

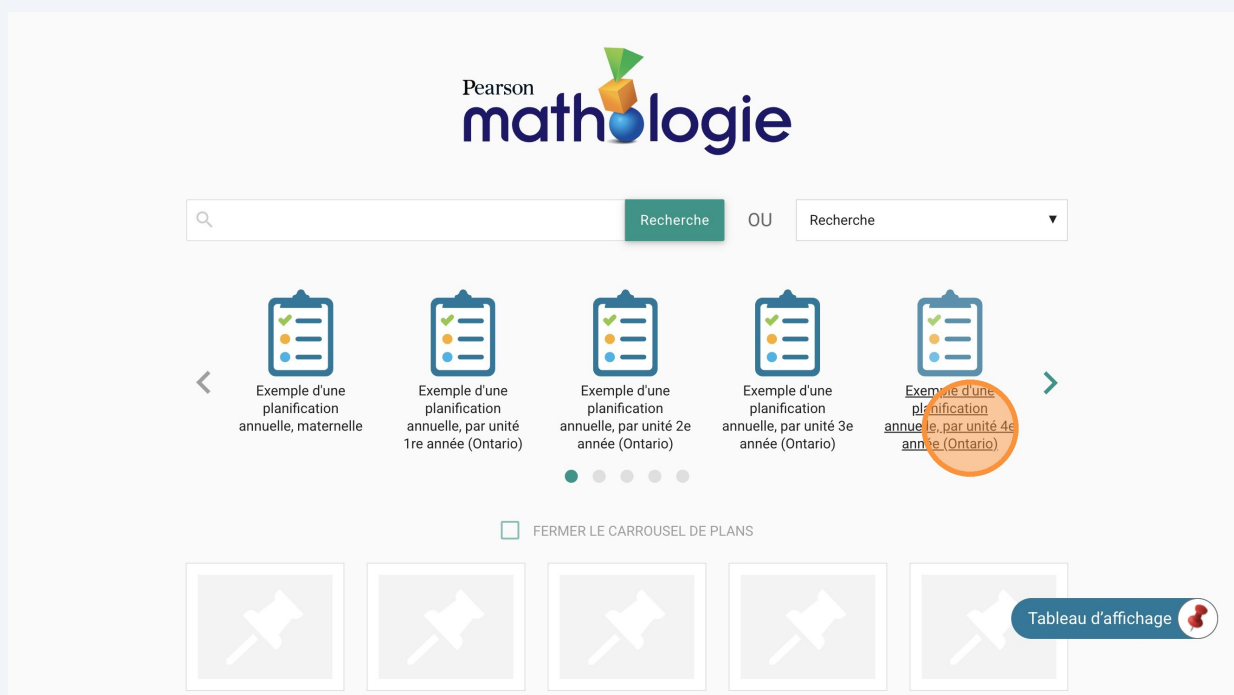
Exemples de planifications en français

Ce guide aide les enseignantes et les enseignants à naviguer dans la plateforme numérique afin de trouver des planifications de leçons et des ressources interactives pour l'enseignement, le tout organisé dans une planification à long terme.

Accès aux ressources

1

Cliquez sur un exemple de planification. Utilisez la flèche verte à droite pour découvrir d'autres exemples destinés à d'autres niveaux scolaires.



- 2 Cliquez sur « Outils virtuels » pour afficher le menu de tous les outils virtuels.

The screenshot shows the mathologie website. At the top, there is a navigation bar with the logo, a search bar, and links for Accueil, Favoris, Plan, Analytique, Acheter maintenant, Aide, and a user profile for Rashad Ulla. Below the navigation bar, a blue banner displays a breadcrumb trail: « Exemple d'une planification annuelle, par unité 4e année (Ontario) » with a back arrow, and a green button labeled « Utiliser un exemple de plan ». The main content area is divided into two sections: 'Section 1: Plan Contents' and 'Section 2: Lessons & Resources'. In 'Section 1', a list of topics is shown with progress indicators (e.g., 'Virtual Tools' at 0/1, 'Les liens entre les nombres et la valeur de position (sept.)' at 0/7). In 'Section 2', a 'Virtual Tools' menu is displayed, featuring a purple icon of a square with an arrow pointing up and to the right, the text 'Virtual Tools', and a heart icon labeled 'FAVORI'. An orange circle highlights the 'Virtual Tools' text in this menu.

- 3 Cliquez sur « Passer au menu 5-9 » pour les autres niveaux scolaires.

The screenshot shows the Pearson Interactive Math Tools Menu K-4. The header includes the Pearson logo and the tagline 'ALWAYS LEARNING'. The main title is 'Interactive Math Tools Menu K-4', with a link 'Switch to 5-9 menu' and a 'Français' button. The menu is organized into two columns of tools, each with an icon and a right-pointing arrow: Building Blocks, Calculator, Clocks, Colour Tiles, Counters, Data & Graphs, Fraction Shapes, Fraction Strips, Number Charts, Number Lines, Pan Balance, Pattern Blocks, Place-Value Blocks, Probability, Rekenrek, and Relational Rods. An orange circle highlights the 'Switch to 5-9 menu' link.

4 Sélectionnez une unité.

← Exemple d'une planification annuelle, par unité 4e année (Ontario)

Utiliser un exemple de plan

Section 1: Plan Contents

Virtual Tools	0/1	>
Les liens entre les nombres et la valeur de position (sept.)	0/7	
Les régularités et les relations (sept.)	0/7	
Les fractions (oct.)	0/8	
Les nombres décimaux (oct.)	0/5	
La masse et la capacité (nov.)	0/5	
Le temps (nov.)	0/8	
L'aisance avec l'addition et la soustraction (nov.)	0/7	
L'aisance avec des faits de multiplication et de division (déc.)	0/7	

Section 2: Lessons & Resources

Virtual Tools



Virtual Tools

FAVORI

5 Sélectionnez une leçon.

Virtual Tools	0/1	
Les liens entre les nombres et la valeur de position (sept.)	0/7	
Les régularités et les relations (sept.)	0/7	
Les fractions (oct.)	0/8	>
Les nombres décimaux (oct.)	0/5	
La masse et la capacité (nov.)	0/5	
Le temps (nov.)	0/8	
L'aisance avec l'addition et la soustraction (nov.)	0/7	
L'aisance avec des faits de multiplication et de division (déc.)	0/7	
Le traitement des données (janv.)	0/8	
Les variables et les équations (janv.)	0/8	
Le langage des probabilités		

Les fractions (oct.)



Le nombre: Tâche de préparation : Les fractions

Fractional concepts allow students to consider numbers beyond whole numbers. Instruction should focus on developing the meaning of fractions using concrete and pictorial representations, and provide opportunities for students to explore area models, set models,...

ÉTIQUETTES: Année 4
Tâche de préparation Nombre-3



Les fractions: Que sont les fractions ?

In pairs, students use folding to show how they would share a piece of paper equally (equipartition) among 2 friends, 4 friends, and then 8 friends. To consolidate, students talk about the idea of fairness when sharing and the importance of all parts of...

ÉTIQUETTES: Année 4 Activité Nombre-13



Les fractions: Compter par fraction unitaire

In small groups, students use Relational Rods to explore partitioning a whole into equal parts and counting by unit fractions. To consolidate, students talk about how they determined what unit fraction the shorter rod represented each time and any patterns...

ÉTIQUETTES: Année 4 Activité Nombre-14

Exploration de la leçon

6 Cliquez sur l'onglet « Leçon ».

mathologie Recherche...

Accueil Favoris Plan Analytique Acheter maintenant Aide Rashad Ulla

← Les fractions Que sont les fractions ?

À PROPOS **LEÇON** ÉVALUATION PROCHAINES ÉTAPES

À propos de cette leçon

In pairs, students use folding to show how they would share a piece of paper equally (equipartition) among 2 friends, 4 friends, and then 8 friends.

TEMPS	45-50 min
FORMAT	Paires

To consolidate, students talk about the idea of fairness when sharing and the importance of all parts of the whole being equal.

ÉTIQUETTES: Année 4 Activité Nombre-13

Renseignements généraux sur le contenu

Cible

Lesson Focus: Partitioning a whole into equal parts and naming the unit fraction

Additional Focus: Relating fractions to real-life contexts

Développement professionnel

7 Tous les supports et instructions se trouvent dans l'onglet « Leçon ».

mathologie Recherche...

Accueil Favoris Plan Analytique Acheter maintenant Aide Rashad Ulla

← Les fractions Que sont les fractions ?

À PROPOS **LEÇON** ÉVALUATION PROCHAINES ÉTAPES

Nombre

Matériel

- Chart paper
- Construction paper (up to 3 pieces per pair, all pieces the same size)
- Practice (PDF) (WORD)
- Practice Answers (PDF) (WORD)
- Assessment (PDF) (WORD)
- Lesson Slides (PDF) (PowerPoint)

LESSON 13 ANNÉE 4

INSTRUCTIONS

Before (5-10 min)

Discuss and record examples of where students have seen or heard fractions outside of school (e.g., when telling time, in baking recipes, on store sale signs) (p. ex., lorsqu'on donne l'heure, dans les recettes, sur les enseignes de magasins). Encourage them to think of fractional quantities beyond the benchmarks of $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{2}$. (Encouragez-les à penser à des quantités fractionnaires au-delà des repères de $\frac{1}{4}$ et $\frac{1}{2}$.)

CONSOLIDATION

Bring students back together to share and discuss their solutions. Ensure students understand that the piece of paper they started with each time represents the whole. Have students share the different ways they were able to fold their paper to make equal parts (e.g., horizontally, vertically, diagonally, using combinations of folds). (Demandez aux élèves de raconter les différentes façons dont ils ont pu plier leur papier pour en faire des parts égales (p. ex., horizontalement, verticalement, en diagonale, en utilisant des combinaisons de plis).)

Développement professionnel

8

Ajgoscx qsp jml ejcr " Npmaf_gl cq čr_ncq ¶ nmsp_aačbcp_sv kgl+jcČm lq &/pc ĉ 4c_l lčcq'*
_sv gbčcq d_sqcq nmqqg`jcq cr_sv npmaf_gl cq čr_ncq ĉ j_ k_gqm l cr cl aj_qqc,

mathologie Recherche...

Accueil Favoris Plan Analytique Acheter maintenant Aide Rashad Ulla

← Les fractions
Que sont les fractions ?

À PROPOS LEÇON ÉVALUATION **PROCHAINES ÉTAPES**

Mini-leçons

Intervention: Students having difficulty representing the fraction symbolically >

Extension: Student ready to explore partitioning a whole into equal parts in different ways >

Idées fausses possibles

Student thinks that if it looks the same, then it is equal. >

Après la leçon

Développement professionnel

9

Développez chaque section pour afficher toute l'information.

mathologie Recherche...

Accueil Favoris Plan Analytique Acheter maintenant Aide Rashad Ulla

À PROPOS LEÇON ÉVALUATION **PROCHAINES ÉTAPES**

Mini-leçons

Intervention: Students having difficulty representing the fraction symbolically >

Extension: Student ready to explore partitioning a whole into equal parts in different ways >

Idées fausses possibles

Student thinks that if it looks the same, then it is equal. >

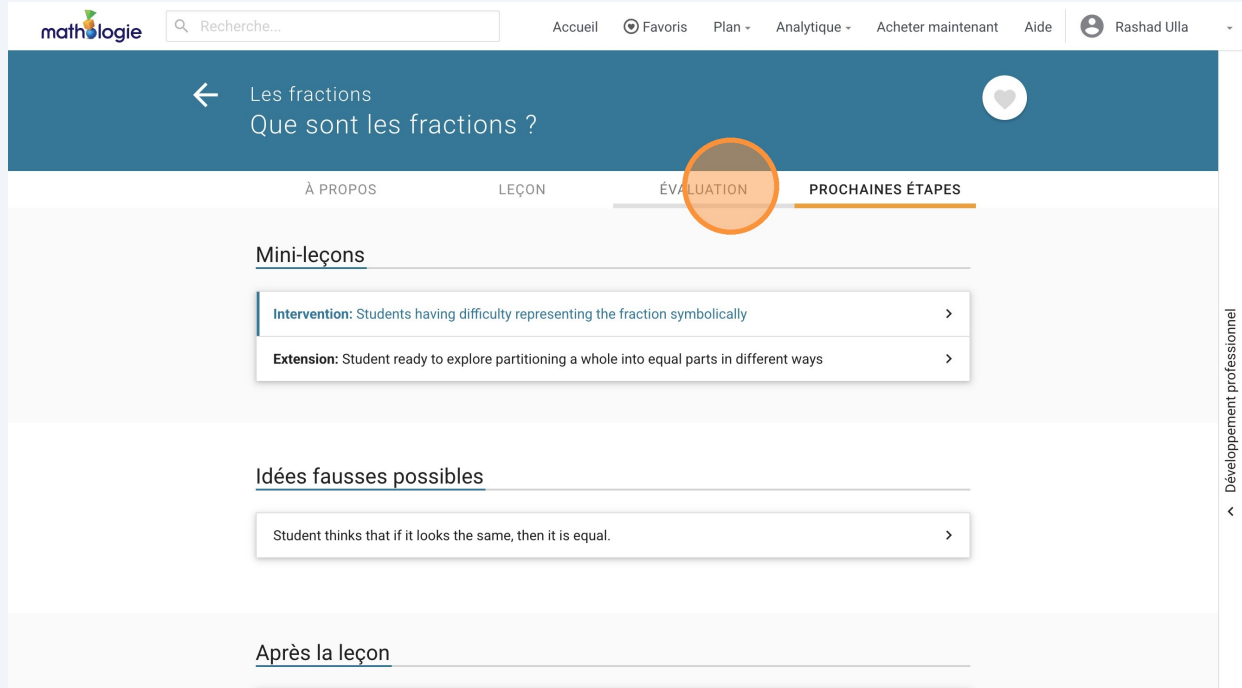
Après la leçon

Prochaines étapes en classe >

Prochaines étapes à la maison >

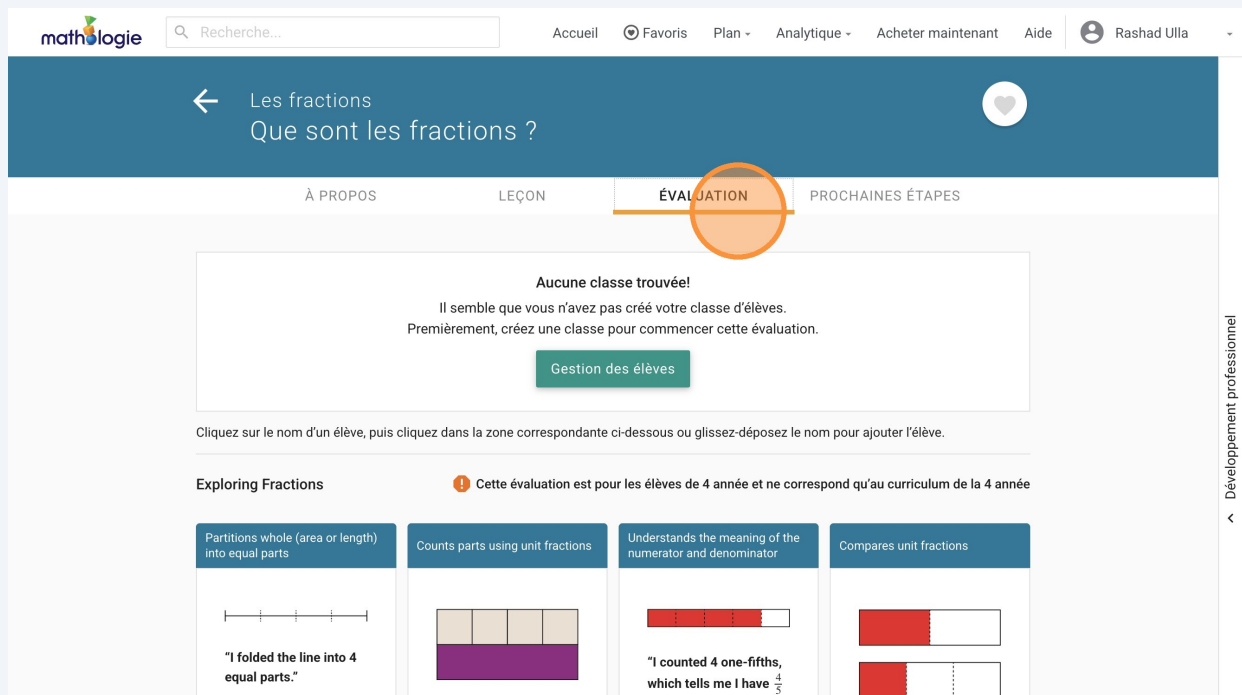
Développement professionnel

10 Cliquez sur l'onglet « Évaluation ».



The screenshot shows the 'mathologie' website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: Accueil, Favoris, Plan, Analytique, Acheter maintenant, Aide, and a user profile for Rashad Ulla. The main header area is dark blue with a back arrow, the text 'Les fractions' and 'Que sont les fractions ?', and a heart icon. Below this is a horizontal menu with four tabs: 'À PROPOS', 'LEÇON', 'ÉVALUATION' (which is highlighted with an orange circle), and 'PROCHAINES ÉTAPES'. The 'ÉVALUATION' tab is active, showing a section titled 'Mini-leçons' with two items: 'Intervention: Students having difficulty representing the fraction symbolically' and 'Extension: Student ready to explore partitioning a whole into equal parts in different ways'. Below this is a section titled 'Idées fausses possibles' with one item: 'Student thinks that if it looks the same, then it is equal.' At the bottom, there is a section titled 'Après la leçon'.

11 Consultez et utilisez le tableau de suivi des évaluations numériques.



The screenshot shows the 'mathologie' website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: Accueil, Favoris, Plan, Analytique, Acheter maintenant, Aide, and a user profile for Rashad Ulla. The main header area is dark blue with a back arrow, the text 'Les fractions' and 'Que sont les fractions ?', and a heart icon. Below this is a horizontal menu with four tabs: 'À PROPOS', 'LEÇON', 'ÉVALUATION' (which is highlighted with an orange circle), and 'PROCHAINES ÉTAPES'. The 'ÉVALUATION' tab is active, showing a message: 'Aucune classe trouvée! Il semble que vous n'avez pas créé votre classe d'élèves. Premièrement, créez une classe pour commencer cette évaluation.' with a 'Gestion des élèves' button. Below this is a section titled 'Exploring Fractions' with a warning icon and text: 'Cette évaluation est pour les élèves de 4 année et ne correspond qu'au curriculum de la 4 année'. Below this is a table with four columns, each representing a different evaluation item:

Partitions whole (area or length) into equal parts	Counts parts using unit fractions	Understands the meaning of the numerator and denominator	Compares unit fractions
			
"I folded the line into 4 equal parts."		"I counted 4 one-fifths, which tells me I have $\frac{4}{5}$ "	

12 Cliquez sur « Gestion des élèves » pour ajouter une liste d'élèves à des fins d'observation.

The screenshot shows the Mathologie website interface. At the top, there is a navigation bar with the Mathologie logo, a search bar, and links for Accueil, Favoris, Plan, Analytique, Acheter maintenant, Aide, and a user profile for Rashad Ulla. Below this is a blue header bar with a back arrow, the text 'Les fractions' and 'Que sont les fractions ?', and a heart icon. A secondary navigation bar contains the tabs 'À PROPOS', 'LEÇON', 'ÉVALUATION' (which is highlighted with an orange underline), and 'PROCHAINES ÉTAPES'. The main content area features a message: 'Aucune classe trouvée! Il semble que vous n'avez pas créé votre classe d'élèves. Premièrement, créez une classe pour commencer cette évaluation.' Below this message is a green button labeled 'Gestion des élèves', which is circled in orange. Underneath the button, it says 'Cliquez sur le nom d'un élève, puis cliquez dans la zone correspondante ci-dessous ou glissez-déposez le nom pour ajouter l'élève.' Below this is a section titled 'Exploring Fractions' with a warning icon and text: 'Cette évaluation est pour les élèves de 4 année et ne correspond qu'au curriculum de la 4 année'. This section contains four columns, each with a title, a diagram, and a text box: 1. 'Partitions whole (area or length) into equal parts' with a line diagram and the text 'I folded the line into 4 equal parts.' 2. 'Counts parts using unit fractions' with a rectangle divided into four horizontal sections (top three are tan, bottom is purple) and no text. 3. 'Understands the meaning of the numerator and denominator' with a red bar divided into five equal parts (four are solid red, one is white) and the text 'I counted 4 one-fifths, which tells me I have altogether. 4 is the'. 4. 'Compares unit fractions' with two horizontal bars, each divided into five equal parts (four are solid red, one is white), and no text. On the right side of the page, there is a vertical label 'Développement professionnel'.