

**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** Comment la quantité peut-elle contribuer à donner un sens à la vie quotidienne?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants examinent la quantité jusqu’à 10. | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| La quantité peut être représentée en utilisant des :   * objets * images * mots * numéraux. | La quantité peut être le nombre d’objets dans un ensemble. | Reconnaitre un certain nombre d’objets familiers comme une quantité. | Un beau nid  Beaucoup de points ! |
| Représenter une quantité de différentes manières. | Beaucoup de points ! |
| Établir un lien entre un numéral et une quantité particulière. | Un beau nid  Beaucoup de points ! |
| La quantité peut être déterminée en comptant. | Une quantité est toujours comptée en  utilisant la même suite de mots (principe du dénombrement : ordre  stable).  Une quantité reste la même, quel que soit l’ordre dans lequel les objets sont comptés (principe du dénombrement : nonpertinence de l’ordre).  Une quantité peut être déterminée en  comptant chaque objet d’un ensemble une seule fois (principe du dénombrement : correspondance un à  un).  Le dernier nombre utilisé pour compter représente la quantité (principe du dénombrement : cardinalité).  Toute quantité d’objets semblables ou différents peut être comptée comme un ensemble (principe du dénombrement : abstraction). | Compter en ordre croissant et  décroissant à l’intérieur de 10, en commençant par n’importe quell nombre, selon les principes du dénombrement. | Un beau nid  Beaucoup de points !  Les animaux se cachent bien  Garderie pour chiens chez Luc  Au parc avec Wilaiya |
| Une petite quantité peut être reconnue d’un seul coup d’œil (subitisation). | La quantité peut être déterminée sans compter. | Subitiser des quantités jusqu’à 5. | Un beau nid  Beaucoup de points ! |
| Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :   * plus * moins * même * assez * pas assez. | Une quantité peut être décrite par rapport à une autre quantité.  Une quantité peut être décrite en lien avec un usage ou un besoin. | Comparer la taille de deux ensembles en  utilisant la correspondence biunivoque. | Au parc avec Wilaiya  Des taches partout !  Au jeu !  Jouons au waltes ! |
| Décrire des quantités les unes par rapport aux autres en utilisant un langage comparatif. | Au parc avec Wilaiya  Des taches partout !  Au jeu !  Jouons au waltes ! |
| Décrire une quantité en lien avec un usage ou un besoin en utilisant un langage comparatif. | Un beau nid  Au parc avec Wilaiya |
| Résoudre des problèmes dans des situations familières en comptant. | Garderie pour chiens chez Luc  Au jeu !  Jouons au waltes ! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** De quelle manière la quantité peut-elle être composée?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants interprètent des compositions de quantités à l’intérieur de 10. | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Une quantité peut être organisée de différentes manières. | Une quantité reste la même, quelle que soit la façon dont les objets sont groupés ou organisés (principe du dénombrement : conservation). | Repérer une quantité dans différents  groupes ou arrangements. | Beaucoup de points !  Des taches partout ! |
| Composer des quantités à l’intérieur de 10. | Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc  Jouons au waltes ! |
| Reconnaitre différentes manières de composer 5 et 10. | Des taches partout !  Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** Comment la forme peut-elle donner un sens à l’espace dans un environnement?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants examinent la forme. | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Une figure peut être représentée en utilisant des objets, des images ou des mots.  Des figures familières à deux et à trois dimensions peuvent être trouvées dans la nature, telles que des :   * cercles * triangles * cubes * cylindres.   Les Premières Nations, les Métis et les Inuits établissent un lien entre des forms particulières et celles trouvées dans la nature. | La forme est un espace structuré en deux ou en trois dimensions. | Établir un lien entre des formes dans la nature et différentes figures à deux et à trois dimensions. | Le mur du château  De près et de loin |
| Repérer des figures familières à deux et à trois dimensions. | Le mur du château  De près et de loin |
| Examiner des figures à trois dimensions en les roulant, en les empilant ou en les glissant. | Le mur du château |
| Décrire une figure en utilisant des mots tels que plate, courbée, droite ou ronde. | Le mur du château  De près et de loin |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** De quelle manière peut-on distinguer la grandeur?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants explorent la grandeur à l’aide de la comparaison directe. | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| La grandeur peut être interprétée de plusieurs manières (selon des attributs mesurables), telles que :   * la longueur d’un objet * la quantité d’espace plat que couvre un objet (l’aire) * la quantité qu’un contenant peut renfermer (la capacité) * la lourdeur d’un objet (le poids). | La grandeur décrit la quantité d’un attribute mesurable d’un objet ou d’un espace. | Repérer des attributs mesurables d’objets familiers auxquels la grandeur peut se référe. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur)*  Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance).*  Grade 1  Le petit grain extraordinaire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur et la capacité.)* |
| Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :   * plus long * plus court * plus lourd * plus léger * trop gros/grand * trop petit. | La grandeur ne peut désigner qu’un seul attribut mesurable à la fois.  La grandeur de deux objets peut être comparée directement.  La grandeur d’un objet peut être décrite par rapport à un usage ou à un besoin. | Comparer directement la longueur, l’aire, le poids ou la capacité de deux objets. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur.)*  Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance).* |
| Décrire la grandeur d’un objet par rapport à un autre objet, en utilisant un langage comparatif. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur.)*  Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance.)* |
| Décrire, en utilisant un langage comparatif, la grandeur d’un objet par rapport à un usage ou à un besoin. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur.)*  Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance.)*  Grade 1  Le petit grain extraordinaire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur et la capacité.)* |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** Comment les régularités peuvent-elles être reconnues?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants repèrent et créent des suites à motif répété | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les régularités existent partout.  Une régularité peut comprendre des éléments tels que des :   * sons * objets * images * symboles * actions.   Les suites à motif répété comportent un ou plusieurs termes qui se répètent. | La régularité d’une suite est caractérisée par la façon dont les termes changent ou restent constants. | Reconnaitre des suites à motif répété rencontrées dans des routines et des jeux quotidiens, y compris les chansons ou les danses. | Beaucoup de bruit |
| Reconnaitre le changement ou la constance entre les termes d’une suite à motif répété. | Beaucoup de bruit  On sait perler ! |
| Prédire les termes suivants dans une suite à motif répété. | Beaucoup de bruit  On sait perler ! |
| Créer une suite à motif répété comprenant jusqu’à trois termes répétés. | Beaucoup de bruit  On sait perler ! |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** De quelle manière le temps peut-il être décrit?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants interprètent le temps comme une suite d’évènements.. | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| La séquence dans le temps peut être décrite par des mots, tels que :   * premier ou d’abord * suivant ou ensuite * aujourd’hui.   Les nombres ordinaux peuvent indiquer l’ordre dans le temps. | Le temps peut être perçu comme une suite. | Ordonner des évènements, en se limitant à deux évènements, en fonction du temps en  utilisant des mots ou des nombres ordinaux. |  |
| Décrire des évènements quotidiens comme se produisant hier, aujourd’hui ou demain. |  |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bienêtre des personnes, des groupes et des communautés.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice:** Qu’est-ce que l’argent?  **Résultat d’apprentissage:** Les enfants explorent l’argent. | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| L’argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :   * pièces de monnaie * billets.   Les pièces de monnaie Canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :   * 1 dollar * 2 dollars * 5 dollars * 10 dollars.   Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes caractéristiques, telles que :   * la couleur * le nombre * les images * la taille. | L’argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur. | Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.  Déterminer les caractéristiques des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens. |  |