

Table des matières

Les régularités et les relations entre les nombres	1
Unité 1 : Les régularités et les relations linéaires	2
Unité 2 : Les relations entre les nombres	11
Unité 3 : Les opérations avec des nombres décimaux	21
Faire des liens et réfléchir	27
La forme et l'espace	28
Unité 4 : Les figures à 2D : La mesure	29
Unité 5 : Les objets à 3D	38
Unité 6 : Les figures à 2D : Les transformations	47
Faire des liens et réfléchir	57
Les relations partie-tout	58
Unité 7 : Le raisonnement proportionnel	59
Unité 8 : Les opérations avec des fractions et des pourcentages	68
Faire des liens et réfléchir	76
Les données et la littératie financière	77
Unité 9 : La probabilité	78
Unité 10 : Le traitement des données	85
Unité 11 : La littératie financière	96
Faire des liens et réfléchir	107
Les relations algébriques	108
Unité 12 : L'aisance avec les opérations	109
Unité 13 : Les variables et les équations	117
Unité 14 : Le codage	128
Faire des liens et réfléchir	135

Bienvenue à Mathologie de Pearson !

Pourquoi choisir Mathologie de Pearson ?

Créée en collaboration avec des éducatrices et éducateurs canadiens afin de mieux soutenir la diversité au sein des classes canadiennes, Mathologie de Pearson révèle la joie dans l'apprentissage des mathématiques en engageant les élèves et le personnel enseignant à l'aide de matériel qui

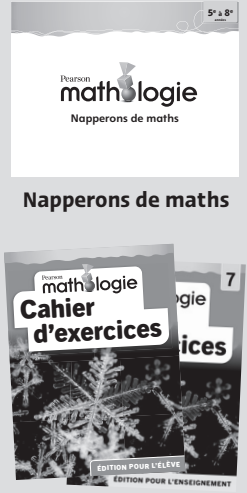
- est aligné avec les programmes d'études;
- développe la curiosité des élèves par le biais d'histoires et d'activités mathématiques engageantes;
- comprend des leçons et des histoires reflétant diverses perspectives; et
- est disponible en format imprimé et numérique.

Mathologie de Pearson comprend des ressources pratiques pour la salle de classe (élaborées conformément à la Progression des apprentissages en mathématiques de Pearson Canada) et des soutiens à l'apprentissage professionnel pertinents.

Des outils mathématiques plastifiés qui encouragent les élèves à réfléchir, à partager et à prendre des décisions et des risques.

Des occasions pour les élèves de s'exercer à mettre en pratique leurs connaissances et leur compréhension des concepts fondamentaux en mathématiques.

Ressources pour la salle de classe



Napperons de maths

Cahier d'exercices (7^e année)

Un outil flexible qui facilite la recherche d'activités, la planification de leçons, la différenciation, l'évaluation et les prochaines étapes.

Un soutien opportun et professionnel à l'apprentissage, qui permet d'étayer le matériel pédagogique.

La progression des apprentissages en mathématiques de Pearson Canada



Des ressources imprimées qui traitent de questions actuelles en matière d'enseignement des mathématiques.

Des cours et des ateliers, en personne et en ligne, qui aident le personnel enseignant à approfondir leurs connaissances en mathématiques et qui améliorent l'efficacité de la pratique et des méthodes pédagogiques.

Ressources et services d'apprentissage professionnel



Tous les composants de la famille Mathologie pour la 7^e année fonctionnent ensemble pour promouvoir le développement des mathématiques chez les élèves.

Quel est l'objectif du cahier d'exercices ?

Pour les élèves

Le cahier d'exercices soutient les élèves dans leur parcours d'apprentissage en leur offrant des occasions de s'exercer de façon autonome ou en petits groupes :

- pour développer leur compréhension par le biais d'une variété de questions, de tâches, de jeux et de défis liés aux concepts fondamentaux;
- pour organiser et représenter leur raisonnement et leur compréhension; et
- pour établir des liens entre les concepts mathématiques à leurs expériences vécues.

Pour le personnel enseignant

Le cahier d'exercices vous aide à soutenir vos élèves :

- en vous proposant des possibilités d'exercices intentionnels, de manière autonome ou en petits groupes, qui correspondent à votre programme d'études;
- en vous offrant des possibilités d'évaluation supplémentaires et des moyens de soutenir l'apprentissage des élèves; et
- en permettant aux parents, gardiens et tuteurs de voir ce que leur enfant apprend.

Visitez Mathologie.ca pour consulter des notes de leçons détaillées qui vous permettront de mieux comprendre le raisonnement de vos élèves et pour accéder à des évaluations qui vous aideront à déterminer les meilleures étapes à suivre pour vos élèves.

Comment utiliser le cahier d'exercices

Après avoir passé à travers les leçons avec vos élèves :

- Déterminez les unités de formation qui correspondent aux leçons que vous avez enseignées.
- Utilisez le cahier d'exercices de manière flexible, en tant qu'entraînement en classe (travail en petits groupes, collaboratif ou autonome).
- Discutez des tâches de formation et assurez-vous qu'elles soient bien comprises par les élèves.
- Faites remarquer les tâches ouvertes et discutez des façons dont les élèves peuvent représenter leur compréhension.
- Discutez des tâches et demandez aux élèves de partager leurs stratégies.
- Observez le niveau de compréhension des élèves et développez-le en leur attribuant d'autres tâches.

Atteindre tous les apprenants et toutes les apprenantes (enseignement différencié)

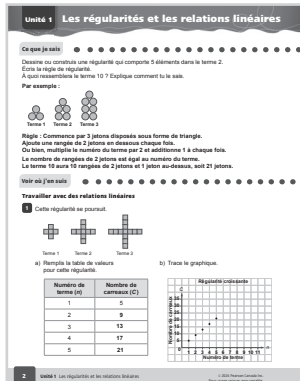
Réfléchissez à chaque élève dans votre classe, à leur diversité et à la meilleure façon dont le cahier d'exercices peut les soutenir. Les questions clés comprennent :

- Y a-t-il des questions auxquelles je veux que tous les élèves répondent ?
- Y a-t-il des élèves qui ont besoin de soutien ?
- Y a-t-il des élèves qui pourraient bénéficier de discussions en petits groupes avant de commencer les tâches ?
- Comment puis-je encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et des modèles (p. ex., les Napperons de maths, des blocs de base 10) ?
- Comment les élèves peuvent-ils utiliser le cahier d'exercices pour reconnaître leurs points forts et se former une identité mathématique (p. ex., l'autoréflexion) ?

Soutien relatif au programme d'études

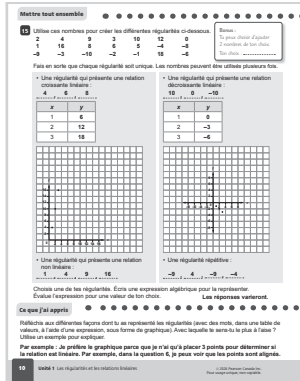
Consultez le site www.pearson.com/ca/en/k-12-education/mathology/mathologie.html pour obtenir des informations détaillées sur l'alignement de cette ressource avec votre programme d'études.

Chaque unité établit des liens entre l'apprentissage abordé dans plusieurs leçons.



Ce que je sais

- Active les connaissances acquises des principaux concepts.
- Fournit une pré-évaluation de la compréhension des élèves et de leurs connaissances.
- Vous aide à déterminer les élèves ayant besoin de soutien supplémentaire.

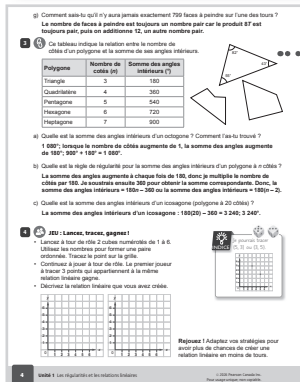


Voir où j'en suis

- Offrir aux élèves des occasions de mettre en pratique leurs connaissances et leur compréhension des concepts, d'établir des liens entre les mathématiques et le monde réel, de réfléchir à leur raisonnement et leurs stratégies et d'en discuter, et de montrer leurs connaissances.

Mettre tout ensemble

- Permet aux élèves de travailler ensemble pour discuter de leur raisonnement et de leurs stratégies.
- Aide les élèves à montrer leurs connaissances.
- Présente de nombreuses tâches ouvertes ou de jeux ouverts.

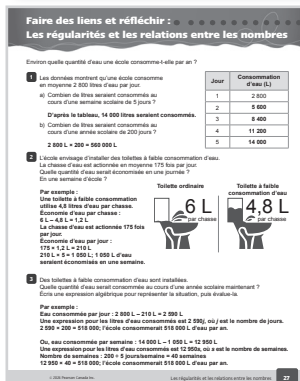


Ce que j'ai appris

- Permet aux élèves de réfléchir à leur apprentissage et de prendre note de leur compréhension.
- Incite les élèves à se concentrer sur les principales connaissances et les principaux concepts.
- Donne un aperçu de l'apprentissage des élèves.

Liens

- Permettent aux élèves de créer leurs propres notes sur les connexions rendues visibles à l'instant.



Faire des liens et réfléchir

- Relie l'apprentissage à travers un ensemble d'exercices aux expériences vécues des élèves.

Des exemples de réponses sont inclus tout au long de la ressource.

Unité 7 Le raisonnement proportionnel

Ce que je sais

Ombre la grille pour créer les initiales de ton prénom et de ton nom de famille.

Indique la portion de la grille représentée par chaque lettre et par l'espace blanc, sous forme de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.

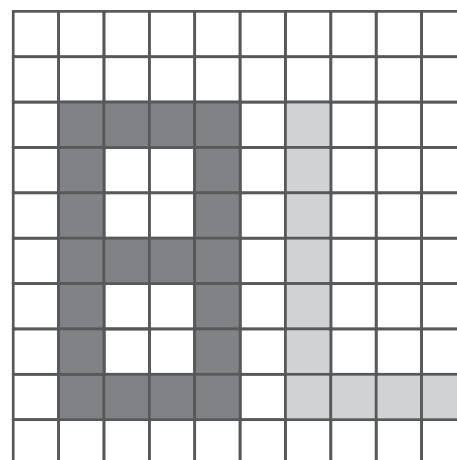
Écris les fractions sous leur forme la plus simple.

Par exemple :

Lettre B : 20 cases; $\frac{20}{100} = \frac{1}{5}$; 0,20; 20 %

Lettre L : 10 cases; $\frac{10}{100}$; 0,10; 10 %

Blanc : 70 cases; $\frac{70}{100} = \frac{7}{10}$; 0,70; 70 %



Voir où j'en suis

Les relations entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages

1 Un sac contient des tuiles de différentes couleurs pour une expérience de probabilité.

- 0,30 des tuiles sont bleues.
- $\frac{4}{20}$ des tuiles sont rouges.
- $\frac{2}{5}$ des tuiles sont jaunes.
- 10 % des tuiles sont vertes.

a) Utilise la grille pour représenter les quantités sous forme de fractions de 1 tout. Montre ton raisonnement.

Bleu : $0,30 = \frac{30}{100}$; Rouge : $\frac{4}{20} = \frac{20}{100}$;

Jaune : $\frac{2}{5} = \frac{40}{100}$; Vert : $10\% = \frac{10}{100}$

b) S'il y a 100 tuiles dans le sac, combien sont rouges ?

Dans la grille, 20 tuiles sont rouges.

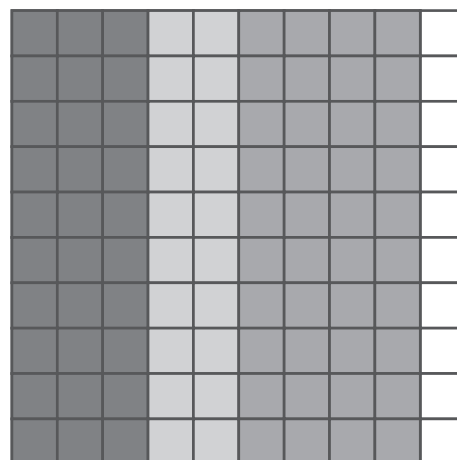
c) S'il y a 200 tuiles dans le sac, combien sont bleues ?

60; $100 \times 2 = 200$, donc on multiplie 30 par 2 pour obtenir 60.

d) S'il y a 50 tuiles dans le sac, combien sont vertes ?

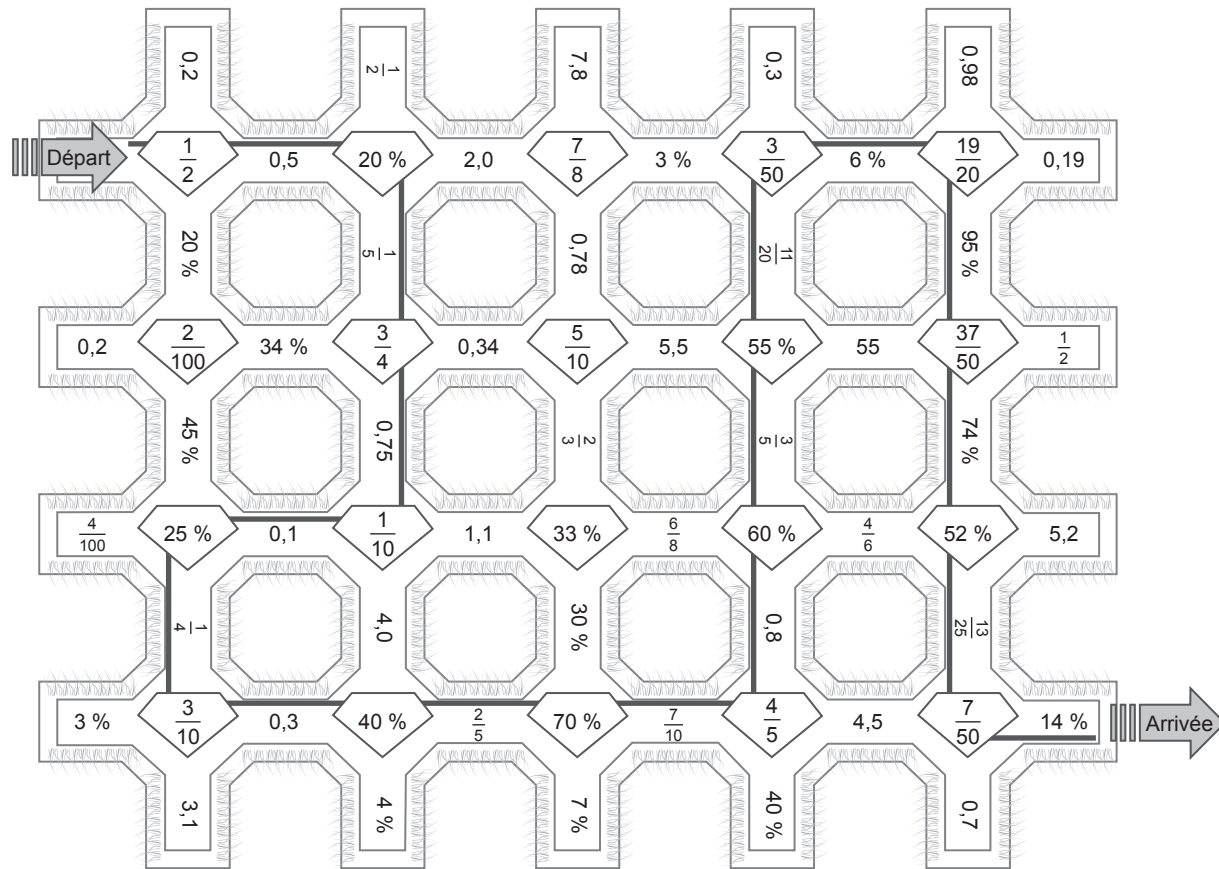
5; $100 \div 2 = 50$, donc on divise 10 par 2 pour obtenir 5.

Bleu	Rouge	Jaune	Vert
$\frac{3}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{10}$



2 CASSE-TÊTE : Sors du labyrinthe !

- Choisis ton chemin de diamants pour t'échapper du labyrinthe.
- Lorsque tu atteins un diamant, la seule façon de continuer est de passer par la fraction, le nombre décimal ou le pourcentage équivalent au nombre inscrit sur ce diamant.



3 Quelle régularité remarques-tu ci-dessous ?

$$\frac{1}{11} = 0,\overline{09}; \frac{2}{11} = 0,\overline{18}; \frac{3}{11} = 0,\overline{27}$$

Par exemple : $\frac{1}{11}$ vaut $0,\overline{09}$, puis $\frac{2}{11}$ vaut le double de cela ($2 \times 0,\overline{09}$), et $\frac{3}{11}$ vaut le triple ($3 \times 0,\overline{09}$).

Chaque fois, le nombre décimal équivalent se répète à l'infini.

a) Utilise ta régularité. Prédis les nombres décimaux pour $\frac{4}{11}$ et $\frac{7}{11}$.

$$4 \times 0,\overline{09} = 0,\overline{36}, \text{ donc } \frac{4}{11} = 0,\overline{36}; 7 \times 0,\overline{09} = 0,\overline{63}, \text{ donc } \frac{7}{11} = 0,\overline{63}$$

b) Écris la fraction équivalente au nombre décimal $0,454545\dots$

$$5 \times 0,\overline{09} = 0,\overline{45}, \text{ donc } 0,454545\dots \approx 0,\overline{45} \\ = \frac{5}{11}$$

- c) Une calculatrice affiche 8 chiffres après la virgule. Comment la calculatrice afficherait-elle le nombre décimal pour $\frac{9}{11}$? Explique ta réponse. Est-ce une valeur exacte ou une approximation ?

$\frac{9}{11} = 0,81818181...;$ comme le 9^e chiffre est supérieur à 5, le nombre est arrondi à 0,81818182. C'est une approximation, car le nombre décimal a été arrondi.

- d) Écris le nombre décimal équivalent à $\frac{3}{110}$.

$\frac{3}{110}$ est un dixième de $\frac{3}{11}$ (tout comme $\frac{3}{100}$ est un dixième de $\frac{3}{10}$).

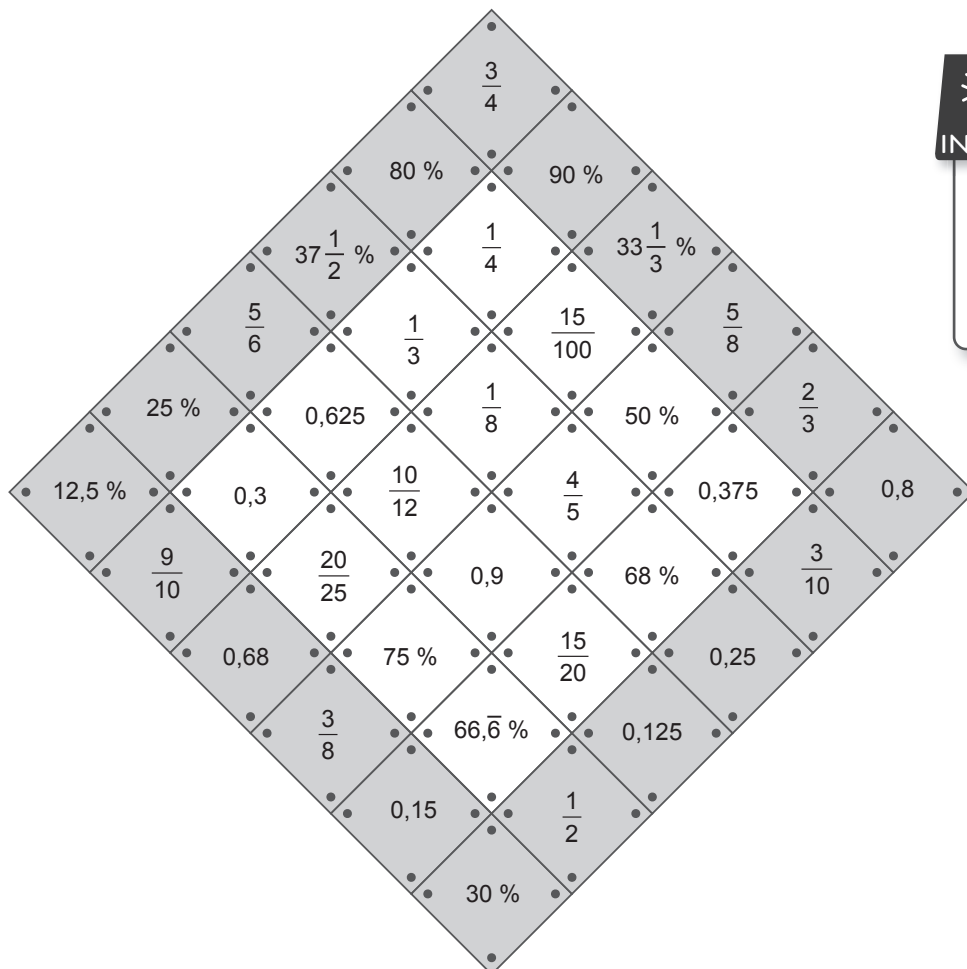
Donc, un dixième de $0,27$ est $0,27 \div 10 = 0,027$.

4



JEU : Quatre pour gagner !

- Vous aurez besoin de deux cubes numérotés à 6 faces et de deux pions de jeu.
- Chacun utilise son propre plateau de jeu. Placez votre pion sur une case grise.
- À tour de rôle, lancez le cube numéroté et avancez votre pion dans le sens des aiguilles d'une montre du nombre de cases indiqué, en suivant le bord du plateau.
- Trouvez un nombre décimal, une fraction ou un pourcentage équivalent au milieu du plateau. Ombrez cette case. Si la case est déjà ombrée, vous perdez votre tour.
- Continuez à jouer à tour de rôle. Vous ferez plusieurs fois le tour du plateau. Le premier joueur à ombrer 4 cases alignées dans n'importe quelle direction gagne.



Si vous tombez sur 0,25, pensez à sa fraction et à son pourcentage équivalents, puis cherchez l'un de ces nombres dans les cases blanches.



- 5 Écris chaque fraction sous forme d'un nombre décimal. Indique s'il s'agit d'un nombre décimal périodique ou fini.

$$\frac{2}{3}, \frac{4}{7}, \frac{9}{25}, \frac{5}{8}, \frac{3}{4}, \frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{3} = 0,\overline{6}, \text{ périodique}; \frac{4}{7} = 0,\overline{571428}, \text{ périodique}; \frac{9}{25} = 0,36, \text{ fini};$$

$$\frac{5}{8} = 0,625, \text{ fini}; \frac{3}{4} = 0,75, \text{ fini}; \frac{4}{9} = 0,\overline{4}, \text{ périodique}$$

6



Comment le fait de savoir diviser avec des nombres entiers t'aide-t-il à écrire une fraction sous forme d'un nombre décimal ? Utilise une fraction de ton choix pour illustrer ton raisonnement.

Par exemple :

Je peux considérer $\frac{1}{6}$ comme $1 \div 6$, puis utiliser l'algorithme de division :

Donc, $\frac{1}{6} = 0,\overline{16}$, un nombre décimal périodique.

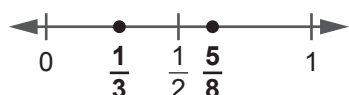
$$\begin{array}{r} 0,1666... \\ 6 \overline{) 1,0000} \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

7

Utilise < ou > pour comparer chaque paire de nombres. Explique ta stratégie à chaque fois.

a) $\frac{1}{3} \boxed{<} \frac{5}{8}$

J'ai utilisé des repères.



$$\frac{1}{3} < \frac{1}{2} \text{ et } \frac{5}{8} > \frac{1}{2}$$

b) $0,45 \boxed{>} 0,4$

J'ai utilisé la valeur de position.

Je peux écrire 0,4 comme 0,40. 45 centièmes est supérieur à 40 centièmes.

c) $2\frac{11}{9} \boxed{<} 2\frac{23}{7}$

J'ai utilisé un dénominateur commun.

$$2\frac{11}{9} = 3\frac{2}{9} = 3\frac{14}{63};$$

$$\frac{23}{7} = 3\frac{2}{7} = 3\frac{18}{63}$$

d) $0,\overline{7} \boxed{>} 0,7$

J'ai utilisé la valeur de position.

$$0,\overline{7} = 0,777... \text{ et }$$

$$0,7 = 0,700.$$

7 centièmes sont supérieurs à 0 centième.

e) $\frac{-6}{5} \boxed{>} -1\frac{1}{4}$

$$\frac{-6}{5} = \frac{-24}{20};$$

$$-1\frac{1}{4} = -\frac{5}{4} = -\frac{25}{20}$$

$-\frac{25}{20}$ est plus à gauche sur la droite numérique.

f) $-0,327 \boxed{<} -0,23$

J'ai utilisé la valeur de position.

-0,327 a un dixième de plus que -0,23, et comme le nombre est négatif, il est plus à gauche sur la droite numérique.

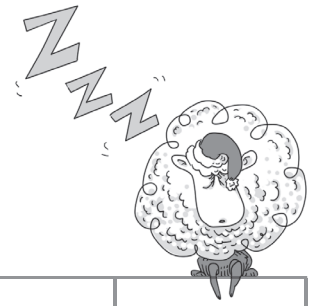
8

Un élève a ordonné ces nombres du plus petit au plus grand. Identifie le nombre qui est mal placé. Explique ton raisonnement.

$$0,04 \quad 0,4 \quad 0,405 \quad 0,452 \quad 0,\overline{4}$$

Par exemple, 0,452 est mal placé, car il a 5 centièmes, tandis que 0,4, qu'on peut écrire 0,444..., a 4 centièmes. 0,452 est donc le plus grand nombre.

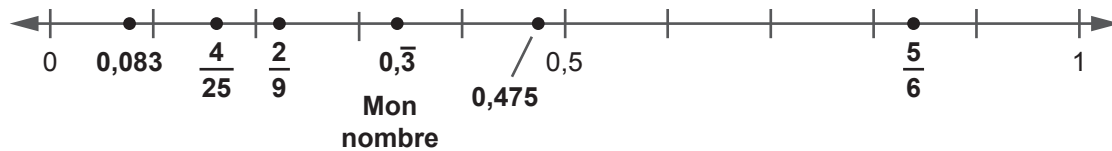
- 9 Voici la durée moyenne de sommeil de différents animaux (par période de 24 heures).



Animal	Chauve-souris brune	Chèvre	Éléphant	Lapin	Mouton
Partie de la journée passée à dormir	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{9}$	0,083	0,475	$\frac{4}{25}$

- a) Utilise la droite numérique pour ordonner les nombres du plus petit au plus grand. Quel animal passe la plus grande partie de la journée à dormir ? Lequel en passe le moins ?

$$\frac{5}{6} = 0,8\bar{3}; \frac{2}{9} = 0,2\bar{2}; \frac{4}{25} = \frac{16}{100} = 0,16$$



La chauve-souris brune passe la plus grande partie de la journée à dormir et l'éléphant en passe la moindre.

- b) Combien de temps passes-tu à dormir pendant une journée ? Écris ta réponse sous forme de fraction et d'un nombre décimal, puis indique-la sur la droite numérique.

Par exemple : Je dors environ 8 heures par jour. $\frac{8}{24} = \frac{1}{3} = 0,3\bar{3}$

- c) Supposons que la durée moyenne de sommeil d'un autre animal soit encore plus longue que celle d'une chauve-souris brune. Indique trois fractions possibles de la journée pendant lesquelles cet animal pourrait dormir.

Par exemple : Trouve 3 fractions entre $\frac{5}{6}$ et $\frac{6}{6}$, une journée complète.

$\frac{5}{6} = \frac{10}{12}$ et $\frac{6}{6} = \frac{12}{12}$; l'animal pourrait dormir $\frac{11}{12}$ de la journée.

$\frac{5}{6} = \frac{20}{24}$ et $\frac{6}{6} = \frac{24}{24}$; l'animal pourrait dormir $\frac{21}{24}$ ou $\frac{23}{24}$ de la journée.

- 10 Arrondis chaque nombre décimal comme indiqué.

- a) Le coût d'une bouteille de jus est de 3,27 \$. Tu paies en argent comptant. Arrondis au cinq cents le plus proche.

**3,27 \$ se situe entre 3,25 \$ et 3,30 \$. 3,27 \$ est plus proche de 3,25 \$.
Donc, 3,27 \$ arrondi au cinq cents le plus proche est 3,25 \$.**

- b) La taxe sur un article est calculée à 1,0387 \$. À quelle position vas-tu arrondir ce nombre ? Combien de taxe vas-tu payer ?

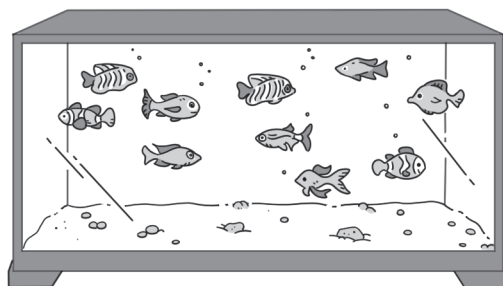
**Je vais arrondir au centième le plus proche ou au cent le plus proche.
1,0387 \$ arrondi au cent près donne 1,04 \$.**

Appliquer le raisonnement proportionnel

- 11 Quel aquarium est le plus surpeuplé ? Explique ton raisonnement.



Aquarium A : 16 L



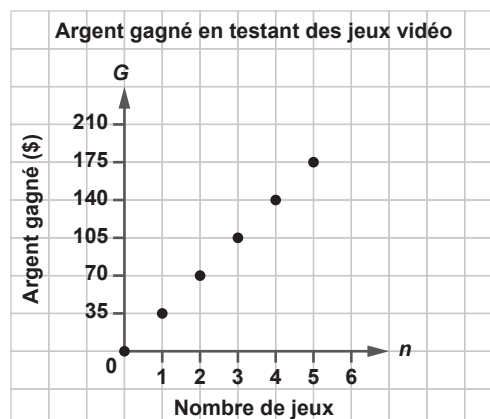
Aquarium B : 45 L

Par exemple : Le rapport entre le nombre de poissons et la quantité d'eau dans l'aquarium A est de 4 : 16. Cela signifie qu'il y a 4 litres d'eau pour chaque poisson. Le rapport dans l'aquarium B est de 10 : 45. Cela signifie qu'il y a plus de 4 litres d'eau par poisson, car $10 \times 4 = 40$. Il y a donc plus d'eau pour chaque poisson dans l'aquarium B. L'aquarium A est plus surpeuplé.

- 12 Patrick gagne 35 \$ pour chaque jeu vidéo qu'il teste.

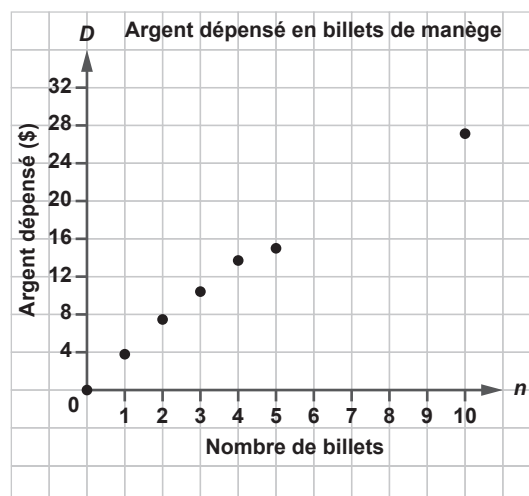
a) Représente graphiquement l'argent que Patrick a gagné.

Nombre de jeux	Argent gagné (\$)
0	0
1	35
2	70
3	105
4	140
5	175



b) Patrick utilise une partie de son argent pour acheter des billets de manège à la foire d'automne. Représente graphiquement l'argent dépensé en billets.

Nombre de billets	Argent dépensé (\$)
0	0
1	4,00
2	7,50
3	10,50
4	13,50
5	15,00
10	27,50



c) Quel graphique montre une relation proportionnelle ? Comment le sais-tu ?

Par exemple : Le graphique de l'argent gagné montre une relation proportionnelle, car les points sont alignés sur une droite qui passe par l'origine. Le graphique de l'argent dépensé pour les manèges n'est pas proportionnel, car les points ne sont pas alignés sur une droite.

Ou, pour l'argent gagné, $1 : 35 = 2 : 70 = 3 : 105$, ... mais pour l'argent dépensé, $1 : 4 \neq 2 : 7,5 \neq 3 : 10,5$, ...

- 13** En 2022, Dalton Meyer, un enfant de 9 ans de l'Illinois, aux États-Unis, a battu le record du monde du plus grand nombre de claquements de mains en une minute avec 1 140 claquements ! En supposant que Dalton a claqué des mains à un rythme constant, combien de fois a-t-il claqué des mains en 1 s ? En 20 s ?

1 min = 60 s

$1\,140 \text{ claquements} \div 60 \text{ s} = 19 \text{ claquements/s}$

$19 \text{ claquements/s} \times 20 \text{ s} = 380 \text{ claquements}$

Dalton a claqué des mains 19 fois en 1 s et 380 fois en 20 s.

14 **ACTIVITÉ : Bats le record**

Combien de fois peux-tu claquer des mains en 10 secondes ?

Utilise un chronomètre pour chronométrer ton partenaire et compte ses claquements de mains. Note le nombre de claquements en 10 secondes.

Suppose que le rythme est constant. Calcule combien de fois tu pourrais claquer des mains en 1 minute.

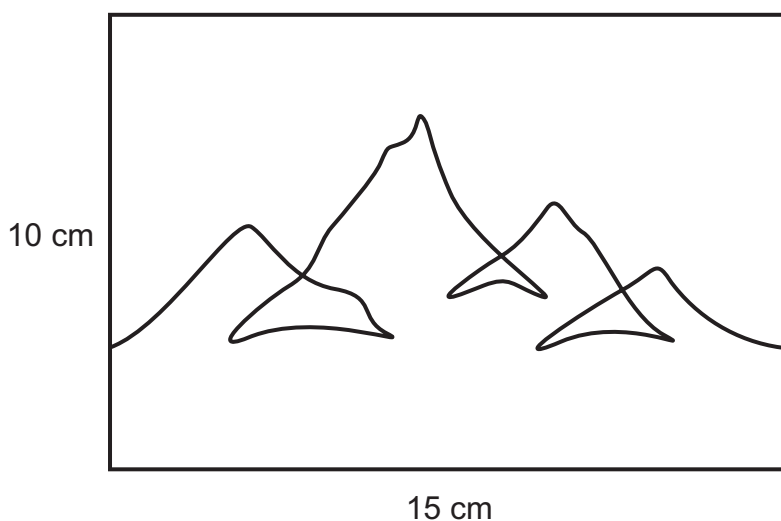
L'un de vous battra-t-il le prochain record du monde ?

Les réponses varieront.

- 15** Un dessin original est agrandi.

- a) L'image agrandie a une longueur de 30 cm et une largeur de 15 cm. Explique pourquoi le dessin agrandi n'est pas proportionnel à l'original.

Par exemple : Comme le rapport entre la longueur et la largeur dans le dessin agrandi est de $30 : 15$ ou $2 : 1$, ce n'est pas équivalent au rapport original de $15 : 10$ ou $3 : 2$. Le dessin agrandi n'est donc pas proportionnel à l'original.



- b) Si le dessin agrandi est proportionnel à l'original, quelle est :
- la largeur lorsque la longueur est de 30 cm ?
- la longueur lorsque la largeur est de 15 cm ?

La largeur doit être de 20 cm pour obtenir un rapport de $3 : 2$.

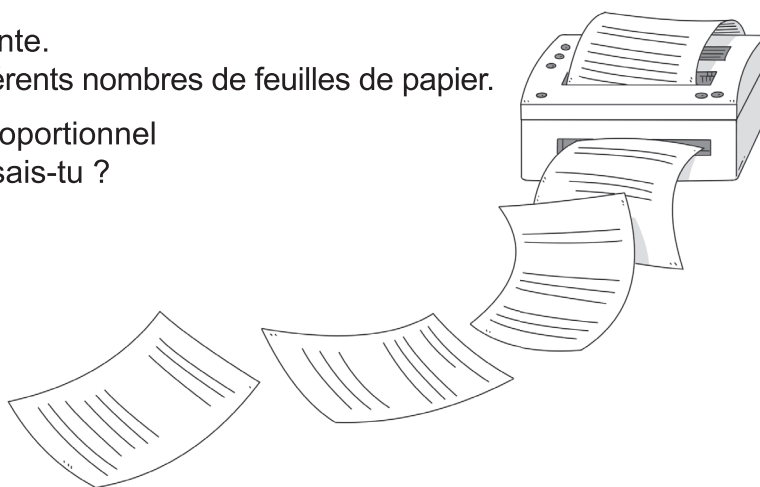
La longueur doit être de 22,5 cm pour obtenir un rapport de $3 : 2$.

Puisque $10 \times 1,5 = 15$, nous avons besoin d'une longueur de $15 \times 1,5 = 22,5$ pour obtenir le rapport nécessaire de $3 : 2$.

- 16** Une élève a acheté une nouvelle imprimante.
Elle a testé le temps d'impression pour différents nombres de feuilles de papier.

a) Est-ce que le nombre de feuilles est proportionnel au temps d'impression ? Comment le sais-tu ?

Nombre de feuilles	Temps d'impression (min)
40	2
10	0,5
30	1,5
60	3



Par exemple : Oui, si je multiplie le temps d'impression par 20, j'obtiens toujours le nombre de feuilles correspondant.

b) Quel temps d'impression penses-tu était indiqué sur la boîte ? Pourquoi ?

**Par exemple : La boîte pourrait indiquer le nombre de feuilles par minute. $2 : 40 = 1 : ?$
Comme je divise 2 par 2 pour obtenir 1, je divise aussi 40 par 2 : $40 \div 2 = 20$.
Le temps d'impression est de 20 feuilles/min.**

17 **JEU : Course aux rapports !**

- Chacun utilise son propre plateau de jeu et ses jetons.
- À tour de rôle, lancez un cube numéroté. Choisissez un rapport dans la colonne correspondante, puis donnez un rapport équivalent sous une autre forme (p. ex., rapport, fraction, nombre décimal ou pourcentage).
- Votre partenaire vérifie votre réponse. Si elle est correcte, couvrez la case avec un jeton.
- Le premier joueur à aligner 4 cases dans n'importe quelle direction gagne.

3 : 8	15 : 20	$\frac{6}{18}$	$\frac{9}{21}$	5 : 15	4 : 18
$\frac{3}{21}$	$\frac{14}{56}$	3 : 1	14 : 18	$\frac{15}{3}$	1 : 8
1 : 2	35 : 49	2 : 20	$\frac{24}{10}$	15 : 3	9 : 21
$\frac{14}{42}$	100 : 10	$\frac{24}{72}$	8 : 2	12 : 8	2 : 3
18 : 120	$\frac{2}{7}$	36 : 180	44 : 77	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{30}$

Exemple : « Supposons que je choisis le rapport 3 : 8. Un rapport équivalent est 6 : 16, ce qui, sous forme de fraction, est $\frac{6}{16}$. Je couvre 3 : 8 avec un jeton. »

Mettre tout ensemble

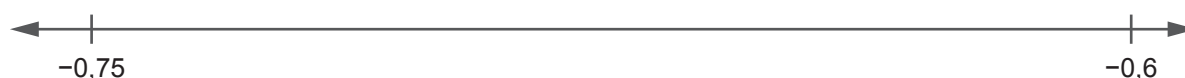
18



JEU : Coince le nombre !

- Choisissez ensemble une droite numérique sur laquelle jouer.
- Joueur A : Détermine un nombre compris entre les deux extrémités de la droite. Lance un cube numéroté. Selon le nombre obtenu :
 - Pair : Écris le nombre sous forme d'un nombre décimal.
 - Impair : Écris-le sous forme de fraction.
 Trace ce nombre sur la droite.
- Joueur B : Lance le cube numéroté et détermine un nombre (décimal ou fractionnaire) situé entre le nombre déjà tracé et l'une des extrémités de la droite. Trace ce nombre sur la droite.
- Continuez pendant deux autres parties.
- Le jeu se termine lorsque chaque joueur a « coincé » trois nombres.

Exemple : Supposons que vous avez choisi la première droite numérique.
 Joueur A : A obtenu un 2.
 Détermine un nombre décimal entre 0 et 0,5 : 0,35.
 Joueur B : A obtenu un 5.
 Détermine une fraction entre 0 et 0,35 ou entre 0,35 et 0,5.



Ce que j'ai appris

Les fractions sont plus faciles à utiliser que les nombres décimaux. Es-tu d'accord ou pas d'accord ? Explique ton raisonnement.

Par exemple : Pas d'accord. Je trouve qu'il est plus facile de comprendre la valeur des nombres décimaux. Par exemple, il est plus simple de voir que 6,75 se situe entre 6 et 7 que de reconnaître sa fraction équivalente : $\frac{27}{4}$. Il est aussi plus facile de comparer et d'ordonner les nombres décimaux en utilisant la valeur de position : je sais que 6,32 est plus grand que 6,13 parce que 6,32 a deux dixièmes de plus. Pour comparer des fractions comme $\frac{11}{15}$ et $\frac{7}{9}$, j'utiliserais des dénominateurs communs ou des fractions de repère. La fraction la plus grande n'est pas aussi évidente à identifier.