, C'est pour nous offrir Le rêve d'Europe Que nous avons oublié.	55

## Point Info

Laurent Gaudé – écrivain français contemporain né en 1972. Laurent Gaudé a suivi des études de Lettres Modernes et d'Études théâtrales à Paris avant de devenir écrivain. Il a publié de nombreux romans, nouvelles et poèmes.

## Compréhension conceptuelle

Destinataire: à qui s'adresse ce texte? Justifiez votre réponse.

### Questions de compréhension **NS** :

- Quel mot de la première strophe signifie «abîme»? \_\_\_\_\_
- Pourquoi ces personnes marchent-elles voûtées? \_\_\_\_\_
- Parmi les phrases suivantes, 3 résument le poème. Lesquelles?   
  - Les enfants sont très loquaces.
  - Ils ont honte parce qu'ils portent des guenilles.
  - Ces personnes ne font pas la charité.
  - Leur voyage ne dure pas longtemps.
  - Ils viennent de pays en guerre.
  - Ils se font souvent voler les biens qu'il leur reste.
- Reliez les mots de la colonne de gauche à leurs synonymes de la colonne de droite.
 

1 le brouhaha <input type="checkbox"/>	A le silence
2 les rapaces <input type="checkbox"/>	B les vautours
3 dépouillent <input type="checkbox"/>	C soutiennent
4 nippes <input type="checkbox"/>	D éloignés
5 accrochés <input type="checkbox"/>	E vieux vêtements
	F le bruit
	G suspendus
	H les animaux
	I volent
- Surlignez dans le poème tous les mots qui ont une connotation négative.  
Exemple: esquite, Dos voûté, peur
- Écrivez un court résumé pour expliquer le sens de ce poème.  
Quels sentiments / émotions / réactions vous inspire-t-il? Expliquez votre réponse.

---



---



---



---

**TDC**

1 À l'oral ou à l'écrit

Un poème est-il un média efficace pour faire passer un message ou défendre une cause?

Expliquez.

---



---



---



2 À vos stylos!

À votre tour, rédigez sur une page séparée un poème pour sensibiliser les gens à une cause humanitaire.

Pour aller plus loin:  
Compétences de recherche

**Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?**

Pourquoi ne pas...?

- Visiter le site de l'auteur pour en savoir plus
- Lire une autre de ses œuvres? Des suggestions pour vous inspirer:

*Cris*

*Eldorado*

*Ouragan*

*La mort du roi Tsongor*



Pour aller plus loin:  
Compétences de recherche

**Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?**

Pourquoi ne pas...?

Recherchez un autre poème ou une chanson francophone qui traite du sujet de l'immigration. Partagez-le ou la avec vos camarades et expliquez-en le sens.

Pour aller plus loin:  
Compétences de  
recherche

Chercheurs? Informés?  
Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas...?

- Rechercher le nom du directeur et le titre d'autres films qu'il a réalisés?
- S'informer sur Vincent Lindon, l'acteur principal?

## L'Épreuve 2: Compréhension écrite

La situation depuis 2013...

# HÉBERGER UN MIGRANT À LA MAISON, EST-CE POSSIBLE?

Par Ludwig Gallet, publié le 04/09/2015 à 18:48 , mis à jour à 19:15

Depuis quelques jours, les initiatives se multiplient, notamment sur Internet, pour venir en aide aux migrants. Mais peut-on héberger des migrants chez soi? La loi a été modifiée en janvier 2013. Explications.

Certains l'appellent déjà le «Airbnb des migrants». Un site Internet, nommé «CALM» pour «Comme à la maison» a récemment été lancé pour venir en aide aux migrants. Le principe? Permettre aux particuliers d'héberger facilement des migrants, pendant un mois, un trimestre ou un an. D'après *20 minutes*, 200 personnes se seraient d'ores et déjà portées volontaires pour contribuer à leur manière au soutien aux migrants. Contrairement aux apparences, et malgré la simplicité d'utilisation de ce site Internet, la loi n'a pas toujours été permissive quant à la possibilité d'héberger un migrant chez soi. Elle n'a, en réalité, été assouplie qu'en janvier 2013. <sup>1</sup>

## AI-JE LE DROIT D'ACCUEILLIR UN MIGRANT À LA MAISON?

La réponse est clairement oui. La loi du 31 décembre 2012, publiée au journal officiel le 1<sup>er</sup> février 2013, exonère toute personne à des poursuites pénales en cas d'aide au séjour irrégulier d'un étranger. Trois situations sont aujourd'hui concernées par la dépenalisation.

Les ascendants ou les descendants d'un étranger, les frères et sœurs de l'étranger ou de leur conjoint peuvent sans souci proposer un hébergement. Il en va de même pour le conjoint de l'étranger, y compris pour la personne vivant «notoirement» en situation maritale avec lui. Attention, ces différents cas ne s'appliquent pas lorsque l'étranger bénéficiaire vit «en état de polygamie» ou lorsqu'il est le conjoint d'une personne polygame résidant en France avec un premier conjoint.

C'est le troisième cas qui est le plus intéressant. Il autorise en effet un individu à héberger un étranger en situation irrégulière, quand bien même il ne disposerait d'aucun lien avec lui. <sup>2</sup>

## QUELLES CONDITIONS DOIVENT ÊTRE RESPECTÉES?

Évidemment, pour cette troisième option, le régime est quelque peu plus strict. La loi prévoit ainsi des conditions à respecter absolument. L'article L622-4 du code de l'entrée et du séjour des étrangers et du droit d'asile, explique ainsi que l'aide proposée doit être mise en œuvre pour «assurer des conditions de vie dignes et décentes à un étranger» ou «préserver sa dignité ou son intégrité».

Autrement dit, il est absolument interdit de chercher à obtenir une contrepartie «directe ou indirecte» de la part d'un migrant que l'on accueillerait chez soi. La loi cite les aides pouvant être apportées: des conseils juridiques, offrir de la nourriture, proposer des soins médicaux. Sans oublier l'hébergement.

Avant que la loi ne soit modifiée en 2013, les textes étaient bien plus stricts. Il était autrefois possible de venir en aide aux migrants pour faire face à un danger actuel ou imminent, «nécessaire à la sauvegarde de la personne» aidée. L'expression «délit de solidarité» est issue de cette disposition. <sup>3</sup>

*L'Express*, 4 septembre 2015

1 De quel type de texte s'agit-il? \_\_\_\_\_

2 Donnez 3 exemples de conventions de forme propres à ce type de texte que vous pouvez relever dans ce texte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 À quelle catégorie de textes le reliez-vous? Cochez la bonne case:

Textes personnels

Textes professionnels

Textes des médias de masse

4 Justifiez votre réponse à l'aide du texte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Questions de compréhension

1 En vous basant sur le paragraphe 1, répondez aux questions ci-dessous:

a Où les initiatives pour aider les immigrés sont-elles de plus en plus nombreuses?

\_\_\_\_\_

b Quel mot signifie «loger» / «recevoir chez soi»?

\_\_\_\_\_

2 Les affirmations suivantes, basées sur le paragraphe 1, sont soit vraies soient fausses. Cochez la bonne case et justifiez votre réponse.

	Vrai	Faux
a La loi permet d'héberger des immigrés chez soi pour une durée indéterminée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_

b Personne n'a pour l'instant réagi à l'appel du site Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

\_\_\_\_\_

c La loi est devenue plus rigide en 2013.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

\_\_\_\_\_

3 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 2.

a Grâce à la loi, qu'est-ce qui est désormais légal?

\_\_\_\_\_

b Citez deux cas de figure / deux situations où il est légalement possible d'héberger un immigré chez soi.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

### Pour aller plus loin: À l'oral

Seriez-vous prêt(e) à héberger un migrant chez vous? Pourquoi? Pourquoi pas?

Quels pourraient être les risques associés à l'hébergement d'un migrant chez vous?

La solidarité peut-elle être considérée comme un «délit»?



### Conseil exam

Pour obtenir votre point aux questions vrai ou faux, il faut cocher la case «vrai» ou la case «faux», et justifier la réponse. La justification doit être précise et complète.

4 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 3.

a Citez l'une des conditions associées au droit d'hébergement d'un immigré chez soi.

\_\_\_\_\_

b Vrai ou faux? Justifiez vos réponses.

Vrai

Faux

a Il est possible de demander un loyer aux immigrés que l'on héberge chez soi.



\_\_\_\_\_

b On a le droit d'apporter une aide matérielle aux immigrés.



\_\_\_\_\_

c Avant 2013, il était absolument impossible de venir en aide à un immigré.



\_\_\_\_\_

## À l'écrit: Épreuve 2

Vous voulez convaincre vos parents d'accepter d'héberger chez vous un(e) jeune immigré(e) avec qui vous vous êtes lié(e) d'amitié. Écrivez un texte dans lequel vous leur expliquez les circonstances de votre rencontre avec le / la jeune immigré(e) et essayez de les convaincre de venir en aide à cette personne.

Choisissez un type de texte parmi les trois choix suivants:

- discours
- tract
- lettre

5 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 2.

a Grâce à la loi, qu'est-ce qui est désormais légal?

\_\_\_\_\_

b Citez deux cas de figure / deux situations où il est légalement possible d'héberger un immigré chez soi.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

6 Répondez aux questions ci-dessous en vous basant sur le paragraphe 3.

a Citez l'une des conditions associées au droit d'hébergement d'un immigré chez soi.

\_\_\_\_\_

b Vrai ou faux? Justifiez vos réponses.

Vrai

Faux

1 Il est possible de demander un loyer aux immigrés que l'on héberge chez soi.



\_\_\_\_\_

2 On a le droit d'apporter une aide matérielle aux immigrés



\_\_\_\_\_

3 Avant 2013, il était absolument impossible de venir en aide à un immigré.



### Rappel:

NM: 250 à 400 mots  
NS: 400 à 600 mots



### Conseil exam: Compréhension conceptuelle

Avant de choisir le type de texte, répondez aux questions suivantes:

À qui s'adresse votre texte?

Qui êtes-vous?

Quel est le contexte?

Quel(s) est / sont le ou les but(s) de votre texte?

Quel registre de langue allez-vous utiliser?

### Rappel: les conventions de forme

Si vous avez oublié les conventions de forme de:

La lettre, consultez la page XX

Le tract, rendez-vous page XX

Le discours, allez vous rafraîchir la mémoire page XX

## Séance de récapitulation

### Compréhension orale



#### 1 Questions de compréhension

Résumez en quelques lignes les idées principales exprimées dans ce clip.

---



---



---

#### 2 Exercice d'écriture: Le discours

En utilisant les informations / réflexions et pensées sur la jungle de Calais et le concept d'immigration en général, rédigez sur une autre page un discours sur l'immigration.

- Destinataire: un groupe d'élèves à l'école primaire (8-10 ans) qui ont l'habitude d'entendre des arguments négatifs contre les étrangers
- Contexte: l'immigration
- But: faire comprendre aux enfants les enjeux de l'immigration et leur donner une image plus positive de l'immigration
- Sens: faites le choix d'un langage adapté et approprié

Eléments essentiels du discours:

- ✓ S'adresser à son audience (Chers collègues / Bonjour à tous / Bonjour les enfants)
- ✓ Présenter son sujet
- ✓ Se présenter (à choisir selon l'audience)
- ✓ Des faits, des informations, des opinions, des arguments
- ✓ Des justifications
- ✓ Utiliser des procédés stylistiques visant à convaincre
- ✓ Structurer son discours
- ✓ Conclure
- ✓ Remercier son audience

Procédés stylistiques visant à rendre le discours convaincant:

- ✓ Répétitions
- ✓ Règles de trois (le racisme est un problème, un fardeau, un fléau qu'il faut combattre!)
- ✓ Utilisation de la ponctuation (? / ! / ...)
- ✓ Structures en «si»: Si nous n'agissons pas pour aider les immigrés à s'intégrer, le ressentiment envers les étrangers ne fera que continuer à se renforcer.
- ✓ Exagérations
- ✓ Connecteurs logiques (toutefois / bien que, etc.)
- ✓ Questions rhétoriques: Et vous les enfants, est-ce que vous ne partageriez pas vos jouets avec un petit garçon ou une petite fille qui vient d'un pays différent?
- ✓ Utilisation de pronoms pour engager son audience (vous / nous)
- ✓ Utilisation du pronom «je» pour prouver que l'on croit à ce que l'on dit

#### Pour aller plus loin: Compétences de recherche

##### Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas ...?

Lire le livre (ou des extraits du livre): *À l'abri de rien* (Olivier Adam) qui traite d'un sujet similaire.

#### Pour aller plus loin: Compétences de recherche

##### À vos claviers: La jungle de Calais

- 1 Qu'est-ce que la jungle de Calais?
- 2 Quelles informations pouvez-vous trouver sur la jungle de Calais?
- 3 Existe-t-elle encore? Pourquoi? Pourquoi pas?
- 4 Quelles sont vos réactions par rapport à la jungle de Calais? Expliquez.

#### Rappel: Compréhension conceptuelle

- C'est qui?
- Destinataire?
- Contexte?
- Type de texte?
- But?
- Sens?
- Variation ?



#### Rappel:

NM - 250 à 400 mots  
NS - 450 à 600 mots

**Pour aller plus loin: Les techniques du discours**

**Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?**

Pourquoi ne pas ...?

Allez écouter ce discours à <https://www.tuxboard.com/discours-poignant-fatou-diome-sur-ce-soir-ou-jamais/> (entier ou en partie, à vous de choisir: compétence d'auto gestion!) et relevez:

- Les techniques du discours
- Les arguments avancés sur l'immigration

### Mise en pratique

Repérez dans l'extrait / l'exemple ci-dessous certains des éléments mentionnés ci-dessus.

«Si on voulait sauver les gens dans l'Atlantique, dans la Méditerranée, on le ferait, parce que les moyens qu'on a mis pour Frontex, on aurait pu les utiliser pour sauver les gens. Mais on attend qu'ils meurent d'abord. C'est à croire que le "laisser mourir" est même un outil dissuasif. Et je vais vous dire une chose: ça ne dissuade personne, parce que quelqu'un qui part et qui envisage l'éventualité d'un échec, celui-là peut trouver le péril absurde, et donc l'éviter. Mais celui qui part pour la survie, qui considère que la vie qu'il a à perdre ne vaut rien, celui-là, sa force est inouïe parce qu'il n'a pas peur de la mort.

Pour les voyages des temps modernes, avec la mondialisation, quand les pauvres viennent vers vous, il y a des mouvements de foule qu'il faut bloquer. Mais quand vous, avec votre passeport et avec toutes les prétentions que cela donne, vous débarquez dans les pays du tiers-monde, là vous êtes en terrain conquis. Donc on voit les pauvres qui se déplacent, on ne voit pas les riches qui investissent dans nos pays. L'Afrique se développe entre 5 et 10%, ce n'est plus de la progression, c'est de la surchauffe. Sauf que quand des pays du tiers-monde se développent et qu'ils n'ont pas les moyens pour gérer tout ça... alors il faut arrêter l'hypocrisie, on sera riche ensemble ou on va se noyer tous ensemble !»

Discours de Fatou Diome, le 24 avril 2015

NM



### Evaluation interne: Entraînons-nous à l'oral



Vous avez 15 minutes pour préparer.

- Faites une description de la photo: Qu'est-ce qui est important? C'est qui? C'est où? C'est quoi? Que pouvez-vous en conclure?
- Remplacez cette photo dans le contexte du thème prescrit de l'immigration.
- Exprimez vos opinions. Illustrez-les. Justifiez-les.

## Bonjour Stabilité, Adieu Afrique!

Beaucoup d'immigrés africains ont pour but de gagner suffisamment d'argent en Europe pour ensuite financer un projet dans le pays d'origine. Rares sont ceux qui ont l'ambition de réellement s'y installer, pour la simple raison qu'ils laissent tout derrière eux: parents, famille, enfants et amis. Ce qui constitue une déchirure profonde. Ils espèrent trouver en Europe de quoi bâtir leur avenir et celui de leurs proches, mais, cet avenir, ils ne l'imaginent pas sur le Vieux Continent.

Lorsqu'ils débarquent, ils sont persuadés qu'au bout d'un séjour de quelques années, il leur sera possible de rentrer au pays, les poches bien remplies et prêts à concrétiser d'alléchants projets économiques...

Ces immigrés sont encore là vingt, trente ou quarante ans plus tard. Beaucoup ont pris la nationalité du pays dans lequel ils vivent désormais, convaincus d'y terminer leurs jours malgré eux.

Ces immigrés pour la plupart n'ont plus rien au pays, ils l'ont quitté pour de bon. Leurs enfants ne sont plus africains comme ils tentent encore, malgré tout, de leur faire croire. Ils sont européens, quoique noirs ou métissés. Ils ne parlent plus de retour...

Mais s'ils restent, ce n'est pas parce qu'ils se sentent bien ici, contrairement à ce qu'ils veulent faire croire à ceux restés au pays. Ils sont là car il n'y a plus de vie possible pour eux ailleurs...

En Europe ils ne vivent pas, ils vivent.

Omar Ba, *Je suis venu, j'ai vu, je n'y crois plus*

### Pour vous aider dans la préparation de votre présentation...

- Surlignez en vert le vocabulaire positif (Exemple: gagner) et en rouge le vocabulaire négatif (Exemple: rares).
- Relever tous les verbes du texte (Exemple: financer) et réutilisez au moins 5 de ces verbes dans votre explication du texte.
- Y-a-t-il des contradictions dans le texte? Lesquelles? Expliquez.

Vous avez 20 minutes pour préparer.

- Présenter l'extrait rapidement (auteur et livre).
- Expliquez cet extrait (thèmes? sous-thèmes, etc.).
- Exprimez vos opinions par rapport à l'extrait.
- Concentrez-vous sur l'extrait.

## Vocabulaire en contexte

### 1 Se construire son lexique

Profil de  
l'apprenant:  
inquisiteur

Recherchez activement les mots ci-dessous pour compléter ta liste de vocabulaire.

Français	Registre de langue	Votre langue maternelle
Un(e) immigré(e)	Exemple: <b>courant</b>	
un(e) petit(e) ami(e)		
un(e) réfugié(e)		
s'exiler		
partir		
quitter son pays		
fuir son pays		
être extradité(e) de son pays		
s'expatrier		
l'intégration		
un sentiment de rejet		
un sentiment d'aliénation		
adopter les mœurs et coutumes d'un pays		

NS

V

**Vivoter** = vivre difficilement faute de moyens / survivre

un pays d'accueil		
le rêve de toute une vie		
l'espoir / le désespoir		
perdre ou garder espoir		
accomplir un rêve		
chercher une vie meilleure		
embarquer sur une embarcation de fortune		
améliorer ses conditions de vie		
partir à la recherche d'une meilleure existence		
chercher du travail		
affronter des épreuves		
tout abandonner / laisser derrière soi		
surmonter des épreuves difficiles		
s'établir quelque part		
être déraciné(e)		
perdre son identité		
se retrouver seul(e) et isolé(e)		
faire face à un climat xénophobe		
le racisme		
la discrimination		
prendre un nouveau départ		
la barrière de la langue		
un(e) demandeur / demandeuse d'asile		
un(e) étranger / étrangère		
une frontière		
l'ouverture / la fermeture des frontières		
un(e) sans-papier / un(e) clandestin(e)		
vivre dans un camp de réfugiés		
vivre dans des conditions précaires		
déporter		
régulariser		

## 2 À vous!

Complétez les phrases ci-dessous avec des mots (ou des dérivés) qui se trouvent dans la liste de vocabulaire.

- a** La France a la réputation d'être une terre \_\_\_\_\_ .
- b** Avec l'Europe, les contrôles aux \_\_\_\_\_ ont été suspendus.  
On peut circuler librement dans les pays de l'Union Européenne si l'on est soi-même un citoyen de l'un de ces pays.
- c** Le gouvernement vient de \_\_\_\_\_ une centaine de migrants qui se trouvaient en situation illégale sur le territoire français.
- d** Mon meilleur ami \_\_\_\_\_ avec sa famille. Il est parti habiter au Canada et travaille désormais là-bas.
- e** Une manifestation a été organisée hier pour sensibiliser le public à la situation des \_\_\_\_\_. Nombreux sont ceux qui \_\_\_\_\_ leur pays.

## À vos stylos!

Vous avez décidé de quitter votre pays dans l'espoir de trouver une vie meilleure ailleurs. Votre départ est prévu pour dans une semaine. Vous allez voyager dans des conditions précaires. Vous êtes à la fois plein(e) d'espoir pour votre futur et vous avez peur. Vous décidez d'exprimer vos émotions pour vous aider à conquérir votre peur.

Choisissez l'un des types de textes ci-dessous:

- ✓ interview
- ✓ page de journal intime
- ✓ discours

## Pour vous aider à préparer

### Étape 1:

Compréhension conceptuelle	
<b>Destinataire</b> – C'est pour qui?	
<b>Contexte</b> – situation / registre	
<b>Le but</b> – Pourquoi?	
<b>Le sens</b> – Comment? Des exemples?	
Variation?	

Types de textes	
À quelle catégorie de textes ( <b>personnels? professionnels? textes des médias de masse?</b> ) parmi chacun les 3 types de textes proposés appartient-il?	
D'après le contexte / le but et le destinataire, quel <b>type de texte</b> sera le plus <b>efficace</b> ? Justifiez votre réponse.	

### Étape 2: Brouillon d'idées...

Faites une liste des espoirs pour le futur que vous pourriez ressentir dans ce contexte, et une liste des peurs / appréhensions.

Mes espoirs pour le futur

Mes peurs et appréhensions



#### Rappel:

NM: 250 à 400 mots  
NS: 400 à 600 mots



Prise en compte du <b>contexte</b> ?		
<b>But(s)</b> atteint(s)?		
<b>Procédés</b> utilisés pour: atteindre mon but et pour respecter mon contexte et mon audience.		✓
Toutes les <b>conventions</b> de forme du texte choisis sont remplies?		

### Étape 5: Réflexions finales

Reprenez votre devoir une fois corrigé et noté.

Points positifs dans mon devoir	
Points à améliorer	
Objectifs à atteindre lors du prochain devoir	

### Pour aller plus loin... Pour aller plus loin à l'oral

Regardez ces photos, quelles réflexions vous inspirent-elles? Quelles émotions suscitent-elles en vous?

Êtes-vous surpris(e)? Choqué(e)? En colère? Indifférent(e), etc.?

A



B



C



D



E



**TDC**



Réfléchissez aux citations

1 «Tout homme a le droit de partir, c'est son pays qui doit le persuader de rester»  
(*Les désorientés* – Amin Malalouf)

2 «Mieux vaut se tromper dans l'espoir, qu'avoir raison dans le désespoir.»  
(*Les désorientés* – Amin Malalouf)

3 «Quand les gens refusent de s'intégrer, c'est aussi parce que la société où ils vivent est incapable de les intégrer.»  
(*Les désorientés* – Amin Malalouf)

**Pour aller plus loin au NS**

Relisez l'extrait tiré du livre d'Omar Ba intitulé *Je suis venu, j'ai vu, je n'y crois plus qui se trouve* aux pages 17.

1 D'après Omar Ba, pourquoi peu d'immigrés quittent-ils leur pays avec l'intention de rester en Europe?

---

2 Expliquez: «...y terminer leurs jours malgré eux».

---

3 Expliquez la phrase: «Leurs enfants ne sont plus africains comme ils tentent encore, malgré tout, de leur faire croire.»

---

4 Expliquez: «En Europe ils ne vivent pas, ils vivent.»

---

**Pour aller encore plus loin...**

1 «Malgré eux» / «tentent» / «vivent»; en quoi le choix des mots / du langage est-il important / révélateur dans cet extrait?

---

2 Est-il possible de réussir son immigration?

---

3 L'intégration totale est-elle une illusion?

---

4 Pourquoi avons-nous tendance à imaginer «qu'ailleurs, c'est mieux», d'après vous?

---

**Gramm' Experts: En plus...**

Quelques exercices pour mettre la grammaire de ce chapitre en action.

1 Entourez l'adjectif démonstratif approprié (pour un rappel voir page XX).

a **Ce / cet / cette / ces** homme vient d'arriver sur le territoire français.

b Je ne comprends pas pourquoi le gouvernement veut que **ce / cet / cette / ces loi** sur l'immigration soit votée. Elle va à l'encontre des droits de l'homme!

c **Ce / cet / cette / ces** situation est inadmissible! On ne peut pas laisser **ce / cet / cette / ces** hommes, femmes et enfants dormir dehors dans **ce / cet / cette / ces** conditions climatiques.

**d** Regardez **ce / cet / cette / ces** enfant. Regardez **ce / cet / cette / ces** femmes. Regardez **ce / cet / cette / ces** homme, sont-ils différents de vous? De nous? Non! Alors pourquoi leur interdire l'accès à nos frontières?

**2** Traduisez en utilisant des comparatifs et superlatifs (pour un rappel voir page 5-6).

**a** My family is more tolerant than my friend's family.

\_\_\_\_\_

**b** The conditions in which they live in this refugee camp are better than the conditions they used to live in in their country.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**c** More people come from countries where there is a war on than from peaceful countries.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**d** Crossing the sea on overcrowded boat is the most dangerous way to travel.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**e** Leaving one's country and leaving one's family is the most courageous thing one can do.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Compétences de recherche**

Chercheurs? Informés? Ouverts d'esprit?

Pourquoi ne pas ...?

Aller écouter la chanson «Là-bas» de Jean-Jacques Goldman?