

**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

|  |
| --- |
| **Question directrice:** Comment la quantité peut-elle contribuer à donner un sens à la vie quotidienne?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants examinent la quantité jusqu’à 10. |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| La quantité peut être représentée en utilisant des :* objets
* images
* mots
* numéraux.
 | La quantité peut être le nombre d’objets dans un ensemble. | Reconnaitre un certain nombre d’objets familiers comme une quantité. | Un beau nid Beaucoup de points ! |
| Représenter une quantité de différentes manières. | Beaucoup de points ! |
| Établir un lien entre un numéral et une quantité particulière. | Un beau nid Beaucoup de points ! |
| La quantité peut être déterminée en comptant. | Une quantité est toujours comptée enutilisant la même suite de mots (principe du dénombrement : ordrestable).Une quantité reste la même, quel que soit l’ordre dans lequel les objets sont comptés (principe du dénombrement : nonpertinence de l’ordre).Une quantité peut être déterminée encomptant chaque objet d’un ensemble une seule fois (principe du dénombrement : correspondance un àun).Le dernier nombre utilisé pour compter représente la quantité (principe du dénombrement : cardinalité).Toute quantité d’objets semblables ou différents peut être comptée comme un ensemble (principe du dénombrement : abstraction). | Compter en ordre croissant etdécroissant à l’intérieur de 10, en commençant par n’importe quell nombre, selon les principes du dénombrement. | Un beau nid Beaucoup de points !Les animaux se cachent bien Garderie pour chiens chez Luc Au parc avec Wilaiya |
| Une petite quantité peut être reconnue d’un seul coup d’œil (subitisation). | La quantité peut être déterminée sans compter. | Subitiser des quantités jusqu’à 5. | Un beau nid Beaucoup de points ! |
| Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :* plus
* moins
* même
* assez
* pas assez.
 | Une quantité peut être décrite par rapport à une autre quantité.Une quantité peut être décrite en lien avec un usage ou un besoin. | Comparer la taille de deux ensembles enutilisant la correspondence biunivoque. | Au parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu ! Jouons au waltes ! |
| Décrire des quantités les unes par rapport aux autres en utilisant un langage comparatif. | Au parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu !Jouons au waltes ! |
| Décrire une quantité en lien avec un usage ou un besoin en utilisant un langage comparatif. | Un beau nidAu parc avec Wilaiya |
| Résoudre des problèmes dans des situations familières en comptant. | Garderie pour chiens chez LucAu jeu !Jouons au waltes ! |

|  |
| --- |
| **Question directrice:** De quelle manière la quantité peut-elle être composée?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants interprètent des compositions de quantités à l’intérieur de 10. |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Une quantité peut être organisée de différentes manières. | Une quantité reste la même, quelle que soit la façon dont les objets sont groupés ou organisés (principe du dénombrement : conservation). | Repérer une quantité dans différentsgroupes ou arrangements. | Beaucoup de points !Des taches partout ! |
| Composer des quantités à l’intérieur de 10. | Beaucoup de points !Garderie pour chiens chez LucJouons au waltes ! |
| Reconnaitre différentes manières de composer 5 et 10. | Des taches partout !Beaucoup de points !Garderie pour chiens chez Luc |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

|  |
| --- |
| **Question directrice:** Comment la forme peut-elle donner un sens à l’espace dans un environnement?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants examinent la forme. |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Une figure peut être représentée en utilisant des objets, des images ou des mots.Des figures familières à deux et à trois dimensions peuvent être trouvées dans la nature, telles que des : * cercles
* triangles
* cubes
* cylindres.

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits établissent un lien entre des forms particulières et celles trouvées dans la nature. | La forme est un espace structuré en deux ou en trois dimensions. | Établir un lien entre des formes dans la nature et différentes figures à deux et à trois dimensions. | Le mur du châteauDe près et de loin |
| Repérer des figures familières à deux et à trois dimensions. | Le mur du châteauDe près et de loin |
| Examiner des figures à trois dimensions en les roulant, en les empilant ou en les glissant. | Le mur du château |
| Décrire une figure en utilisant des mots tels que plate, courbée, droite ou ronde. | Le mur du châteauDe près et de loin |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l’aire, le volume et l’angle sont quantifiés par des mesures.

|  |
| --- |
| **Question directrice:** De quelle manière peut-on distinguer la grandeur?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants explorent la grandeur à l’aide de la comparaison directe. |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| La grandeur peut être interprétée de plusieurs manières (selon des attributs mesurables), telles que :* la longueur d’un objet
* la quantité d’espace plat que couvre un objet (l’aire)
* la quantité qu’un contenant peut renfermer (la capacité)
* la lourdeur d’un objet (le poids).
 | La grandeur décrit la quantité d’un attribute mesurable d’un objet ou d’un espace. | Repérer des attributs mesurables d’objets familiers auxquels la grandeur peut se référe. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur)*Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance).*Grade 1Le petit grain extraordinaire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur et la capacité.)* |
| Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :* plus long
* plus court
* plus lourd
* plus léger
* trop gros/grand
* trop petit.
 | La grandeur ne peut désigner qu’un seul attribut mesurable à la fois.La grandeur de deux objets peut être comparée directement.La grandeur d’un objet peut être décrite par rapport à un usage ou à un besoin. | Comparer directement la longueur, l’aire, le poids ou la capacité de deux objets. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur.)*Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance).* |
| Décrire la grandeur d’un objet par rapport à un autre objet, en utilisant un langage comparatif. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur.)*Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance.)* |
| Décrire, en utilisant un langage comparatif, la grandeur d’un objet par rapport à un usage ou à un besoin. | C’est bien d’être long ! *(Couvre des notions sur la longueur.)*Les gagnants de la foire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur, le poids et la distance.)*Grade 1Le petit grain extraordinaire *(Couvre des notions sur la hauteur, la longueur et la capacité.)* |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

|  |
| --- |
| **Question directrice:** Comment les régularités peuvent-elles être reconnues?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants repèrent et créent des suites à motif répété |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les régularités existent partout.Une régularité peut comprendre des éléments tels que des :* sons
* objets
* images
* symboles
* actions.

Les suites à motif répété comportent un ou plusieurs termes qui se répètent. | La régularité d’une suite est caractérisée par la façon dont les termes changent ou restent constants.  | Reconnaitre des suites à motif répété rencontrées dans des routines et des jeux quotidiens, y compris les chansons ou les danses. | Beaucoup de bruit |
| Reconnaitre le changement ou la constance entre les termes d’une suite à motif répété. | Beaucoup de bruitOn sait perler ! |
| Prédire les termes suivants dans une suite à motif répété. | Beaucoup de bruitOn sait perler ! |
| Créer une suite à motif répété comprenant jusqu’à trois termes répétés. | Beaucoup de bruitOn sait perler ! |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

|  |
| --- |
| **Question directrice:** De quelle manière le temps peut-il être décrit?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants interprètent le temps comme une suite d’évènements.. |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| La séquence dans le temps peut être décrite par des mots, tels que :* premier ou d’abord
* suivant ou ensuite
* aujourd’hui.

Les nombres ordinaux peuvent indiquer l’ordre dans le temps. | Le temps peut être perçu comme une suite. | Ordonner des évènements, en se limitant à deux évènements, en fonction du temps enutilisant des mots ou des nombres ordinaux. |  |
| Décrire des évènements quotidiens comme se produisant hier, aujourd’hui ou demain. |  |



**Corrélations de Mathologie pour la maternelle – Alberta**

**Idée organisatrice:**

Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bienêtre des personnes, des groupes et des communautés.

|  |
| --- |
| **Question directrice:** Qu’est-ce que l’argent?**Résultat d’apprentissage:** Les enfants explorent l’argent. |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **Petits livrets de Mathologie** |
| L’argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :* pièces de monnaie
* billets.

Les pièces de monnaie Canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :* 1 dollar
* 2 dollars
* 5 dollars
* 10 dollars.

Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes caractéristiques, telles que :* la couleur
* le nombre
* les images
* la taille.
 | L’argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur. | Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.Déterminer les caractéristiques des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens. |  |