

Le nombre

Aisance avec des opérations : Partie-partie-tout

ACTIVITÉ
33

1^{RE}
ANNÉE



CIBLE : Représenter des situations d'addition et de soustraction avec des objets, des images et des symboles



TEMPS : 45 à 50 min



FORMAT : Groupes de 2



OPÉRATIONS/COMPÉTENCES : Résoudre des problèmes, Reasonner et démontrer, Visualiser, Communiquer



MATÉRIELS

- Carte de l'élève 33
- Sac avec 10 jetons
- Jetons (20 par groupe)
- Gobelets de styromousse (1 par groupe)
- Fiche 83 : Évaluation

Aussi disponible : *Ça fait 10 !, C'est l'heure du hockey !, Des chats et des chatons !, Deux pour un !, Le sport le plus ancien au Canada, La boulangerie d'Array*

IDÉES PRINCIPALES

- Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
- Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
- Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

i MARCHÉ À SUIVRE

Avant

Placez 10 jetons dans un sac. Demandez à l'élève d'en sortir quelques-uns (4), de les placer sur le napperon et de les compter. Demandez aux élèves de discuter des moyens de découvrir combien de jetons il reste dans le sac. Représentez leurs réponses sur un napperon partie-partie-tout (Carte de l'élève 33). Soulignez que le problème peut être résolu en utilisant une addition (4 et ____ font 10 ?) et une soustraction (10 moins 4 font ____ ?).

Déroulement (15 à 20 min) : Utilisez la Carte de l'élève 33

Note : Donnez à chaque groupe 20 jetons et 1 gobelet de styromousse.

- Joueur A : Prends 2 poignées de jetons et compte-les. Note le nombre dans la partie « Tout » du diagramme. Mets les jetons dans le gobelet.
- Joueur B : Prends quelques jetons du gobelet. Garde-les dans ta main et derrière ton dos. Remets le gobelet au joueur A.
- Joueur A : Compte le nombre de jetons qui restent. Note ce nombre dans la section « Partie ». Détermine combien de jetons que ton partenaire cache.
- Joueur B : Vérifie si ton partenaire a raison. Note le nombre de jetons dans ta main sur le napperon. Échangez les rôles et rejouez.

Pour différencier

Accommodation : Les groupes commencent par 10 jetons dans le gobelet.

Extension : Les élèves disent combien de jetons ils ont dans leur main, et leur partenaire trouve combien il en reste dans le gobelet.

Extension pour classe combinée : Les élèves notent chaque situation avec une phrase d'addition et une phrase de soustraction.

🔗 APPROFONDISSEMENT

- Demandez à des volontaires de présenter les stratégies qu'ils ont utilisées pour trouver le nombre de jetons cachés (p. ex. : compter à partir d'un nombre, compter à rebours, dessiner, faire 10). Demandez à l'élève d'identifier le tout et les parties à chaque fois. Écrivez la phrase d'addition ou de soustraction pour chaque solution (en fonction de la façon dont l'élève a vu le problème).

Faire remarquer aux élèves

- Un napperon partie-partie-tout nous aide à résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.
- Une addition peut nous aider à résoudre un problème de soustraction.

🔍 À SURVEILLER

- Les élèves confondent-ils le tout et les parties ?
- Comment les élèves trouvent-ils le nombre de jetons cachés (p. ex. : en devinant, en comptant à rebours du tout, en comptant à partir d'une partie) ?
- Comment représentent-ils le problème (p. ex. : concrètement, en images ou symboliquement) ?
- Comment gardent-ils le compte (en utilisant leurs doigts, en utilisant des cubes) ?



QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

- Comment savez-vous quel est le tout et quelles sont les parties ?
- Comment avez-vous trouvé le nombre de jetons cachés ?
- Comment avez-vous gardé le compte ?
- Pouvez-vous trouver la réponse avec un napperon partie-partie-tout ? Comment ?

Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle des méthodes de calcul efficace

L'élève devine et compte ensuite pour vérifier.

$$11 - ? = 6$$

Supposition : 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Trop.

Supposition : 5, 7, 8, 9, 10, 11

Correct !

Prochaine étape

Incitez l'élève à compter à partir de la partie et de garder le compte à l'aide de ses doigts. Ceci écartera le besoin de deviner.

L'élève compte 3 fois pour trouver le nombre de jetons cachés.

Prochaine étape

Incitez l'élève à représenter le tout (10) avec des jetons pour ensuite compter à rebours en enlevant une partie (6).

L'élève additionne le tout et la partie pour trouver le nombre de jetons cachés.

« Il y a 8 au total et 5 dans le gobelet.
8 et 5 font 13. »

Prochaine étape

Soulignez que le tout a été séparé en 2 parties et qu'on a enlevé ou soustrait une partie.

L'élève note le tout comme étant une partie.

Prochaine étape

Formez le tout à l'aide de jetons dans le haut du napperon et séparez-les en 2 parties en les glissant vers le bas.

L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours avec ses doigts ou des jetons.

Prochaine étape

Incitez l'élève à utiliser des stratégies plus efficaces et à utiliser ses doigts ou les marques de pointage pour garder le compte.

L'élève compte à partir d'un nombre et à rebours avec aisance pour trouver le nombre de jetons cachés.

Prochaine étape

Demandez à l'élève d'écrire une phrase d'addition et de soustraction pour représenter le problème.