

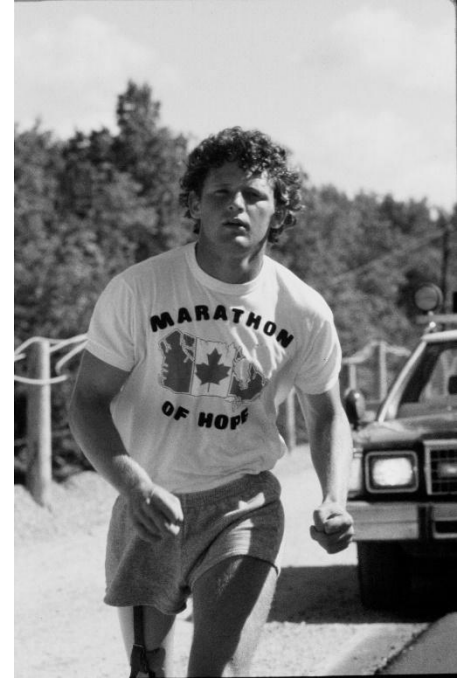
Les relations entre les nombres

En 1980, à l'âge de 18 ans, Terry Fox perd sa jambe droite suite à un cancer.

Il décide alors de traverser le Canada à la course afin de collecter des fonds pour la recherche contre le cancer.

Commençant à St. John's, à Terre-Neuve, Terry a couru près de 42 km par jour pendant 143 jours, jusqu'à ce que sa maladie l'oblige de s'arrêter, à Thunder Bay, en Ontario.

Le Marathon de l'espoir de Terry continue d'inspirer les Canadiens et les Canadiennes à collecter des fonds afin d'aider à trouver un remède au cancer.



1. a) Lorsque Terry a dû mettre fin à sa course, il avait collecté un peu plus de 1,7 million \$.
Quelle expression ci-dessous représente ce montant ?

- 1 million + 7 mille
- $17 \times 1\,000\,000$
- $1 \times 1\,000\,000 + 7 \times 100\,000$
- $1 \times 1\,000\,000 + 7 \times 10\,000$

$1 \times 1\,000\,000 + 7 \times 100\,000$

Les relations entre les nombres (suite)

b) Choisis un nombre plus grand que 1,1 million et plus petit que 1,7 million.

Écris le nombre :

- en chiffres

Par exemple : 1 563 278

- en mots

Par exemple : un million cinq cent soixante-trois mille deux cent soixante-dix-huit

- sous forme développée

Par exemple : $1 \times 1\,000\,000 + 5 \times 100\,000 + 6 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 7 \times 10 + 8$

2. Chacune des deux classes de 7^e année a formé le même nombre d'équipes pour la Course Terry Fox. Les équipes vont gérer les points de contrôle tout au long de la course.

Une classe a 24 élèves.

L'autre classe a 28 élèves.

Combien d'équipes chaque classe a-t-elle pu former ?

Facteurs de 24 : 1, 2, 3, 4, 6, 8, 24

Facteurs de 28 : 1, 2, 4, 7, 14, 28

Les facteurs communs sont 1, 2 et 4.

Les classes ont pu former 1, 2 ou 4 équipes.

Étant donné qu'une équipe représenterait toute la classe, je ne tiendrais pas compte de 1 équipe.

Les relations entre les nombres (suite)

3. Une école compte le même nombre d'élèves de 7^e année et de 8^e année : 0,87 des élèves de 7^e année ont participé à la Course Terry Fox, et $\frac{22}{25}$ des élèves de 8^e année ont participé. Quelle année d'études a compté le plus grand nombre d'élèves participant à la course ? Comment le sais-tu ?

$$0,87 = \frac{87}{100}$$

$$\frac{22}{25} = \frac{88}{100}$$

Puisque $\frac{22}{25}$ c'est plus grand que 0,87, plus d'élèves de 8^e année ont participé à la course.

Le nombre
Tâche de préparation

Les relations entre les nombres (suite)

Questions de préparation	Concept en 6 ^e année	Concept en 7 ^e année	Mathologie 6 (Ontario)
1. a) Lorsque Terry a dû mettre fin à sa course, il avait collecté un peu plus de 1,7 million \$. Quelle expression ci-dessous représente ce montant ? • $1 \text{ million} + 7 \text{ mille}$ • $17 \times 1\,000\,000$ • $1 \times 1\,000\,000 + 7 \times 100\,000$ • $1 \times 1\,000\,000 + 7 \times 10\,000$ b) Choisis un nombre plus grand que 1,1 million et plus petit que 1,7 million. Écris le nombre : • en chiffres • en mots • sous forme développée	Représenter des nombres plus grands	Nombres naturels jusqu'à 1 milliard	6 ^e année, Le nombre, activité 1 : Les liens entre les nombres et la valeur de position : Représenter des nombres plus grands
2. Chacune des deux classes de 7^e année a formé le même nombre d'équipes pour la Course Terry Fox. Les équipes vont gérer les points de contrôle tout au long de la course. Une classe a 24 élèves. L'autre classe a 28 élèves. Combien d'équipes chaque classe a-t-elle pu former ?	Déterminer des facteurs et des facteurs communs	Comprendre les concepts des plus grands facteurs communs et des plus petits communs multiples	6 ^e année, Le nombre, activité 3 : Les liens entre les nombres et la valeur de position : Identifier les facteurs et les multiples
3. Une école compte le même nombre d'élèves de 7^e année et de 8^e année : 0,87 des élèves de 7^e année ont participé à la Course Terry Fox, et $\frac{22}{25}$ des élèves de 8^e année ont participé. Quelle année d'études a compté le plus grand nombre d'élèves participant à la course ? Comment le sais-tu ?	Faire des liens entre des fractions et des nombres décimaux	Travailler avec des nombres rationnels	6 ^e année, Le nombre, activité 17 : Les fractions, les nombres décimaux, les pourcentages et les nombres entiers : Comparer et ordonner des fractions et des nombres décimaux