

Impression du matériel de leçon et des fiches reproductibles de Mathologie

Ce guide vous explique comment trouver et imprimer le matériel pédagogique indispensable pour chaque leçon. Il vous indique également où trouver toutes les fiches reproductibles afin de les télécharger en une seule fois. (Les fiches d'exercices et les présentations PowerPoint ne peuvent être téléchargées qu'au niveau de chaque leçon.)

Le matériel d'une leçon

1 Accédez à une leçon.

← Compter : Compléter des dizaines (Ontario)

À PROPOS **LEÇON** ÉVALUATION SOUTIEN DIFFÉRENCIÉ

Nombre	Matériel	ACTIVITÉ 1	ANNÉE 2
	• Carte de l'élève 1 • Cubes emboîtables (40) • Blocs de base 10 (20 réglettes et 60 cubes) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 (PDF) (WORD) • Fiche 2 : Grille de 100 (101 à 200) (PDF) (WORD)	• Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 1 000) (PDF) (WORD) • Fiche 4 : Cartes de jeu Compléter des dizaines et des centaines (PDF) (WORD) • Fiche 5 : Évaluation (PDF) (WORD)	

MARCHÉ À SUIVRE

Avant
Montrez aux élèves 2 trains de 10 cubes. Demandez-leur de compter de l'avant à partir de 20, et assemblez des cubes pour former un autre train de 10. À 30, demandez-leur : « Pourquoi ne dit-on pas "vingt-dix" ? » Montrez-leur les 3 trains de 10 cubes. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes et de compter de l'avant jusqu'à 40 par unités, puis à rebours. Montrez-leur 9 réglettes de base 10. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes (90). Montrez-leur 2 réglettes de plus. Demandez-leur de compter de 90 à 110 par unités, puis à rebours.

APPROFONDISSEMENT

- Invitez les élèves à partager leurs stratégies pour compter de l'avant et à rebours. Discutez des régularités qu'ils ont observées dans les nombres comptés (p. ex., 9 indique un changement de dizaine, tel que 29 à 30, ou de centaine, tel que 99 à 100; les dizaines suivent la même régularité que les unités). Proposez aux élèves des nombres à 2 chiffres et comptez ensemble de l'avant et à rebours à partir de ces nombres. Est-ce que certains élèves ont de la difficulté à compléter les centaines (p. ex., 99, 100, 101) ? Écrivez une suite numérique au tableau en y glissant

Development professionnel

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

2

Sélectionnez la version PDF ou Word des fiches reproductibles et téléchargez-les sur votre ordinateur.

mathologie Recherche...

Accueil Favoris Plan Analytique Acheter maintenant Aide Rashad Ulla

Compter : Compléter des dizaines (Ontario)

À PROPOS LEÇON ÉVALUATION SOUTIEN DIFFÉRENCIÉ

Nombre

Matériel

- Carte de l'élève 1
- Cubes emboîtables (40)
- Blocs de base 10 (20 réglettes et 60 cubes)
- Carte multiusage 5 : Grille de 100 (PDF) (WORD)
- Fiche 2 : Grille de 100 (101 à 200) (PDF) (WORD)
- Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 1 000) (PDF) (WORD)
- Fiche 4 : Cartes de jeu Compléter des dizaines et des centaines (PDF) (WORD)
- Fiche 5 : Évaluation (PDF) (WORD)

ACTIVITÉ 1 **ANNÉE 2**

MARCHE À SUIVRE

Avant

Montrez aux élèves 2 trains de 10 cubes. Demandez-leur de compter de l'avant à partir de 20, et assemblez des cubes pour former un autre train de 10. À 30, demandez-leur : « Pourquoi ne dit-on pas "vingt-dix" ? » Montrez-leur les 3 trains de 10 cubes. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes et de compter de l'avant jusqu'à 40 par unités, puis à rebours. Montrez-leur 9 réglettes de base 10. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes (90).

APPROFONDISSEMENT

- Invitez les élèves à partager leurs stratégies pour compter de l'avant et à rebours. Discutez des régularités qu'ils ont observées dans les nombres comptés (p. ex., 9 indique un changement de dizaine, tel que 29 à 30, ou de centaine, tel que 99 à 100; les dizaines suivent la même régularité que les unités). Proposez aux élèves des nombres à 2 chiffres et comptez ensemble de l'avant et à rebours à partir de ces nombres. Est-ce que certains

Développement professionnel

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

3

Une fiche d'observation d'enseignement est également incluse dans chaque section de matériel.

mathologie Recherche...

Accueil Favoris Plan Analytique Acheter maintenant Aide Rashad Ulla

Compter : Compléter des dizaines (Ontario)

À PROPOS LEÇON ÉVALUATION SOUTIEN DIFFÉRENCIÉ

Nombre

Matériel

- Carte de l'élève 1
- Cubes emboîtables (40)
- Blocs de base 10 (20 réglettes et 60 cubes)
- Carte multiusage 5 : Grille de 100 (PDF) (WORD)
- Fiche 2 : Grille de 100 (101 à 200) (PDF) (WORD)
- Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 1 000) (PDF) (WORD)
- Fiche 4 : Cartes de jeu Compléter des dizaines et des centaines (PDF) (WORD)
- Fiche 5 : Évaluation (PDF) (WORD)

ACTIVITÉ 1 **ANNÉE 2**

MARCHE À SUIVRE

Avant

Montrez aux élèves 2 trains de 10 cubes. Demandez-leur de compter de l'avant à partir de 20, et assemblez des cubes pour former un autre train de 10. À 30, demandez-leur : « Pourquoi ne dit-on pas "vingt-dix" ? » Montrez-leur les 3 trains de 10 cubes. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes et de compter de l'avant jusqu'à 40 par unités, puis à rebours. Montrez-leur 9 réglettes de base 10. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes (90).

APPROFONDISSEMENT

- Invitez les élèves à partager leurs stratégies pour compter de l'avant et à rebours. Discutez des régularités qu'ils ont observées dans les nombres comptés (p. ex., 9 indique un changement de dizaine, tel que 29 à 30, ou de centaine, tel que 99 à 100; les dizaines suivent la même régularité que les unités). Proposez aux élèves des nombres à 2 chiffres et comptez ensemble de l'avant et à rebours à partir de ces nombres. Est-ce que certains élèves ont de la difficulté à compléter les

Développement professionnel

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

4

La fiche d'observation d'enseignement peut être enregistrée sur votre ordinateur ou imprimée.

Le nombre

Fiche 5 : Évaluation de l'activité 1

Compléter des dizaines

Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et compter à rebours												
1. L'élève compte à partir du nombre de départ, mais omet des nombres en disant la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours. « 11, 12, 14, 16, 17, 18 »	2. L'élève compte à partir du nombre de départ, mais mêle l'ordre quand il dit les séquences de noms des nombres de l'avant et à rebours. « 11, 12, 14, 13, 15, 16 »	3. L'élève dit les séquences de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné, mais dépend de la grille de 100 ou de la droite numérique. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> </tr> </table> « 24, 25, 26, 27, 28, 29 »	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Observations et documentation												
4. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter les dizaines. « 47, 48, 49, 30, 31 »	5. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné et complète les dizaines avec aisance, mais ne reconnaît pas les régularités dans la séquence de noms des nombres. « Je ne vois pas de régularités. »	6. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné et utilise des régularités numériques pour compléter les dizaines et les centaines.										
Observations et documentation												

Mathlogie 2
 Copyright © 2023 Pearson Canada Inc.

L'autorisation de reproduire ou de modifier cette page n'est accordée qu'aux écoles ayant effectué l'achat.
 Cette page peut avoir été modifiée de sa forme initiale.

5

Les ressources sont également imprimables au bas des leçons de la 1^{re} à la 3^e année.

Points saillants de l'apprentissage

Images

Development
professionnel

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

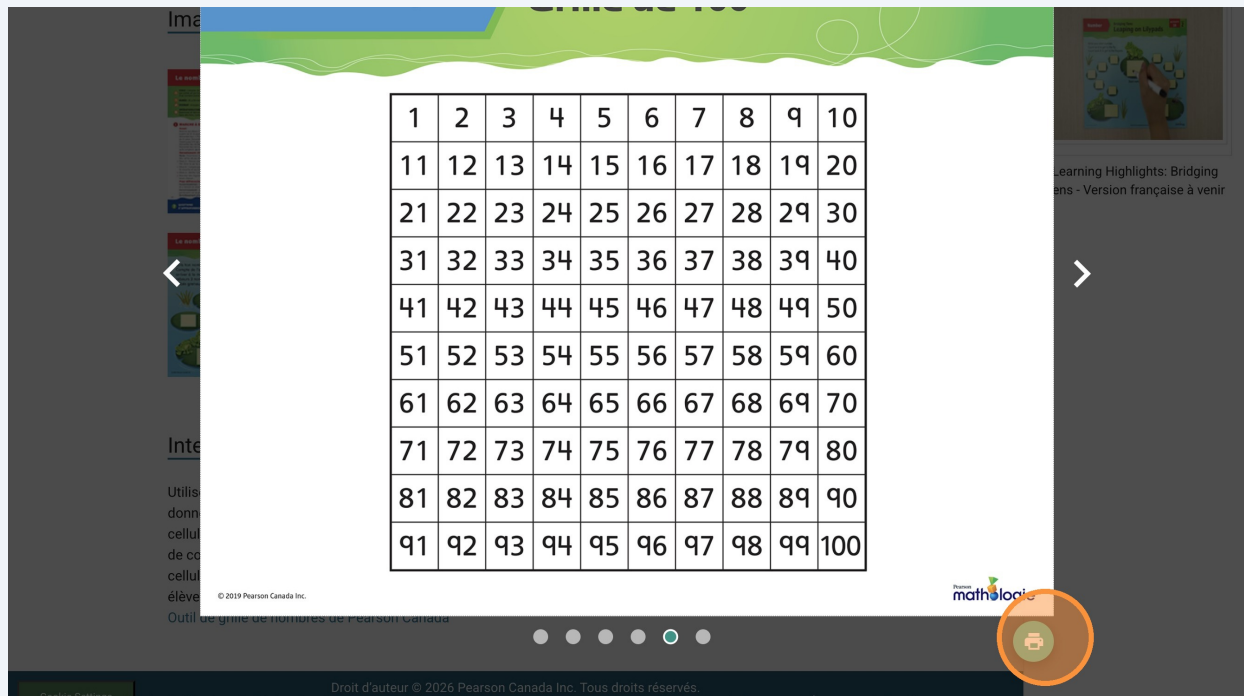
Interactives

Utilisez l'Outil de grille de nombres devant la classe pour compter de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. Cliquez sur *Masquer des cellules* et faites glisser le curseur afin de sélectionner et masquer toutes les cellules. Cliquez ensuite n'importe où dans le tableau pour afficher un nombre de départ. Demandez aux élèves de compter de l'avant par unités, par bonds de 10 ou par bonds de 20 à partir de ce nombre, et cliquez sur les cellules qui suivent pour vérifier. Répétez l'exercice avec d'autres nombres de départ, et demandez ensuite aux élèves de compter à rebours par unités, par bonds de 10 et par bonds de 20.

[Outil de grille de nombres de Pearson Canada](#)

6

Cliquez sur l'icône d'impression.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

© 2019 Pearson Canada Inc.

mathologie

Droit d'auteur © 2026 Pearson Canada Inc. Tous droits réservés.

Soutien différencié

7 Accédez à l'onglet « Soutien différencié ».

[Accueil](#)
[Favoris](#)
[Plan](#)
[Analytique](#)
[Acheter maintenant](#)
[Aide](#)
[Rashad Ulla](#)

[← Compter : Compléter des dizaines \(Ontario\)](#)

[À PROPOS](#)
[LEÇON](#)
[ÉVALUATION](#)
[SOUTIEN DIFFÉRENCIÉ](#)

Nombre

Matériel

- Carte de l'élève 1
- Cubes emboîtables (40)
- Blocs de base 10 (20 réglettes et 60 cubes)
- Carte multiusage 5 : Grille de 100 (PDF) (WORD)
- Fiche 2 : Grille de 100 (101 à 200) (PDF) (WORD)

ACTIVITÉ 1

- Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 1 000) (PDF) (WORD)
- Fiche 4 : Cartes de jeu Compléter des dizaines et des centaines (PDF) (WORD)
- Fiche 5 : Évaluation (PDF) (WORD)

ANNÉE 2

MARCHE À SUIVRE

Avant
Montrez aux élèves 2 trains de 10 cubes. Demandez-leur de compter de l'avant à partir de 20, et assemblez des cubes pour former un autre train de 10. À 30, demandez-leur : « Pourquoi ne dit-on pas "vingt-dix" ? » Montrez-leur les 3 trains de 10 cubes. Demandez-leur de dire combien il y a de cubes et de compter de l'avant jusqu'à 40 par unités, puis à rebours.

APPROFONDISSEMENT

- Invitez les élèves à partager leurs stratégies pour compter de l'avant et à rebours. Discutez des régularités qu'ils ont observées dans les nombres comptés (p. ex., 9 indique un changement de dizaine, tel que 29 à 30, ou de centaine, tel que 99 à 100; les dizaines suivent la même régularité que les unités). Proposez aux élèves des nombres à 2 chiffres et comptez ensemble de l'avant et à rebours à

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

8 Développez la section « Intervention 1 ».

[Accueil](#)
[Favoris](#)
[Plan](#)
[Analytique](#)
[Acheter maintenant](#)
[Aide](#)
[Rashad Ulla](#)

[← Compter : Compléter des dizaines \(Ontario\)](#)

[À PROPOS](#)
[LEÇON](#)
[ÉVALUATION](#)
[SOUTIEN DIFFÉRENCIÉ](#)

Mini-leçons

- Année courante : Compter de l'avant et à rebours par unités et par bonds de 10 et de 20 à partir d'un nombre donné
- Intervention 1** : Les élèves qui ont de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours
- Intervention 2 : Les élèves qui ont de la difficulté à compléter les dizaines
- Enrichissement : Les élèves qui sont prêts à compter de l'avant et à rebours à partir de nombres plus grands

Idées fausses possibles

- L'élève peut écrire la suite numérique, mais il dit dix-trois pour treize et dix-cinq pour quinze, puisque 17 se dit dix-sept et 18 se dit dix-huit.

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

9 Sélectionnez le format PDF ou Word pour imprimer.

Accueil
Favoris
Plan
Analytique
Acheter maintenant
Aide
Rashad Ulla

A PROPOS
LEÇON
EVALUATION
SOUTIEN DIFFERENCIE

Mini-leçons

Année courante : Compter de l'avant et à rebours par unités et par bonds de 10 et de 20 à partir d'un nombre donné >

Intervention 1 : Les élèves qui ont de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours >

(petits groupes)

Matériel : Fiche multiusage 5 : Grille de 100 (PDF) (WORD)

Montrez aux élèves les deux premières rangées dans une grille de 100. Ensemble, commencez par 1 et comptez jusqu'à 20 en pointant chaque nombre que vous dites.

Discutez des régularités observées par les élèves dans la suite de dénombrement. Répétez l'activité en commençant par d'autres nombres.

Quand les élèves sembleront à l'aise en comptant jusqu'à 20, encouragez-les à se servir des régularités pour compter jusqu'à des nombres plus grands (p. ex., 30, 40, 50, ..., 100).

Il est important que les élèves puissent compter de l'avant avec aisance avant de leur apprendre à

Pratique

(groupes de 2)

Matériel : Fiche de mini-leçon 1 : Grille de nombres jusqu'à 60 (PDF) (WORD)

Ciseaux

Donnez à chaque groupe une paire de ciseaux et les 2, 4 ou 6 premières rangées de la grille de nombres (nombres jusqu'à 20, 40 ou 60), selon l'aisance démontrée.

- Découpez ensemble les nombres.
- Joueur A : Mêles les nombres pour qu'ils soient en désordre.
- Joueur B : Place les nombres en ordre, en commençant par 1. Explique de quelle façon tu as ordonné les nombres.
- Dites ensemble la suite numérique de l'avant à partir de 1, et ensuite dites la suite à rebours à partir du plus grand nombre.

Développement professionnel

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

10 Ou cliquez sur l'icône d'impression.

vous dites.

Discutez des régularités observées par les élèves dans la suite de dénombrement. Répétez l'activité en commençant par d'autres nombres.

Quand les élèves sembleront à l'aise en comptant jusqu'à 20, encouragez-les à se servir des régularités pour compter jusqu'à des nombres plus grands (p. ex., 30, 40, 50, ..., 100).

Il est important que les élèves puissent compter de l'avant avec aisance avant de leur apprendre à compter à rebours. Quand ils démontreront une certaine aisance, invitez-les à utiliser la grille de 100 pour compter à rebours à partir de plus petits nombres, comme 10 ou 20.

Tout au long de l'année, donnez aux élèves plusieurs occasions de compter de l'avant et à rebours.

Donnez à chaque groupe une paire de ciseaux et les 2, 4 ou 6 premières rangées de la grille de nombres (nombres jusqu'à 20, 40 ou 60), selon l'aisance démontrée.

- Découpez ensemble les nombres.
- Joueur A : Mêles les nombres pour qu'ils soient en désordre.
- Joueur B : Place les nombres en ordre, en commençant par 1. Explique de quelle façon tu as ordonné les nombres.
- Dites ensemble la suite numérique de l'avant à partir de 1, et ensuite dites la suite à rebours à partir du plus grand nombre.
- Inversez les rôles et répétez l'activité.
- À mesure que les élèves sont prêts, demandez-leur de répéter l'activité en utilisant une grille de 100 complète.

Intervention 2 : Les élèves qui ont de la difficulté à compléter les dizaines >

Enrichissement : Les élèves qui sont prêts à compter de l'avant et à rebours à partir de nombres plus grands >

Idées fausses possibles

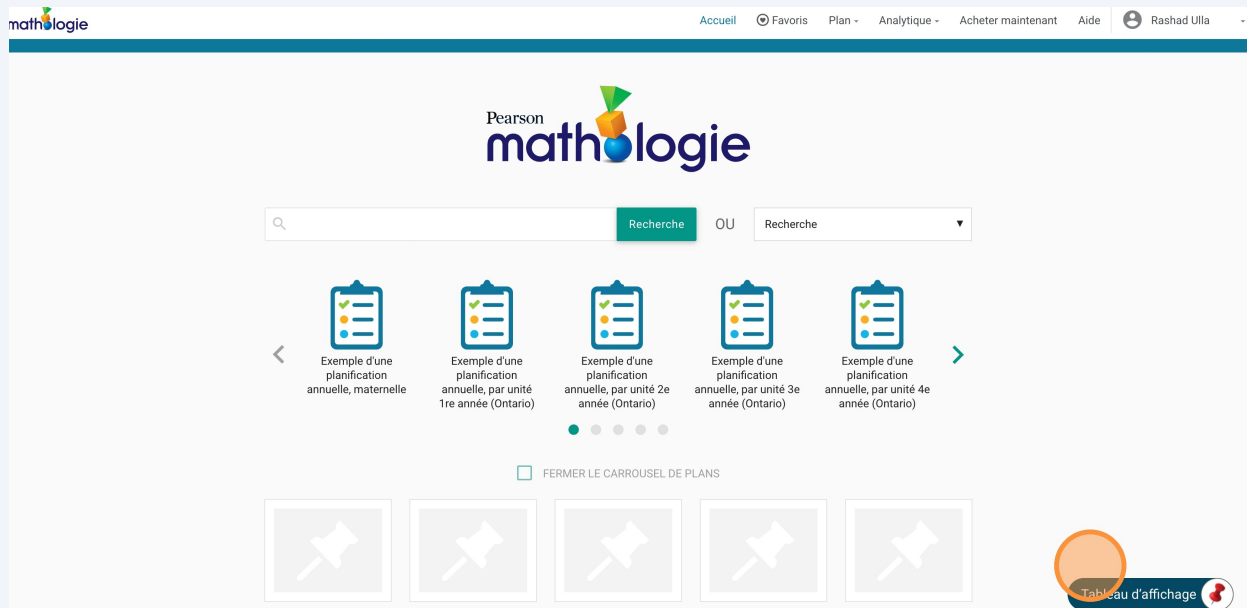
L'élève peut écrire la suite numérique, mais il dit dix-trois pour treize et dix-cinq pour quinze, puisque 17 se dit dix-sept et 18 se dit dix-huit. >

Learning Highlights: Bridging Tens - Version française à venir

Corrélations et planification

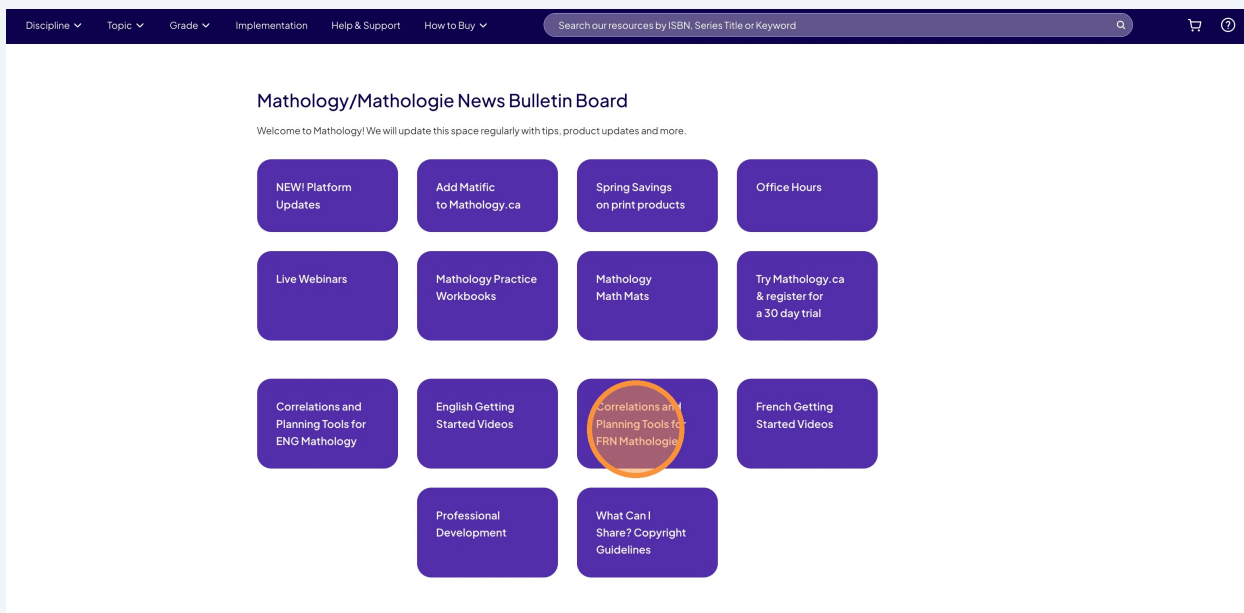
11

Pour imprimer toutes les fiches reproductibles, cliquez sur le bouton « Tableau d'affichage » de la page d'accueil.



12

Cliquez sur Outils de corrélations et de planification pour RRN/Mathologie.



13

Choisissez la version, puis sélectionnez l'option de téléchargement souhaitée.

The screenshot shows the Pearson Mathologie website interface. At the top, there is a navigation bar with links for Discipline, Topic, Grade, Implementation, Help & Support, and How to Buy. A search bar is also present. The main header area is dark blue with the text "4e année" and a description: "Explorez toutes nos fiches reproductibles, corrélations et autres ressources pour vous aider à tirer le maximum de Mathologie." Below this, there is a sidebar on the left with a list of resources under the "Pearson Mathologie" heading: Cahiers d'exercices, Petits livrets, Trousses d'activités de classe, Napperons de maths, Mathologie.ca, Ressources autochtones, Corrélatons et Planifications, Maternelle, 1re année, and 2e année. The main content area is divided into sections: "Corrélatons", "Trousses d'activités (versions nationale et québécoise)", and "Trousses d'activités (version albertaine)". Under the "Trousses d'activités (version albertaine)" section, there are two download buttons: "Télécharger toutes les fiches (PDF)" and "Télécharger toutes les fiches (WORD)". The "WORD" button is circled in orange. Below these buttons is a dropdown menu labeled "Nombre" with an upward arrow. The dropdown is open, showing a list of resources under the heading "Les liens entre les nombres et la valeur de position". The list includes seven items, each with a title, file type, size, and download icon. The last item in the list is "L'aisance avec l'addition et la soustraction".

Discipline ▾ Topic ▾ Grade ▾ Implementation Help & Support How to Buy ▾ Search our resources by ISBN, Series Title or Keyword

4e année

Explorez toutes nos fiches reproductibles, corrélations et autres ressources pour vous aider à tirer le maximum de Mathologie.

Pearson Mathologie

- Cahiers d'exercices
- Petits livrets
- Trousses d'activités de classe
- Napperons de maths
- Mathologie.ca
- Ressources autochtones
- Corrélatons et Planifications
- Maternelle
- 1re année
- 2e année

Corrélatons Trousses d'activités (versions nationale et québécoise) **Trousses d'activités (version albertaine)**

Télécharger toutes les fiches (PDF) Télécharger toutes les fiches (WORD)

Nombre

Les liens entre les nombres et la valeur de position

- Fiche 1 : Tableaux de la valeur de position jusqu'à cent mille DOCX (DOC | 46.51 KB) PDF (PDF | 146.71 KB)
- Fiche 2 : Les liens entre les valeurs de position DOCX (DOC | 48.67 KB) PDF (PDF | 113.74 KB)
- Fiche 3 : Tourner, rouler et ajouter ! DOCX (DOC | 199.4 KB) PDF (PDF | 222.74 KB)
- Fiche 4 : Tourner, rouler et soustraire ! DOCX (DOC | 49.16 KB) PDF (PDF | 123.39 KB)
- Fiche 5 : Représentation graphique des valeurs de position DOCX (DOC | 563.41 KB) PDF (PDF | 528.55 KB)
- Fiche 6 : Droites numériques ouvertes DOCX (DOC | 50.55 KB) PDF (PDF | 102.83 KB)
- Fiche 7 : Tourner et comparer DOCX (DOC | 146.39 KB) PDF (PDF | 182.92 KB)

L'aisance avec l'addition et la soustraction