

FRENCH Global Connections 3<sup>rd</sup>  
Edition **NEW** Digital Sampler

# la mondialisation

relations et enjeux

TROISIÈME ÉDITION

Coming May 2020!



Sampler includes:

Table of Contents & Unit 3 samples

# Table des matières

Préface et Remerciements / vi

## UNITÉ I OBSERVER LE MONDE I

### CHAPITRE 1 Quels sont les enjeux mondiaux ? / 2

1.1 Introduction 3 ■ 1.2 Qu'est-ce qu'une vision du monde ? 3 ■ 1.3 Quel est l'enjeu ? 4 ■ 1.4 Comment évaluer l'information ? 10 ■ 1.5 Quelle est la nature des médias ? 11 ■ 1.6 Comment distinguer les faits des opinions ? 13

### CHAPITRE 2 Qu'est-ce que la qualité de vie, la mondialisation et la durabilité ? / 21

2.1 Une introduction aux trois thèmes 22 ■ 2.2 Qu'est-ce que la qualité de vie ? 23 ■ 2.3 Qu'est-ce que la mondialisation ? 26 ■ 2.4 Qu'est-ce que la durabilité ? 31

### CHAPITRE 3 Pourquoi comparer les pays ? / 41

3.1 Pourquoi regrouper les pays ? 42 ■ 3.2 Le modèle pays moins développés économiquement / pays plus développés économiquement 45 ■ 3.3 Le modèle centre-périphérie 48

## UNITÉ 2 POPULATION HUMAINE 57

### CHAPITRE 4 Qu'est-ce que la démographie ? / 58

4.1 Comment étudier les tendances de la population ? 60 ■ 4.2 Comment le changement technologique influence-t-il la croissance démographique ? 63 ■ 4.3 Comment la démographie est-elle mesurée ? 67

### CHAPITRE 5 Que pouvons-nous apprendre de l'étude des changements démographiques ? / 73

5.1 Qu'est-ce que la transition démographique ? 74 ■ 5.2 Comment envisager la croissance démographique ? 82 ■ 5.3 Quelles sont les projections démographiques ? 84

### CHAPITRE 6 Quelles sont les conséquences de la croissance démographique ? / 87

6.1 Qu'est-ce que l'explosion démographique ? 88 ■ 6.2 Qu'est-ce que le contrôle de la population ? 89 ■ 6.3 Quel est l'avenir du contrôle de la population ? 99

### CHAPITRE 7 Quelles sont les conséquences du déclin de la population ? / 102

7.1 Qu'est-ce qu'une projection démographique ? 103 ■ 7.2 Où dans le monde la diminution de la population est-elle problématique ? 104 ■ 7.3 Quelles sont les conséquences d'une baisse du taux de fécondité ? 106 ■ 7.4 Pourquoi les taux de fécondité sont-ils en baisse ? 110 ■ 7.5 Pouvons-nous prévenir le déclin de la population ? 111 ■ 7.6 Que peut devenir la population de la Terre au fil du temps ? 111

### CHAPITRE 8 Pourquoi les gens migrent-ils ? / 114

8.1 Quelle est la nature de la migration ? 115 ■ 8.2 Quels sont les enjeux potentiels de la migration ? 120

### CHAPITRE 9 Quelles sont les causes de la migration des régions rurales vers les régions urbaines ? / 126

9.1 Quels sont les modèles d'urbanisation à l'échelle mondiale ? 127 ■ 9.2 Comment les régions urbaines ont-elles évolué dans le monde ? 132 ■ 9.3 Quels sont les problèmes urbains des pays plus développés économiquement ? 134 ■ 9.4 Quels problèmes urbains rencontre-t-on dans les pays moins développés économiquement ? 136 ■ 9.5 Pouvons-nous améliorer les régions urbaines ? 140

## UNITÉ 3 LES ENJEUX ÉCONOMIQUES 143

- CHAPITRE 10 Comment les économies se développent-elles et évoluent-elles ? / 144**  
10.1 Quelles sont les étapes du développement économique ? 145 ■ 10.2 Qu'est-ce que le colonialisme ? 147  
■ 10.3 Qu'est-ce que le colonialisme économique moderne ? 151 ■ 10.4 Que sont les systèmes économiques ? 152 ■ 10.5 Comment harmoniser croissance économique et durabilité de l'environnement ? 155 ■ 10.6 Comment mesurer le développement durable ? 156
- CHAPITRE 11 Qu'est-ce que la mondialisation économique ? / 160**  
11.1 Qu'est-ce qu'une société transnationale ? 161 ■ 11.2 Comment le libre-échange s'est-il développé dans le monde ? 167 ■ 11.3 Quel est l'avenir du libre-échange ? 170
- CHAPITRE 12 Quels sont les effets de la disparité économique ? / 174**  
12.1 Quelle est la nature des disparités économiques ? 175 ■ 12.2 Quelle est l'ampleur des disparités économiques entre les pays ? 177 ■ 12.3 Pourquoi le VIH / sida a-t-il été qualifié de pandémie lente ? 185  
■ 12.4 Quelle pourrait être la prochaine pandémie ? 189 ■ 12.5 Comment le monde peut-il remédier aux disparités économiques ? 191 ■ 12.6 Comment mesurer la disparité des revenus au sein des pays ? 196
- CHAPITRE 13 Comment la mondialisation peut-elle donner du pouvoir aux nations ? / 201**  
13.1 Qu'est-ce qui renforce la responsabilisation ? 202 ■ 13.2 Qu'est-ce que l'investissement socialement responsable ? 202 ■ 13.3 Comment le microcrédit peut-il aider les personnes les plus démunies ? 203  
■ 13.4 Comment le libre-échange est-il lié au commerce équitable ? 205
- CHAPITRE 14 Comment les gouvernements dépensent-ils l'argent ? / 210**  
14.1 Qu'est-ce que la macroéconomie et la microéconomie ? 211 ■ 14.2 Qu'entend-on par déficit et dette nationale ? 214 ■ 14.3 Quel est le lien entre l'inflation et les taux d'intérêt ? 219 ■ 14.4 Comment le gouvernement essaie-t-il de gérer l'économie ? 223

## UNITÉ 4 ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX 227

- CHAPITRE 15 Quels sont les enjeux liés aux terres et aux forêts ? / 228**  
15.1 Comment les terres du monde sont-elles utilisées ? 230 ■ 15.2 Comment les sols du monde sont-elles dégradées ? 231 ■ 15.3 Quels sont les causes et les effets de la dégradation des sols ? 234 ■ 15.4 Quel est l'effet d'une mauvaise gestion des déchets solides ? 236 ■ 15.5 Quelles sont les meilleures façons de gérer nos déchets ? 239 ■ 15.6 Quel est l'état des forêts dans le monde ? 241 ■ 15.7 Comment pouvons-nous protéger les terres ? 244
- CHAPITRE 16 Quels sont les enjeux liés à l'alimentation et à l'agriculture ? / 250**  
16.1 Quel est le vocabulaire de la faim ? 251 ■ 16.2 Qu'est-ce que la pandémie d'obésité ? 255 ■ 16.3 Quelles sont les exigences de l'agriculture ? 258 ■ 16.4 Qu'est-ce que la révolution verte ? 260 ■ 16.5 Quels sont les problèmes les plus importants dans la production alimentaire mondiale ? 264 ■ 16.6 Comment pouvons-nous avoir une qualité de vie et une agriculture durable ? 270
- CHAPITRE 17 Quels sont les enjeux liés à l'eau ? / 275**  
17.1 Quelles sont les ressources en eau de la Terre ? 276 ■ 17.2 Comment préserver les ressources en eau douce ? 279 ■ 17.3 Comment gérer les ressources en eau douce ? 290 ■ 17.4 Comment pouvons-nous protéger nos océans ? 294
- CHAPITRE 18 Quels sont les enjeux liés à la qualité de l'air ? / 300**  
18.1 Que devons-nous savoir sur l'atmosphère et la qualité de vie ? 301 ■ 18.2 Quels sont les polluants atmosphériques les plus nocifs ? 303 ■ 18.3 Qu'est-ce que le problème des pluies acides ? 305  
■ 18.4 Qu'est-ce que le smog ? 308 ■ 18.5 Quelles leçons peut-on tirer de la protection de la couche d'ozone ? 315

- CHAPITRE 19 Quels sont les enjeux liés à l'énergie ? / 318**  
 19.1 Comment les questions énergétiques sont-elles liées à la qualité de vie, à la durabilité et à la mondialisation ? 319 ■ 19.2 Comment l'énergie est-elle utilisée à l'échelle mondiale ? 320 ■ 19.3 Y a-t-il une crise de l'énergie ? 338 ■ 19.4 Comment utiliser d'autres sources d'énergie et mieux les utiliser ? 340
- CHAPITRE 20 Pourquoi le changement climatique est-il l'enjeu du XXI<sup>e</sup> siècle ? / 346**  
 20.1 Avons-nous atteint le point de bascule ? 347 ■ 20.2 Le changement climatique est-il quelque chose de nouveau ? 349 ■ 20.3 Qu'est-ce qui change dans l'effet de serre de la Terre ? 350 ■ 20.4 Quels sont les effets du changement climatique ? 352 ■ 20.5 Quel rôle jouent les boucles de rétroaction ? 361 ■ 20.6 Quelles sont les politiques face au changement climatique ? 362 ■ 20.7 Quelles sont les réponses possibles au changement climatique ? 366 ■ 20.8 Que fait le Canada pour lutter contre le changement climatique ? 369

## UNITÉ 5 ENJEUX POLITIQUES 375

- CHAPITRE 21 Comment la stabilité politique influence-t-elle la qualité de vie ? / 376**  
 21.1 Quelle est l'importance de la stabilité politique ? 377 ■ 21.2 Qu'est-ce qu'une idéologie ? 383 ■ 21.3 Que sont les États fragiles et défaillants ? 387
- CHAPITRE 22 Quelle est la nature des conflits au XXI<sup>e</sup> siècle ? / 391**  
 22.1 Quels sont les types de conflits ? 392 ■ 22.2 Comment les conflits sont-ils liés au pouvoir de coercition et au pouvoir de persuasion ? 400 ■ 22.3 Quels sont les coûts des conflits ? 401
- CHAPITRE 23 Quels sont les enjeux liés aux droits de la personne ? / 405**  
 23.1 Que sont les droits de la personne ? 406 ■ 23.2 Quels sont les enjeux essentiels en matière de droits de la personne ? 410 ■ 23.3 Comment la notion d'exception culturelle peut-elle affecter les droits de la personne ? 415 ■ 23.4 Quelle incidence la stabilité politique peut-elle avoir sur les droits de la personne ? 416 ■ 23.5 Quelles ont été les réponses aux questions relatives aux droits de la personne ? 419
- CHAPITRE 24 Quelle est la politique du terrorisme ? / 422**  
 24.1 Quelle est la géographie du terrorisme ? 423 ■ 24.2 Comment les menaces terroristes évoluent-elles ? 429 ■ 24.3 Comment le terrorisme affecte-t-il la qualité de vie ? 431 ■ 24.4 Pouvons-nous lutter contre le terrorisme ? 432
- CHAPITRE 25 Comment les structures du pouvoir mondial évoluent-elles ? / 435**  
 25.1 Pourquoi assiste-t-on à l'essor et au déclin des puissances mondiales ? 436
- CHAPITRE 26 Quelle est l'efficacité des réponses mondiales aux enjeux ? / 452**  
 26.1 Comment remédier à l'instabilité politique ? 453 ■ 26.2 Comment les traités peuvent-ils rendre le monde meilleur ? 457 ■ 26.3 Comment parvenir au développement social et à la paix mondiale ? 460 ■ 26.4 Comment pouvons-nous faire du monde un endroit meilleur ? 462

Glossaire 464 ■ Indice 474 ■ Crédits 481



## UNITÉ 3

# LES ENJEUX ÉCONOMIQUES

La mondialisation économique a créé un niveau élevé d'intégration ou de connectivité entre les pays, notamment par le biais du commerce, de la culture populaire et du tourisme. Cette mondialisation a une incidence majeure sur la qualité de vie et a une influence sur le plan économique, environnemental, politique et social pour tous les gens à travers le monde.

## CHAPITRE 10

# Comment les économies se développent-elles et évoluent-elles ?

### Termes clés

la croissance économique  
le colonialisme  
le système mercantile  
les sociétés de concession  
le néo-colonialisme  
les sociétés transnationales  
l'économie de marché  
une économie planifiée  
une économie mixte  
le libéralisme économique  
l'économie keynésienne  
l'idéologie progressiste  
le néo-libéralisme  
la mondialisation économique  
les tarifs  
les barrières non tarifaires  
le populisme  
l'indice de Planète vivante  
l'empreinte écologique  
l'indice du bien-être durable (IBED)  
l'indice de progrès véritable (IPV)

Négociations à la Bourse de New York (à droite), une activité associée à la cinquième étape du modèle de développement économique de Rostow. Mariet Hara et son mari travaillent dans leur ferme au Malawi (ci-dessous), une activité associée à l'étape 1 de ce modèle. Quelle peut être la qualité de vie à chaque étape ?



### Matière à réflexion

- Quelles sont les cinq étapes dans le développement des économies nationales ?
- Comment le colonialisme et le néo-colonialisme ont-ils affecté les pays pauvres ?
- Quelles sont les différences entre les politiques des gouvernements progressistes et celles des gouvernements néo-libéraux ?
- Comment peut-on mesurer le développement durable ?

# 10.1 Quelles sont les étapes du développement économique ?

La **croissance économique** est une augmentation de la production de biens et de services sur une certaine période. Lorsqu'un pays se développe économiquement, les quatre secteurs de son économie (primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire) connaissent des changements. Les industries primaires sont des activités basées sur les ressources naturelles telles que l'agriculture, l'exploitation minière et la pêche. Les industries secondaires comprennent les activités de fabrication et de construction. Les industries tertiaires comprennent les services tels que le gouvernement, les services financiers et l'éducation. Les industries quaternaires sont basées sur les compétences, notamment les technologies de l'information, les médias et la recherche et le développement. Le pourcentage du produit intérieur brut (PIB) d'un pays provenant de ces industries peut également varier (figure 10-1).

Quelles forces peuvent faire en sorte qu'un pays passe d'une économie dominée par les industries primaires à une économie dominée par les industries tertiaires ? De nombreux modèles ont été élaborés pour répondre à cette question. Le plus connu est peut-être le modèle de croissance économique proposé par Walt Rostow dans les années 1960. Rostow suggérait qu'un pays passe par cinq étapes au fur et à mesure que son économie se développe (figure 10-2).

 Pour une description plus détaillée du modèle en cinq étapes de Rostow, consultez le lien sur notre site Web.

Évolution du PIB par pays, 1960–2017

	% du PIB provenant des industries primaires				% du PIB provenant des industries secondaires				% du PIB provenant des industries tertiaires				
	1960	1978	2000	2017	1960	1978	2000	2017	1960	1978	2000	2017	
pays plus développés économiquement	<b>CENTRE</b>												
	Canada	6	4	3	2	34	31	29	28	60	65	69	70
	Allemagne	6	3	1	1	53	48	28	31	41	49	71	68
	<b>NOUVEAU CENTRE</b>												
	Pologne	26	16	3	2	57	64	32	40	17	20	66	58
Corée du Sud	47	20	18	2	16	38	34	39	37	43	46	58	
pays moins développés économiquement	<b>PRÈS DU CENTRE</b>												
	Indonésie	56	41	20	14	10	23	34	41	34	36	46	45
	Philippines	35	26	17	10	27	28	30	31	38	46	53	59
	<b>PÉRIPHÉRIE</b>												
	Bangladesh	61	57	26	14	8	13	25	29	31	30	49	57
Zambie	63	39	24	8	11	17	25	35	26	44	51	57	

**Figure 10-1** Un résumé des changements de la proportion du PIB dans chaque secteur économique pour les pays de notre modèle centre-périphérie (chapitre 3). Quels sont les constantes et les tendances que tu peux observer ?

Le modèle de Rostow, cependant, ne donne qu'une seule explication aux variations du développement économique des différents pays. Il décrit le développement tel que Rostow l'a constaté

en Europe et en Amérique du Nord. Le développement économique ne se produit pas nécessairement de la même manière en Afrique, en Asie ou en Amérique latine.

## Les étapes du développement économique de Rostow

Stade	Caractéristiques	Exemples
<b>Étape 1 : Société traditionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'économie est basée sur l'agriculture de subsistance.</li> <li>La croissance démographique et le progrès social et économique sont limités par des facteurs naturels (sécheresses ou épidémies, par exemple).</li> <li>Certains gouvernements sont des dictatures ou des monarchies absolues.</li> <li>La société évolue très lentement.</li> </ul>	La Grande-Bretagne avant 1750; le Canada avant 1850; certains pays de la périphérie comme le Burundi et le Malawi aujourd'hui.
<b>Étape 2 : Conditions préalables au décollage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La société produit un excédent de richesse, ou « épargne » comme l'a appelé Rostow.</li> <li>L'excédent est investi dans des secteurs économiques vitaux, tels que les transports, les communications, l'exploitation des ressources naturelles.</li> <li>Le sentiment d'un état national évolue.</li> <li>Un gouvernement central plus efficace et plus réactif se développe.</li> </ul>	De nombreux pays d'Europe occidentale au début des années 1800, le Canada après les années 1850, certains pays de la périphérie tels que le Suriname et le Togo aujourd'hui.
<b>Étape 3 : Décollage économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'économie commence à changer suite à d'importantes innovations technologiques (l'amélioration des infrastructures de transport, par exemple).</li> <li>La société passe d'une agriculture essentiellement de subsistance à une agriculture essentiellement commerciale.</li> <li>L'industrie manufacturière devient une part importante de l'économie.</li> <li>Le secteur tertiaire se développe avec la croissance des villes et l'augmentation du nombre de clients pour les services.</li> </ul>	La Grande-Bretagne à la fin des années 1700, la France et les États-Unis en 1860, le Canada en 1900, certains pays près du centre comme la Bolivie et le Vietnam, et de nombreux pays du nouveau centre comme l'Argentine et la Bulgarie aujourd'hui.
<b>Étape 4 : Vers la maturité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une période prolongée de croissance économique soutenue.</li> <li>Le revenu par habitant augmente à mesure que la croissance économique dépasse la croissance démographique.</li> <li>L'économie se diversifie avec l'expansion de l'industrie manufacturière et des services.</li> <li>Utilisation de méthodes de production efficaces dans les industries primaires et secondaires.</li> <li>Augmentation du pourcentage de la richesse du pays investi dans l'économie.</li> <li>Le pays arrive à maturité environ 50 à 60 ans après le décollage.</li> </ul>	La Grande-Bretagne dans les années 1850; la France et les États-Unis en 1910; le Canada en 1950; les pays du nouveau centre comme la Malaisie et la Pologne aujourd'hui. Ces pays du nouveau centre ont atteint leur maturité plus rapidement que ce qui était la norme avant la Seconde Guerre mondiale.
<b>Étape 5 : Consommation de masse élevée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De nombreuses personnes ont des revenus supérieurs à ce qui est nécessaire pour acheter des biens de première nécessité tels que le logement, la nourriture et les vêtements.</li> <li>La demande est croissante pour les biens de consommation et les services.</li> <li>La société est également assez riche pour investir dans des programmes sociaux, tels que l'amélioration des soins de santé et les pensions.</li> </ul>	Les États-Unis à partir des années 1920; le Canada à partir des années 1950; l'Europe occidentale et le Japon après la Seconde Guerre mondiale; aujourd'hui, de nombreux pays du nouveau centre tels que Singapour, la Corée du Sud et les zones urbaines de la Chine et de l'Inde.

**Figure 10-2** Comment la qualité de vie des citoyens peut-elle être affectée lorsqu'un pays passe par ces étapes ? Comment serait ta vie à chacune de ces étapes ?

## 10.2 Qu'est-ce que le colonialisme ?

Lorsqu'un pays en dirige un autre et qu'il fait du commerce avec ce pays à son propre profit, il pratique une politique de **colonialisme**. Le colonialisme a dominé le système économique mondial pendant plus de quatre siècles, jusqu'à la seconde moitié des années 1900. Les effets du colonialisme ont eu une profonde influence sur les systèmes économiques, environnementaux, politiques et sociaux de nombreux pays.

Le début de la période coloniale peut être lié au désir des pays européens d'établir des routes commerciales vers l'Asie de l'Est. À la fin des années 1400, les Européens ont commencé à explorer les routes maritimes vers l'Afrique du Sud, l'Inde, le Japon et la Chine dans l'espoir de trouver des épices et d'autres marchandises exotiques. L'Espagne et le Portugal ont rapidement dominé ces explorations. Alors qu'ils développaient leur commerce, la rivalité entre ces deux pays menaçait de conduire à la guerre.

Le traité de Tordesillas, négocié par le pape Alexandre VI en 1494, a tenté de désamorcer la rivalité. Le monde non chrétien était divisé entre l'Espagne et le Portugal sur une ligne nord-sud à environ 2 100 kilomètres à l'ouest des îles du Cap-Vert. Le fait que ce traité ait totalement ignoré les droits de toutes les personnes concernées illustre le fondement théorique du colonialisme, à savoir que les colonies n'existaient que pour répondre aux besoins des colonisateurs.

### 📍 LA QUALITÉ DE VIE

Les colonies n'existaient que pour répondre aux besoins des colonisateurs.

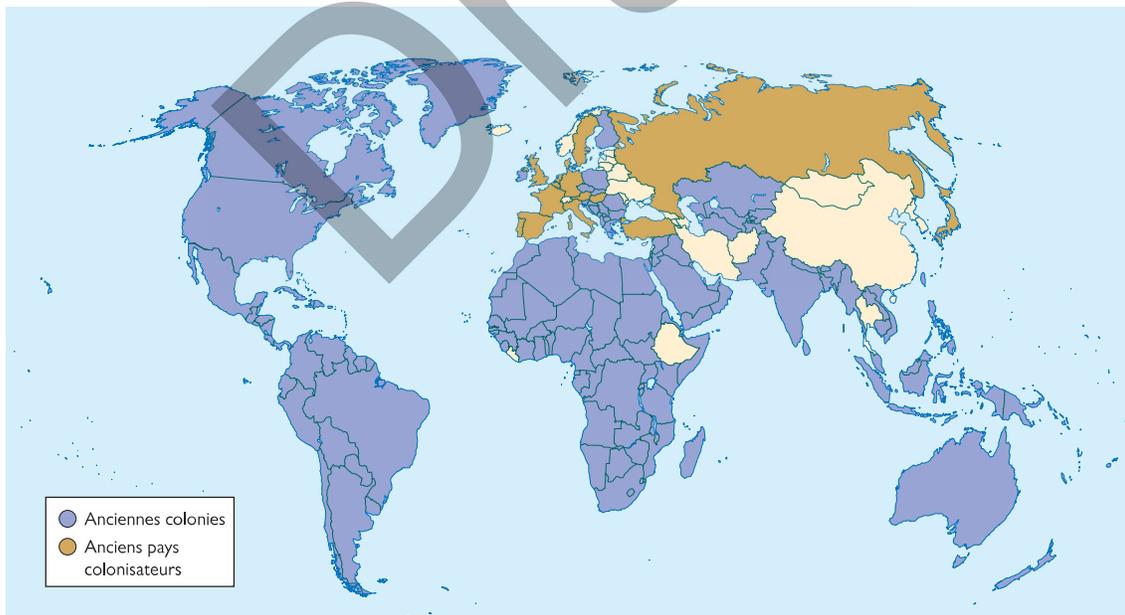
*Comment cette perspective pouvait-elle influencer les actions des colonisateurs envers ceux qui étaient colonisés ? Comment ces actions ont-elles pu affecter la qualité de vie des personnes colonisées ?*

De nombreux autres pays européens ont établi leurs propres colonies. La Suède, la Belgique et les Pays-Bas n'ont eu que quelques colonies, tandis que la France et la Grande-Bretagne ont développé d'immenses empires (figure 10–3).

Même les États-Unis et le Japon ont développé des empires à la fin des années 1800 et au début des années 1900. Les États-Unis ont pris le contrôle de Cuba et des Philippines, et le Japon a étendu son contrôle à des régions de la Corée et de la Chine.

De nombreux observateurs pensent que la Seconde Guerre mondiale est le résultat des visées colonialistes de l'Allemagne et du Japon. L'Allemagne a envahi l'Union soviétique parce qu'elle disait avoir besoin d'un « espace vital ». L'attaque du Japon sur Pearl Harbor en 1941 était une tentative de détruire la flotte américaine du Pacifique. Cela devait permettre au Japon de prendre le contrôle des champs pétrolifères des Indes orientales néerlandaises (aujourd'hui l'Indonésie) sans interférence des États-Unis.

Quelques colonies et pays colonisateurs



**Figure 10–3** Certains empires, tels que les empires russe, austro-hongrois et ottoman (turc), s'étendaient du pays colonisateur vers les régions adjacentes. D'autres empires, tels que les empires français, espagnol et britannique, avaient des colonies dans le monde entier. Nombreux pays qui n'ont jamais été des colonies. Comment ces pays ont-ils réussi à ne pas faire partie de l'empire d'un pays colonisateur ?

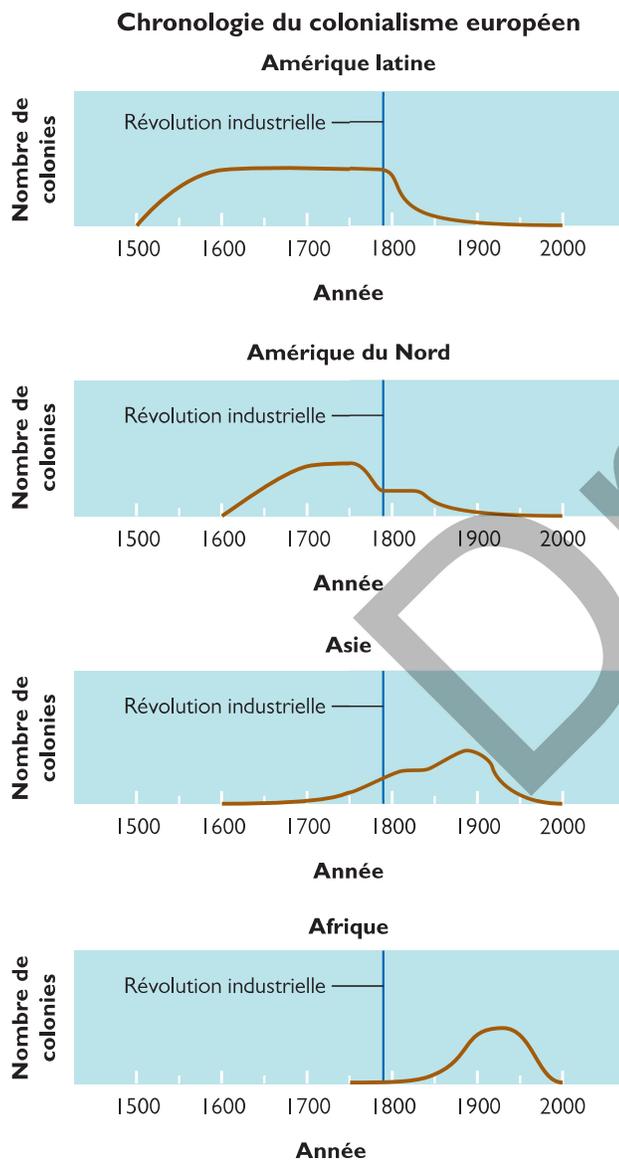
La période coloniale peut être divisée en deux périodes distinctes : la révolution préindustrielle et la révolution postindustrielle (figure 10–4).

■ À l'époque préindustrielle, les colonies étaient des sources de produits non disponibles dans le pays colonisateur. Par exemple, le Canada fournissait des fourrures à la Grande-Bretagne, tandis que les colonies des Caraïbes de l'Espagne et du Danemark fournissaient du sucre et du rhum. Les colonies fournissaient également des produits nouveaux tels que le café, le thé, les épices et les pommes de terre.

■ Dans la période postindustrielle, les matières premières comme le coton dont les usines européennes avaient besoin provenaient des colonies. Les immenses populations des colonies comme l'Inde et le Brésil fournissaient des marchés pour les produits manufacturés produits en Europe.

Dans le **système mercantile**, on considérait que les colonies n'existaient que pour le bénéfice économique du pays colonisateur. Non seulement la colonie était une source de matières premières, mais elle était aussi un marché captif pour les produits manufacturés produits dans le pays colonisateur. Ce système rigide empêchait la colonie d'agir dans son propre intérêt économique. Par exemple, elle n'était pas autorisée à vendre ses matières premières au plus offrant ou à acheter les produits manufacturés les moins chers. Tout le commerce devait se faire avec le pays colonisateur.

La colonie n'avait pas le droit de concurrencer le pays colonisateur. Ce fut le cas avec l'industrie du coton en Inde. Avant la révolution industrielle, l'Inde était un important producteur et exportateur de tissu de coton tissé à la main. Pour empêcher la concurrence, la Grande-Bretagne a forcé la destruction de l'industrie cotonnière indienne. Au milieu des années 1800, l'Inde n'exportait plus de textiles en coton et, en fait, importait un quart de tous les vêtements en coton produits en Grande-Bretagne.



**Figure 10–4** Pourquoi des colonies ont-elles été créées beaucoup plus tôt en Amérique latine et en Amérique du Nord qu'en Asie et en Afrique ?

## Les sociétés de concession

L'un des moyens importants par lequel les pays européens ont développé leurs empires a été la création de **sociétés de concession**. Ces sociétés ont été créées pour faire du commerce dans des régions particulières du monde ou pour commercialiser des produits particuliers. De nombreuses sociétés de concession ont en fait gouverné des régions éloignées de l'empire. Aujourd'hui, la plupart n'ont guère plus qu'un intérêt historique mineur, comme pour l'Anglo-Belgian India Rubber Company, par exemple. Mais certaines, comme la Compagnie de la Baie d'Hudson (CBH), sont considérées comme faisant partie de l'histoire des pays où elles opéraient (figure 10–5). La CBH, fondée en 1670, est la plus ancienne société d'Amérique du Nord et l'une des plus anciennes au monde.

La *Compagnie britannique des Indes orientales* était peut-être la plus célèbre de toutes les sociétés de concession. (Il y avait également des sociétés danoise, néerlandaise, française, portugaise et suédoise des Indes orientales). Fondée en 1600, sa charte lui donnait le monopole du commerce en Inde, en Asie du Sud-Est et en Chine. La société a dirigé l'Inde jusqu'en 1858, date à laquelle ce pays est devenu une colonie du gouvernement britannique.



Tu peux en apprendre davantage sur la Compagnie britannique des Indes orientales sur notre site Web.

#### Territoire de la Compagnie de la Baie d'Hudson (Terre de Rupert)



**Figure 10-5** En 1670, le roi d'Angleterre a accordé à la CBH une charte lui donnant le contrôle sur tous les territoires du bassin versant de la Baie d'Hudson. Cette loi ignorait les droits des peuples autochtones qui occupaient ces terres. Quel impact cela a-t-il eu sur la qualité de vie des peuples autochtones ?

La Compagnie britannique des Indes orientales avait un pouvoir et une influence énormes. Elle disposait d'une armée privée de 260 000 hommes en 1803, plus de deux fois plus importante que l'armée britannique à l'époque où elle combattait avec la France de Napoléon. Elle possédait sa propre flotte de navires de transport armés. À un certain moment, au début des années 1800, elle contrôlait la moitié du commerce mondial. La société a été dissoute en 1874.

#### Le savais-tu ?

La Compagnie néerlandaise des Indes orientales a été la première entreprise au monde à émettre des actions que le public pouvait acheter et vendre, ce qui a conduit à la création des marchés boursiers.

### Les conséquences du colonialisme

Les grands empires coloniaux ont disparu, mais beaucoup de leurs effets perdurent, et ils sont surtout négatifs.

- Les pratiques traditionnelles en matière de *propriété foncière* (posséder ou occuper une propriété) ont été abolies. Dans de nombreux pays précoloniaux, les ressources foncières étaient partagées. Les puissances coloniales ont introduit le système européen de propriété privée : seules quelques personnes possédaient une grande partie de la terre, certaines en avaient à peine pour subvenir à leurs besoins, et d'autres n'en avaient pas du tout.
- Les meilleures terres appartenaient souvent à des sociétés de concession ou à de nouveaux arrivants européens, souvent sous la forme de grands domaines ou de fermes appelés plantations. Les populations locales ont été chassées de ces terres. Ces fermiers dépossédés étaient alors utilisés comme main-d'œuvre bon marché dans les plantations et dans diverses industries. Les

plantations se trouvaient généralement dans les pays tropicaux ou semi-tropicaux où l'on cultivait le coton, la canne à sucre, le café et les arbres (par exemple, le caoutchouc ou le palmier à huile).

- Les personnes qui étaient autrefois autosuffisantes sont devenues dépendantes des biens importés, en particulier de la nourriture. Les puissances coloniales ont planté des *cultures commerciales* (cultures destinées à la vente plutôt qu'à l'usage personnel, par exemple le thé, le café, le sucre, les bananes, le cacao, le jute, le coton et la soie) sur des terres où les populations locales avaient traditionnellement produit leur propre nourriture. Aujourd'hui, les meilleures terres sont encore utilisées pour des cultures commerciales qui sont exportées, et les agriculteurs sont souvent obligés de cultiver sur des terres moins productives pour répondre au besoin de denrées alimentaires.

#### M LA MONDIALISATION

Les puissances coloniales ont installé des cultures commerciales sur des terres où les populations locales produisaient traditionnellement leur propre nourriture.

*Pourquoi les meilleures terres sont-elles encore utilisées aujourd'hui pour des cultures commerciales plutôt que pour la production alimentaire destinée aux populations locales ?*

- Les restrictions commerciales et manufacturières imposées aux colonies ont retardé ou empêché la fabrication locale de produits (par exemple, la fabrication de textiles dans ce qui est aujourd'hui l'Inde) et ont souvent conduit à des conflits armés. Les politiques commerciales et fiscales sévères imposées par la Grande-Bretagne aux treize colonies américaines ont directement conduit à la révolution américaine de 1776.
- Les industries minières, forestières, agricoles et manufacturières coloniales ne se souciaient guère de la protection de l'environnement. Les problèmes environnementaux persistent dans de nombreux pays longtemps après leur indépendance.

#### D LA DURABILITÉ

L'exploitation minière, la sylviculture, l'agriculture et l'industrie manufacturière dans les colonies se faisaient sans aucune considération pour l'environnement.

*Quelle a été la conséquence de cette négligence ?*

- Les puissances coloniales ont imposé des systèmes politiques étrangers qui ne respectaient pas les systèmes traditionnels de gouvernance de leurs colonies. Au Canada, cela a eu des effets néfastes persistants. Les Premières Nations, les Métis et les Inuits négocient toujours et tentent de développer leur autonomie gouvernementale. Récemment, le gouvernement canadien a reconnu les abus du colonialisme, notamment le système des pensionnats (des années 1880 à 1996) qui a séparé les enfants autochtones de leurs familles. Les enfants autochtones n'étaient pas autorisés à parler leur propre langue ou à pratiquer leurs traditions (figure 10-6). Le Canada a entamé une démarche de réparation dans ses relations avec les peuples autochtones par le biais du processus de réconciliation.

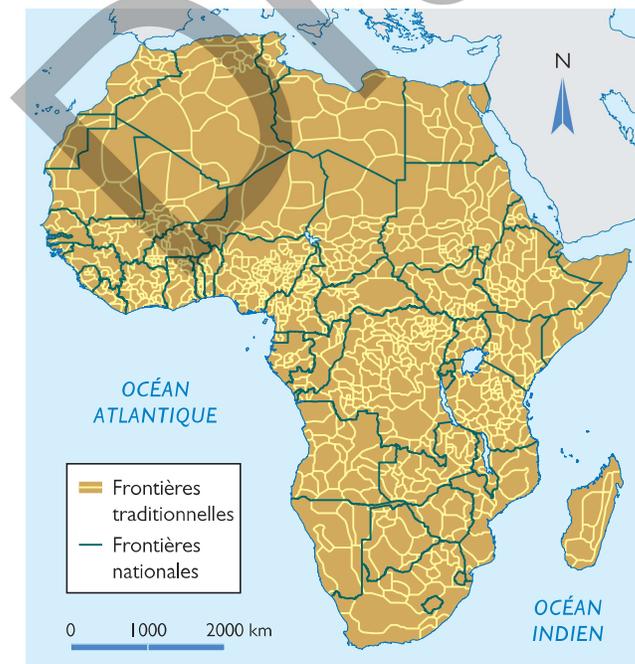
- Les puissances coloniales ont donné des formations aux habitants des colonies pour qu'ils occupent des emplois administratifs subalternes, car leurs propres ressources humaines ne suffisaient pas pour remplir tous ces emplois. Après l'indépendance, ces habitants formés ont fini par diriger l'ancienne colonie, qu'ils aient été élus ou non. En 1994, dans l'ancienne colonie belge du Rwanda, la minorité Tutsi au pouvoir a été attaquée par les milices de la population hutu majoritaire. En 100 jours, plus de 800 000 personnes, principalement des Tutsis, ont été tuées. On a appelé ce massacre le Génocide rwandais.



**Figure 10-6** Jeunes filles Mi'kmaq au pensionnat de Shubenacadie en Nouvelle-Écosse en 1929. Comment ces écoles ont-elles affecté la qualité de vie des enfants autochtones qu'on y avait emmenés de force ?

- Les puissances coloniales ont créé de nouveaux pays sans tenir compte des frontières tribales ou culturelles. Des frontières nationales ont été arbitrairement tracées sur des cartes pour répondre aux besoins des colonisateurs concurrents (figure 10-7). Par exemple, les Yorubas vivaient dans de nombreux petits royaumes dispersés dans une grande partie de l'Afrique de l'Ouest. Lorsque les pays du Nigéria et du Bénin ont été créés, la plupart des Yorubas ont fini par vivre dans le Nigéria anglophone, tandis que d'autres se sont retrouvés dans le Bénin voisin, francophone.
- Les colonisateurs ont imposé leur langue aux habitants des nouvelles colonies. Cela a souvent eu des conséquences négatives, car les langues autochtones ont été perdues.
- La culture coloniale dominante considérait souvent les cultures locales comme inférieures. Cela a conduit à la perte des traditions autochtones. Par exemple, le gouvernement canadien a imposé des interdictions et des restrictions aux pratiques culturelles des Premières Nations. Certaines cérémonies ont dû se faire en secret jusqu'à ce que les interdictions soient finalement levées en 1951.
- Les colonisateurs ont construit des infrastructures de transport qui répondaient à leurs besoins commerciaux plutôt qu'aux besoins de la population locale. Ils ont construit des routes, des chemins de fer et des ports pour expédier les matières premières de la colonie, et pour aider les industries à exporter leurs produits.

### Les frontières traditionnelles et nationales en Afrique



**Figure 10-7** Cette carte montre les différences entre les frontières traditionnelles et les frontières nationales contemporaines en Afrique. Quel a pu être l'effet à long terme de la séparation des groupes ethniques ?

## 10.3 Qu'est-ce que le colonialisme économique moderne ?

L'ancienne forme de colonialisme politique a été éliminée, mais de nouvelles formes de colonialisme économique l'ont remplacée. Cette nouvelle forme de domination durant la période postcoloniale est appelée **néo-colonialisme** car elle a des points communs avec le colonialisme. Au lieu de dominer les pays faibles par un contrôle politique direct, les nations fortes et riches utilisent désormais des politiques économiques, des politiques commerciales et leur influence culturelle (figure 10-8). Par exemple, un pays riche peut accorder une aide étrangère à un pays pauvre, à condition que ce dernier achète ses produits manufacturés. Il peut également dominer *subtilement* un pays en lui imposant progressivement sa culture. Cela se fait par le biais du divertissement, de la langue et de l'accès à l'information, ainsi que par le contrôle des plateformes de médias sociaux.

À certains égards cependant, le néo-colonialisme est différent du colonialisme traditionnel. Ces différences sont résumées dans la figure 10-9.



**Figure 10-8** Que dit ce dessin sur le néo-colonialisme, sans utiliser de mots ?

### L'« ancien » et le « nouveau » colonialisme

Le rôle des colonies	L'« ancien » colonialisme	Le « nouveau » colonialisme
Source des matières premières	Oui	Oui
Origine des produits manufacturés	Aucune puissance coloniale ne voulait de la concurrence de sa colonie	Oui, l'ancienne colonie peut fournir une main-d'œuvre bon marché
Marché des produits manufacturés	Oui	Oui
Bénéficiaire principal	La puissance coloniale	La société transnationale

**Figure 10-9** Pourquoi les sociétés transnationales sont-elles devenues si importantes dans les systèmes économiques modernes ? Quel était leur équivalent le plus près dans le colonialisme à l'ancienne ?

Les **sociétés transnationales**, ces grandes entreprises qui opèrent dans le monde entier, font partie du système économique moderne. Bien que les pays où les sociétés transnationales opèrent puissent en tirer certains avantages (l'emploi et les impôts payés aux gouvernements, par exemple), la société demeure le principal bénéficiaire. Il y a peu d'accumulation de capital dans le pays d'accueil. Tu étudieras plus en détail les sociétés transnationales au chapitre 11.

Certaines personnes affirment également qu'on assiste à du néo-colonialisme lorsque des organisations internationales donnent de l'argent aux gouvernements des pays pauvres pour créer des parcs nationaux, ou lorsque la Banque mondiale réduit la dette nationale des pays pauvres en échange de la création de zones protégées pour la vie sauvage. La Banque mondiale a réduit la dette nationale de Madagascar, par exemple, en échange de la création et du maintien de zones naturelles sauvages.

## 10.4 Que sont les systèmes économiques ?

Au cours du siècle dernier, les décisions économiques prises par les nations du monde se sont inscrites dans un continuum entre deux extrêmes (figure 10–10). À l'un de ces extrêmes se trouve l'**économie de marché**. Dans une économie de marché idéale, le prix de tous les biens et services est déterminé par la relation entre la demande et l'offre. Dans une **économie planifiée**, le prix des biens et des services, ainsi que l'offre, sont déterminés par le gouvernement dans le cadre d'une économie planifiée.

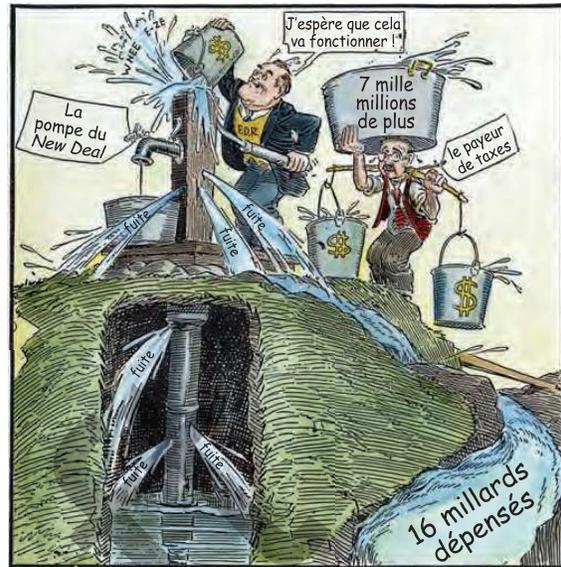
En réalité, aucun pays n'a jamais eu une économie de marché ou une économie planifiée dans leur forme la plus pure. Les gouvernements de tous types ont appris que, malgré leurs philosophies politiques, ils finiront par avoir une **économie mixte**. Celle-ci combine des éléments, à un degré plus ou moins élevé, de libre entreprise et d'intervention gouvernementale.

Les gouvernements du Canada et des États-Unis, dont les économies sont essentiellement des économies de marché, ont constaté que certaines activités, comme le fonctionnement de l'armée et la protection des espèces menacées, sont mieux assurées par les gouvernements. La question fondamentale des économies mixtes est de savoir quelle doit être l'importance du rôle du gouvernement. Adam Smith, le fondateur de l'économie moderne, a publié en 1776 un livre célèbre intitulé *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations*, qui défendait l'idée du **libéralisme économique**. Smith croyait que le système économique devait pouvoir fonctionner sans intervention du gouvernement. Les idées économiques de Smith sont restées dominantes dans le monde occidental jusqu'au début des années 1900.

### L'économie keynésienne

Lors de l'effondrement économique de la Grande Dépression dans les années 1930, le chômage a atteint des niveaux record. John Maynard Keynes, un économiste britannique, a proposé que le gouvernement augmente ses dépenses pendant les périodes de chômage élevé, ce qui permettrait de créer des emplois. Avec un taux d'emploi plus élevé, les gens seraient en mesure de dépenser davantage et l'économie s'améliorerait.

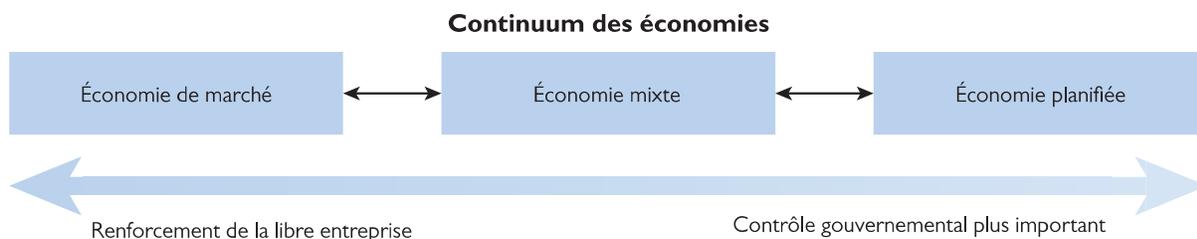
La théorie de Keynes, connue sous le nom d'**économie keynésienne**, est devenue un élément central des politiques de



**Figure 10–11** Le président américain Roosevelt amorce la pompe du « New Deal » (Nouvelle Donne). Littéralement, que signifie « amorcer une pompe » ? En termes de métaphore économique, qu'est-ce que cela peut signifier ? Cette caricature représente-t-elle une perspective progressiste ou de libre marché ?

nombreux gouvernements pendant la dépression. Cela inclut le « New Deal », que le président Franklin D. Roosevelt a institué aux États-Unis (figure 10–11). Le « New Deal » a permis de créer des emplois en dépensant des milliards de dollars dans des projets tels que la construction de barrages et d'autoroutes. Des politiques similaires ont été adoptées au Canada et ailleurs.

Les méthodes keynésiennes ont également été utilisées en 2008–2009 pendant la Grande Récession, le plus grand effondrement économique survenu depuis les années 1930. Les gouvernements ont utilisé diverses méthodes de dépenses, y compris le renflouement de grandes entreprises susceptibles de faire faillite sans prêts massifs. Ces politiques se sont avérées efficaces puisque la croissance de l'économie a repris et s'est poursuivie pendant la décennie suivante.



**Figure 10–10** Les économies mondiales se situent quelque part entre la libre entreprise et le contrôle gouvernemental. Quel est le rôle des élections dans la détermination du type d'économie au Canada ?

## L'idéologie progressiste versus l'idéologie néo-libérale

Les gouvernements adoptent fréquemment des systèmes économiques différents pour réagir à l'évolution des conditions économiques. La théorie keynésienne, aujourd'hui généralement appelée **idéologie progressiste**, est restée dominante dans les pays plus développés économiquement jusque dans les années 1980. À cette époque, une nouvelle forme des idées d'Adam Smith, appelée **néo-libéralisme**, est devenue populaire parce que de nombreuses personnes voulaient revenir à une économie de marché plus libre et à un rôle réduit du gouvernement. La terminologie peut être un peu déroutante car les partis politiques conservateurs — les conservateurs au Canada et les républicains aux États-Unis — ont une vision plus néo-libérale. Les partis plus libéraux, les Libéraux et le Nouveau Parti Démocratique (NPD) au Canada et les Démocrates aux États-Unis, ont généralement des politiques économiques progressistes. Depuis les années 1980, les électeurs canadiens et américains ont fréquemment élu des partis des deux côtés du spectre politique (figure 10–12).

## Impact international des politiques néo-libérales

Au niveau international, l'impact le plus significatif de la révolution néo-libérale a été la transition vers **la mondialisation économique**. Dans le passé, les restrictions économiques, telles que les barrières tarifaires et non tarifaires, ont réduit le degré d'intégration économique entre les pays.

- **Les tarifs** sont des taxes imposées sur les importations entrant dans un pays. Par exemple, si un iPhone valant 1 000 dollars était soumis à un droit de douane de 20 %, le prix serait porté à 1 200 dollars. Un droit de douane sur un produit importé vise à encourager les consommateurs à acheter des produits de fabrication locale.

- **Les barrières non tarifaires** sont d'autres moyens de protéger l'industrie nationale et de décourager les importations, tels que les quotas (limitation des quantités de certaines importations) et les interdictions (interdiction d'importations d'un type particulier ou en provenance d'un pays particulier).

Aujourd'hui, on considère que le monde a un seul système économique qui favorise une circulation de plus en plus facile des biens, de la production, de la main-d'œuvre, des capitaux et des ressources. Cette mondialisation économique se manifeste dans les produits que tu achètes chaque jour, tels que les vêtements, les articles de sport et les produits alimentaires. Tu peux également constater cette mondialisation en lisant des articles de journaux ou d'autres médias qui rapportent que des usines ferment au Canada parce que leur production est transférée dans d'autres pays.

### M LA MONDIALISATION

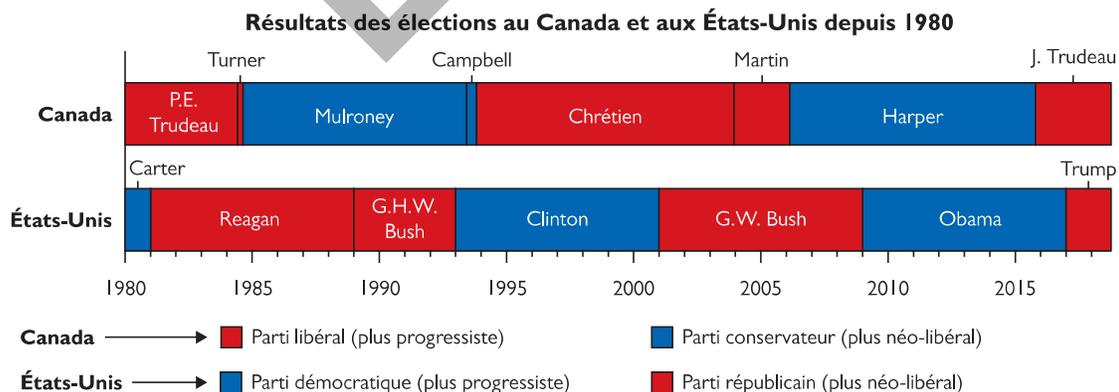
Les barrières économiques entre les pays limitent le commerce.

*Pourquoi l'élimination des barrières commerciales est-elle si importante pour la mondialisation économique ?*

L'élimination des barrières économiques entre les pays est au cœur de la mondialisation économique. Les barrières les plus importantes sont les restrictions au commerce. En conséquence, les dernières décennies ont été marquées par la croissance du libre-échange entre et parmi les pays dans de nombreuses régions du monde. Par exemple, l'Union européenne (UE) a été élargie à 28 membres.

Pour le Canada, la mondialisation économique a conduit à un certain nombre d'accords de libre-échange

- avec les États-Unis, puis avec les États-Unis et le Mexique, dans le cadre de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)
- avec l'UE, par le biais de l'accord économique et commercial global (AECG), qui a éliminé 98 % des droits de douane entre les deux entités



**Figure 10–12** Le fait que plus d'un parti gagne les élections est généralement considéré comme un indicateur d'une démocratie saine. Le Canada et les États-Unis se qualifieraient tous deux si on se fie à cet examen des résultats des élections depuis 1980. Des élections ont-elles eu lieu depuis la publication de ce manuel ? Qui l'a emporté ? Quel fait curieux remarques-tu à propos des couleurs associées aux deux plus grands partis dans chaque pays ? Quel est le lien avec les politiques économiques des partis ?

- avec 10 pays de la région Asie-Pacifique, par le biais de l'Accord de partenariat transpacifique global et progressif (PTPGP)
- avec des pays aussi divers que la Jordanie et le Honduras dans les nombreux accords commerciaux bilatéraux (entre deux pays) du Canada

## La montée du populisme

Ces dernières années, une troisième force politique a émergé dans le monde. Ce mouvement s'appelle le **populisme**. Il est apparu pour la première fois au XIX<sup>e</sup> siècle, mais son influence varie selon les époques et les pays. Son nom vient du mot latin *populus*, qui signifie peuple. En gros, le populisme est une forme de lien étroit entre un leader (ou un mouvement) politique et les aspirations des citoyens d'un pays. Cela peut se manifester de nombreuses façons différentes. L'Amérique du Sud en fournit un excellent exemple. Alberto Fujimori a été le président du Pérou de 1990 à 2000. Hugo Chavez a été président du Venezuela de 1998 à 2013. Tous deux étaient clairement populistes, mais Fujimori avait de fortes opinions économiques néo-libérales, tandis que Chavez était progressiste au point de promouvoir des opinions socialistes.

S'il y a une idée fédératrice dans le populisme, c'est la lutte entre « le peuple » et « les autres ». Ces autres sont le plus souvent les élites riches et / ou les immigrés. Les dirigeants populistes démontrent une aptitude à convaincre le peuple qu'ils partagent leurs préoccupations.

Ces dernières années, l'exemple le plus frappant de populisme se trouve aux États-Unis. Le parti républicain américain a toujours été associé à la pensée néo-libérale et à ses liens étroits avec les grandes entreprises. En 2016, plus d'une douzaine de républicains se sont présentés comme candidats du parti aux élections de novembre. Tous sauf un, Donald Trump, magnat de l'immobilier et star de la télé-réalité, proposaient des programmes nettement néo-libéraux d'un type ou d'un autre. Trump avait un message différent. Son slogan était « L'Amérique d'abord » et « Rendre sa grandeur à l'Amérique ». Trump a gagné les élections. En tant que président, il a préconisé ces politiques

- retirer les États-Unis de plusieurs ententes ou engagements internationaux. Ils ont notamment réduit leur participation à des guerres à l'étranger, de même que leur immigration (légitime et illégale) et leur intégration économique dans le monde.
- restaurer l'industrie manufacturière américaine qui avait été délocalisée vers d'autres pays, notamment la Chine et le Mexique. Il a imposé des droits de douane sur les échanges avec de nombreux pays, dont la Chine, le Mexique, le Canada et d'autres alliés des États-Unis. Il a exigé la négociation d'un nouvel accord commercial avec le Canada et le Mexique pour remplacer l'ALENA, qu'il jugeait injuste pour les États-Unis. Le résultat a été l'Accord Canada-États-Unis-Mexique (ACEUM).

L'ACEUM a été accepté par les trois pays et attendait sa mise en œuvre en 2020.

Au Royaume-Uni, le populisme a des racines similaires mais des caractéristiques différentes de celles des États-Unis. Le populisme s'est de nouveau cristallisé autour du fait que le Royaume-Uni devait réduire son intégration à l'échelle internationale. C'est ainsi qu'est apparu le BREXIT, abréviation de *British Exit from the EU* (Sortir la Grande-Bretagne de l'UE). Au fil des décennies, l'UE n'avait cessé de s'agrandir, passant de 6 à 28 pays. L'intégration avait également progressé. En 1999, la plupart des pays de l'UE (et quelques pays non membres de l'UE) ont adopté une monnaie commune, l'euro. En 2016, le peuple britannique a voté à une faible majorité de 51,9 % pour être la première nation à quitter l'UE. Le processus de départ s'est avéré plus complexe que celui de l'adhésion. Le BREXIT a été approuvé en 2020.

D'autres pays ont choisi des gouvernements ou des dirigeants populistes qui protestaient contre les dommages supposément causés par l'intégration internationale. Il s'agit notamment de grands pays tels que les Philippines et le Brésil. Même le Canada s'est joint à cette tendance avec l'émergence d'un nouveau parti politique en 2019, le Parti populaire du Canada. (Ce parti n'a par ailleurs remporté aucun siège lors des élections fédérales de 2019.)

## Comment les pays moins développés économiquement s'intègrent-ils dans cette démarche ?

Le passage spectaculaire au néo-libéralisme dans les pays plus développés économiquement a eu un impact sur les pays moins développés économiquement. Cet impact peut être jugé négatif ou positif, selon le point de vue politique de l'observateur. En réalité, il est trop tôt pour savoir si les avantages de l'économie de marché l'emportent sur les coûts.

- D'une part, les partisans du néo-libéralisme estiment que l'élimination des barrières commerciales et autres restrictions de ce type permettra aux pays moins développés économiquement d'accélérer leur transition vers la maturité économique. En théorie, la suppression des barrières garantira des débouchés commerciaux à ces pays, puisque leur main-d'œuvre bon marché leur permet de fixer des prix compétitifs pour leurs produits.
- D'autre part, les opposants à la mondialisation soutiennent que l'élimination des barrières est destinée à aider les entreprises transnationales. L'élimination des barrières commerciales permet aux transnationales de déplacer leur production vers des pays moins développés économiquement qui ont une main-d'œuvre bon marché et non réglementée, et des normes environnementales peu élevées. Pour les opposants, la mondialisation n'est rien d'autre qu'un écran de fumée devant les ateliers clandestins et les profits élevés.