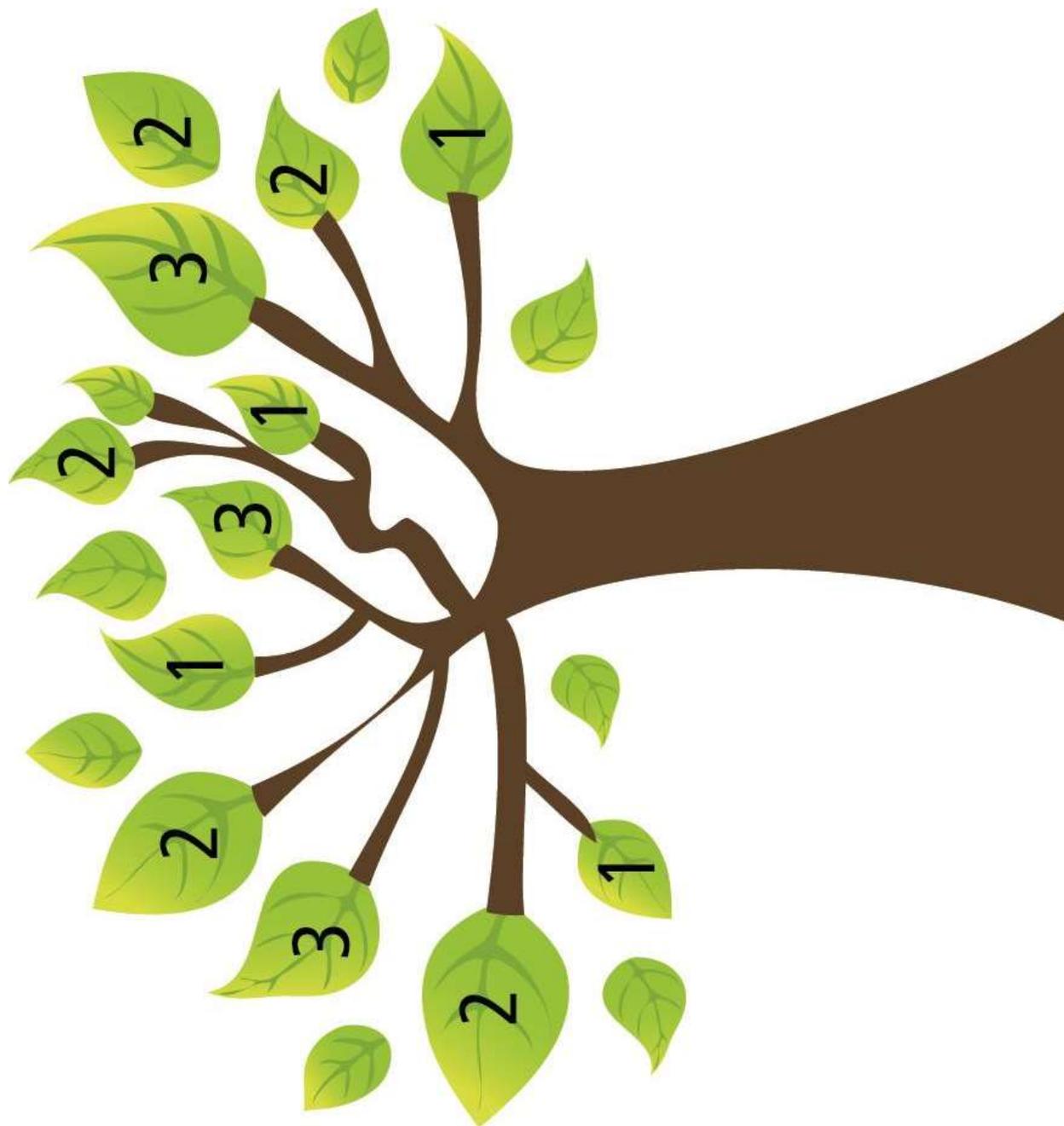
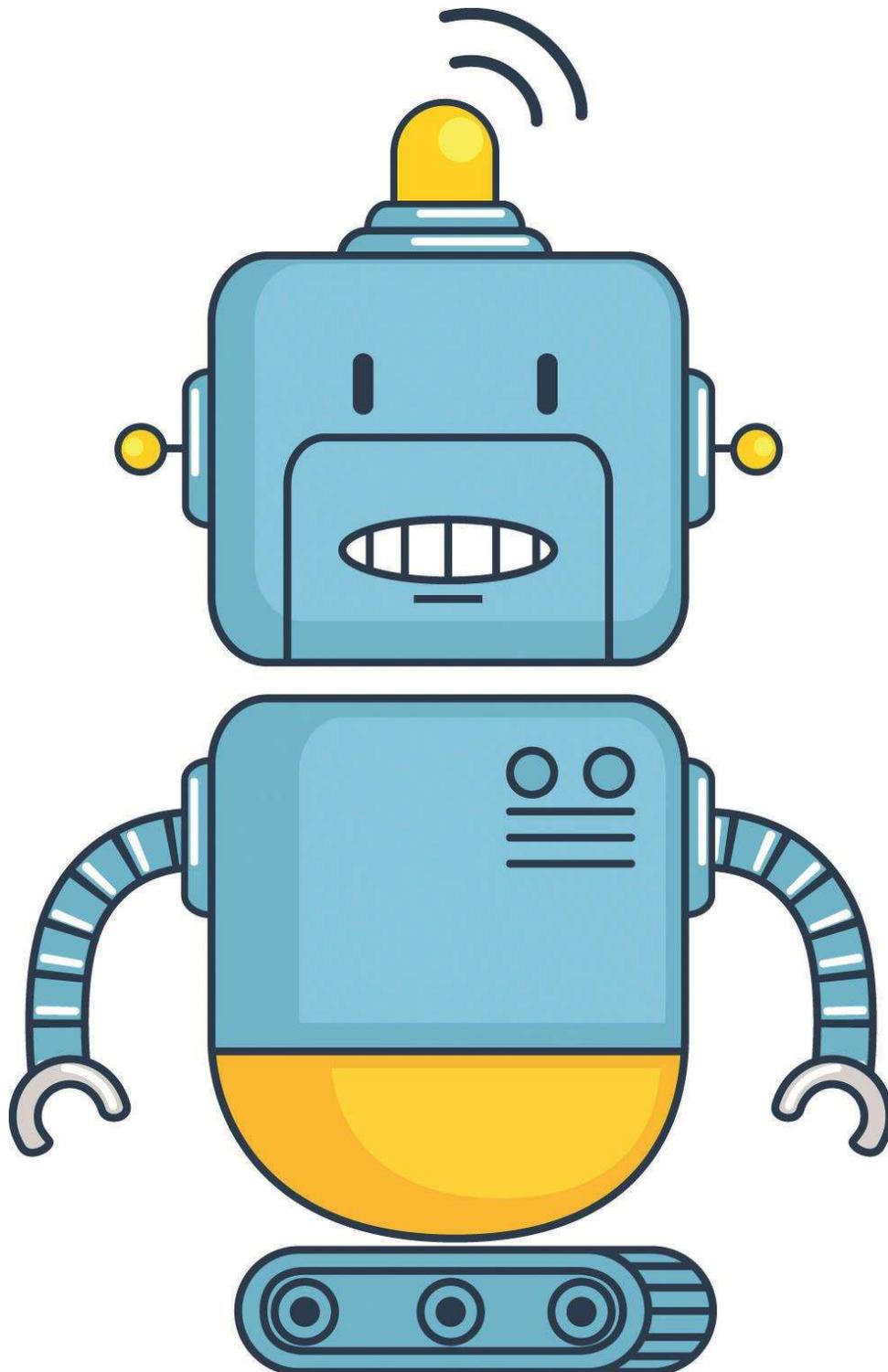


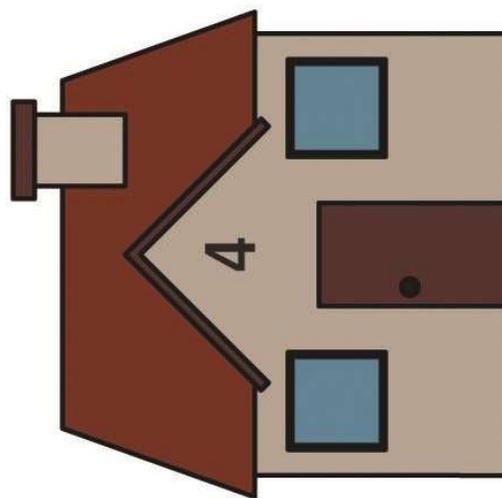
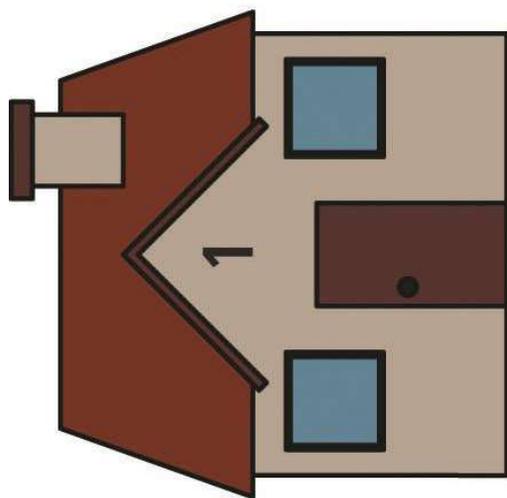
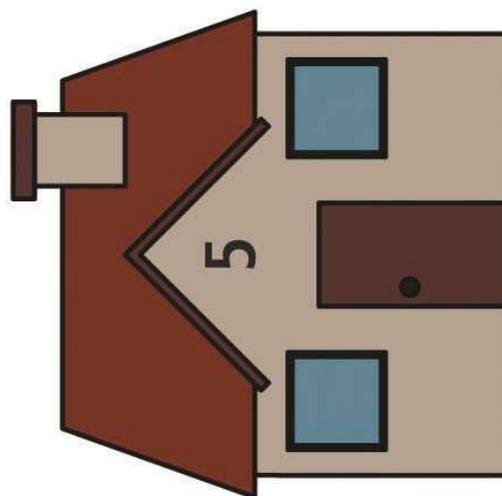
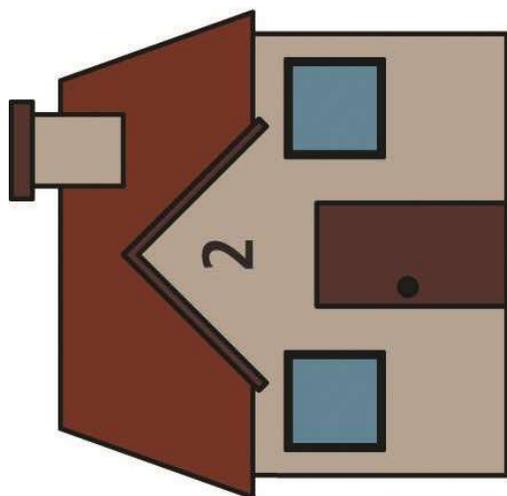
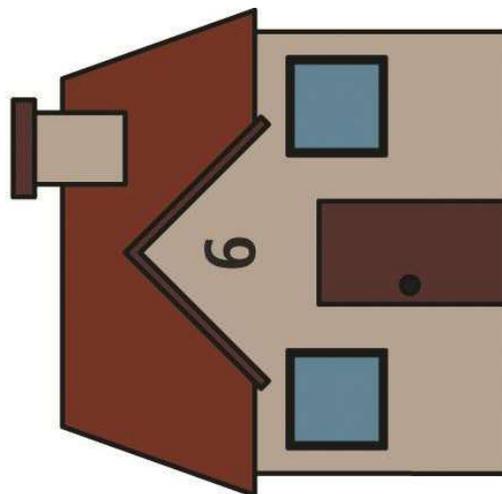
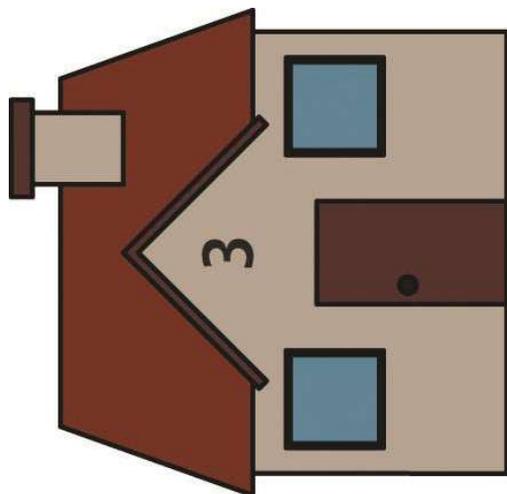
Fiche 8.6 :
L'arbre des syllabes



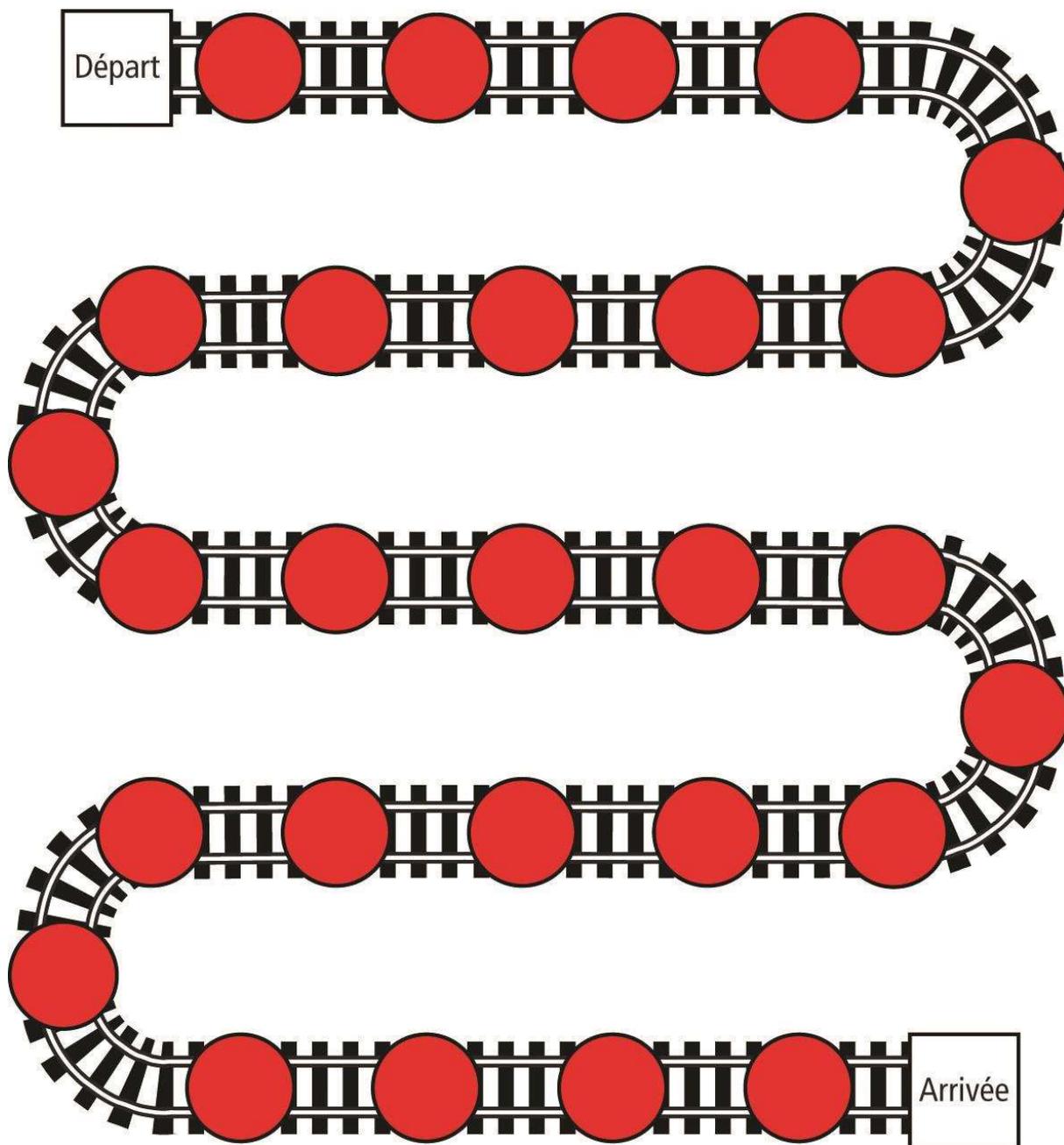
Fiche 8.8 :
Mikaël, le robot



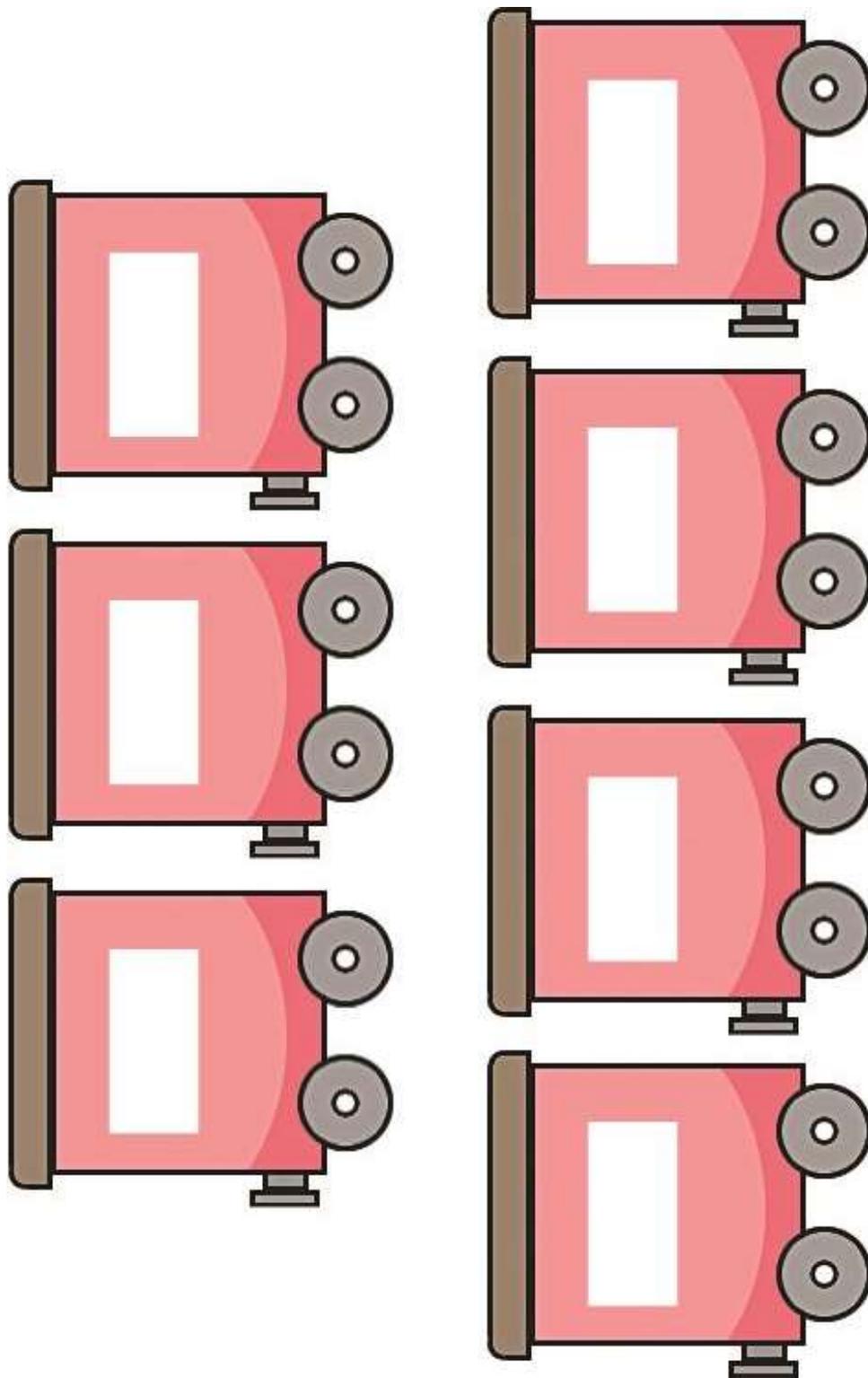
Fiche 8.9 :
Chacun sa maison



Fiche 8.10 :
La course des trains



Fiche 8.13 :
Les wagons du train



Fiche 8.17a :
Maurice, le magicien



Fiche 8.17b :
La magie des mots



Mots	Mots transformés

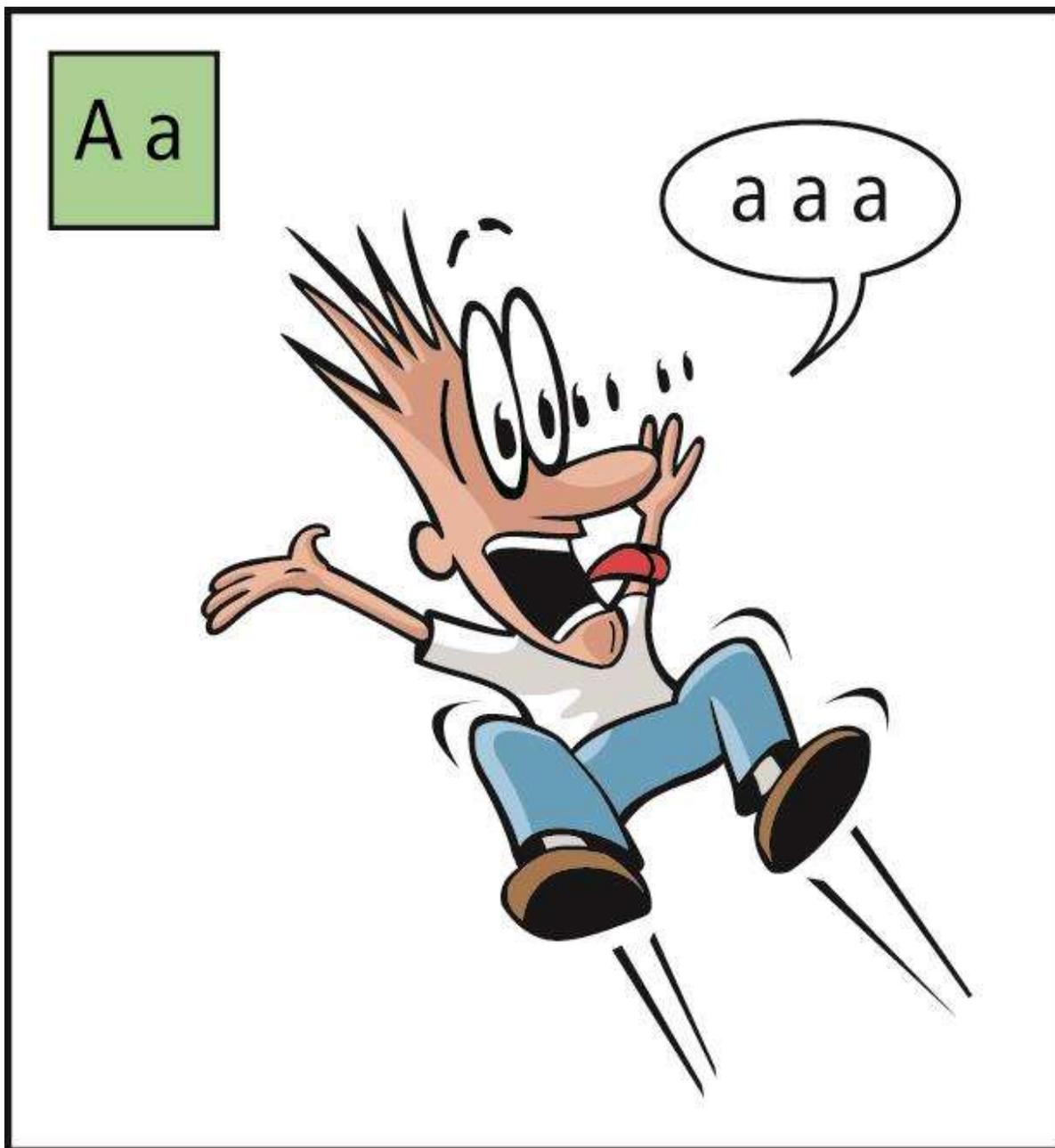
Fiche 8.18 :

Les mots trop lourds



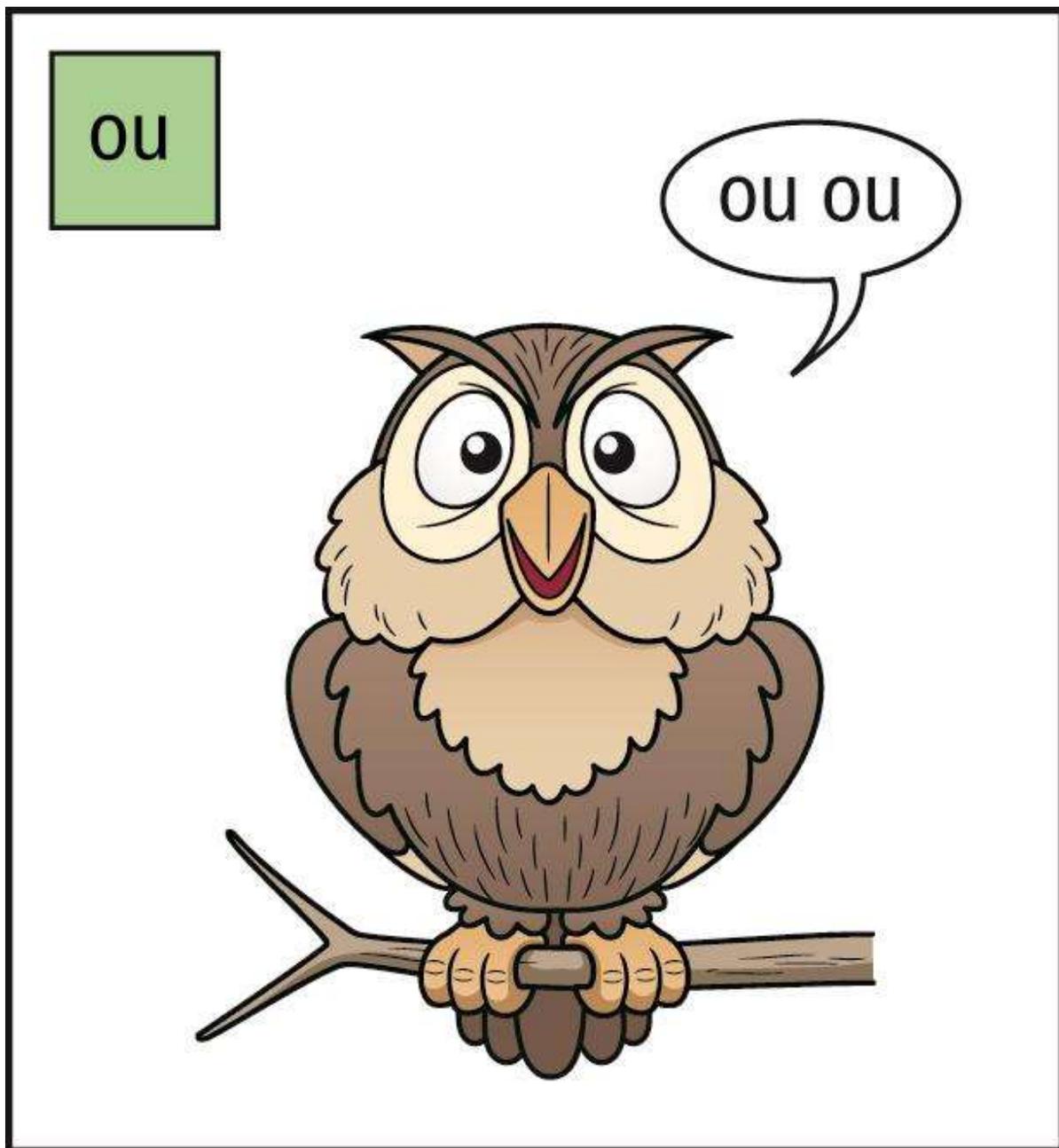
Mots trop lourds	Mots plus légers
oiseau	seau
cheval	cheva

Fiche 9.4b :
Exemples de soutiens visuels



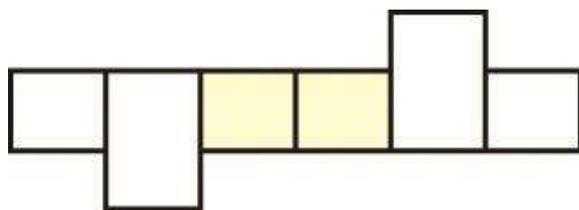
Fiche 9.4c :

Exemples de soutiens visuels

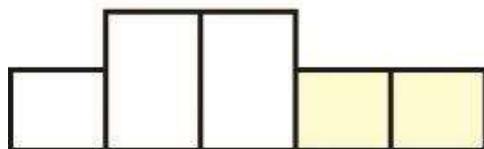


Fiche 9.7 :

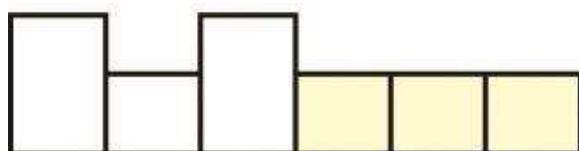
Les mots encaissés



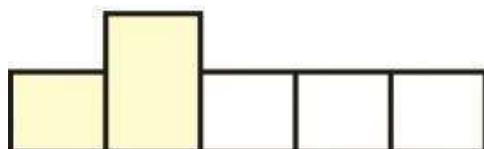
aller



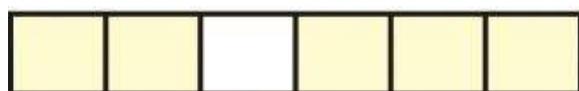
bateau



ajoute



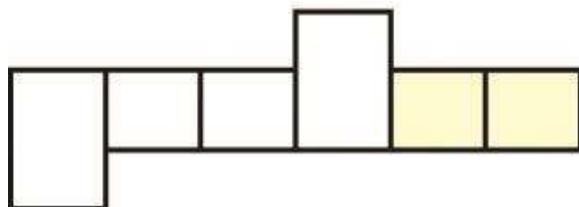
avion



oiseau



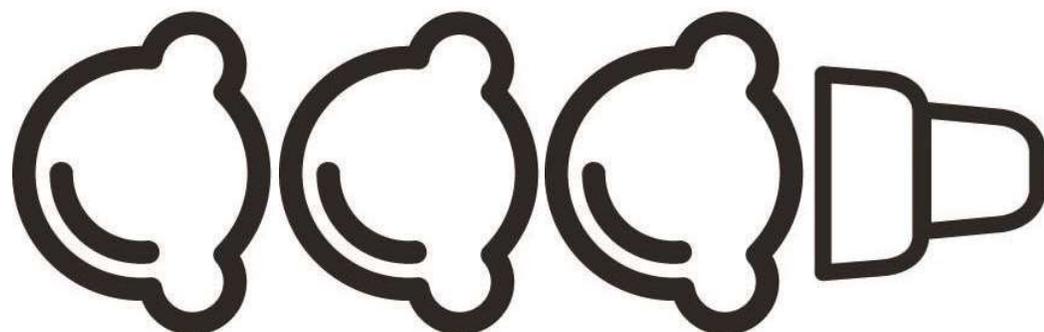
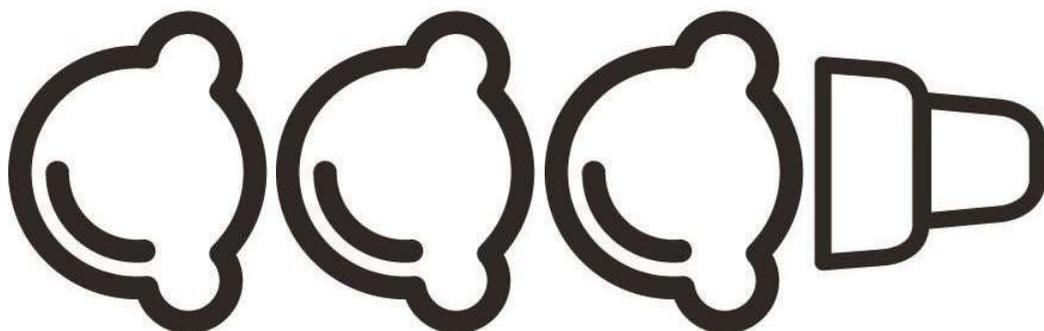
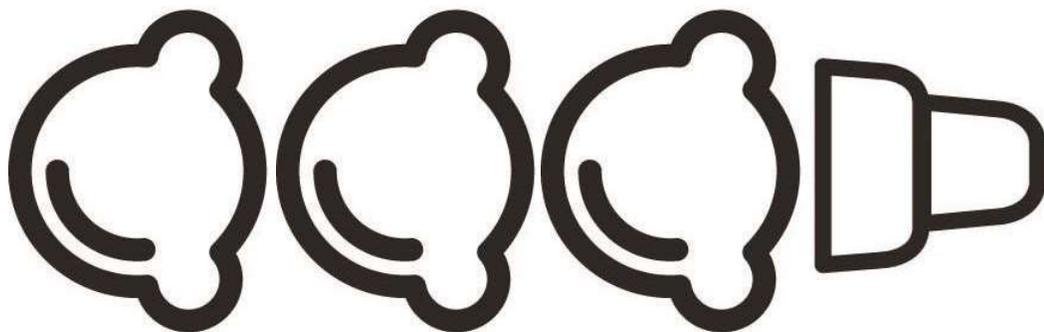
chose



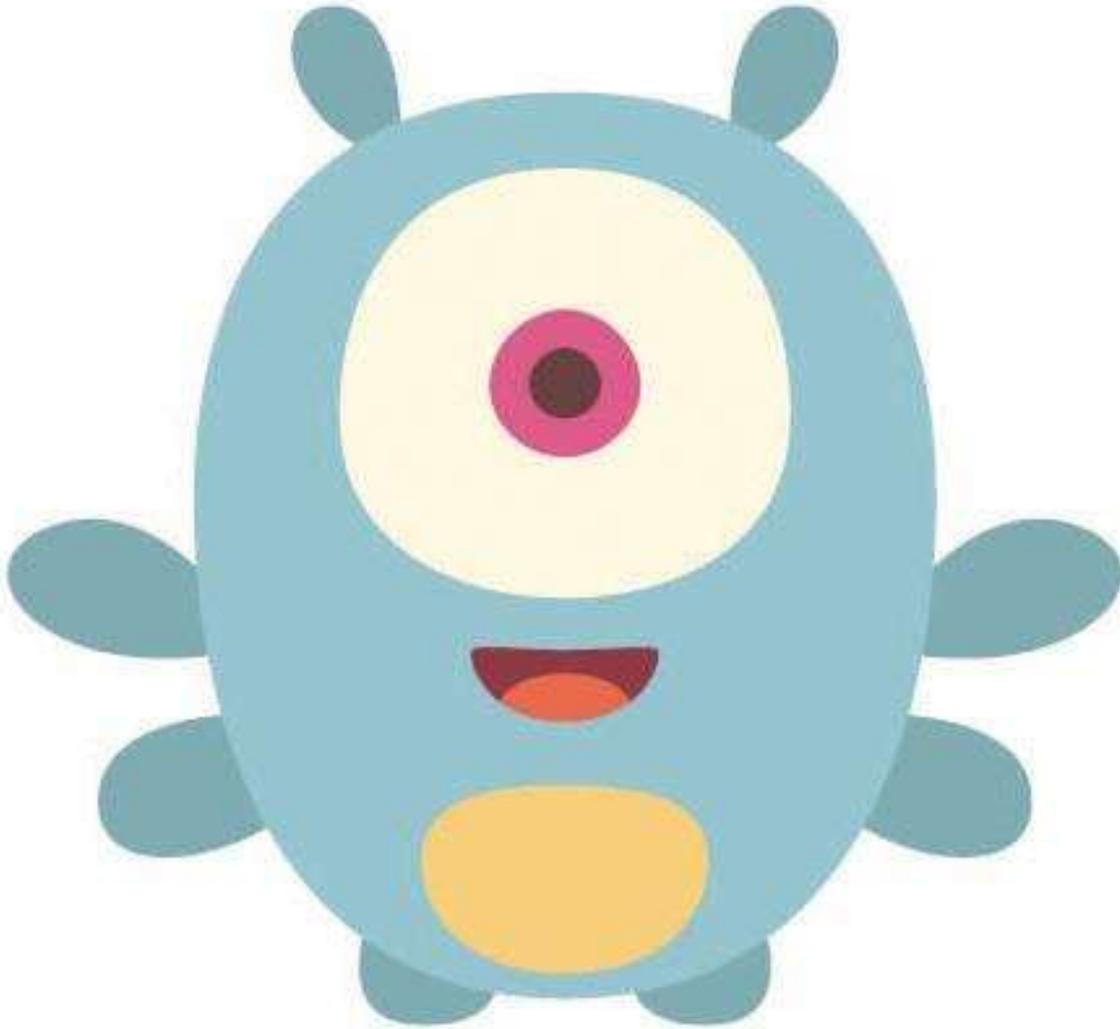
parler

Fiche 9.10 :

Les cornets de crème glaçons



Fiche 9.11a :
Le petit monstre



Fiche 9.11b :
Les petits monstres ont faim

Nom : _____

Date : _____

<p>_____</p> 	<p>_____</p> 	<p>_____</p> 

Fiche 9.12a :
Les métiers des sons

		
<p>danseuse</p>	<p>enseignant</p>	<p>auteur</p>

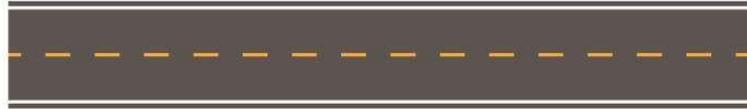
Fiche 9.12b :
Les métiers des sons

		
<p>médecin</p>	<p>cuisinier</p>	<p>policrière</p>

Fiche 9.15a :

On passe du son au mot

a



ache



ite



v



une voiture

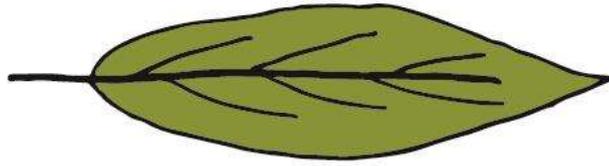
ol



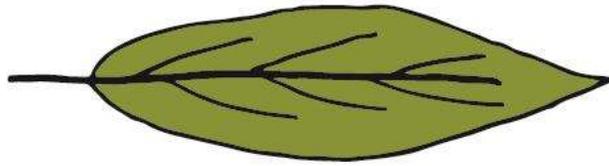
Fiche 9.15b :

On passe du son au mot

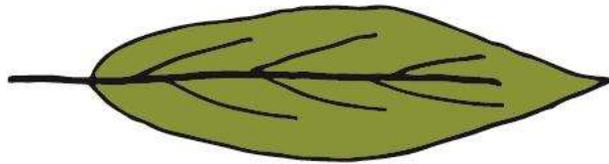
a



il



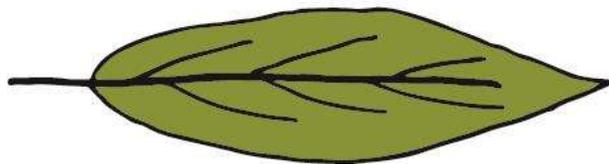
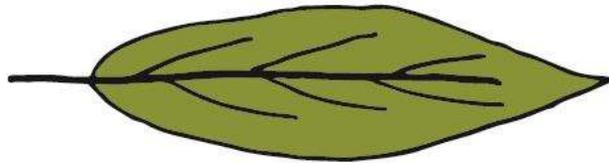
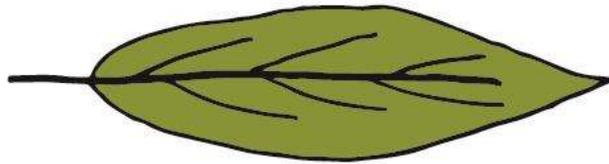
ou



f

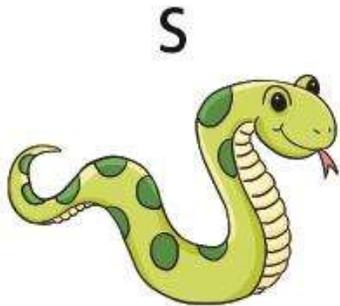


une fourmi



Fiche 9.15c :

On passe du son au mot



un serpent

a



e



on



alle



eau



Fiche 9.18 :
Les sons perdus

vél—



—rayon



ball—



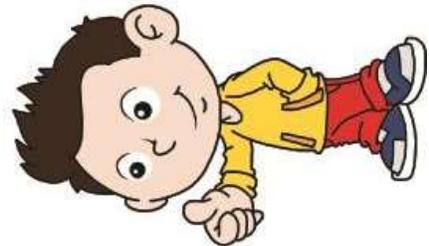
—at



va—e



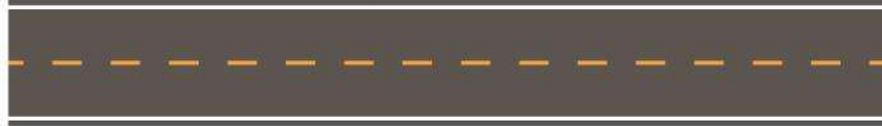
garç—



Fiche 10.10a :

Lire les mots avec fluidité

température



voiture



Fiche 10.10b :

Lire les mots avec fluidité



camion



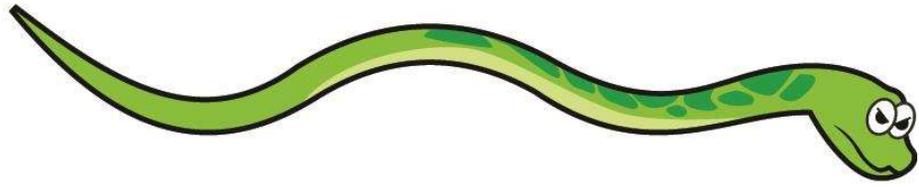
éléphant



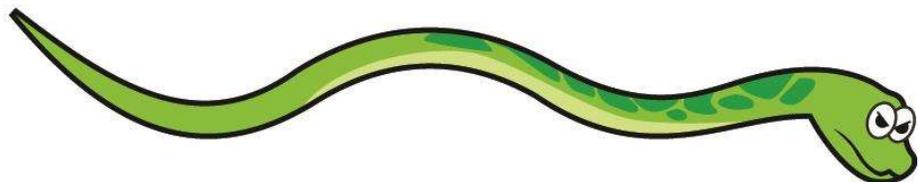
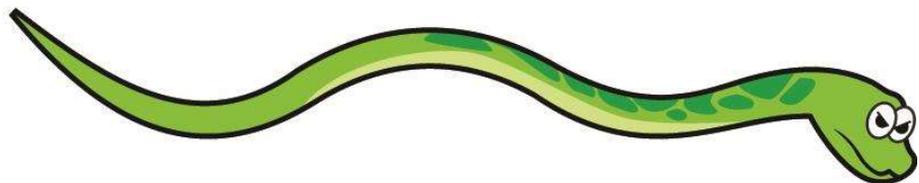
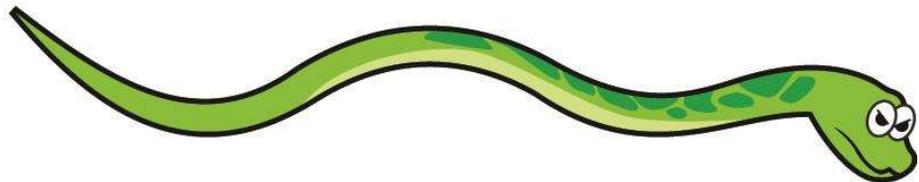
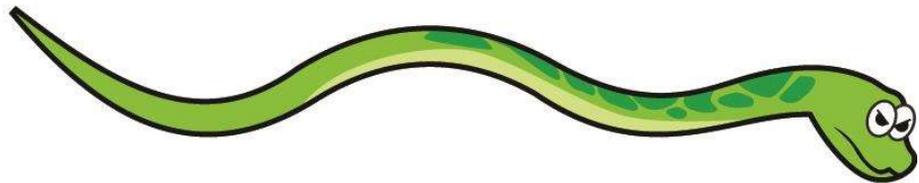
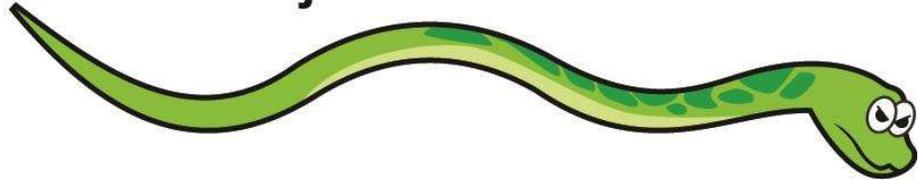
Fiche 10.10c :

Lire les mots avec fluidité

lumière

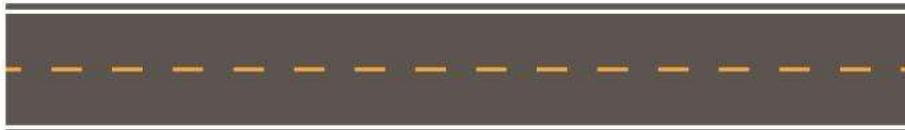


journée



Fiche 10.10d :

Lire les phrases avec fluidité



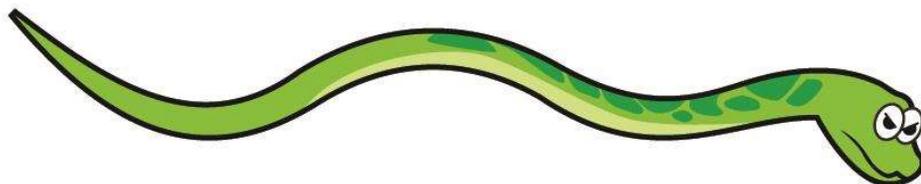
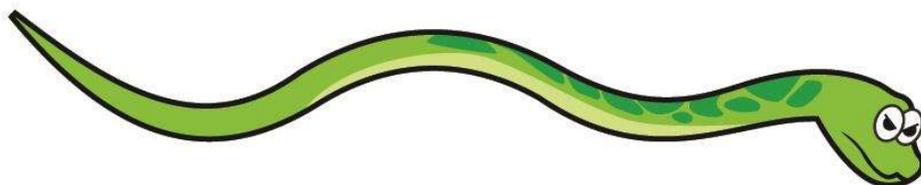
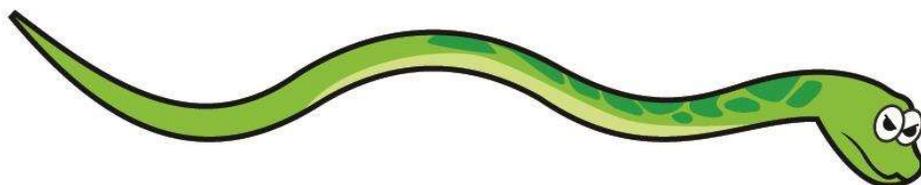
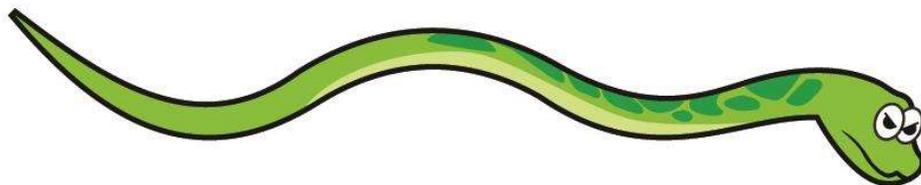
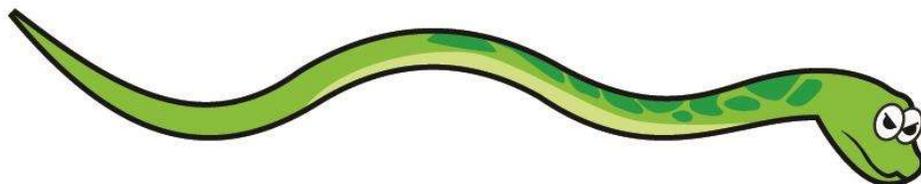
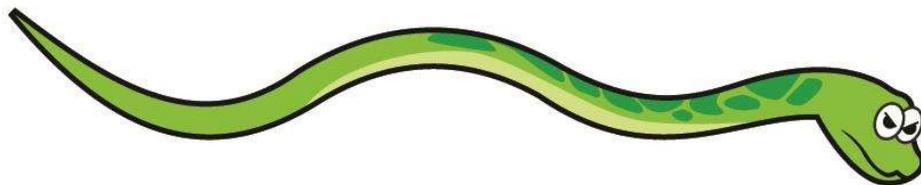
Fiche 10.10e :

Lire les phrases avec fluidité



Fiche 10.10f :

Lire les phrases avec fluidité



Fiche 10.11a :

Les phrases-rubans

Il était une fois, une petite fille qui vivait au château.



Le petit garçon marche rapidement à l'école.



Ce soir, je vais manger au restaurant avec mon ami.



J'adore aller faire du ski pendant la fin de semaine.



La bicyclette de maman est rouge et verte.



Fiche 10.11b :

Les phrases-rubans élastiques

Ce soir, je vais manger au restaurant avec mon ami.



Ce soir, je vais manger au restaurant avec mon ami.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Fiche 11.10 :

Le protocole : Aider l'élève à s'autocorriger

<p>Est-ce que ce mot a du sens ? Comment le sais-tu ?</p>
<p>Est-ce que ce mot a du sens ? Qu'est-ce qui t'aide à répondre à cette question ?</p>
<p>Qu'est-ce qui t'a aidé à lire ce mot ?</p>
<p>À quoi penses-tu quand tu lis ce mot ?</p>
<p>Qu'as-tu fait pour comprendre ce mot ?</p>
<p>Qu'est-ce qui se passe dans ta tête en ce moment ?</p>
<p>(Lorsque l'élève tente de s'autocorriger) Que fais-tu maintenant ? Explique-moi ce que tu fais maintenant.</p>

Fiche 11.12a :

Exemples d'indices textuels

1. Les synonymes

La petite **fil**le parle à l'autre **fil**lette à propos de sa fin de semaine.

2. Les antonymes

Le chat noir est **énorme** mais le chat blanc est **petit**.

3. Les définitions

Un trottoir est un petit chemin pour les personnes qui marchent.

4. Les exemples

Certains **moyens de transport** comme **les trains et les avions** sont très rapides.

5. Les comparaisons et les contraires

Le soleil est **brillant comme un diamant**.

Parfois je suis **content**, mais parfois je suis **malheureux**.

Fiche 11.12b :

Exemples d'indices textuels

1. Les synonymes

Cette maison est **minuscule**. Elle est beaucoup trop **petite** pour une grande famille.

Ce petit **gamin** aime jouer dehors. Je crois que tous les **enfants** aiment ça.

2. Les antonymes

Le chat de mon voisin est **vieux**. Il n'est plus aussi **jeune** qu'il était.

Je trouve cette robe très **jolie**. Mon amie, par contre, la trouve **horrible**.

3. Les définitions

Il existe plusieurs types d'**insectes** partout au monde. Les insectes **sont de petites créatures qui ont généralement six pattes**.

Les crabes ont un **exosquelette**. Un exosquelette **est une couverture rigide qui recouvre le corps de certaines créatures**.

4. Les exemples

Les **appareils électroménagers** tels que les **réfrigérateurs**, les **cuisinières** et les **micro-ondes** sont en solde cette semaine.

5. Les comparaisons et les contraires

Ce morceau de tissu est **doux** comme **la fourrure d'un chat**.

Plusieurs **requins** sont très **féroces**, tandis que les **dauphins** sont **reconnus comme étant doux et gentils**.

Fiche 11.13 :

Les questions d'élaboration

Que veux-tu dire par cela ?

Comment le sais-tu ?

Qu'est-ce qui te porte à penser de cette façon ?

Dis-moi en plus !

Pourquoi ?

Peux-tu expliquer ça davantage ?

Fiche 12.2 :

Avant de plonger dans la lecture

Avant de plonger dans la lecture...



- je peux regarder les soutiens visuels.
- je peux lire le titre, les sous-titres et la table des matières.
- je peux lire l'introduction.
- je peux me poser des questions.
- je peux faire des prédictions.
- je peux faire des liens avec ce que je connais déjà du sujet.
- je peux me fixer un objectif de lecture.



Fiche 12.3 :
La cible de lecture

L'intention de lecture



Fiche 12.5a :
Exemples d'organiseurs graphiques

Nom : _____

Date : _____

Tableau SVA

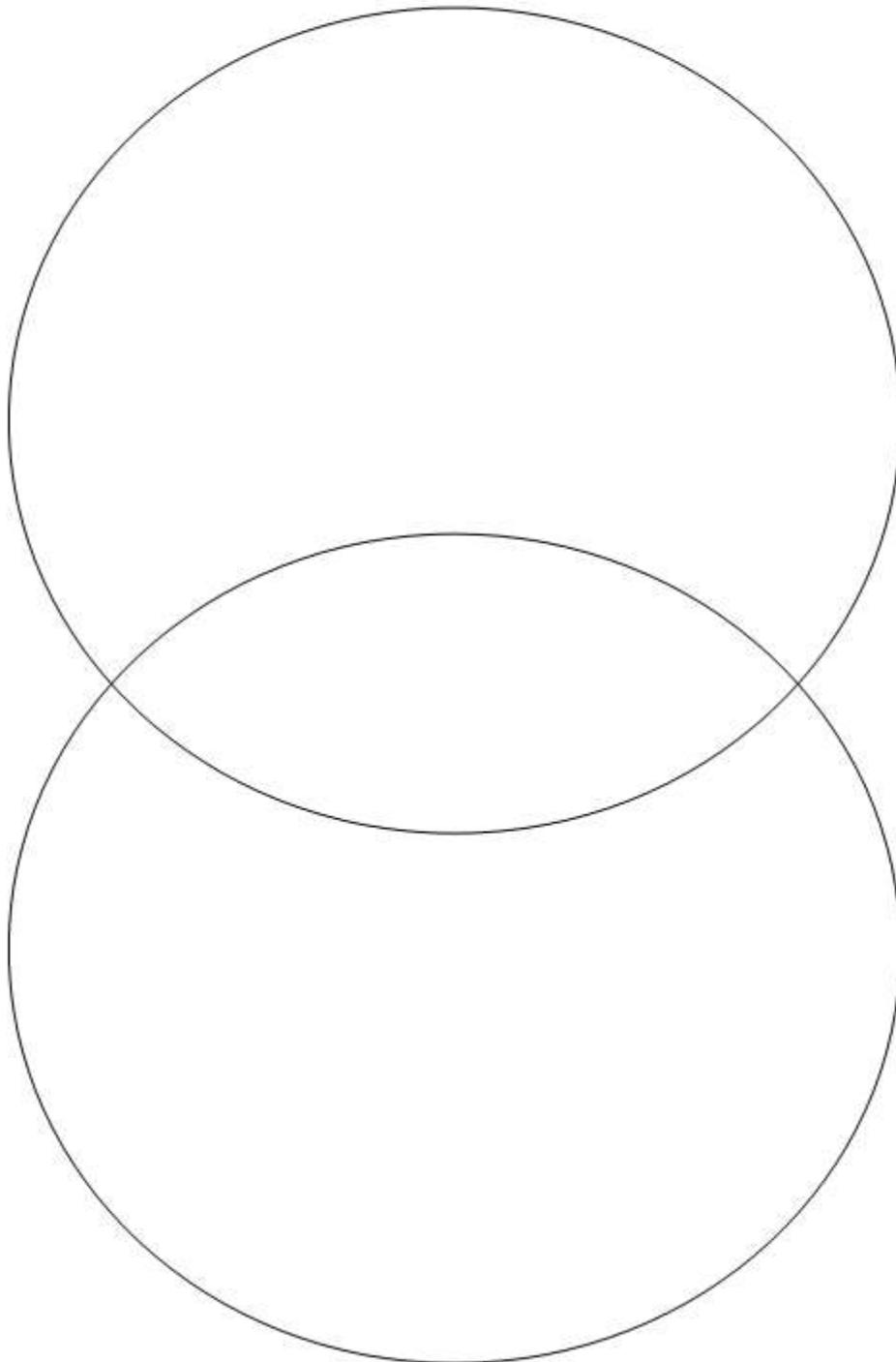
Je sais	Je veux savoir	J'ai appris

Fiche 12.5b :
Exemples d'organiseurs graphiques

Nom : _____

Date : _____

Diagramme de Venn



Fiche 12.5c :
Exemples d'organiseurs graphiques

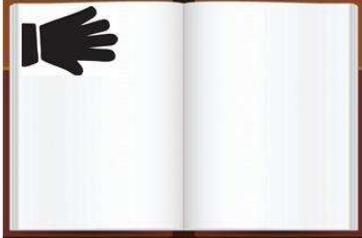
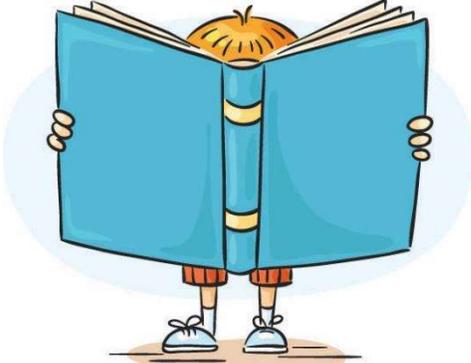
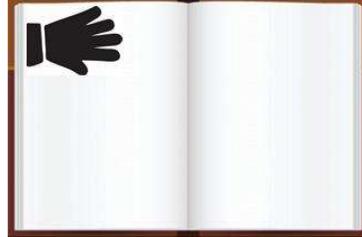
Nom : _____

Date : _____

Tableau début, milieu, fin

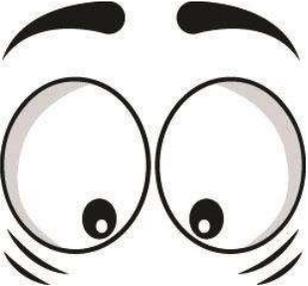
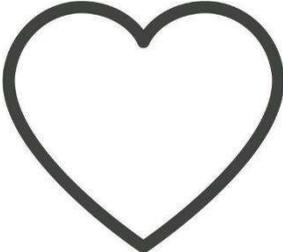
Début	Milieu	Fin

Fiche 12.6 :
Sous ma main

<p>1. Couvre une partie du texte de ta main.</p>	
<p>2. Enlève ta main et lis cette partie du texte.</p>	
<p>3. Recouvre à nouveau de ta main la partie que tu viens de lire.</p>	
<p>4. Prends quelques instants pour penser à ce que tu viens de lire.</p>	
<p>5. Redis dans tes propres mots les informations cachées sous ta main.</p>	<p>Cette partie du texte est à propos...</p>

Fiche 12.7 :

Différents types de questions de compréhension

<p>Questions d’yeux</p> <p>Des questions littérales dont tu peux trouver les réponses dans le texte avec tes yeux</p>	
<p>Questions de tête</p> <p>Des questions d’inférence où tu dois lire entre les lignes</p>	
<p>Questions du cœur</p> <p>Des questions où tu dois donner ton opinion ou réagir au texte</p>	
<p>Questions de mains entrecroisées</p> <p>Des questions où tu dois faire des liens entre le texte et tes expériences</p>	

Fiche 12.13a :

Les billets de discussion

Exemple : Billet 1

QUI	FAIT	QUOI

Exemple : Billet 2

QUI-FAIT-QUOI	POURQUOI COMMENT	QUAND OÙ

Fiche 12.13b :

Les billets de discussion

Exemple : Billet 3

DÉBUT	MILIEU	FIN
Premièrement,	Ensuite,	Finalement,

Exemple : Billet 4

Billet – Donner son opinion

À mon avis, je crois que _____.

Selon moi, le personnage devrait _____.

À mon avis, la conclusion _____
parce que _____.

Fiche 12.13c :

Les billets de discussion

Exemple : Billet 5

1. Je suis d'accord avec _____
parce que _____.

2. J'aimerais ajouter que _____.

3. Je ne suis pas d'accord avec _____
parce que _____.

Exemple : Billet 6

1. J'aimerais dire que _____.

2. J'aimerais partager mon opinion. Je pense que _____.

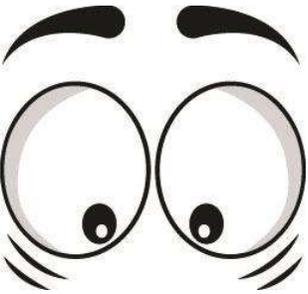
3. J'aimerais faire une suggestion : _____.

4. J'aimerais faire un lien entre _____ et _____.

5. J'aimerais faire une prédiction. Je prédis que _____.

Fiche 12.18a :

Exemple d'un tableau d'ancrage pour gérer sa compréhension

Pour m'assurer que je comprends le texte !	
Je regarde les images.	
Je fais des liens.	
Je me crée des images dans la tête.	
Je m'arrête « Est-ce que je comprends ? »	

Fiche 12.18b :

Exemple d'un tableau d'ancrage pour gérer sa compréhension

Pour m'assurer que je comprends le texte !	
Je regarde les images.	